**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Абакана «Детский сад «Журавлик»**

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим Советом приказом заведующего

Протокол № 1 от «09» сентября 2015г. от «7» сентября 2015г № 133

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности подготовительной группы

компенсирующей направленности «Лесовичок»

Разработано:

Лобарева Ксения Артемовна, воспитатель

Якимова Наталья Евгеньевна, воспитатель

2015 – 2016 уч. год

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

**Пояснительная записка**…………………………………………………………...............3

Цель реализации рабочей Программы…………………………………………………….3

Приоритетное направление…………………………………………………………………3

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей Программы

Контингент детей……………………………………………………………………………3

Контингент родителей………………………………………………………………………3

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

Коррекционная направленность примерных образовательных событий………………4

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса ………………14

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Материально-техническое обеспечение рабочей Программы**………………………37

**Циклограмма деятельности группы** …………………………………………………...38

**Традиционные события, праздники, мероприятия**…………………………………....39

**Развивающая предметно-пространственная среда**…………………………………....39

**РАЗДЕЛ I.ЦЕЛЕВОЙ**

**Пояснительная записка**

В группе реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (дети с нарушением зрения) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Абакана «Детский сад комбинированного вида «Журавлик».

**Цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения и подготовка к общению и обучению в школе.

**Приоритетное направление**: коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

**Контингент детей:**8 девочек, 8 мальчиков. 5 инвалидов.

**Контингент родителей:**госслужащие3, интеллигенция 2, рабочие10 неполные семьи 2.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**Коррекционная направленность примерных образовательных событий в группах компенсирующей направленности**

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **М-ц** | **Н-я** | **Общая тема** | **Форма и тема события воспитателей** | **Недельная тема специалистов** | **Коррекционные задачи** |
| сентябрь | 1 | День знаний | Создание книги «А вокруг такое все интересное..» | Здравствуй, детский сад! | * Формировать представления детей о том, что они стали на год старше. Изменилась предметно-пространственная среда: *появились в группе новые игры, игрушки и т.д.* * Расширять представления детей о помещениях детского сада. Учить сравнивать их по местоположению, назначению, оборудованию. * Упражнять в умении подключать сохранные анализаторы при ориентировке в помещениях детского сада и на участках. * Учить читать план, узнавать различные помещения детского сада по плану. * Учить ориентироваться по памяти: рассказывать о том, как можно дойти до нужного помещения, указывать направление движения и ориентиры пути. |
| 2 | Осень | Выставка  «Во саду ли, в огороде…» | Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. | * Расширять и углублять представления о труде людей по уборке урожая и заготовке его на зиму. Обогащать и систематизировать представления детей об овощах, фруктах. * Познакомить с кабачком, баклажаном, с культурными растениями поля - злаками (например, рожь, пшеница, гречиха, кукуруза, подсолнечник). * Учить сравнивать овощи и фрукты (овощ с другим овощем, фрукт с фруктом; внутри одного вида - яблоко с другим яблоком, свеклу со свеклой и т.п.) по алгоритму. * Закреплять представления *о профессиях* людей, связанных с уборкой урожая и его заготовкой. |
| 3 | «Осенний листопад!» праздник. | Золотая осень. Деревья. Цветы. | * Учить распознавать и называть 5 - 6 деревьев (например, *берёза, ель, рябина, клён, дуб, сосна)* и 2-3 кустарника (например, по *шиповник, сирень, смородина)* по листьям, плодам, коре. Учить узнавать плодовые деревья (например, *яблоня).* * Совершенствовать умение подключать мануальные действия при обследовании коры, веток, формы листьев, конфигурации плодов. * Учить узнавать деревья вблизи (по форме и цвету ствола, веток) и вдали (по конфигурации кроны). Учить сравнивать знакомые деревья и кустарники. * Упражнять в способности зрительно выделять два одинаковых дерева из множества разнообразных (по породе, по толщине, по возрасту). * Упражнять в умении точно передавать в рисунке характерные особенности породы деревьев. |
| 4 | Создание книги «Откуда хлеб пришел» | Злаковые культуры. Труд взрослых в сельском хозяйстве. | * Знакомить детей с трудом хлеборобов: выращивают хлеб; в работе используют различные машины; стараются работать хорошо, дружно, чтобы было больше хлеба. * Учить уважать труд хлеборобов, бережно относиться к хлебу. * Учить узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам: * спецодежда, орудия труда, продукт деятельности. * Знакомить детей с физическими возможностями людей разных профессий (сильный, выносливый, зоркий,...). |
| октябрь | 1 | Мой город, моя страна, моя планета | Макет «Город Абакан» | Моя Хакасия. Мой город- Абакан. | * Учить называть адрес: страна, город, улица, дом, квартира. * Учить перечислять общественные здания в ближайшем окружении, узнавать некоторые здания города (например, *вокзал, цирк, театр, дворец спорта).* * Формировать умение находить в реальном пространстве и на схеме положение какого-либо объекта. Учить составлять простейшие схемы-пути, опираясь на промежуточные ориентиры. * Совершенствовать навыки ориентировки на улицах города, учитывая удаленность и заслоненность предметов. Учить передавать заслоненность в чертеже и рисунке. * Закреплять умения ориентироваться на улице с помощью зрительных, слуховых, обонятельных, осязательных органов чувств. |
| 2 | Экскурсия в библиотеку «Достопримечательности города» | Общественные учреждения Абакана |
| 3 | День народного единства | Выставка «Наша родина – Россия» | Наша Родина-Россия. | * Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Закрепить знания о российской символике: гербом, флагом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России. * Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. |
| 4 | Экскурсия в библиотеку  «В гости к богатырям» | Былины и сказания о богатырях | * Продолжать знакомить с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, фразеологизмы, загадки). После чтения литературных произведений обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму. Давать детям задания на подбор эпитетов, сравнений, метафор, других образных средств. Развивать осоз­нание обобщенного смысла малых фольклорных форм («Зарубить на носу» — *запомнить навсегда;* «Повесить голову» —*загрустить).* * Развивать эмоциональную восприимчивость повествований лите­ратурных произведений, понимать их характер: радостный, торжест­венный тон, серьезный, строгий, веселый. * Подводить детей к пониманию особенностей литературных прие­мов: наделение животных свойствами человека, песенно-ритмическое начало и концовка, троекратные повторы, вставные песенки, краткое повествование о челове­ке, окружающей действительности, о природе в рассказе, рифма в стихотворении. Учить передавать свое от­ношение к содержанию стихотворений, чувствовать и воспроизводить образность языка, уметь пользоваться паузами, логическими. |
| 5 | Фотовыставка «Их помнит Россия» | Герои космоса | * Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, расширить представления о других героях космоса. * Учить узнавать и называть людей данной профессии по информативным признакам: *спецодежда, орудия труда, продукт деятельности.* * Учить организовывать свою игровую деятельность согласно алгоритму: подготовка к работе; поэтапное выполнение; оценка результата; распределение инструментов на место их хранения. |
| ноябрь | 1 |  | Каникулы |  |
| 2 | Викторина «Виды транспорта» | Транспорт. Спец. транспорта | * Уточнять представления о транспортных средствах и их назначении. Научить называть разные виды грузового, пассажирского, специального транспорта; выделять в грузовом автомобильном транспорте: *самосвал, бортовой грузовик, фургон.* * Учить выделять и описывать существенные признаки транспортных средств, группировать на их основе (по виду и назначению). Обогащать представления детей о труде по управлению транспортом, о трудовых действиях. * Обогащать представления детей о многообразии специального транспорта, его оборудовании механизмами и устройствами для выполнения определённого вида работ. * Учить понимать зависимость назначения транспорта от характера груза (почта, хлеб, мороженое). * Наблюдать за движением машин, узнавать по звуку грузовой и легковой транспорт, определять удалённость движущегося объекта, скорость его движения. * Уточнять знания детей о дорожных знаках, о разделении проезжей части дороги осевой линией. Учить элементарным правилам дорожного движения. |
| 3 | Новогодний праздник | Развлечение «Юный пешеход» | ПДД | * Учить правилам дорожного движения. Уточнить знания детей о разделении проезжей части осевой линией, дорожных знаках (пешеходный перекресток, перекресток, пункт питания, телефон, ме­сто стоянки, пункт медицинской помощи). * Упражнять детей в соблю­дении правил движения пешеходов на улицах. * Развивать ориентиров­ку на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения. |
| 4 | Мастерская «Платье для золушки» | Одежда. Обувь. Головные уборы | * Расширять представления детей о предметах внутри одного рода (обувь: домашняя, спортивная, детская, женская, мужская, зимняя, модельная,.). * Учить сравнивать и группировать предметы обуви и одежды по цвету, величине, назначению, по наличию или отсутствию каких-либо особенностей (пуговицы, пряжки, карманы, форма воротника,.). * Обогащать представления детей о труде работников швейной фабрики - закройщика, швеи. * Упражнять в определении качества ткани осязательным способом. * Закреплять умение самостоятельно одеваться , раздеваться в определённой последовательности, правильно и аккуратно складывая в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить * мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, сушить). |
| декабрь | 1 | Спектакль для малышей «Зимняя сказка» | Зима | * Продолжать формировать у детей обобщённые представления о каждом сезоне, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе: изменения в неживой природе (дни становятся короче, ночи - длиннее; идет снегопад (снежинками, хлопьями, крупкой), дует сильный ветер, мороз (снег в мороз сверкает на солнце, становится рассыпчатым, из него нельзя лепить), метель и т.п.); изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. * Развивать способность выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении, самостоятельно передавать их в рисунке; соотносить художественный текст с окружающим и изображением. |
| 2 | Создание энциклопедии «Зимующие птицы» | Зимующие птицы | * Учить различать и называть зимующих, перелетных, домашних птиц. * Учить узнавать птиц на зашумлённом фоне, в разных модальностях, по какой - либо части (клюв, голова, хвост), в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях. * Учить описывать птиц по алгоритму, составлять загадки. * Упражнять детей в сравнении и классификации птиц. * Учить узнавать птиц по голосам (3-4). |
| 3 | Зимняя спартакиада | Зимние развлечения | * Обогащать представления детей об играх на прогулке (с водой, снегом, спортивным инвентарём), о традиционных играх-забавах русского народа (катание на тройках, молодецкие потехи: «стенка», «царь горы», перетягивание каната). * Закреплять и совершенствовать в играх умение передвигаться в большом пространстве в названном направлении по ориентирам и без них, сохраняя и изменяя направление движения. * Развивать способность различать мелкие детали, объекты второго плана в сюжетном изображении по теме. Учить адекватно оценивать эмоциональное состояние героев картины. * Дать детям понятие о дополнении зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве с целью обеспечения личной безопасности и точной ориентировки. |
| 4 | Новогодний маскарад | Новый год | * Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. * Рассказывать об обычае украшения елки, откуда он пришел, оттрадициях встречи Нового года у разных народов. * Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость. |
| 5 |  | Каникулы |  |
| январь | 1 | Зима |  | Каникулы |  |
| 2 | Театрализованное представление «Зимовье зверей» | Дикие животные зимой | * Обогащать представления о животных, обитающих в разных климатических зонах. * Познакомить детей с животными разных климатических зон. * Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных со средой их обитания, повадки - со способом питания. * Учить выделять признаки для группировки диких - домашних, хищных - травоядных, животных Севера - животных жарких стран. * Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных, узнавать животное по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. * Учить узнавать животных в условиях затруднённого восприятия (зашумление, заслонённость), создавать в рисунке и на фланелеграфе сюжетные изображения. |
| 3 | Игра – путешествие  «В Африку» | Животный мир жарких стран |
| 4 | Презентация «В гостях у Умки» | Животный мир Севера |
| февраль | 1 | День защитника Отечества | Мастерская «Наши помощники» | Бытовая техника. Электроприборы | * Продолжать знакомство с электроприборами, бытовой техникой, средствами связи. Во время экскурсии на кухню наблюдать работу электромясорубки и картофелечистки. * Приучать пользоваться пылесосом, осветительными приборами, телефоном под руководством взрослых. * Знакомить с пультом дистанционного управления. Учить понимать и запоминать назначение и порядок расположения кнопок, чтобы пользоваться пультом самостоятельно. |
| 2 | Сюж. рол.игра «Все работы хороши» | Профессии. Инструменты | * Познакомить с названием этих редких профессий: гравёр, ювелир, скульптор. * Уточнять представления детей о многообразии инструмента: строительный, слесарный, столярный, садово-огородный, музыкальный, медицинский, чертёжный, и т.д. * Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением инструмента, его строением и материалом, из которого он сделан. * Учить детей понимать многофункциональность инструмента (то есть использование одного инструмента людьми разных профессий, в том числе и в быту). * Учить удобным и безопасным способам работы с некоторыми инструментами: ножницы, швейная игла, отвёртка, молоток, лобзик. * Учить соблюдать правила техники безопасности при работе с различными инструментами. |
| 3 | Фотовыставка «Защитники Отечества» | День защитника Отечества | * Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. * Воспитывать уважение к людям военных профессий |
| 4 | Международный женский день | Сюж. рол.игра «Семья» | Семья.  Я - человек | * Учить называть свою фамилию, имя и отчество, а также имя и отчество родителей, близких взрослых. Знать свой возраст и возраст членов семьи. * Совершенствовать умение понимать сюжетные изображения по теме «Семья», составлять рассказы по картинам самостоятельно и по алгоритму. * Формировать представления о человеческом облике *(мимика, жесты, осанка, походка, речь, одежда.* * Учить сравнивать, соотносить пространственное расположение частей собственного тела стоящего напротив человека. * Расширять представление о функциональных возможностях организма: учить правильно пользоваться неполноценным зрением или использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться. |
| март | 1 | Праздник  «8 марта» | 8 Марта | * Учить называть имя и отчество мамы, бабушки, близких взрослых. * Учить детей рассказывать о маме, о бабушке: о профессии, увлечениях. * Приучать детей быть благодарными, отзывчивыми, оказывать посильную помощь, проявлять заботу и внимание. * Совершенствовать умение понимать сюжетные изображения по теме «Мамин праздник», составлять рассказы по картинам самостоятельно и по алгоритму. |
| 2 | Народная культура и традиции | Коллаж «Откуда стол пришел» | Мебель | * Упражнять в умении правильно выделять существенные признаки и особенности окружающих предметов. * Учить понимать связь между назначением, конфигурацией, материалом, из которого сделаны предметы мебели. * Учить группировать, обобщать предметы мебели по существенным признакам внутри рода (по назначению, по форме, по цвету). * Продолжать учить ориентироваться в новом помещении, составлять план комнаты самостоятельно. * Учить ухаживать за мебелью: кухонную мебель - мыть моющим раствором, полированную мебель - протирать салфеткой, мягкую мебель - чистить щёткой, пылесосом. |
| 3 | Развлечение  « В гостях у Федоры» | Посуда | * Учить понимать тонкую дифференцировку в предметах посуды, определять материал, из которого они изготовлены. Различать конфигурацию частей в предметах посуды в пределах одного вида: строение частей, оттенки цвета, особенности материала и др. * Упражнять в умении самостоятельно моделировать на макете, плане-схеме взаимоположения предметов посуды, предъявленных детям в изображении (натюрморт, фото, картинка), расставлять посуду согласно плану. * Учить измерять, сравнивать, оценивать объём сыпучих и жидких продуктов с помощью условных мерок (разной посуды), визуально оценивать объем посуды. * Поощрять желание детей следить за соблюдением правил сервировки. |
| 4 |  | Каникулы |  |
| апрель | 1 | Весна | Коллаж «Весна!» | Весна | * Продолжать формировать у детей обобщённые представления о каждом сезоне, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе: изменения в неживой природе; изменения в растительном мире; изменения в жизни животных и птиц, зависимость этих изменений от состояния погоды; * изменения в одежде людей; характерные для сезона занятия и труд людей. * Развивать способность выделять информативные признаки сезонов в природе и в изображении, самостоятельно передавать их в рисунке; соотносить художественный текст с окружающим и изображением. |
| 2 | Презентация «Планеты Солнечной системы» | Космос. Вселенная. Планеты | * Углублять знания об устройстве вселенной, о планетах. * Расширять кругозор детей о космическом пространстве. * Развивать восприятие глубины пространства. |
| 3 | Энциклопедия «Перелетные птицы» | Перелетные птицы | * Учить различать и называть перелетных птиц. * Учить узнавать птиц на зашумлённом фоне, в разных модальностях, по какой - либо части (клюв, голова, хвост), в сюжетном, силуэтном, контурном изображениях. * Учить описывать птиц по алгоритму, составлять загадки. * Упражнять детей в сравнении и классификации птиц. * Учить узнавать птиц по голосам (3-4). |
| 4 | День Победы | Музей часов | Время | * Учить детей ориентироваться в различных отрезках времени: *су­тки, день, час, минута;* познакомить с часами, формировать пред­ставление о времени продолжительностью в час. * Продолжать знакомить с названиями дней недели и их последо­вательностью. * Совершенствовать представление детей о времени года и меся­цах, их количестве, названии, последовательности. |
| 5 | Театрализованное представление «Кто снами живет» | Домашние животные, птицы | * Обогащать представления о домашних животных и птицах, расширять представления о том, какую пользу они приносят человеку. * Познакомить детей с животными соседних регионов: *олень, верблюд.* * Упражнять детей в умении соотносить внешние особенности животных, птиц со средой их обитания, повадки - со способом питания. * Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида животных и птиц, узнавать их по описанию, по части, сравнивать по алгоритму. * Учить узнавать их в условиях затруднённого восприятия (зашумление, заслонённость), создавать в рисунке и на фланелеграфе сюжетные изображения. |
| май | 1 | Выставка фотографий «Наши деды славные Победы» | 9 Мая | * Познакомить с подвигами защитников Отечества во время ВОВ * Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества. * Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. |
| 2 | До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | Развлечение «Первый раз, в первый класс!» | Школа. Школьные принадлежности. | * Обогащать представления детей о школе и библиотеке через экскурсии, чтение художественных произведений с последующим обсуждением, игру. * Активизировать в речи обобщающее понятие *"школьные принадлежности".* Уточнять назначение каждого предмета, правила пользования и хранения. * Закреплять умение правильно готовить рабочее место, при необходимости пользоваться подставкой, указкой, увеличительным стеклом. * Приучать детей самостоятельно снимать зрительное утомление во время занятий, требующих высокой зрительной нагрузки. * Поощрять у каждого ребёнка желание взять на себя роль учителя в сюжетно- ролевой игре *"Школа".* * Развивать у детей навыки моделирования ближайшего пространства на плане, схеме, в макете. Стимулировать желание детей составлять рассказы "*Безопасный путь до школы ", "Как я хожу в детский сад",* "*Моё путешествие "* и др. |
| 3 | Создание газеты «Безопасность дома» | Основы безопасности дома | * Обучать правилам безопасного обращения с электроприборами: *включать и выключать свет, нажимать на электрозвонок можно только сухими руками; не включать в сеть приборы без присутствия взрослых; если прибор кажется неисправным - срочно сообщи взрослым.* |
|  | 4 |  | Выставка поделок «А у нас на лугу…» | Насекомые,  Цветы | * Познакомить с пчелой, кузнечиком. Учить узнавать и называть насекомых: стрекоза, комар, бабочки (мотылёк, капустница, крапивница), муравей, муха, пчела, кузнечик, жуки (красноклоп, божья коровка). * Учить самостоятельно пользоваться лупой при рассматривании мелких насекомых или их частей. * Учить находить сходства и различия у насекомых; описывать насекомых по алгоритму. * Развивать навыки ориентировки в пространстве при наблюдении за насекомыми: определять направления относительно себя и относительно предмета (8 направлений), сопровождая деятельность речью. * Совершенствовать умение различать и узнавать движущихся насекомых, наблюдать за ними. * Учить узнавать, называть 4-7 видов луговых, садовых и лесных травянистых цветущих растений (цветов); отличать их от цветущих кустарников и деревьев. * Обогащать представления о строении травянистого цветущего растения (корень, стебель лист, корень), цветка (серединка, лепестки), о разнообразии формы, окраски, качества стеблей, листьев, лепестков, семян. Учить узнавать цветы по запаху. * Учить различать однолетние и многолетние цветущие травянистые растения; узнавать их по цветку, листу, стеблю. * Обогащать представления о многообразии качеств травянистых растений. Учить сравнивать цветы по алгоритму. * Учить составлять букеты (натуральные или в рисунке, аппликации) ориентируясь на цветовой спектр (букет в тёплых, холодных тонах).Учить соотносить части растения с эталоном формы (например, лепестки: овальные, округлые, треугольные, ромбовидные и др.); передавать форму любой части растения с помощью двух простых форм, комбинируя их взаимоположения (например, круг и треугольник, др.).Учить определять спелость семян (визуально и с помощью осязания). |

**Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса**

В примерном комплексно – тематическом планировании указаны примерные сроки, темы и примерное содержание совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Комплексно – тематическое планирование разработано по образовательным областям с учетом событийного подхода:

физическое развитие,

социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие,

художественно – эстетическое развитие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Образовательное событие** | **Цель** | **Содержание образовательной деятельности** |
| 1неделя сентября | День знаний | Создание книги «А вокруг такое все интересное..» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания книги «А вокруг такое все интересное» | **Социально-коммуникативное развитие:** «Как хорошо у нас в саду»  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром  «Путешествие в прошлое книги»  ФЭМП: занятие № 1, (формирование элементарных математических представлений) стр. 17, занятие №2 (формирование элементарных математических представлений), стр.18  **Речевое развитие:** «Подготовишки»; занятие № 1, стр. 19)  «Летние истории» (развитие речи, занятие № 2, стр. 20)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие**:  Рисование: «Лето», «Рисование по замыслу»  Аппликация:создание книги «Аппликация по замыслу»  **Физ. развитие:** Занятие № 3, стр. 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2неделя сентября | Осень | Выставка  «Во саду ли, в огороде…» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания выставки. | **Социально-коммуникативное развитие:**  Беседа на тему «Яблоко» (развитие соц.уверенности), стр. 82  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «К дедушке на ферму» (ознакомление с предметным), стр. 56  **ФЭМП:** занятие № 3, (формирование элементарных математических представлений) стр. 20, занятие № 4 (формирование элементарных математических представлений), стр.21  **Речевое развитие:**  «Звуковая культура речи (проверочное)», (развитие речи), стр. 21, «Для чего нужны стихи» (занятие № 5, стр. 23)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование: «Рисование по замыслу», «Ветка рябины»  Лепка «Корзинка с грибами»  **Физ. развитие:**Занятие № 6, стр. 14 |
| 3неделя сентября | Осень | «Осенний листопад!» праздник. | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки и проведения музыкального развлечения  «Осенний листопад!» | **Социально-коммуникативное развитие;**  «Прогулка в сад» (развитие соц. уверенности), стр. 97  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Дары осени » (ознакомление с предметным)  **ФЭМП:** занятие № 5, (формирование элементарных математических представлений) стр. 24, занятие № 6 (формирование элементарных математических представлений), стр.25  **Речевое развитие:**  «Осенние мотивы» (развитие речи, стр. 36), «Звуковая культура речи» (занятие № 3, стр. 21)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование «Золотая осень», «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  Аппликация «Осенний ковер»  **Физ. развитие:**Занятие № 9, стр. 16 |
| 4неделя сентября | Осень | Создание книги «Откуда хлеб пришел**»** | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки и создания книги «Откуда хлеб пришел» | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Приветики» (развитие соц. уверенности, стр. 159)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…»  **ФЭМП:** занятие № 1, (формирование элементарных математических представлений) стр. 27, занятие № 2 (формирование элементарных математических представлений), стр.30  **Речевое развитие:**  «Для чего нужны стихи», (занятие № 5, стр. 23), «Лексико-грамматические упражнения» (занятие № 4, стр. 22)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование: По замыслу «Хлеб всему голова», «Поздняя осень»  Лепка по замыслу «Откуда хлеб пришел»  **Физ. развитие:**Занятие № 12, стр. 18 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1неделя октября | Мой город, моя страна, моя планета | Макет «Город Абакан» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе изготовления макета «Город Абакан» | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Разноцветный зонтик» (развитие соц. уверенности, стр. 88)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Птицы нашего края»  **ФЭМП:** занятие № 3, (формирование элементарных математических представлений) стр. 32, занятие № 4 (формирование элементарных математических представлений), стр.34  **Речевое развитие:**  «Лексико-грамматическое упражнение», (занятие № 1, стр. 26), заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» (занятие № 2, стр. 27)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование: по замыслу«Завиток»  «Нарисуй, что было интересным в этом месяце»  Лепкапо замыслу  **Физ. развитие:**Занятие № 15, стр. 22 |
| 2 неделя октября | Мой город, моя страна, моя планета | Экскурсия в библиотеку «Достопримеча  тельности города» | Создание социальной ситуации развития в процессе расширения знаний детей о городе | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Знакомые незнакомцы» (развитие соц. уверенности, стр. 51)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Библиотека», стр. 43  **ФЭМП:** занятие № 5, (формирование элементарных математических представлений) стр. 36, занятие № 6 (формирование элементарных математических представлений), стр.38  **Речевое развитие:**  «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте», (занятие № 3, стр. 28), «Русские народные сказки» (занятие № 4, стр. 30)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование: «Кукла в национальном костюме», «Папа, мама гуляют со своим ребёнком по улице»  Аппликация по замыслу  **Физ. развитие:**Занятие № 18, стр. 24 |
| 3 неделя октября | День народного единства | Выставка «Наша родина – Россия» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе оформления выставки «Наша родина – Россия» | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Венок-веночек» (развитие соц. уверенности, стр. 116)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Моё отечество - Россия»  **ФЭМП:** занятие № 7, (формирование элементарных математических представлений) стр. 41, занятие № 8 (формирование элементарных математических представлений), стр.44  **Речевое развитие:**  «Вот такая история», (занятие № 5, стр. 31), Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» (занятие № 6, стр. 32)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование: «Город вечером», «Мы идём на праздник с флагами и цветами»  Лепка по замыслу (барельеф «Флаг России»)  **Физ. развитие:**Занятие № 21, стр. 26 |
| 4 неделя октября | День народного единства | Экскурсия в библиотеку  «В гости к богатырям» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе игры | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Играем с водой» (развитие соц. уверенности, стр.48)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Знатоки», стр. 47  **ФЭМП:** занятие № 1, (формирование элементарных математических представлений) стр. 46, занятие № 2 (формирование элементарных математических представлений), стр.48  **Речевое развитие:**  «На лесной поляне», (занятие № 7, стр. 33), «Небылицы-перевёртыши» (занятие № 8, стр. 34)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование: «Завиток» (повторение, декоративное рисование), «Кони пасутся»  Лепка по замыслу «Персонаж любимой сказки»  **Физ. развитие:**Занятие № 24, стр. 28 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 неделя октября | День народного единства | Фотовыставка «Их помнит Россия» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания фотовыставки «Их помнит Россия» | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Прогулка вслепую» (развитие соц. уверенности, стр.45)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Знатоки», стр. 47  **ФЭМП:** занятие № 3, (формирование элементарных математических представлений) стр. 51, занятие № 4 (формирование элементарных математических представлений), стр.54  **Речевое развитие:**  «Сегодня так светло кругом», (занятие № 1, стр. 35), «Осенние мотивы» (занятие № 2, стр. 36)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование: «Декоративное рисование», рисование по замыслу  Аппликация«Праздничный хоровод»  **Физ. развитие:** Занятие № 30, стр. 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2неделя ноября | День народного единства | Викторина «Виды транспорта» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе проведения викторины. | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Путешествие в страну Палитру» (развитие соц. уверенности, стр.175)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Путешествие в прошлое светофора», стр. 54  **ФЭМП:** занятие № 5, (формирование элементарных математических представлений) стр. 55, занятие № 6 (формирование элементарных математических представлений), стр.58  **Речевое развитие:**  «Звуковая культура речи. Работа над предложением», (занятие № 3, стр. 37), Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (занятие № 4, стр. 39)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование по замыслу, рисование по замыслу  Аппликация «Новые дома на нашей улице»  **Физ. развитие:** Занятие № 33, стр. 36 |
| 3 неделя ноября | Новогодний праздник | Развлечение «Юный пешеход» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к развлечению  «Юный пешеход» | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Путешествие по морю» (развитие соц. уверенности, стр.181)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Удивительные предметы»,  **ФЭМП:** занятие № 7, (формирование элементарных математических представлений) стр. 61 занятие № 8(формирование элементарных математических представлений), стр.64  **Речевое развитие:**  «Лексические игры и упражнения», (занятие № 5, стр. 40), «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (занятие № 6, стр. 41)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  «Наша любимая подвижная игра», рисование по замыслу  Лепка по замыслу  **Физ. развитие:** Занятие № 36, стр. 39 |
| 4 неделя ноября | Новогодний праздник | Мастерская «Платье для золушки» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности | **Социально-коммуникативное развитие.**  «В гостях»(развитие соц. уверенности, стр.74)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «На выставке кожаных изделий»,  **ФЭМП:** занятие № 1, (формирование элементарных математических представлений) стр. 67занятие №2 (формирование элементарных математических представлений), стр.69  **Речевое развитие**  «Подводный мир», (занятие № 7, стр. 41), «Первый снег » (занятие № 8 стр. 42)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка «Дымковские барышни»  Рисование «Украсим платье» Декоративное рисование  «По замыслу»  **Физ. развитие:** Занятие № 3, стр.41 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя декабря | Новогодний праздник | | Спектакль для малышей «Зимняя сказка» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе театрализованной деятельности | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Праздник мягких игрушек» (развитие соц. уверенности, стр.46)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Удивительные предметы»,  **ФЭМП:** занятие №3, (формирование элементарных математических представлений) стр. 71 занятие № 4(формирование элементарных математических представлений), стр.73  **Речевое развитие:**  «Лексические игры и упражнения», (занятие № 1, стр.44), «Работа и иллюстрированными изданиями сказок» (занятие № 2стр. 45)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование «Волшебная птица»  По замыслу  Аппликация «Вырежи и на клей любимого сказочного героя»  **Физ. развитие:** Занятие № 6, стр. 43 |
| 2 неделя декабря | | Новогодний праздник | Создание энциклопедии «Зимующие птицы» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе продуктивной деятельности | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Удивительные истории про Машу и Мишу» (развитие соц. уверенности, стр.209)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Растения и животные зимой»  **ФЭМП:** занятие №4, (формирование элементарных математических представлений) стр. 73 занятие №5 (формирование элементарных математических представлений), стр.76  **Речевое развитие:**  «Звуковая культура речи,», (занятие №3, стр.46), «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» (занятие № 4стр. 47)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование «Сказка о царе салтане»  По замыслу  Лепка «Птицы»  **Физ. развитие:** Занятие № 9, стр. 45 | |
| 3 неделя декабря | | Новогодний праздник | Зимняя спартакиада | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки и проведения спортивного развлечения | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Королевство шахмат» (развитие соц. уверенности, стр.144)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «В мире материалов» викторина  **ФЭМП:** занятие №6, (формирование элементарных математических представлений) стр. 77 занятие №7 (формирование элементарных математических представлений), стр.80  **Речевое развитие:**  «Тяпа и топ сварили компот,», (занятие №3, стр.48), «чтение сказки К.Ушинского«Слепая лошадь» (занятие № 4стр. 49)  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование «Как мы танцуем на музыкальных занятиях»  По замыслу  Лепка «Девочка и мальчик пляшут»  **Физ. развитие:** Занятие № 12, стр. 48 | |
| 4 неделя декабря | | Новогодний праздник | Новогодний маскарад | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к утреннику | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Тишина и шум» (развитие соц. уверенности, стр.28)  **Познавательное развитие:**  Ознакомление с окружающим миром:  «Вместе дружная семья»  **ФЭМП:** занятие №8, (формирование элементарных математических представлений) стр. 83 занятие  № 1(формирование элементарных математических представлений), стр.85  **Речевое развитие:**  «Повторение стихотворения Маршака  Тает месяц молодой (занятие №8, стр51), повторение пройденного.  «По замыслу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование «Новогодний праздник в детском саду»  По замыслу  Аппликация «творим и мастерим»  **Физ. развитие:** Занятие № 15, стр. 51 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя января | | Зима | Театрализованное представление «Зимовье зверей» | Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к театрализованному представлению | **Социально-коммуникативное развитие:** «Путешествие по стране звуков» (развитие соц. уверенности), стр. 28  **Познавательное развитие:**  ФЭМП №1(формирование элементарных математических представлений), стр. 85  ФЭМП №2 (формирование элементарных математических представлений), стр. 88  «День заповедников» (ознакомление с природ, миром стр.88)  **Речевое развитие:**  «Произведения Н. Носова» (развитие речи), стр. 54  «Новогодние встречи» (развитие речи),стр.54  «Творческие рассказы детей»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация «Звери зимой»» стр.86  Рисование №1 «Рисование с натуры керамической фигуры» стр.  Рисование №2 «Зимний пейзаж» стр.  **Физическое развитие**  Занятие №15 (физическая культура), стр. 51 |
| 3 неделя января | Зима | Игра – путешествие  «В Африку» | Создание социальной ситуации развития в процессе игры | **Социально-коммуникативное развитие:** «Путешествие по Африке» (развитие соц. уверенности), стр. 28  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 3 (формирование элементарных математических представлений),стр. 90  ФЭМП № 4 (формирование элементарных математических представлений),стр. 93  «Всемирный день животных»  (ознакомление с природой), стр.36  **Речевое развитие:**  «Здравствуй гостья-зима» (развитие речи),стр. 55  «Лексические игры и упражнения» (развитие речи),стр.56  «Русские народные сказки»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка коллективная «Звери в зоопарке»  Рисование№1 « Путешествие в Африку»  Рисование № 2 «Букет в холодных тонах» стр.92  **Физическое развитие**  Занятие №18 (физическая культура), стр. 54 |
| 4 неделя января | Зима | Презентация  «В гостях у Умки» | Создание социальной ситуации развития в процессе подготовки к выставке детского творчества | **Социально-коммуникативное развитие:** «Козлики» (развитие соц. уверенности), стр. 106  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 5 (формирование элементарных математических представлений),стр. 95  ФЭМП № 6 (формирование элементарных математических представлений),стр. 96  «Прохождение экологической тропы»  (ознакомление с природой), стр.96  **Речевое развитие:**  «Чтение сказки С.Маршака  «Двенадцать месяцев»» (развитие речи),стр. 57  «Лексические игры и упражнения» (развитие речи),стр.56  «Творческие рассказы детей» (развитие речи),стр. 55  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация «Пингвин»  Рисование№1 «Северное сияние»  Рисование № 2 «Сказочный дворец» стр.92  **Физическое развитие**  Занятие №21 (физическая культура), стр. 56 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя февраля | День Защитника Отечества | Мастерская «Наши помощники» | Создание социальной ситуации развития в процессе детского творчества | **Социально-коммуникативное развитие:** «Во садуливо огороде» (развитие соц. уверенности), стр. 107  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 7 (формирование элементарных математических представлений),стр. 96  ФЭМП № 8 (формирование элементарных математических представлений),стр. 97  «Предметы-помощники»  (ознакомление с предм миром), стр.28  **Речевое развитие:**  «Чтение русской народной сказки «Никита-Кожемяка» (развитие речи),стр.58  «Лексические игры и упражнения» (развитие речи),стр.56  «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (развитие речи),стр. 58  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка «Электрочайник»(Барельеф) »(по замыслу)  Рисование №1«Электроприборы в моем доме»(по замыслу)  Рисование № 2 «Как мы играем зимой» стр.92  **Физическое развитие**  Занятие №24 (физическая культура), стр. 58 |
| 2 неделя февраля | День Защитника Отечества | Сюж. рол.игра «Все работы хороши» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе игровой деятельности | **Социально-коммуникативное развитие:** «Олень, золотые рога» (развитие соц. уверенности), стр. 110  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 1 (формирование элементарных математических представлений),стр. 101  ФЭМП № 2 (формирование элементарных математических представлений),стр. 102  «Библиотека»  (ознакомление с предм миром), стр.42  **Речевое развитие:**  «Чтение былины «Илья Муромец» (развитие речи),стр. 60  «Работа по сюжетной картине» (развитие речи),стр.59  «Творческие рассказы детей» (развитие речи),стр. 55  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация «Инструменты для работы»  Рисование№1 «Кем ты хочешь быть?» (по замыслу)  Рисование № 2 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» стр.102  **Физическое развитие**  Занятие №27 (физическая культура), стр. 60 |
| 3 неделя февраля | День Защитника Отечества | Фотовыставка «Защитники Отечества» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к фотовыставке | **Социально-коммуникативное развитие:**  «Мой папа защитник Отечества»  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 3 (формирование элементарных математических представлений),стр. 106  ФЭМП № 4 (формирование элементарных математических представлений),стр. 109  «Защитники Родины»  (ознакомление с предм миром), стр. 45  **Речевое развитие:**  №1 «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»  (развитие речи),стр. 62  №2 «Лексические игры и упражнения» (развитие речи),стр.56  № 3 Заучивание наизусть О.Зыкова «День Российской армии»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка «Пограничник с собакой», стр.103  Рисование№1 «Наша армия родная»,стр.103  Рисование № 2 «Военная техника» (по замыслу)  **Физическое развитие**  Занятие № 30 (физическая культура), стр. 62 |
| 4 неделя февраля | Международный женский день | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе игры | **Социально-коммуникативное развитие:** «Помощники цветов» (развитие соц. уверенности), стр. 156  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 5 (формирование элементарных математических представлений),стр. 111  ФЭМП № 6 (формирование элементарных математических представлений),стр. 114  «Дружная семья» (ознакомление с предм миром), стр.29  **Речевое развитие:**  №1 «Чтение рассказа Е. Воробьева «обрывок провода»  (развитие речи),стр. 62  №2«Повторенние пройденного материала» (развитие речи),стр.62  №3 «Узнай, о ком я расскажу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка: «Подарок для мамы»  Рисование№1 «Моя семья»  Рисование № 2 «Сказочное царство» стр.107  **Физическое развитие**  Занятие №33 (физическая культура), стр. 64 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1неделя марта | Международный женский день | Праздник  «8 марта» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к празднику | **Социально-коммуникативное развитие:** «Планета цветов» (развитие соц. уверенности), стр. 150  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 7 (формирование элементарных математических представлений),стр. 116  ФЭМП № 8 (формирование элементарных математических представлений),стр. 118  «Дружная семья» (ознакомление с предм миром), стр.29  **Речевое развитие:**  №1 «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»  (развитие речи),стр. 63  №2«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (развитие речи),стр.64  №3 «Чтение весенних стихотворений»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация «Тюльпаны»  Рисование№1 ««Поздравляю маму».»  Рисование № 2 «Кем ты хочешь быть?» стр.107  **Физическое развитие**  Занятие №36 (физическая культура), стр. 66 |
| 2 неделя марта | Народная культура и традиции | Коллаж «Откуда стол пришел» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания коллажа | **Социально-коммуникативное развитие:** «Ковер для белоснежки» (развитие соц. уверенности), стр. 168  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 1 (формирование элементарных математических представлений),стр. 120  ФЭМП № 2(формирование элементарных математических представлений),стр. 123  «Полюбуйся: весна наступает!» (ознакомление с природой), стр.121  **Речевое развитие:**  №1 «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»»  (развитие речи),стр. 65  №2«Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» (развитие речи),стр.66  №3 Рассказывание сказки « Три медведя»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка: «Любимая мебель»(по замыслу)  Рисование№1 «Ваза с ветками рисование с натуры»  Рисование № 2 «Уголок групповой комнаты» стр.119  **Физическое развитие**  Занятие №39(физическая культура), стр. 68 |
| 3 неделя  Марта | Народная культура и традиции | Развлечение  « В гостях у Федоры» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к развлечению | **Социально-коммуникативное развитие:** «Горшок каши» (развитие соц. уверенности), стр. 170  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 3 (формирование элементарных математических представлений),стр. 126  ФЭМП № 4 (формирование элементарных математических представлений),стр. 128  «Две вазы» (ознакомление с предм миром), стр.43  **Речевое развитие:**  №1 «Лексические игры и упражнения»  (развитие речи),стр. 67  №2«Весна идет! Весне дорогу.» (развитие речи),стр.68  №3 «Просмотр мультфильма «Федорено горе»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация «Чайный сервиз» (обрывание) \  Рисование№1 «Завиток»  Рисование № 2 «Разноцветная страна» стр.126  **Физическое развитие**  Занятие №3 (физическая культура), стр. 73 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя апреля | Весна | Коллаж «Весна!» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания коллажа | **Социально-коммуникативное развитие:** «В гостях весельчака Ворчуна» (развитие соц. уверенности), стр. 170  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 5 (формирование элементарных математических представлений),стр. 130  ФЭМП № 6 (формирование элементарных математических представлений),стр. 132  «Весна идет, весне дорогу…» (ознакомление с природой), стр.29  **Речевое развитие:**  №1 «Чтение сказки «Снегурочка»  (развитие речи),стр. 71  №2«Лексико-грамматические упражнения» (развитие речи),стр.71  №3 «Узнай, о ком я расскажу»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация «Радужный хоровод»  Рисование№1 «Пришла весна»  Рисование № 2 «Праздник» стр.132  **Физическое развитие**  Занятие №6 (физическая культура), стр. 75 |
| 2 неделя апреля | Весна | Презентация «Планеты Солнечной системы» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе детского творчества | **Социально-коммуникативное развитие:** Беседа о Дне космонавтики (развитие соц. уверенности)  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 7 (формирование элементарных математических представлений),стр. 134  ФЭМП № 8 (формирование элементарных математических представлений),стр. 136  «Космос» (ознакомление с предм миром), стр.54  **Речевое развитие:**  №1 «Пересказ сказки «Лиса и Козел»»  (развитие речи),стр. 75  №2«Рассказы по картинкам» (развитие речи),стр.73  №3 «Творческие рассказы детей»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация «Полет на луну»  Рисование№1 «Звёздный маршрут»  Рисование № 2 «Мой любимый сказочный герой» стр.134  **Физическое развитие**  Занятие №9(физическая культура), стр. 78 |
| 3 неделя апреля | Весна | Энциклопедия «Перелетные птицы» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания энциклопедия «Перелетные птицы» | **Социально-коммуникативное развитие:** «Деревенская песенка» (развитие соц. уверенности), стр. 32  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 1 (формирование элементарных математических представлений),стр. 138  ФЭМП № 2 (формирование элементарных математических представлений),стр. 140  ««Скворец – весны певец»» (ознакомление с природой), стр.87  **Речевое развитие:**  №1 «Подготовка к обучению грамоте»  (развитие речи),стр. 74  №2«Повторенние пройденного материала» (развитие речи),стр.62  №3 Составлениеописательного рассказа «Скворушка»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка «Перелетные птицы»  Рисование№1 «Солнышко улыбнись»  Рисование № 2 «Обложка для книги» стр.143  **Физическое развитие**  Занятие №12 (физическая культура), стр. 80 |
| 4 неделя апреля | День Победы | Музей часов | Создание социальной ситуации развития детей в процессе организации мини музея часов | **Социально-коммуникативное развитие**  «Театр звуков»(развитие соц. уверенности), стр. 32  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 3 (формирование элементарных математических представлений),стр. 143  ФЭМП № 4 (формирование элементарных математических представлений),стр. 145  «Путешествие в прошлое счетных устройств» (ознакомление с предм миром), стр.51  **Речевое развитие:**  №1 «Сказки Г.Х. Андерсена»  (развитие речи),стр. 76  №2«Повторенние пройденного материала» (развитие речи),стр.76  №3 Описательный рассказ, «Какие часы мне нравятся»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка «Часы»  Рисование№1 «По замыслу»  Рисование № 2 «Субботник» стр.146  **Физическое развитие**  Занятие №15 (физическая культура), стр. 82 |
| 5 неделя  Апреля | День Победы | Театрализованное представление «Кто снами живет» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к театрализованной игре | **Социально-коммуникативное развитие**  «Оркестр»  (развитие соц. уверенности), стр. 31  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 5 (формирование элементарных математических представлений),стр. 147  ФЭМП № 6 (формирование элементарных математических представлений),стр. 151  «Знатоки» (ознакомление с предм миром), стр.47  **Речевое развитие:**  №1 «Сочиняем сказку» (развитие речи),стр. 78  №2«Повторенние пройденного материала» (развитие речи),стр.62  №3 Составление рассказа по картине «Домашние животные»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка «Мое любимое животное»  Рисование№1 «Мальчик с пальчик», стр.122  Рисование № 2 ««Нарисую, кого хочу» (животные)\  **Физическое развитие**  Занятие №18 (физическая культура), стр. 84 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя мая | День Победы | Выставка фотографий «Наши деды славные Победы» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки к театрализованной игре | **Социально-коммуникативное развитие**  «Животные наши помощники»  (развитие соц. уверенности), стр. 28  **Познавательное развитие:**  ФЭМП № 7 (формирование элементарных математических представлений),стр. 151  ФЭМП № 8 (формирование элементарных математических представлений),стр. 153  **«**Вечный огонь» (ознакомление с предм миром), стр.47  **Речевое развитие:**  №1 «Творческие рассказы детей» (развитие речи),стр. 62  №2«Звуковая культура речи» (развитие речи),стр.78  №3 заучивание стихотворения  З. Александровой «Родина» (развитие речи), стр.76  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация " Открытка ветерану»  Рисование№1 «Первомайский праздник в городе», стр.150  Рисование № 2 «Цветущий сад»  **Физическое развитие**  Занятие № 27 (физическая культура), стр. 90 |
| 2 неделя мая | До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | Развлечение «Первый раз, в первый класс!» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе игры | **Социально-коммуникативное развитие**  «Колокольный перезвон»  (развитие соц. уверенности), стр. 30  **Познавательное развитие:**  ФЭМП№1 Повторение пройденного материала  (формирование элементарных математических представлений),стр. 160  ФЭМП № 2 Повторение пройденного материала  (формирование элементарных математических представлений),стр. 161  «Школа. Учитель» (ознакомление с предм миром), стр.36  **Речевое развитие:**  №1 «Весенние стихи» (развитие речи),стр. 79  №2«Беседа о книжных иллюстрациях» (развитие речи),стр.80  №3 «Творческие рассказы детей»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка «Черепаха»  Рисование№1 ««Школа в которой я буду учиться», стр.156  Рисование № 2 «Круглый год»  **Физическое развитие**  Занятие №30 (физическая культура), стр. 92 |
| 3 неделя мая | До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | Создание газеты «Безопасность дома» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе создания газеты | **Социально-коммуникативное развитие**  «Погремушки»  (развитие соц. уверенности), стр. 31  **Познавательное развитие:**  ФЭМП№3 Повторение пройденного материала  (формирование элементарных математических представлений),стр. 162  ФЭМП № 4 Повторение пройденного материала  (формирование элементарных математических представлений),стр. 163  «Мир неживой природы»  (ознакомление с природой), стр.160  **Речевое развитие:**  №1 «Лексико-грамматические упражнения» (развитие речи),стр. 80  №2«Пересказ рассказа Э. Шима « Очень вредная крапива» (развитие речи),стр.81  №3 «Творческие рассказы детей»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Аппликация Коллективная работа по созданию газеты «Безопасность дома»  Рисование№1 «Что можно, что нельзя»,стр.156  Рисование № 2 «Круглый год»  **Физическое развитие**  Занятие №36 (физическая культура), стр. 96 |
| 4 неделя мая | До свидания, детский сад!  Здравствуй, школа! | Выставка поделок «А у нас на лугу…» | Создание социальной ситуации развития детей в процессе подготовки выставки | **Социально-коммуникативное развитие**  «Поющий лес»  (развитие соц. уверенности), стр. 26  **Познавательное развитие:**  ФЭМП№5 Повторение пройденного материала  (формирование элементарных математических представлений),стр. 164  ФЭМП № 6 Повторение пройденного материала  (формирование элементарных математических представлений),стр. 164  «Здравствуйте цветики, цветочки»  (ознакомление с природой), стр.160  **Речевое развитие:**  №1 «Повторение пройденного материала» (развитие речи),стр. 82  №2«Повторение пройденного материала» (развитие речи),стр.82  №3 «Творческие рассказы детей»  **Художественно-эстетическое развитие:**  Лепка « Милые букашки»  Рисование№1 «На лугу» (по замыслу)  Рисование № 2 «Круглый год»  **Физическое развитие**  Занятие №36 (физическая культура), стр. 97 |

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Материально-техническое обеспечение рабочей Программы**

Помещение группы «Лесовичок», находится на 2 этаже левого крыла учреждения. Общая площадь составляет163,1приемная – 25,2 игровая – 59,7 спальня – 58,9 туалет – 3,8 моечная – 9,8 буфетная – 5,7 . На одного воспитанника приходится 3,7 кв.м площади.

Помещение является звеном единой коммунальной цепи обслуживания Учреждения и оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, отопительной и вентиляционной системой в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Участок группы огражден металлическим забором высотой 1,6 метра, территория озеленена, запрещенных видов деревьев нет, имеется цветник. На игровой площадке имеется теневой навес. Участок группы оснащен песочницей и малыми архитектурными формами для игр и занятия спортом:

-веранда, машина, беседка, колеса для ходьбы.

**Циклограмма деятельности группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 7.00-8.30  8.00-8.25 | Прием детей в группе (в теплый период года на улице):  коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, практическая деятельность.  Предаппаратная подготовка | | | | | |
| 8.20– 8.25 | Подготовка к утренней гимнастике.  Утренняя гимнастика: двигательная деятельность | | | | | |
| 8.25-8.40 | Подготовка к завтраку, практическая деятельность, завтрак | | | | | |
| 8.40-9.00 | «Ежедневный рефлексивный круг» | | | | | |
| 9.00 – 9.35 | Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|  | 9.00 **О. познавательное развитие**  Озн. с окр. миром  9.40 **О. Речевое развитие**  Развитие речи  10.10 **О. Художественно-эстетическое развитие**  Аппликация/лепка  15.10 **О. Физическое развитие**  (Физическая культура) | | 8.50 **Речевое развитие**  КНР  9.30 **О. Речевое развитие**  Развитие речи  10.10 **В. Художественно-эстетическое развитие**  (Музыкальная деятельность) | 9.00 О**. Познавательное** **развитие**  ФЭМП  9.40 **О.Речевое развитие**  Развитие речи  11.00 **О.Физическое развитие**  (прогулка)  15.30 **О. Художественно-эстетическое развитие**  Рисование | 8.50 о. **Речевое развитие**  КНР  9.30 **О. Познавательное развитие**  ФЭМП  10.10 **В. Художественно-эстетическое развитие**  (Музыкальная деятельность) | 9.00 **В. Соц-коммуникативное**  9.40 **О. Речевое развитие**  КНР  10.30 **О. Физическое развитие**  (Физическая культура)  15.30 **О. Художественно-эстетическое развитие**  Рисование |
| Ежедневная нагрузка | Iпол.дня 1,5 час  IIпол.дня 30 мин | | Iпол.дня 1,5 часа | Iпол.дня 1,5 часа  IIпол.дня 30 мин | I пол.дня 1,5 час | Iпол.дня 1,5 часа  IIпол.дня 30 мин |
| 9.55- 10.30 | Свободная самостоятельная деятельность детей, культурные практики | | | | | |
| 10.00 | Второй завтрак | | | | | |
| 11.00 -12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | | |
| 12.00 - 12.20 | Подготовка к обеду, культурные практики | | | | | |
| 12.20– 12.50 | Обед | | | | | |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон | | | | | |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, обширное умывание, культурные практики | | | | | |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику, полдник | | | | | |
| 15.45-16.00  16.10–16.25 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов деятельности и культурных практик (совместная деятельность педагогов с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей; дополнительное образование) | | | | | |
| 16.25 - 17.10 | Свободная самостоятельная деятельность детей, культурные практики | | | | | |
| 16.20– 16.45 | Подготовка к ужину, ужин | | | | | |
| 17.35-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка. Свободная самостоятельная деятельность детей.  Уход детей домой и взаимодействие с семьёй воспитанников | | | | | |

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам

**Традиционные события:** согласно ОП, «Эстафета дружбы» игра, которая проводится с целью сплочения коллектива в каком-либо увлекательном творческом деле.

**Приоритетное направление:** коррекция недостатков в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

Предметная развивающая среда в групповом помещении обеспечивает развитие детей в разной деятельности: игровой, познавательной, творческой и др. В группе имеются игровые уголкидля мальчиков и девочек.

Виды помещений, функциональное использование, оснащение

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения,функциональное использование** | **Оснащение** |
| Групповая комната:   * образовательная деятельность * сюжетно – ролевые игры * самообслуживание * труд * самостоятельная творческая деятельность * деятельность в природном уголке | * детская мебель для образовательной и практической деятельности * книжныйуголоксказок, рассказов, повестей, песен, стихов. * уголок  художественного творчества оформлен предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому. Коробочки для хранения бумаги. Все оформление яркое, красивое, эстетичное, привлекает внимание детей.   Представлены материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, баночки для воды, трафареты.   * спортивный уголок «дорожки здоровья», которые представляют собой мягкую тканевую основу с нашитыми на нее пуговицами, составными частями конструктора и другими элементами для массажа стоп для профилактики плоскостопия; * кольцеброс;   мешочки с крупами, сшитые из разных на ощупь видов тканей;  разноцветные флажки, платочки и ленты;  набор для игры в дартс;  маски героев сказок и мультфильмов, которые используются для подвижных игр;  наглядные пособия в виде красочных альбомов, рассказывающих о различных видах спорта. Они используются для подражания, ведь нередко дети, особенно мальчики, в своих играх представляют себя знаменитыми сильными спортсменами  -уголок сюжетно-ролевой игры  игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа», «Автозаправка», «Почта» и пр.  -природный уголок: овощи и фрукты их муляжи.  Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.  Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.  Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.  Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе.   * уголок экспериментирования (мини лаборатории)   оборудование для экспериментов. Формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком. Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, орехи, веточки)   * конструкторы * головоломки, мозаики, пазлы, лото * развивающие игры по математике, логике * дидактические игры по всем образовательным областям * виды театранастольный театр игрушек,настольный театр картинок, фланелеграф.……. * коррекционный уголок:материал для развития мелкой моторики рук, материал на развитие зрительного восприятия. |
| Спальное помещение   * дневной сон * гимнастика после сна | * спальная мебель * физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики |
| Приёмная   * информационно * просветительская работа с родителями | * родительский уголок * выставки детского творчества«Наш Вернисаж» * наглядно – информационный стенд   «группа «Лесовичок» |