Конспект познавательно-исследовательской деятельности

 во второй младшей группе

Воспитатель: Жибинова Е.А.

**Тема: «Перелетные птицы. Перья»**

Цель: создание условий для социального развития через формирование представлений о перелетных птицах.

Задачи:

\*дать первичное представление о значении перьев в жизни птиц.

\*побуждать детей к выполнению элементарных опытов, развивать умение наблюдать и делать словесные выводы.

\*расширить словарный запас по теме «перелетные птицы»

\*развивать мелкую моторику рук, воображение в украшении шляпки.

\*воспитывать аккуратность в работе.

Форма организации: групповая.

**ТИП НОД:** Познавательная, интеллектуально – развивающая.

**Интеграция образовательных задач по областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Области** | **Задачи** |
| **Познавательное развитие** | Расширять представления о профессиях (лаборант) |
| **Речевое развитие** | Развивать устную речь детей;Обогащать словарь (лаборатория, лаборант, эксперимент.) |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Создать радостное настроение |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Доставить детям радость, обогащать детей новыми яркими впечатлениями. |
| **Физическое развитие** | Формировать правильную осанку во время работы за столом.Развивать координацию движения. |

**Планируемые результаты:**

Развитие интегративных качеств личности: «любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

**Материалы:** перья, клей, кисточки, коробка, камни, шляпки (для украшения), презентация.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

Вводная часть (мотивационный этап).

Приветствие. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся. Влево, вправо. Хорошо. Вижу глаз ваших тепло.

Воспитатель вносит коробку для лабораторных исследований

- Как вы думаете, что находится в коробке *(трясут, нюхают)*.

Загадка: «По лесу летало, в воде болтыхалось. В воду упало и сухим стало» Дети отгадывают – перо.

Открываю, показываю., да, это перо.

– Кто его потерял? (Птица).
– Правильно. Сегодня мы поговорим о перелетных птицах.

– Давайте назовем перелетных птиц.

– Почему этих птиц так называют? (Птицы улетают осенью, когда наступает холод, в теплые края. А весной возвращаются обратно).

– Почему эти птицы улетают осенью? Что служит им кормом? (Эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли; ласточка хватает мошек и других насекомых налету; кукушка охотится за гусеницами. Осенью насекомые исчезают, поэтому птицы улетают в теплые края).

Сейчас поиграем в игру «Один и много». Послушайте, как будем играть. Например, я говорю: «Одна птица», а вы: «Много птиц».
(Одна ласточка, один грач, один скворец, один соловей, один журавль, один аист, одна кукушка, одна стая, одно крыло, одно гнездо).

Как вы думаете какую роль играют **перья для птиц**. Давайте попробуем найти ответ.

Для этого нам надо пройти в лабораторию к профессору Всезнамус, и исследовать как **устроено перо**. А кто из вас знает, что такое лаборатория? Кто, работает в лаборатории? (Ответы детей)

Дети проходят в лабораторию, усаживаются за столами.

- Чем отличаются **птицы от животных**? Людей?

- Они умеют летать.

На экране появляется схему оперения птиц.

- Потому что вся **птица** покрыта огромным числом **перьев**.

**Птицы**, единственные на земле имеющие **перья**.

- А за счет чего летают **птицы**?

- У них есть крылья *(схемы крыльев, полета на экране)*

Показ крыльев от разных **птиц**.

- Одинаковые ли они? *(***птицы разных размеров***, цвет пера разный)*

2 часть практическая.

- А сейчас посмотрите на свои крылья, которые приготовил вам профессор Всезнамус для исследований.

Ищем отличия *(цвет, различия)*

- Найдите самое длинное перо.

- Это перо называется *«маховое»*. Эти **перья**расположены по краям крыльев.

Рассматриваем.

- Потрогайте перо. Какое оно? *(плотное, жесткое, большое)*

Обследуем пальчиками.

- Интересно, легкое оно или тяжелое?

Дети кладут на руку перо, на другую – камень.

Делают вывод – легкое.

- Подбросьте перо. Что вы видите?

- Падает медленно, плавно кружась.

- А за счет чего оно легкое? Стержень пустой.

- О чем узнали мы сегодня в лаборатории профессора Всезнамуса? (Ответы детей)

- О том, как **устроены птичьи перья и их назначение**.

- **Птицы**каждый день заботятся о своих **перьях**, тщательно чистят свое оперение, удаляют чужеродные предметы, вытирают жир и периодически меняют лишнее перо.

**Физминутка: танец маленьких утят.**

 А где в быту нам может пригодиться перо?

- Раньше не было ручек, люди писали пером *(картинка на экране)*

- Можно покрасить **перья для поделок***(показ цветных****перьев****)*.

- Пуховыми **перьями набивают подушки**, одежда, куртки *(легкие, теплые)*.

Ими украшают шляпы, одежду (показ на экране)

Я вам сейчас предлагаю украсить шляпки перьями, а родители нам помогут. Украшение шляп(совместно с родителями)

Уважаемые гости и родители, дети для вас приготовили стихи.

Дети читают стихи, обыгрывая шляпки.

Шляпку от души дарю. Нет прекраснее подарка. Обладательница пусть, сразу станет очень яркой. Василиса.

Славная милая шляпка на крошку, можно ее положить на ладошку. Только Дюймовочке впору она, шляпка как раз для нее создана. Слава.

Сам хозяин очень рад- виден всюду экспонат, шляпка яркая такая, большая симпатичная такая. Устинья.

Не возможно не заметить, эту чудную вещицу. Очевидно, что над нею, долго мне пришлось трудиться. Анфиса.

В эту шляпку облачитесь – сразу в детство возвратитесь, для начала улыбнетесь, после громко рассмеетесь. АКИМ.

Мне подружка подсказала – в каждой шляпке есть секрет, В старину от стар до мала, выходили в шляпках в свет. ПОЛИНА

Рефлексия: Воспитатель надевает детям на голову шляпку, дети отвечают на вопросы. Что сегодня узнали нового? Что тяжелее перо или камень?

Где применяют перья?

Из волшебной коробки воспитатель достает петушки и угощает детей.

Список литературы:

Интернет источники.