МБДОУ Курагинский детский сад №15

**Управленческий проект**

**«Повышения эффективности и качества дошкольного образования «Территория возможностей»»**

Проект долгосрочный, рассчитан на 5 лет и имеет результаты.

*Показатель качества управления –*

*обычные люди, делающие необычные вещи.*

*Питер Друкер*

 **1. Введение**.

**Актуальность.** Современное требование к образованию меняют позицию современного руководителя дошкольной организации как управленца. Ведь в современном мире основным вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. Для повышения качества образования, поднятия имиджа учреждения, его конкурентоспособности является внедрение в педагогическую практику инновационных технологий управления, направленных на обновление дошкольной организации, а так же инновационной методической работы с педагогическими кадрами ДОУ. Возникает вопрос, какую технологию управленческой деятельности эффективно и грамотно современный руководитель может использовать для повышения качества образования? Ведь общая стратегия задается государством, социумом, учредителем и является стартовой точкой для определения стратегии - программы действий, приоритетной для достижения основной цели развития учреждения. Одним из эффективных средств решения данной задачи, является метод проектирования, как форма планирования и организации работы, влияющая на повышения качества образования.

**Новизна проекта** заключается в том, что определены объективные направления и этапы внедрения управленческих инноваций, доказана их необходимость для повышения эффективности управления ДОУ.

**Гипотеза проекта.** Внедрение проектной деятельности в управленческую деятельность руководителя ДОУ будет успешным при реализации следующих условий:

- заинтересованность руководителя в конечном результате;

- мотивированные педагоги в достижении цели;

- организация работы по повышению профессиональной квалификации педагогов и компетентности родителей (законных представителей);

- вовлечение в проект социальных партнеров, специалистов и родителей (законных представителей);

- планомерная работа по укреплению материально-технической базы;

- диссеминация педагогического опыта;

- получение обратной связи от всех участников проекта.

**Принципы реализации проекта:** гуманизм, демократизация, научность, системный подход, перспективность, гибкость, реальность поставленных целей.

**Срок реализации проекта:** 5 лет

**База:** МБДОУ Курагинский детский сад №15.

**Участники проекта:** коллектив, воспитанники, родители (законные представители)

**Анализ ситуации в ДОУ по введению инноваций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**- благоприятный психологический микроклимат в коллективе;- педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду;- удовлетворённость родителей работой ДОУ;- связи с организациями социума;- имеется опыт разработки основнойобщеобразовательной программы дошкольного образования;- соответствие учреждения требованиямСанПиН и правилам безопасности. | **Слабые стороны**- отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности и ОО в целом;-малоактивная позиция родителей в образовательном процессе;-отсутствие научно-методической поддержки. |
| **Возможности**- увеличение уровня доходов педагогических работников;- повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленноеулучшением качества образовательногопроцесса;- поиск педагогических идей по обновлениюсодержания образования;-формирование профессиональнойкомпетенции, необходимой для созданияусловий развития детей в соответствии с современными вызовами педагогическому сообществу. | **Риски**- сопротивления некоторых педагогов нововведениям;- личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата.- увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов;-образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения;-широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг. |

**Повышение качества образования**

1. **через организацию и внедрение в педагогическую практику образовательных организаций инновационной деятельности**
2. **проектирование стратегии обновления управления дошкольной организацией, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами**

**Цель проекта.** Совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением путем внедрения проектной деятельности для повышения качества образования дошкольной организации.

**Задачи проекта:**

- изучить и проанализировать информационные источники по проектной деятельности в управлении организации;

- организовать единое образовательное пространство повышения мотивации качества образования, через создание условий для организации команды единомышленников;

- осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков, активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий развития и воспитания детей;

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и родителей, через вовлечение в реализацию проекта;

- преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, улучшить материально-техническую базу;

- распространять педагогический опыт.

**2. Этапы реализации проекта**

**I этап** предполагал выявление инновационных потребностей ДОУ, подбор и анализ методической, справочной информационной базы по методу проектной деятельности в управлении ДОУ, формулирование идей и возможностей реализации проектной деятельности в ДОУ, планирование этапов работы;

Срок: в течении 2019-20 учебного года

**II этап:** мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; содержание образовательной деятельности.

Срок: в течение 2020-2023 годы

**III этап:** разработка презентационных материалов; обобщение опыта работы на районном, региональном и российском уровнях.

Срок: в течении 2023-2024 учебного года

На данный момент реализуется 2 этап проекта.

**3. Ожидаемые результаты реализации проекта**

Повышение качества образовательного процесса и научно-методической работы в ДОУ.

Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов и родителей.

Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в районе, регионе и России.

Развитие материально-технической базы ДОУ, совершенствование предметно-развивающей среды.

Формирование позитивного имиджа ДОУ; повышение его престижа и конкурентоспособности по отношению к традиционным ДОУ и, как следствие расширение партнерских связей.

**4. Перспективы** дальнейшего развития проекта. Участие ДОУ и отдельных педагогов в конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения опыта проектной деятельности; расширение форм работы с социальными партнерами и родителями; дальнейшее укрепление материально-технической базы; обобщение опыта работы на районом, региональном и российском уровнях.

**5. Предполагаемый продукт:** Создание "кейса" проектов для повышения качества образования.

**6. Заключение.**

Предлагаемый проект является результатом деятельности коллектива ДОУ под моим руководством, которые заинтересованы в развитии организации и желают реализовывать его перспективы и возможности. Наш коллектив продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта.

Собраться вместе есть начало. Держаться вместе есть прогресс. Работать вместе есть успех.

Генри Форд

**Ресурсное обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы | Действия | результат | Ресурсы |
| 1 | Нормативно-правовые: | · разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов), заключение договоров с партнерами; | · приказ № 79-А от 01.09.2019 «О внедрении и реализации управленческого проекта «Повышения эффективности и качества дошкольного образования «Территория возможностей»»· договора о сотрудничестве с соц.партнерами |
| 2 | Научно-методические: | · функционирование рабочей групп по реализации проекта в ДОУ;· разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;· внедрение системы методических мероприятий по ходу реализации проекта;· Обеспечение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию инноваций в работе с детьми. | · План работы· Критерии результативности реализации проекта· Отчетные материалы методических мероприятий· Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 3 | Кадровые: | · создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации проекта;· привлечение необходимых специалистов извне;· создание творческих групп;· участие педагогов в профессиональных конкурсах | ·курсы  повышение квалификации· участие педагогов ДОУ в вебинарах, МО, форумах· стажировка· дипломы победителей, сертификаты участников |
| **4** | Информационные: | · формирование банка данных по реализации проекта;· мониторинговые мероприятия;· организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта; | · данные по реализации проекта· результаты мониторинга· открытые мероприятия на поселок,район, для родительской общественности |
| **5** | Материально-технические: | · приобретение интерактивных и дидактических средств обучения;· оснащение ДОУ оргтехническими средствами: ноутбуками; | · наличие технических и дидактических средств обучения· наличие оргтехники и плана их пополнения |
| **6** | Финансовые: | · субсидии ДОУ;· спонсорская и благотворительная помощь;. участие в грандах |  |

**Практическая деятельность.**

**Направления реализации проекта:**

**1. Инновации в управленческой деятельности**

**2. Инновации в работе с педагогическими кадрами**

**3. Инновации в содержании образования**

**4. Укрепление материально – технической базы**

**1. Направление - Инновации в управленческой деятельности** предполагает программно-целевой педагогический менеджмент и маркетинг. Инновационный менеджмент – это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом. Как и для любой другой области менеджмента, для него характерно следующее: постановка цели и выбор стратегии; планирование, определение условий и организация, исполнение, руководство.

Инновационный менеджмент в ходе реализации проекта предполагает разработку программы и планов инновационной деятельности; наблюдение за ходом разработки инновационного проекта и его внедрением; финансовое, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение инновационных процессов; управление персоналом, осуществляющим инновации; создание целевых групп для комплексного решения инновационных проблем; формирование структуры управления ДОУ (Модель системы управления детского сада); создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОУ.

**2. Направление - Инновации в работе с педагогическими кадрами**

Целевая группа: педагоги ДОУ

«К достижению качества через достижения личности» — вот, пожалуй, лозунг современного дошкольного образования. Движущей силой развития ДОУ является творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности выявить потенциальные возможности своих воспитанников.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для повышения квалификации педагогов руководитель ДОУ организовал программы повышения квалификации педагогов. Таким образом, 100 %педагогов повысили свою профессиональную компетенцию.

Инновационные формы работы с педагогическими кадрами:

- Внедрение проектных моделей. Одной из таких эффективных форм является внедрение в повседневную практику проектных моделей: «Банк идей» нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применение в практике педагогов; «Педагогическое портфолио ДОУ», направленное на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ.

Ответственные: члены творческой группы, срок реализации: постоянно

- Система повышения квалификации педагогов.

Современное дошкольное образование не может обойтись без профессионального менеджмента и новых технологий развития персонала. Одно из таких направлений — коучинг. В деятельности ДОУ данная идея используется в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций наставников. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть, сессия не предполагает только решение проблемы, выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Применительно к педагогической деятельности это даёт очень привлекательные результаты: в реальном времени разрабатываются действенные педагогические стратегии, придумываются новые методы для быстрого решения тех или иных проблем в процессе обучения и воспитания. Преимуществом коучинг-сессий является гибкость этой организационной формы.

Ответственные: Заместитель заведующего по ВМР и специалисты, Срок реализации: в течение учебного года

- Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ даёт возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя. В рамках проекта в 2017 году проведены мастер-классы для педагогов города:

¾ «Развитие ритмических способностей дошкольников в игровой форме»

¾ «Использование оздоровительных упражнений в режиме дня детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Ответственные: члены творческой группы, срок реализации: в соответствии с годовым планом МКДОУ и по результатам контроля ОД

В ДОУ активно используются следующие самореализационные формы повышения профессиональной квалификации:

- Профессиональные конкурсы. Педагоги являются постоянными участниками конкурсов педагогического мастерства «Воспитатель года».

Ответственные: педагоги. Срок: в соответствии с положением конкурсов

- участие педагогов в ГМО.Данное направление реализации педагогических талантов и опыта ещё только начинаем осваивать.

Педагоги дошкольного учреждения активно пользуются приложениемinstagram, где имеют возможность представить опыт инновационной деятельности.

Ответственные: педагоги. Срок: в течение реализации проекта

**3. Направление - Инновации в содержании образования**

Целевая группа: воспитанники ДОУ

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В ДОУ разработана модель интеллектуального развития детей «Каждый ребенок талантлив!», обеспечивающая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и словотворчество; художественно-эстетическое развитие. «Каждый ребенок талантлив!» – эта формула является ключевой в предлагаемой модели. В ней мы пересмотрели технологию развития интеллектуальных возможностей, включив в нее различные направления деятельности развивающего и творческого характера.

Педагогами ДОУ активно проводятся в образовательной деятельности техники:

¾ творческого решения изобретательных задач (ТРИЗ) – автор Г.С.Адьтшуллер;

¾ развития творческого воображения (РТВ) - авторЛ.С. Выготский и последователи А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, а в дальнейшем Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, Б.П.Никитин

¾ Развитие логического мышления «Блоки Дьенеша»

¾ Развивающие игры с палочками Кюизенера

Совместное участие в конкурсах, совместное творчество. Дети участвуют в конкурсах вместе с родителями. Творческие конкурсы уровня образовательной организации, муниципального и городского уровня.

На уровне ОО:

¾ ко Дню дошкольного работника «Алло, мы ищем таланты»,

¾ «Осень в родном городе»;

¾ ко Дню Победы

¾

на городском уровне:

Фестиваль детского творчества «Весна победы».

**4. Направление - Укрепление материально-технической базы**

ФГОС определяет требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к развивающей предметно-пространственной среде. В детском саду создана прекрасная предметно-развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Организация помещений детского сада педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

В течение 2017 года обновилась и материально-техническая база учреждения. Сделан косметический ремонт; проведены мероприятия по созданию доступной среды в ДОУ. Детский сад стал ещё более уютным, появилась новая удобная и красивая мебель, оргтехника, игровой и развивающий материал.

Деятельность руководителя в рамках проекта.Постоянное участие в научно-методических конференциях, педагогических форумах различного уровня. Руководитель «Менеджмент в образовании: управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации ФГОС».

Контроль

Контроль порядка реализации проекта возложен на руководителя МКДОУ «Детский сад № 2».

Составлен план контроля порядка выполнения проекта.

По итогам каждого этапа реализации составляется справка.

**Результаты**

По итогам реализации 1этапа проекта, задача которого:

- выявление инновационных потребностей ДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации

Анализ инновационного потенциала педагогического коллектива (ИППК) ДОУ сентябрь2016

Анализ мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств

Критический уровень

Низкий уровень

Допустимый уровень

Оптимальный уровень

-

2

3

4

ØУровень новаторства в педагогическом коллективе

новатор

передовик

умеренный

предпоследний

последний

-

2

6

1

-

1. Группа новаторов. Педагоги с ярко выраженным новаторским духом, которые всегда первыми воспринимают новое, знакомятся с ним и считают, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Эти педагоги обладают способностями к решению нестандартных задач, они не только воспринимают новшества, осваивают их, но и сами активно создают и разрабатывают педагогические инновации.

2. Группа передовиков — это те, кто первыми осуществляют практическую, экспериментальную проверку той или иной инновации в своем коллективе. Они первыми подхватывают появившиеся в округе, районе инновации.

3. Группа «Золотая середина» («умеренные»). Освоение новшеств осуществляют умеренно, не спешат, но в то же время не хотят быть среди последних. Они включаются в инновационную деятельность, когда новое будет воспринято большинством коллег.

4. Группа «Предпоследние». Эта категория педагогов воспринимает новое только после того, как сформируется общее положительное мнение к нему.

5. Группа «Последние». В нее входят педагоги, сильно связанные с традициями; со старым, консервативным мышлением и отношением к деятельности.