МБДОУ Курагинский детский сад № 15

**Индивидуальный образовательный маршрут**

воспитателя

Капустиной Ирины Александровны

Тема: «Говорящая среда как инструмент развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»

Курагино 2023г.

***Информационная справка об авторе ИОМ***

**Ф.И.О.**  Капустина Ирина Александровна

**Занимаемая должность**: воспитатель

**Квалификационная категория:** 1-я квалификационная категория

**Образование**: среднее профессиональное КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»

**Дата прохождения аттестации**: 25.03.2021 г.

**Общий стаж:** 11 лет

**Педагогический стаж:**  5 лет

**Стаж работы в данном учреждении:** 1 год

**Индивидуальная тема по самообразованию:** «Говорящая среда как инструмент развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»

**Цель:** повышение своей профессиональной компетентности по теме.

**Задачи:**

*Задачи, по самообразованию:*

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме самообразования.

2. Реализовать план по теме самообразования.

3. Обобщить опыт работы по теме и представить его педагогическому сообществу.

*Задачи, связанные с развитием детей:*

1. Развивать у детей познавательную мотивацию, инициативу и самостоятельность через разные виды деятельности, используя «Говорящие стены».

*Задачи по привлечению родителей к совместной деятельности по теме самообразования:*

1. Просвещать родителей (законных представителей) в теме по самообразования.
2. Стимулировать родителей (законных представителей) к совместной деятельности по теме самообразования.
3. Привлекать родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству с детским садом в целях создания, пополнения и оформления «говорящей среды».

**На актуальность** развития познавательной мотивации, инициативности и самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста указывает ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования). Одной из пяти образовательных областей программа является познавательное развитие, предполагающее развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Также в целевых ориентирах указано, что на этапе завершения дошкольного детства ребенок должен овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Развивая у детей познавательную мотивацию, инициативность и самостоятельность у детей сформируется умение занять себя, найти дело по интересу, в них «проснётся» познавательная активность, появится ответственность за принятое решение, сформируется умение планировать свою деятельность, а также настойчивость в достижении результата.

Технология «Говорящая среда» позволит мне сформировать все эти качества у дошкольников по окончании ими детского сада.

**Форма самообразования:** вебинары, семинары, индивидуальная работа, интернет, консультации с ведущими педагогами.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- владение инновационными педагогическими технологиями, такими как «говорящая среда»;

- преобразование ППРС;

- диссеминация опыта на практике, среди коллег.

У детей:

- повышение познавательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности;

- сформируется умение планировать свою деятельность;

- сформируются навыки коммуникации, сотрудничества.

**Сроки работы**: октябрь 2023 – май 2024г.

**Форма отчета о проделанной работе**: выступление на педагогическом совете, публикация в Интернете на личной странице воспитателя на сайте МБДОУ Курагинский детский сад №15.

**Алгоритм   работы над индивидуальным образовательным маршрутом:**

- самоопределение;

- составление индивидуального образовательного маршрута;

- реализация маршрута;

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

***План работы по теме самообразования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** |
| Октябрь | Изучение литературы и интернет ресурсов (вебинары, семинары, публикации) по теме самообразования:  «Говорящий дом» Ю.В. Илюхина  «Говорящая стена» Круглова Лариса  Преобразование ППРС, центры активности |
| Ноябрь | Создание эмоционального экрана «Твое настроение»  Создание экрана «Меню сегодня»  Создание ленты занятий  Создание экрана «Правила группы» |
| Декабрь | Создание магнитного экрана  Создание экрана «Наше творчество»  Создание опорных схем для творческой и продуктивной деятельности детей |
| Январь | Создание экрана «Правила дорожного движения» |
| Февраль | Создание фетрового экрана для самостоятельной творческой и познавательной активности. Изготовление из фетра героев сказок, геометрических фигур и т.п. |
| Март | Создание интерактивного пола «Говорящий пол» |
| Апрель | Создание экрана «Настенная мозайка»  Обобщение и распространение опыта работы в сети Интернет |
| Май | Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута  Отчет по самообразованию |

***План работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Ноябрь и в течение года | Знакомство и работа детей с экранами «Твое настроение», «Меню сегодня», «Правила группы», с лентой занятий |
| Декабрь и в течение года | Знакомство с экраном «Наше творчество», как можно подписать, обозначить свою работу; с магнитным экраном и вариантами деятельности в них |
| Январь и в течение года | Знакомство и работа в экране «Правила дорожного движения» |
| Февраль и в течение года | Знакомство и работа в экране из фетра, обыгрывание и рассказывание сказок с использованием наполнения экрана (силуэты героев сказок, деревье и других природных объектов геометрические фигуры) |
| Март и в течение года | Знакомство с дидактическими и подвижными напольными играми |
| Апрель и в течение года | Знакомство с «Настенной мозайкой» |
| Май | Функциональное самостоятельное использование «говорящей среды» |

***План работы с родителями***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Ноябрь | Информация для родителей «Как «говорящая среда» влияет на развитие ребёнка»  Утренний круг с родителями и детьми |
| В течение года | Привлечение родителей к созданию «говорящих стен» в группе и на прогулочной веранде |
| В течение года | Создание родителями материала, игр и т.п. для детской деятельности. |
| В течение года | Работа в родительском чате; родители как участники проектной деятельности (планирование темы проектов, участие) |
| Май | Создание видеоролика «Говорящая среда» в группе. |

***План методической работы в ДОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| Ноябрь | Консультация для педагогов «Как «говорящая среда» влияет на развитие инициативы и познавательной мотивации ребенка» |
| В течение года | Работа в творческой группе по решению годовых задач «Познавательное развитие» |
| Апрель | Мастер-класс «Настенная мозайка» |
| Май | Выступление на педагогическом совете, обобщение опыта работы по теме |