

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №15 комбинированного вида

Педагогический час

Протокол № 4

От 19.05.2023

Присутствуют: 29 человек.

Тема: «Особенности организации развивающей пространственной среды»

Повестка дня:

1. Выступление руководителя рабочей группы Калачевой В.Н.
2. Выступление воспитателя Казанцевой Л.Д. «Центр математики»
3. Выступление воспитателя Кильдишовой О.Ю. «Центр патриотического воспитания»
4. Выступление воспитателя Карсаковой В.С. «Центр науки»
5. Выступление воспитателя Новиковой Л.Н. «Центр открытая площадка»
6. Выступление воспитателя Галиной И.Л. «Центр творчества»
7. Выступление воспитателя Кузьминой И.В. «Центр конструирования»
8. Выступление воспитателя Жибиновой Е.А. «Центр сюжетно - ролевой игры».
9. Выступление воспитателя Линник Г.Д. «Центр уединения и релаксации».
10. Выступление воспитателя Калачевой В.Н. «Центр грамотности и письма».

По первому вопросу слушали заместителя заведующей по ВР Калачеву В.Н.

Говорящая среда – это способ организовать самостоятельную деятельность детей.

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям по ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Признаки говорящей среды:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты поделки, «Тема проекта», «Новые слова», «Интересные факты».

Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы подписаны и убраны в контейнеры. Чем полезна говорящая среда:

1. Детям «рассказывает» о теме проекта. Значительная часть демонстративного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что, где лежит; чувствуют хозяевами группы, могут воплощать все ими задуманное.

Родителям «Рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Постоянно действующие элементы говорящей среды:

— Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, иллюстрации.

— Опорные слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся всюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.

— Тематические задания, карточки/схемы для разнообразной деятельности в «Центрах активности».

— «Интересные факты». Доклады детей, которые они готовят дома вместе с родителями, дополненные иллюстрациями /рисунками.

— Поделки детей по изучаемому проекту используются в оформлении группы или в игровой деятельности.

Вера Николаевна показала на слайдах примеры, как можно оформить в группах среду.

Казанцева Лия Давидовна дала рекомендации по преобразованию центра математики.

Центр математики – это игровая зона, оборудование и игрушки должны быть подобраны таким образом, чтобы стимулировать и вызывать интерес детей к формированию элементарных математических представлений, через самостоятельную исследовательскую деятельность. Следует разместить достаточное количество разнообразного материала, чтобы каждый ребенок группы мог выбрать игру, которая его заинтересовала. Контейнеры и коробки подписать, расставить в один слой. Необходима визуализация скрытых элементов среды, визуализация инструкций по применению игр и пособий. На шкафу поместить визуальные маркеры-картинки, которые могли бы стимулировать интерес к математическим понятиям. Лия Давыдовна представила примерный перечень средств обучения и воспитания.

Следующим выступила Кильдишова Олеся Юрьевна, Воспитание у дошкольников чувства патриотизма – задача сложная и длительная. Любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. В какой бы стране не рос ребенок, все свои чувства он связывает с теми местами, где родился и вырос: с детским

садиком, куда пошел еще совсем малышом, со школой, где освоил азы знаний, со своим двором и улицей. Для воспитания чувства любви к Родине, к своему родному городу воспитатели вместе с родителями могут оформить патриотические уголки в детском саду своими руками.

Главной целью патриотического уголка является воспитание и формирование нравственной личности.

Основные направления работы воспитателя по патриотическому воспитанию: воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства. Развитие у дошкольников чувств патриотизма, гражданственности может быть успешным только в том случае, если воспитатель детсада будет хорошо знать историю своего города, страны и сможет донести эти знания до ребенка.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА.

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).
2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).
3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а так же убирать ненужные).
4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).
5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).
2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе)).
3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская -народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).
4. Ознакомление с родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).
5. Ознакомление с родной страной : символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи ,достопримечательности, Великая отечественная война,. Наша планета Земля (модель земного шара, национальности) .

Далее слушали воспитателя Карсакову Валентину Сергеевну «Центр науки». Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов - обучение через собственный опыт, пробы и открытия.

Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок?

Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.

Это совсем другие знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу.

Удивление и восторг - вот что испытывает ребёнок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными - безусловно, оправдывает себя.

Влияние на развитие. В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:

развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;

развитие тактильной чувствительности пальцев рук;

формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;

развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;

развитие речи и других коммуникативных навыков;

- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

- обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия. Валентина Сергеевна рассказала про оборудование центра науки.

Выступление воспитателя Новиковой Л.Н. «Центр открытая площадка».

При обустройстве внутренних и оформлении наружных площадок необходимо считаться с различиями в физических возможностях детей младше и старше 3 лет.

Детям среднего и старшего возраста необходимо больше пространства для движений (игровые поляны, многоцелевые помещения). В помещениях, предназначенных для подвижных игр, крупные и мелкие спортивные снаряды комбинируются друг с другом таким образом, чтобы создавались интересные возможности для движения детей. Территория, стимулирующая двигательную активность, должна быть устроена и оборудована так, чтобы

пробуждать любопытство детей, тягу к исследованию, обеспечивать приобретение разнообразного двигательного опыта по собственной инициативе.

Выступление воспитателя Галиной И.Л. «Центр творчества».

Цель организации центра творчества - создание в группах условий для развития самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

формирование творческой активности

развитие самостоятельной художественно деятельности

развитие художественного восприятия к различным видам искусств

Организация предметно-пространственной развивающей среды по развитию изобразительной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования должны отвечать следующим требованиям.

1. Трансформируемость пространства

2. Полифункциональность

3. Вариативность среды

4. Доступность среды

5. Безопасность

С учетом возрастных особенностей воспитанников конкретной группы подбираются разнообразные изобразительные материалы.

Восковые, акварельные, пастельные мелки, гелевые ручки, маркеры, тушь, угольные, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, точилки, акварельные краски, гуашь, кисти разных размеров, ёмкости для воды, подставки под кисти, разнообразные штампики.

В центре «Творчества» в большом количестве должен быть природный, бросовый материал, а так же бумага разной фактуры и трафареты. Где ребёнок в самостоятельной деятельности может проявить своё творчество, фантазию, сочетая разные материалы и создавая новые образы.

А так же материалы для лепки (пластилин, стеки, дощечки, цветное тесто); аппликации (наборы разной фактурной бумаги, клей - карандаш, ножницы, клеёнки); для развития цветовосприятия (палитры, стаканчики для получения цветной воды, цветные пленки, стеклышки)

Дидактические игры и пособия по цветоведению должны быть центре «Творчества», так как они развивают способности детей выделять тот или иной цвет, группировать предметы по цвету, называть тон, оттенок и т.д. Это ещё прекрасная тренировка наблюдательности, внимания, художественного вкуса.

Выступление воспитателя Кузьминой И.В. «Центр конструирования».

Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Уголок конструирования или зона конструктивно-модельной

деятельности являются важной частью развивающей среды группы. Чтобы правильно обустроить и наполнить содержимым такой уголок, воспитателю необходимо знать программные требования, которые предъявляются к организации конструирования и моделирования в каждой возрастной группе.

Основные цели организации и работы уголка в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ):

вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью;

стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования;

позволить детворе попробовать себя в разных видах этой увлекательной деятельности и выбрать тот, который больше всего придётся по душе.

Для этого уголок конструирования должен быть оснащён всеми материалами, предусмотренными программой, а также отвечать требованиям, которые предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) к зонам предметной развивающей среды детского сада. Ирина Владимировна также рассказала о требованиях к организации уголка конструирования, и об особенностях оборудования уголка конструирования в зависимости от возраста детей.

Следующим слушали воспитателя Жибинову Елену Анатольевну «Центр сюжетно - ролевой игры».

Сюжетно-ролевая игра – идеальная возможность для приобретения социальных навыков. Игра помогает решить многие воспитательные задачи: дети учатся налаживать общение с людьми, понятно излагать просьбу, у них формируются навыки культурного поведения. Кроме того, в процессе сюжетно-ролевой игры можно работать со страхами. Игра должна сохраняться как свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где происходит формирование конструктивных способов разрешения конфликтов, возникающих в процессе игры. Надо так организовать игру дошкольников, чтобы у них возникла необходимость обращаться за чем-либо к другим людям. Они на собственном опыте будут убеждаться, как важно умело налаживать контакты с окружающими.

Алгоритм сюжетно-ролевой игрой в дошкольном учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

- Косвенное руководство (без вмешательства воспитателя в игру, направленное на обеспечение опыта детей).

- Прямое руководство (с вмешательством в игру).

Для того, чтобы игровая деятельность детей развивалась успешно, прежде всего, необходимо позаботиться о ее оснащении. Все виды игрушек в группе следует подбирать с учетом возрастных особенностей детей, интересов детей.

Выступление воспитателя Линник Галины Даниловны «Центр уединения и релаксации».

Основной целью создания уголка уединения в группе является преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

Задачи:

Создание благоприятного микроклимата в группе ДОУ.

Обучение детей способам выражения гнева приемлемым способом.

Обучение детей приемам регуляции своего настроения.

Повышение самооценки тревожных и застенчивых детей.

Обучение детей бесконфликтному общению друг с другом.

Сплочение детского коллектива.

Наполнение уголка уединения

Зона для релаксации и саморегуляции:

В зоне релаксации для создания атмосферы домашнего уюта и комфорта находиться удобный мягкий диванчик, на котором размещены подушки, уставший ребенок может отдохнуть на диванчике, поиграть в игры.

Уголок уединения это и настоящий помощник для воспитателя в группе, педагог может предложить ребёнку пройти в зону уединения, если видит, что он не справляется со своим эмоциональным состоянием (чрезмерная агрессия по отношению к другим детям, затянувшиеся переживания по поводу разлуки с родителями, ярко выраженное нежелание контактировать с другими детьми, сильная застенчивость), найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Выступление воспитателя Калачевой В.Н. «Центр грамотности и письма».

Центр грамотности и письма направлен на формирование предпосылок обучения грамоте.

Современное оборудование и материалы для центра были выбраны в соответствии ФГОС ДО, программы «От рождения до школы», требованиям санитарных правил.

В соответствии требованиям к РППС, среда должна быть, а именно центр грамотности и письма:

- трансформируемой, предполагается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. Группа может быть преобразована в литературный центр, место отдыха и т.д. Их можно объединить или совместить.

- доступной, свободный доступ детей к материалам, пособиям. Материалы и оборудования должны быть исправными.

- безопасной, соответствие материалов и оборудования требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В организации центра высота столов и стульев, стеллаж, магнитная доска, соответствует росту детей.

Выбранные нами современные оборудования (магнитная доска, столы, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов) соответствует росту

детей. Изготовлены из экологически чистых и безопасных материалов в светлых, нейтральных цветах. Мебель в группе мобильная (легко передвигаемая), что позволяет легко трансформировать (изменять) пространство. Мебель на колёсиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть.

Цвет стен светлый.

Современные наглядные материалы и пособия для обучения грамоте и письму расположены на стеллаже, некоторые могут храниться в контейнерах. Все материалы и пособия эстетично оформлены, разнообразны, доступны и удобны в использовании, привлекательны, прочны, безопасны и соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Далее руководитель рабочей группы Калачева Вера Николаевна подвела итоги работы группы. Для всех групп были приготовлены буклеты-памятки организации развивающей предметно пространственной среды по центрам.

Решение: Принять к сведению информацию: «Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды групп ДООУ». Согласно рекомендациям провести в соответствии центры развивающей предметно пространственной среды.

Председатель педагогического часа _____ Зельч Я.М.
Секретарь педагогического часа _____ Жибинова Е.А.