**Конспект занятия по аппликации «Солнечная система» в старшей группе**

**Автор: Пирожкова Анастасия Александровна**

**воспитатель**

**МБДОУ Курагинский детский сад № 15**

Цель: формирование представлений у детей о космосе, Солнечной системе и ее планетах.

Задачи:

**Обучающие:**

- активизировать словарь: космос, планеты,  звезды,орбита,телескоп, Солнечная система, пояс астероидов;

- продолжать учить вырезать круги разного диаметра из квадратов;

-закреплять умение работать с ножницами, клеем;

-умение определять планету по описанию, цвету;

-закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа, учить составлять сюжетную композицию.

**Развивающие:**

-развивать воображение, зрительную память, произвольное внимание, мелкую моторику рук.

- развивать у детей любознательность,самостоятельность, творческие способности.

**Воспитывающие:**

-воспитывать аккуратность в работе;

-воспитывать взаимопомощь, художественный вкус,стимулировать желание детей радоваться своим успехам и других сверстников.

**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие , познавательное развитие, речевое развитие.

**Методы и приёмы:**

Методы: воображаемая ситуация, демонстрация наглядных пособий, рассказывание, рассматривание иллюстраций, наглядный показ с объяснением, самостоятельная деятельность детей, положительная оценка, рефлексия

**Приёмы**: Сюрпризный момент (пришло письмо от «Зелебобика» показ образца, художественное слово, беседа, пальчиковая гимнастика, помощь)

**Демонстрационный материал:** иллюстрация Солнечной системы, планет, пример сделанной работы.

**Раздаточный материал**: тонированные листы картона-набрызгиванием чёрного цвета, квадраты из цветной бумаги разного размера, ножницы, клей-карандаш, индивидуальные салфетки.

**Интеграция с образовательными областями:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Словарь**: Солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

**Предварительная работа:**

1 этап. Беседа о [космосе на познавательном занятии](https://www.maam.ru/obrazovanie/kosmos-applikacii), рассматривание иллюстраций с планетами Солнечной системы.

2 этап. Познакомить детей с новым способом тонирования черного листа картона набрызгиванием. Для этого на зубную щётку надо набрать гуашь белого цвета и провести ею вперед-назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу. Получится небо, усеянное мелкими точками *(звездами)*.

На подготовленный, таким образом, фон, дети будут наклеивать  планеты.

**Предполагаемый результат:** У детей сформированы представления о космосе, Солнечной системе и ее планетах.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята вам интересно, что в этом письме? Откроем?

Дети: отвечают.

Воспитатель: читает письмо

**Ха-ха-ха!!Никогда вы не полетите в космическое путешествие !!!**

**Потому-что:**

**1.Вы не знаете какие есть планеты и сколько их. Ха-ха-ха!!!**

**2.У вас нет своих -Солнечных систем как у меня, а сами сделать их вы тоже не сможете!!!! Ха-ха-ха!!!**

**А без них в космосе очень опасно!!!**

**Ничего у Вас не получится!!!**

**Зелебобик.**

Воспитатель:Что вы думаете об письме, Зелебобика, ребята?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Из чего и как мы можем сделать Солнечную систему?

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста на доску. Что здесь изображено?

Дети: отвечают. (Планеты, солнце, космос)

Воспитатель: верно. Как назвать одним словом?

Дети: отвечают. (Солнечная система)

Воспитатель: Правильно. Солнечная система - это то, что находится вокруг Солнца.

Воспитатель: скажите мне пожалуйста, Солнце это планета?

Дети: отвечают. (Да, это планета; Нет,это большая звезда)

Воспитатель: вы очень умные ребята.

Воспитатель: А какие планеты вы знаете? Сколько их?

Дети: отвечают. (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн,Уран, Нептун, Плутон).

Воспитатель: Хорошо, все верно. Ребята, вы знаете, что у каждой планеты есть своя «орбита» (путь) по которой она вращается в Солнечной системе.

-Назовите мне, пожалуйста, первую планету от Солнца?

Дети: отвечают. (Меркурий)

Воспитатель: Правильно.

-Как называется красная планета ?

Дети: отвечают (Марс)

Воспитатель: Все верно.

- Как называется самая большая планета?

Дети: отвечают (Юпитер)

Воспитатель: А кто из вас знает вокруг какой планеты летает пояс астероидов ?

Дети: отвечают (Сатурн)

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Все планеты разные по размеру, цвету - это можно увидеть, если смотреть на них в телескоп.

Воспитатель: посмотрите планеты, которые ближе к солнцу – яркие, красные,оранжевые, а те, что далеко от солнца – синие, голубые, темные. Ребята, как вы думаете почему?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: На всех этих планетах нет жизни, кроме одной. Какой?

Дети: Земля.

Воспитатель: Запомнили ребята планеты Солнечной системы?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Ребята, Зелебобик говорил , что там про планеты?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Но мы ему доказали, обратное. А , что еще он говорил кто помнит? Про солнечные системы...

Дети: отвечают.

Воспитатель:Где нам взять Солнечную систему? Ваши предложения.

Дети: отвечают.

Воспитатель: Посмотрите, тут в конверте еще, что-то лежит. Посмотрите.(достает бумагу разного размера и разного цвета.) Что из нее можно сделать?На что по цвету они похожи?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Правильно . Сейчас я покажу, какую модель Солнечной системы мы будем делать .

Воспитатель: Напомните, пожалуйста сколь планет в Солнечной системе?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Вам значит надо каждому взять 9 квадратов разного размера и цвета.

Дети: берут квадраты,ножницы, клей, салфетки.

Воспитатель: Но перед тем как мы начнем работу нужно размять пальцы, повторяем за мной.

Пальчиковая гимнастика **«Будем в космосе летать»**.

(Дети по очереди загибают пальцы рук, начиная с мизинца)

1,2,3,4,5, (дети вращают кистями рук, которые сжаты в кулак)

Будем в космосе летать.

(дети по очереди разгибают пальцы начиная с большого)

1-комета

2-планета

3-луноход

4-звездолет

5-земля

(дети машут кистями рук, как бы прощаясь)

До свидания друзья!

Воспитатель: Пальчики приготовили к работе. Но давайте вспомним технику безопасности работы с ножницами.

Дети: отвечают.

Воспитатель: Как нам сделать такую Солнечную систему из квадратов?

Дети: отвечают. (Обрезать углы у квадратов)

Воспитатель: Правильно, мы обрезаем углы и получается – планета. Так вырезаем все оставшиеся планеты.Но сразу не приклеивайте, сначала нужно разложить композицию и только потом начинем ее приклеивать.

Воспитатель: Вырезали? Теперь возьмите Солнце и расположите его на листе. А вокруг него будут располагаться планеты, а чтобы запомнить и не путать последовательность планет можно вспомнить стихотворение:

На Луне жил звездочёт он планетам вёл учёт.

Раз- Меркурий,

Два –Венера,

Три – Земля,

Четыре - Марс,

Пять - Юпитер,

Шесть – Сатурн, не забыть кольца нарисовать.

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун, а за ним уже потом,

Самый маленький -Плутон.

В конце работы вывешиваются на доску.

Воспитатель: У вас получились прекрасные работы!

Воспитатель: Ребята, а для чего мы сделали Солнечные системы?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Правильно.

А еще мы доказали Зелебобику, что мы знаем планеты, и сколько их. Каждый сам смог сделать - свою Солнечную систему.

Теперь мы смело можем отправляться в космическое путешествие и не потеряться в пути. Остальные ребята также смогут воспользоваться нашими Солнечными системами.

Рефлексия: На доске вывешиваются фото :солнце- с улыбкой, луна- грустная.

Воспитатель: Ребята посмотрите какие эмоции у них.

Дети: отвечают.

Воспитатель: сейчас я вам предлагаю подумать ,какая эмоция сейчас у Вас и почему? Взять эту эмоцию и приклеить к картинкам, рассказав нам чем вызвана такая эмоция.

Дети: отвечают.

Воспитатель: Может у кого-то при изготовлении Солнечной системы возникали трудности? Какие, в чем именно?

Воспитатель: Кто из вас хочет на круге рассказать и показать остальным ребятам, что мы сделали ?





