*МБДОУ Курагинский детский сад №15*

**Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение ребенка в рамках АОП**

Ф.И.О. Ребенка:

Дата рождения:

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. воспитателей:

Ф.И.О. специалистов сопровождения: учитель-логопед — Бондаренко Н В., педагог-психолог — Сёмина И.С.

|  |  |
| --- | --- |
| **Заключение и рекомендации**  **терреториальной ПМПК** | Воспитание, обучение и развитие в образовательной организации по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи |
| **Индивидуальные особенности ребенка** | **Функциональный психологический диагноз:**  **Степень выраженности трудностей развития:** парциальные  **Уровень сформированности познавательной деятельности:** недостаточный (второй).  **Значимые особенности аффективной и личностной сферы:** контакт избирательный, поведение достаточно организованное, эмоциональные реакции не выражены, при неудаче снижение активности деятельности,. Нуждается в побуждении к деятельности. Поощрение и успехи улучшают результат деятельности.  **Дисфункции:** ОНР III уровень  **Индивидуальные компенсаторные возможности:** интерес к познавательной деятельности, сотрудничество со взрослым.  **Прогноз развития:**  благоприятный |
| **Цель и задачи на период реализации психолого-педагогического и логопедического сопровождения** | **Цель:** создание условий для развития познавательной, коммуникативной сферы; социально-значимых представлений и навыков.  **Задачи**:  -развивать познавательные процессы;  -развивать регуляторные функции;  -развавать фонетико-фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства языка и связную речь.  -формировать предпосылки учебной деятельности. |
| **Программа сопровождения** | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Нищева Н.В. Ответственный учитель -логопед — Бондаренко Н.В. Коррекционно-развивающие занятия Шарохина Л.В. - ответственный психолог Семина И.С. |
| **Методы и приемы** | Предъявление учебного материала с опорой на зрительные образы, использование рациональных приемов запоминания вербального материала, оптимальная смена видов деятельности, двигательно-кинестетический метод.(использование методов стимулирования учебно-познавательной деятельности. |
| **Режим пребывания ребенка в ДОУ** | **Количество занятий в неделю** (недельная нагрузка)**-**17 занятий  **Формы работы:** групповая, индивидуальная, подгрупповая  **Расписание занятий, время:** логопед - групповые: вт.-9.00-10.10, ср. 9.00-9.30, 10.20-10.50, чт..- 9.00-9.30, 10.20-10.50, индивидуальные: пн.8.00-8.10, вт.16.10-16.30, пт.12.20-12.40, психолог- групповые -пн.16.00-17.00  **Начало нормативного срока обучения —** 3 октября 2020г  **Окончание нормативного срока обучения —** 30 апреля 2021г. |
| **Форма оценки** | Диагностическое обследование, анализ продуктов деятельности, наблюдения, положительные отзывы родителей и специалистов. |

С содержанием ознакомлен(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись ФИО родителя (законного представителя)*

**Логопедическое сопровождение**

**Ответственный**: учитель-логопед Бондаренко Наталья Владимировна на период (с 03. 10 2020г - до 30.04.2021 г)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Речевые  компоненты | Коррекционно-развивающие задачи | Планируемые достижения | **Реальные** дости-жения (+ выс ур.; +/- средний; - низкий);  с.г. к.г. | |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | -Сформировать правильное речевое дыхание и длительный выдох;  Звук [р] – автоматизировать в словах и предложениях;  - автоматизация поставленных звуков в словах, предложениях  - научить правильно передавать ритмический рисунок 1,2,3-сложных слов;  - научить выделять первый и последний звук в слове (гласные);  - уметь подбирать слова с заданным звуком;  -научить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов; | -Сформировано правильное речевое дыхание и длительный выдох.  -Звук [р] – автоматизирован в словах и предложениях; -умеет правильно передавать ритмический рисунок 1,2,3-сложных слов; - умеет выделять первый и последний звук в слове (гласные и согласные звуки);  - умеет подбирать слова с заданным звуком;  -умеет выделять заданный звук из ряда звуков, слогов и слов. |  |  |
| Формирование  словаря | - сформировать умение правильно употреблять предлоги ;  -научить выполнять количественный и порядковый счёт (согласование числительных и существительных) в пределах 10;  - научить правильно называть части предметов;  - научить правильно называть профессии людей;  - научить правильно подбирать слова-антонимы  -научить согласовывать местоимения с существительными; | - сформированы умения правильно употреблять предлоги ;  - умеет выполнять количественный и порядковый счёт (согласование числительных и существительных) в пределах 10;  -умеет правильно называть части предметов;  -умеет называть профессии людей;  - умеет правильно подбирать слова-антонимы.  - умеет согласовывать местоимения с существительными; |  |  |
| Формирование лексико-грамматических категорий | - научить согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.  - научить составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;  - научить образовывать существительные множественного числа;  - научить образовывать существительные родительного падежа множественного числа;  - научить образовывать относительные прилагательные;  -научить образовывать притяжательные прилагательные;  -научить подбирать родственные слова;  -научить образовывать прилагательные от существительных; | - умеет согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. - умеет составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;  -умеет образовывать существительные множественного числа;  -умеет образовывать существительные родительного падежа множественного числа;  -умеет образовывать относительные прилагательные;  - умеет образовывать притяжательные прилагательные;  -умеет подбирать родственные слова;  -умеет образовывать прилагательные от существительных. |  |  |
| Развитие связной речи и речевого общения | -научить вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.  - научить умению поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.  - научить пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок  -научить пересказывать короткие рассказы; | - умеет вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.  - умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. -умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок  -умеет пересказывать короткие рассказы; |  |  |
| Социально-коммуникативное  развитие | - научить планировать учебную деятельность под руководством специалиста, а затем самостоятельно.  - научить в игре подчиняться заданным правилам;  -научить выражать свою точку зрения при обсуждении определённой ситуации | -умеет планировать учебную деятельность под руководством специалиста и самостоятельно.  - умеет в игре подчиняться заданным правилам;  - умеет выражать свою точку зрения при обсуждении определённой ситуации. |  |  |
| Подготовка к обучению грамоте | научить под руководством взрослого находить картинки с заданным звуком в слове;  -научить дифференцировать гласные и согласные звуки;  -научить выкладывать схемы слогов: ТИ, ТА и т.д. (кружочками)  -Познакомить с понятием *предложение.* научить составлять графические схемы предложений (простое предложение без предлога, простое предложение из 3-4 слов без предлога.)  -Познакомить с печатными буквами: А, У, М О,И,Т,П,Э,К,Н,Х,Ы,Ф,Б,Д,Г,В,Л,С,З,Ш,Ж,Щ,Р,Ц,Ч . (без употребления алфавитных названий)-Обучение графическому начертанию пройденных печатных букв.  Составлять, печатать и читать:  - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки *(ау),*  *-* сочетаний гласных с согласным в обратном слоге *(ут),*  - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге *(ма).* | -умеет под руководством взрослого находить картинки с заданным звуком в слове  -умеет дифференцировать гласные и согласные звуки.  -умеет выкладывать схемы слогов с помощью кружочков.  -умеет составлять схемы предложений (простых х предложений без предлога, простых предложений из 3-4 слов без предлога.)  -умеет печатать буквы;  -умеет составлять, печатаь и читать сочетание гласных, гласных с согласным (прямой и обратном слоге). |  |  |
|  |  |  |  |  |

Динамика (положительная, незначительная, отрицательная)