

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №15 комбинированного вида

Протокол № 4

от 16.02.2024г.

Присутствуют: 24 человека.

Педагогический час:

Тема «Исследовательская деятельность в детском саду»

Повестка дня:

1. Выступление воспитателя Жибиновой Елены Анатольевны. «Технологии исследовательской деятельности в ДОУ».

2. Выступление воспитателя Вошинской Елены Борисовны: «Проблемные ситуации в исследовательской деятельности».

3. Мастер-класс: «Развитие речи детей через познавательно-исследовательскую деятельность А.И. Савенкова».

По первому вопросу слушали Жибинову Елену Анатольевну, она представила технологии исследовательской деятельности в доу.

Исследовательская деятельность - это специально – организованная деятельность, которая способствует становлению целостной картины мира и познанию окружающей действительности дошкольника. Эта технология является ведущим творчеством дошкольника.

Цель исследовательской деятельности в детском саду -

сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи исследовательской деятельности:

*Расширить и систематизировать элементарные

естественнонаучные и экологические представления детей.

*Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

*Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

*Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

*Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

*Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

*Стимулировать желание детей экспериментировать.

Методы и приемы исследовательской деятельности: Эвристический метод (проблемные ситуации, вопросы), наблюдение, опыты и эксперименты, проектная деятельность.

НЕОБХОДИМО НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ СЛЕДУЮЩИМ УМЕНИЯМ:

Видеть проблемы; Задавать вопросы; Выдвигать гипотезы; Давать определение понятиям; Классифицировать; Наблюдать;

Умения и навыки проведения экспериментов; Структурировать полученный в ходе исследований материал; Делать выводы и умозаключения; Доказывать и защищать свои идеи.

ЧТО ДАЁТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: Ребёнок почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий – одна из лучших школ характера. Очень ценно то, что наши дети не ждут от нас сиюминутного ответа, а стараются сами найти ответ, говоря: - «Я думаю... Я знаю... Я видел...», таким образом, умеют рассуждать, обмениваться мнениями, знаниями.

2.Следующим выступила воспитатель старшей группы «Задоринки» Елена Борисовна Вошинская. Она представила опыт «Особенности создания проблемной ситуации в процессе детского экспериментирования и исследовательской деятельности».

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудную для него задачу, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать. Она возникает, когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей (или достигнутый ими уровень) с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта.

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей при оптимальной самостоятельности дошкольников и под руководством воспитателя.

Проблемная игровая ситуация, предлагаемая взрослым, должна находиться в зоне ближайшего развития ребенка, то есть ребенок сможет ее разрешить только на грани своих возможностей при максимальной активности своего интеллектуального и творческого потенциала. Благодаря помощи взрослого, ребенок справляется с проблемной ситуацией, обучаясь в зоне ближайшего развития, именно эта форма, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления.

Для поддержания интереса к экспериментированию задания детям, проблемные ситуации создаются от имени сказочных героев – Мудрая Черепаха, Умный Филин, Непоседа Карлсон, Мудрый Гном, Буратино, Незнайка и т. п.

Казалось, что общего между водой и яблоком, а оказывается, Незнайка рассказал, что когда ему захотелось пить, а воды не было, он жажду утолил, съев яблоко. И дети убедились в этом, выжав при помощи соковыжималки сок из яблока.

Проблемные ситуации можно спланировать, придумать, подготовив необходимый материал (но сценарий должен быть гибким), а можно житейскую ситуацию превратить в проблемную, связанную с жизнью детей.

Существуют определенные требования к проблемным образовательным ситуациям:

1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника.

2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.

3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и, в то же время, быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении.

4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной.

5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности).

Этапы постановки и решения проблемной образованной ситуации:

1 – постановка, формулирование проблемы;

2 – актуализация знаний детей;

3 – выдвижение гипотез, предположений;

4 – выбор, проверка решения, обоснование гипотез;

5 – введение знаний в систему.

Для эффективного управления постановкой и решением проблем необходимо разделять деятельность педагога и деятельность ребенка.

Деятельность педагога: создание проблемной ситуации, формулировка проблемы, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность ребенка: «принятие» проблемной ситуации, формулировка проблемы, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Применяя в практике метод проблемных ситуаций на основе технологии проблемного обучения у дошкольников возрастает интерес к элементарной познавательно – исследовательской деятельности; дети замечают и осознают противоречия в суждениях, используя разные проверки предположений; умело высказывают и отстаивают свою точку зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения воспитателя.

По третьему вопросу слушали Жибинову Елену Анатольевну, воспитателя старшей группы «Почемучки». Тема сегодняшнего мастер- класса – это «Развитие речи детей через познавательно - исследовательскую деятельность с использованием технологии А. И Савенкова». В ходе работы я Вас познакомлю с методикой в этом направлении.

Елена Анатольевна работает на логопедической группе, и столкнулась с тем, что у детей плохо развита речь. Учитывая, что в данное время дети перегружены информацией, необходимо, что бы

процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Ведь успех моих детей превыше всего, и для достижения лучших результатов, я решила развивать речь через методику А.И. Савенкова. методика проведения исследований в детском саду позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но и активно стимулирует развитие связной речи, обогащение словаря.

Цель: Ознакомление педагогических работников с методикой А. И Савенкова.

Как Вы думаете, важна ли исследовательская деятельность доу?
Ответы педагогов

Кто из вас знаком с техникой А.И. Савенкова? *Ответы педагогов*

Сейчас я познакомлю вас с пошаговым алгоритмом осуществления познавательно-исследовательской деятельности.

- 1.Выбор темы
- 2.Составление плана исследования
- 3.Карточка «Подумать»
- 4.Спросить у другого человека»
- 5.«Узнать из книг».
- 6.«Посмотреть в интернете»
- 7.«Наблюдение и эксперимент».
- 8.Обобщение полученных данных. Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем наши информационные карты так, чтобы их все видели. Начинаем смотреть и рассуждать: что интересного мы узнали? Что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования?

Научить ребенка смело высказывать свои определения — очень важная задача обучения. Без этого всякая дальнейшая работа в этом направлении будет существенно осложнена.

Вот мы разобрали алгоритм осуществления исследовательской деятельности.

А теперь предлагаю проработать на себе эту технику.

Объектом нашего исследования сегодня будет солнце.

- Зачем нам солнце? Что оно делает для нас? (согревает, светит).

- Давай определим, какую тему для исследования мы выберем? (предположение).

Тема нашего исследования: «Почему светит солнце?»

Выработка гипотезы.

Скажите что такое гипотеза?

Выдвинете гипотезу. Мы предполагаем

Возможна ли жизнь на земле без солнца? Как происходит тепло от солнца?

Как возникает солнечный свет? Когда солнце греет больше, днем или вечером?

В ходе исследований мы вместе можем выяснить много интересного и нового о солнце как источнике света, чего мы еще не знали.

- Рассмотрим карточки с изображением методов исследования и составим план нашего исследования.

- Какая будет первая карточка? («подумать самому»).

Подумайте и скажите, что вы знаете о солнце?

Зафиксируйте на информационных листах информацию.

А где еще можно найти информацию?

Предлагаю, вам взять по одной карточке, с помощью которой вы сможете найти себе пару для исследований и определите место работы.

Время работы ограничено, вам необходимо закончить работу во время, отведенное песочными часами. Полученную информацию, фиксируйте на листах.

Пара с карточкой — ученого, спрашивают информацию у присутствующих, и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.

Пара с карточкой — найти в книге, подходят к столу с энциклопедиями и ищут информацию в них.

Пара с карточкой — посмотреть в компьютере, подходят к компьютеру, ищут информацию о солнце и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.

Еще один метод исследования «Наблюдение».

Наблюдение за солнцем.

- Когда солнышко греет больше, днем или вечером? уточняем, что солнце днем высоко – на улице теплее, к вечеру солнышко отпускается – становится прохладней.

- Как нам можно посмотреть на солнце?

- А как мы можем посмотреть на солнце, чтобы глазами было не больно?

- Подумай, а солнцем можно поиграть?

метод исследования «Эксперимент».

Эксперимент с солнечным «зайчиком»

Воспитатель показывает с помощью зеркала как возникает солнечный «зайчик».

Правильно, отражение света от зеркала.

-Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало? (зеркало отразит его еще один раз)
зарисовывает процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал.

Анализ обобщение полученных материалов.

- Что мы узнали нового о солнце? Подтвердились ли наши гипотезы?

В течение всего исследования мы с вами собирали информацию о солнце, проводили опыты, наблюдали. Давайте расскажем, что мы узнали. В этом вам помогут карты исследователя, которые заполняли в течение всего исследования.

Что интересного вы узнали в книге. Выходите, расскажите.

Что интересного вы узнали в презентации (компьютере)?

Что узнали у взрослых?

Что интересного узнали в ходе наблюдений.

Предлагаю выбрать одного докладчика, для обобщения информации о солнце. Солнце – самая важная для людей земля. Солнце – это свет. Солнце – это тепло. Без солнца не было бы жизни на земле. Солнца греет лучше днем, чем вечером.

Рефлексия: Познательно -исследовательская деятельность является эффективным средством речевого развития?

Решение педагогического часа:

Принять к сведению информацию по экспериментально –исследовательской деятельности.

Секретарь:  Жибинова Е.А.
Председатель:  Зельч Я.М.