Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15

Аналитический отчет

Учителя-логопеда

Бондаренко Наталья Владимировна

2018-2019учебный год

Аналитический отчет

Учителя-логопеда

Бондаренко Наталья Владимировна

1. **Общая информация.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15

1. **Краткая характеристика группы.**

Подготовительная компенсирующая группа «Вундеркинды»

Группа компенсирующей направленности. 20 человек – 11 мальчиков, 9 девочек.

На начало года:

общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития - 19

нарушение произношения отдельных звуков - 1

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Источники методической литературы**

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. 1,2,3 период обучения в подготовительной к школе группе. Москва, Издательство «Гном и Д», 2009

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).СПб, Детство-Пресс, 2015

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П.., 2001.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под­готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в под­готовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985

Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998

Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.

Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петерб,1999.

Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.

В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.

Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2001.

Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003

Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012

Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие "Планирование коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР"- Норильск 2008

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.

Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004

Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003

1. **Деятельность педагогов.**

Тема по самообразованию на 2018-2019г : «Формирование фонематического восприятия у детей с нарушениями речи»

Цель: формирование фонематического восприятия у детей с нарушениями речи

Практический выход: создание картотеки игр по развитию фонематического слуха «Игры в кармашке».

Оформление логопедического уголка в группе: учебное панно «Домики для звуков», наборы фишек для звукового анализа, разрезная азбука.

Картотеки игр по автоматизации звуков Ш,Ж, Р,Л, С,З. Карточки и игровые пособия по развитию: артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, лексико-грамматических категорий и связной речи, фонетико-фонематического слуха и обучению грамоте.

**Курсы:**

В 2018г. проходила курсы по профессиональной подготовке на базе:

ООО «Инфоурок» по специальности «Воспитание детей дошкольного возраста», 300часов.

ООО «Столичный учебный центр», по специальности «Учитель-логопед (логопед): Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», 1000часов

В 2018г. повышение квалификации, получила удостоверения Школа менеджера образования: «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120часов;

«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16часов.

В 2019г Школа менеджера образования, «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО», 72 часа.

Участвовала:

2018г. Диплом 1 место и Свидетельство о публикации на данном сайте, I Международный педагогический конкурс «Педагог XXI века», центра дистанционных конкурсов «ПРОТАЛАНТ», «Конспект занятия Звуки Т,Ть и буква Т»; Свидетельство об участии в онлайн-конференции «Инновационные направления работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного и начального общего образования», 8часов, ООО «ИНФОУРОК»; Сертификат тестирование по теме: «Теория и методика воспитания детей в логопедической группе», ООО «ИНФОУРОК»; Сертификат участника вебинара «Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ с помощью наглядных пособий, игр и упражнений», 3 часа, МЕРСИБО; Сертификат участника вебинара «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП», 3 часа, МЕРСИБО; Сертификат участника вебинара «Формирование фонематического восприятия у детей с ОВЗ как база для коррекции звукопроизношения», 3 часа, МЕРСИБО; Сертификат участника Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Современный учитель 2018» от проекта Инфоурок;

2019г. Диплом 2 место, Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», Речевое развитие дошкольников в условиях реализации требований ФГОС; Диплом 1 место и Свидетельство о публикации на данном сайте, IV Международный педагогический конкурс «Новая компетенция», центра дистанционных конкурсов «ПРОТАЛАНТ», «Обучение связной речи с использованием алгоритмов»; Сертификат участника вебинара «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития», 3 часа, МЕРСИБО; Сертификат, Всероссийское тестирование по теме «Формирование речи у детей», всероссийское образовательное издание «Слово педагога»;

1. **Взаимодействие с педагогами.**

Педсоветы:

-Установочный педсовет.

- «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС ДО и профстандарта педагога: проблемы и решения»

-Современная форма работы с педагогами. Отчёт методической работы в ДОУ за первое учебное полугодие.

- Основные педагогические компетенции педагогов ДОУ.

Модель корпоративного стандарта педагогов

-Итоговый педсовет.

|  |
| --- |
| Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной компенсирующей группы на ПМП консилиуме и Совете педагогов ДОУ |
| Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником |
| Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, индивидуальных консультациях: |
| 1.Дать воспитателям подготовительной компенсирующей группы рекомендации по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей» |
| 2. Фонематический слух - основа правильной речи |
| 3.Предлоги в речи детей |
| 4. Предлоги в речи детей |
| 5. Что такое дисграфия и как своевременно выявить предпосылки этого недуга? |
| 6.Как и зачем учить стихи с детьми |
| 7. Развитие связной речи с использованием мнемотехники |
| 8. Игры на развитие речевого дыхания |
| 9. Игры на развитие речевого дыхания |
| 10. «Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей подготовительной компенсирующей группы за учебный год»  - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности |
| Стендовая информация, консультации, буклеты, печатная информация |

Участие в творческой группе по изучению и внедрению в работу ДОУ «Шкал ECERS» («Развитие речи»).

1. **Участие в работе методического объединения.**

-Участник районного методического объединения педагогов-психологов и учителей-логопедов ДОУ 12.12.2018г. на базе МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» по теме: «Варианты организации взаимодействия специалистов. Использование интерактивных методов». Слушатель.

-Участник районной методической площадки воспитателей Курагинского района «Современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 17.04.2019г. на базе МБДОУ №9 «Аленушка» по теме: «Твои защитники, Россия». Слушатель.

-Участник районного методического объединения учителей**-**логопедов ДОУ 14.05.2019г. на базе МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» по теме: «Технология ТРИЗ в работе учителя-логопеда». Выступление с сообщением из опыта работы «Применение алгоритмов для развития связной речи».

1. **Взаимодействие с родителями.**

|  |
| --- |
| Выступления на родительских собраниях: |
| 1. «Готовность детей к школе» - делала сообщение, памятки |
| 2. «Подведение итогов работы за первое полугодие. Анализ трудностей»- мониторинг, сообщение |
| 3.. «Результаты логопедической работы за 2018-2019 учебный год» итоги по ПМПК, консультация «Ваш ребенок первоклассник» |
| Консультации для родителей: |
| 1. Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования, по работе с индивидуальными тетрадями и звукопроизношением. |
| 2. «Основные направления воспитательно-образовательной работы. Организационные вопросы. Результаты обследования детей. |
| 3.Планирование работы на год. Подготовка детей с недостатками речи к школе |
| 4. Артикуляционная гимнастика – это важно! |
| 5. «Зачем логопед даёт домашние задания?» |
| 6.Правила проведения домашних занятий |
| 7. Фонематический слух - основа правильной речи |
| 8.Развиваем фонематический слух у детей |
| 9. Игры на развитие фонематического слуха |
| 10. Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей |
| 11. Развитие графических навыков |
| 12. Интонационная выразительность речи |
| 13. Как и зачем учить стихи с ребенком |
| 14. Скоро в школу |
| Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед с родителями по становлению речи ребенка. |
| Ведение индивидуальных тетрадей и папок для работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, обучению грамоте |

1. **Интересные события в жизни группы.**

Дополнительное образование «Выбери образовательный маршрут», занятия на компьютере в МАОУ ДО «Центр дополнительного образования».

1. **Участие в общественной жизни ДОУ**

Участие в проекте - Битва хоров (песни о зиме, 2019)

1. **Достижения детей**

На начало года обследование детей показало следующие результаты:

Низкий уровень – 6 человек – 30% (А. Миша, А. Влад, К. Никита, Л. Никита, С. Тихон. Ф. Маргарита)

Средний уровень – 13 человек – 65% (Г. Варя, Д. Макар, Е. Алина, З. Даша, И. Елисей, К. Максим, К. Ярослав, М. Лера, О. Ульяна, П. Дарина, Р. Иван, Ч. Вика, Ч. Денис)

Высокий уровень – 1 человек – 5% (И. Соня)

На середину года обследование детей показало следующие результаты:

Низкий уровень – 3 человека – 15% % (А. Влад, К. Никита, Л. Никита)

Средний уровень – 8 человек – 40% (А.Миша, Д.Макар, Е.Алина, И.Елисей, К.Максим, К.Ярослав, Р.Иван, Ч.Денис)

Высокий уровень – 9 человек – 45% (И.Соня, Г. Варя, Е.Алина, З.Даша, М.Лера, О.Ульяна, П.Дарина, Ч. Вика, Ч.Денис)

На конец года по результатам ПМПК:

Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития - 4

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи - 4

Речевое развитие соответствует возрастной норме- 12

ТНР – 8человек (40%), норма – 12человек (60%).