**Конспект занятия по коррекции речевого развития детей второй младшей группы**

**по теме «Бытовые приборы - наши помощники»**

**Автор: Гринина Татьяна Андреевна**

**Учитель-логопед**

**МБДОУ Курагинский детский сад № 15**

**Цель:** закрепление в речи детей названий бытовых приборов, формирование понимания их назначения.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные*:

* 1. учить отвечать на вопросы полным ответом;
	2. развивать умение составлять описательный рассказ по схеме;
	3. упражняться в образовании множественного числа существительных.

*Коррекционно – развивающие*:

* + 1. совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами;
		2. развивать познавательный интерес, логическое мышление посредством отгадывания загадок;
		3. развивать речевое дыхание.

*Коррекционно – воспитательные*:

* + - 1. Воспитывать дружелюбие, умение участвовать в общей беседе, слушать собеседника, не перебивать.
			2. Воспитывать чувство сострадания и желание оказывать помощь.

**Словарная работа:** существительные (бытовая техника, пылесос, холодильник, утюг, чайник, плита), глаголы (пылесосить, стирать, готовить, утюжить)

**Оборудование:** карточки с изображением фиксиков, карточки с изображением бытовой техники, графическая схема составления рассказа о холодильнике.

**Ход занятия**

**Учитель-логопед:** Ребята! Сегодня у нас необычный гость. Вы узнали, что это за человечек? *(ответы детей)* Правильно, этот крошечный человечек – девочка Симка из мультфильма про фиксиков. Ребята, посмотрите на Симку, она улыбается или грустит? *(Ответы детей).* Значит она какая, грустная или веселая? *(Ответы детей)*

 **Учитель-логопед:** Правильно, грустная. Она потеряла своего брата Нолика и никак не может его найти. Ребята, поможем Симке найти Нолика?

**Беседа «Где живут фиксики?»**

**Учитель-логопед:** Ребята, а вы знаете, где живут герои мультика? *(В пылесосе, фене, телевизоре, чайнике, холодильнике).*

*На мольберт вывешивается картинка с бытовыми приборами*

 - Все верно! Эти предметы можно назвать одним словом. Бытовая техника. (*Проговаривание с детьми)*

- Значит и Нолика нам необходимо искать в бытовых приборах. Симка говорит, что Нолик оставил нам подсказки-задания. Выполнив их, мы найдем Нолика.

*(Картинки с изображением бытовых приборов расставлены по группе,*

*около каждой картинки задание.)*

**Учитель-логопед:** Ребята, чтобы узнать, где находится первое задание, надо отгадать загадку про один из видов бытовой техники.

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг,

Электрический *…(Утюг)*

*(Дети находят картинку с изображением утюга.)*

 **Учитель-логопед:** Ребята, для чего нужен утюг? *(Ответы детей.)*

 Давайте посмотрим, может здесь спрятался Нолик. *(Дети ищут Нолика, на столе лежит вата.)*

**Учитель-логопед:** Ребята, давайте сдуем вату, может Нолик под ней находится. *(Дети дуют на вату, под ней находят задание.)*

***Дидактическое упражнение «Зарядка для язычка»***

Юк-юк-юк – так работает утюг!

Ню-ню-ню – я поглажу ростыню!

Сы-сы-сы – я поглажу и трусы!

Ав-ав-ав – я разглажу весь рукав!

Аф-аф-аф – разложу все вещи в шкаф!

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята! Задание выполнили, Нолика нашли? Нет? Тогда будем дальше искать Нолика. Слушайте загадку, узнаем, где следующее задание.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» *(Чайник)*

*(Дети подходят к столу, где лежит картинка с изображением чайника.)*

- Ребята, как вы думаете, для чего нужен  чайник? *(Ответы детей)*

- Может на этом столе спрятался Нолик, давайте его поищем.

*(Дети ищут Нолика, на столе лежит вата. Дети дуют на вату, под ней находят задание )*

*(На мольберте вывешивается картинка с изображением бытовых приборов.)*

- Ребята, как вы думаете, где можно купить бытовую технику? В магазине.

- А в магазине много или мало бытовой техники? - Много.

- Нолик нам предлагает поиграть в игру «один – много», сколько бытовой техники дома, а сколько в магазине.

***Дидактическая игра «Один - много»***

*(образование существительных множественного числа.)*

Дома один чайник, а в магазине много … *чайников*;

Дома один утюг, а в магазине много … *утюгов*;

Дома один пылесос, а в магазине много … *пылесосов*;

Дома один холодильник, а в магазине много … *холодильников*;

Дома один телевизор, а в магазине много … *телевизоров*;

Дома один телефон, а в магазине много … *телефонов*;

Дома один фен, а в магазине много … *фенов*.

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята! Это задание вы тоже выполнили правильно, а Нолика мы нашли? Нет?.

**Учитель-логопед:** Слушайте загадку, узнаем, где следующее задание. Может мы там Нолика найдем.

Пыль найдет и в миг проглотит –

Чистоту для нас наводит.

Длинный шланг, как хобот-нос.

Коврик чистит…(*Пылесос)*

*(Дети подходят к столу, где лежит картинка с изображением пылесоса.)*

 **Учитель-логопед:** Ребята, как вы думаете, для чего нужен  пылесос? *(Ответы детей)*

**Учитель-логопед:** Может на этом столе спрятался Нолик, давайте его поищем.

*(Дети ищут Нолика, на столе лежит вата, сдуют ее, под ней задание.)*

**Физкультминутка «Пылесос»**

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько пыли! Сколько пыли!  Про пылесос давно забыли!     Ладно, ладно, помогу,  Да еще и под кровати загляну.  Потом пройду по ковру.  И снова в углу замру.                                 | *Разводят руки в сторону.* *Машут двумя руками.* *Машут поочередно руками.**Останавливаются, нагибаются.* *Идут врассыпную, словно пылесосят.* *Стоят не двигаясь* |

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята! Это задание вы тоже выполнили правильно, а Нолика нашли? - Нет.

**Учитель-логопед:** Ищем дальше.

**Учитель-логопед:** Ребята, чтобы узнать, где находится следующее задание, надо отгадать загадку.

Полюбуйся, посмотри –

Полюс Северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина*. (Холодильник)*

*(Дети находят картинку с изображением холодильника.)*

**Учитель-логопед:** Ребята, для чего нужен холодильник? *(Ответы детей.)*

**Совместное составление короткого рассказа о холодильнике**с опорой на графическую модель (по Л.В. Ефименковой).

*(Педагог вывешивает на мольберт графический план рассказа и вместе с детьми рассказывает о холодильнике.)*

*Примерный вариант рассказа:*

1. Это холодильник.
2. Он белого цвета.
3. Холодильник прямоугольной формы.
4. Он нужен для хранения продуктов.

*(Педагог привлекает детей к совместному составлению рассказа по предложенной схеме, побуждая произносить отдельные слова или предложения. При необходимости помогает детям, хвалит их за желание рассказывать, отвечать на вопросы.)*

*(Педагог с детьми нашли Нолика в холодильнике.)*

**Учитель-логопед:** Ребята, Симка благодарит вас за помощь в поисках друга. Посмотрите на нее, сейчас она улыбается или грустит? *(Ответы детей)*

**Учитель-логопед:** Вам интересно было сегодня на занятии? Вспомните, кому мы помогали сегодня? Кого искали? Какие задания вам понравились? Какие вы бы хотели выполнить еще? *(Ответы детей)*

 