|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель заведующего по ВР Калачева Вера Николаевна | http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/img/12102390_300/image.jpg | http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/img/2115896_300/img_8213_shnabel_valentina_mihailovna_2.jpg |
| **Калачёва Вера Николаевна**воспитатель | **Бондаренко Наталья Владимировна**учитель-логопед | **Шнабель****Валентина Михайловна**воспитатель |

**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**«Космическое путешествие»**

**Цель:** Расширение представлений детей о космосе, космонавтах, космической технике и космических объектах в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные**

**-** Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 5-10, называть соседей числа, вставлять пропущенные цифры;

 - Закреплять геометрические фигуры;

 - Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить вырезать два треугольника из одного квадрата путем вырезания по диагонали, отрезать углы у прямоугольника, разрезать полосы по прямой линии;

 - формировать умение детей правильно соединять части в единое целое, составлять композицию из геометрических фигур.

 - Совершенствовать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными.

- Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умение отвечать на вопросы;

- Расширять словарный запас через участие в словесно - речевых играх;

**развивающие**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, зрительное восприятие, воображение;

- Развивать у детей конструктивные навыки, координацию движений, мелкую моторику пальцев, умение гармонично размещать детали на листе бумаги;

 - Упражнять детей в ориентировке по плану групповой комнаты.

**воспитательные**

 - учить детей объединяться, выполнять игровые действия;

- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;

 - воспитывать аккуратность в работе, интерес познанию окружающего мира;

 - формировать навыки самостоятельной работы.

**Словарная работа:** космонавт, космодром, космическая станция, планеты, звезды, млечный путь, созвездие, скафандр, ракета, шлем, топливо, иллюминатор, крылья ракеты, нор ракеты, корпус ракеты. Марс, Юпитер, Сатурн, Венера, Плутон, Нептун, Уран, Меркурий.

**Введение в тему (создание проблемной ситуации).**

**Воспитатель:**  Сегодня у нас необычный день. Наша страна готовится отмечать праздник – День космонавтики. Вся страна отмечает этот праздник 12 апреля. (*показывает дату на календаре*). А вы знаете, почему наша страна отмечает этот праздник? (*правильно, потому, что 12.04.1961 года в космос впервые полетел наш соотечественник, космонавт - Юрий Гарин*). С самых древних времен люди мечтали полететь в космос. Они смотрели на звезды и представляли о том, как там красиво.

*Послушайте стихотворение*

Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают ребята лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

**Воспитатель:** А вы ребята хотели бы стать космонавтами и полететь в космос? (ответы детей) Скажите, пожалуйста, что мы можем увидеть в космосе? Кто летает в космос? А на чем можно полететь в космос?

**Учитель-логопед:** Кто мне скажет, как называется место, откуда взлетают ракеты?

Правильно. Это очень сложное слово. Давайте повторим его еще раз.( *если дети затрудняются - повторить слово индивидуально с каждым затрудняющимся ребенком*)

**Воспитатель:** Сегодня мы предлагаем вам превратиться в космонавтов и совершить необычное космическое путешествие. Но для начала, давайте сделаем разминку.

физминутка

Всё готово для полёта, (*поднять руки вперёд, затем вверх.)*
Ждут ракеты всех ребят. (*соединить пальцы над головой, изображая ракету*.)
Мало времени для взлёта, (*марш на месте.*)
Космонавты встали в ряд. (*встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.*)
Поклонились вправо, (*влево, наклоны в стороны*.)
Отдадим земной поклон. (*наклоны вперёд*.)
Вот ракета полетела. (*прыжки на двух ногах*)
Опустел наш космодром. (*присесть на корточки, затем подняться*.)

- Сегодня у нас работает 3 центра: Центр творчества. Он у нас обозначен «ракетой», центр грамоты. Он отмечен картинкой «космонавт», и центр математики. Он обозначен картинкой «Планеты».

(*Дети делятся на команды*)

*Дети делятся на 3 группы*

- После того как вы закончите работу в своем центре, вы сможете перейти в другой. Порядок посещения центров можете увидеть в своих маршрутных листах (*выдаем маршрутные листы*)

- Ну что, готовы отправиться в путешествие? (Да) Тогда стартуем.

**Работа по центрам активности**

**1центр «Космонавт» (**Центр Грамоты**)**

**Учитель-логопед:** Мы с вами прибыли на станцию «Космонавт». Все космонавты говорят четко, внятно, а помогают им в этом упражнения для языка. Повторяйте за мной (чистоговорка)

Чу-чу-чу, в космос полететь хочу.

Им-им-им, на ракете полетим.

Ды-ды-ды, долетим мы до звезды.

Ой-ой-ой, затем вернемся мы домой.

Молодцы!

**Учитель-логопед:** Ребята, а что нужно космонавту для полета в космос? (Игра «Что нужно космонавту для полета в космос?» - ряд картинок из них выбрать те, что нужны для полета в космос). Дети называют и выбирают картинки, что нужно космонавту.

**Учитель-логопед:** А еще космонавтам в космосе нужна пища. Кто помнит как выглядит космическая еда? (ответы детей: она в тюбиках). Правильно, и я вам предлагаю поиграть в игру «Космическая еда». (Игра «Космическая еда» - образование относительных прилагательных: суп из рыбы-рыбный, сок из яблока-яблочный и т.д.). Все верно, вы все справились.

**Учитель-логопед:** Наш космонавт готов к полету, и он отправляется в далекий космос. А что он там увидит? (ответы детей: звезды, планеты и т.д.)

Да, в нашей Солнечной системе 9 планет, давайте вспомним их названия (ответы детей: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Молодцы.

Игра «Полет на планету» (скажи как я). Итак, например, наш космонавт летит на планету Венера, я начинаю, а вы продолжаете. (дети составляют предложения, педагог помогает).

**Учитель-логопед:** Отлично, наш космонавт попутешествовал и немного устал, решил передохнуть и посчитать планеты, ракеты, звезды и т.д. Игра «Посчитай от 1 до 5». А еще он хотел узнать, а какие планеты? (Игра «Какой, какая, какие?»).

Вы все большие молодцы, а нам пора отправляться дальше на следующую станцию.

**2 центр «Планета» (**Закрепление математических представлений**)**

Воспитатель: Рад приветствовать вас на нашей космической станции. Здесь мы изучаем разнообразные космические тела: планеты и звезды.

*1 задание (лестница).*

- Пройдите только по кругам и встань у цифры 5

- Пройдите только по треугольникам и встань у цифры 1

-Пройдите только по квадратам и встань у цифры 3

- Пройдите по заданию: широко-узко и встань у цифры 2

*2 задание (магнитная доска)*

 - Как вы думаете: солнце – это звезда или планета? (*ответы детей*) Да это звезда, большая и яркая, похожая на шар звезда. И все планеты вращаются вокруг Солнца. Все эти планеты образуют Солнечную систему. Всего в Солнечной системе 9 планет. Воспитатель показывает картину Солнечной системы. И вместе с детьми считают планеты.

*После того как планеты посчитаны выполняется задание – прямой и обратный счет, вставить пропущенные цифры.*

- Какая цифра стоит перед цифрой 3?

- Какая цифра стоит после цифры 1?

- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?

*- 3 задание ( елочка)* – соотнести цифру и количество (*разложить окошки из крышек на ракетее, согласно указанной цифре*)

*- 4 задание «Звезды»* Звезды в космосе образуют созвездия, и если ночью посмотреть на небо мы увидим такие созвездия. Возьмите телескоп (*втулка и фонарик*) и посмотрим, что вы видите? На что похожи эти созвездия? Как их назвать одним словом? (геометрические фигуры) Самая яркая звезда на небе называется «Полярная» (*воспитатель показывает*). Далее детям предлагается образец и набор счетных палочек. Из которых нужно сложить звезды.

- *5 задание (счетная линейка)* - в космосе есть одно очень красивое явление – млечный путь (*показывает*). Предлагаю вам создать такой млечный путь. Разложите цветные мячики по цветам, согласно схеме.

- Молодцы! Вы замечательно справились. Посмотрите вашу карту, куда вам следует отправиться дальше.

**3 центр «Ракета» (**Центр творчества**) Выполняем аппликацию «Ракета»**

Космодром – это место где строят ракеты. Их строительством занимаются конструкторы. Давайте мы с вами сейчас превратимся в конструкторов и сделаем ракету. Давайте внимательно ее рассмотрим. Из каких геометрических фигур она состоит? (*Воспитатель показывает ракету и рассказывает*)

У ракеты есть основание. Какой оно формы? (прямоугольной.)

Нос у ракеты какой формы? (треугольной)

 Иллюминатор какой формы? (круглой).

 Крылья? (треугольной) Эти тонкие полоски – огонь.

- Прежде чем мы начнем работу давайте разомнем наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

В темном небе звезды светят (*сжимают и разжимают пальцы*)

Космонавт сидит в ракете (*пальцы соединены образуя треугольник*)

День летит и ночь лети (*поочередно ладонь-кулак*)

И на землю все глядит (*смотрят пальцы вниз*)

Чтобы смастерить ракету, мы возьмем прямоугольник, отрезаем и наклеим его на нашу основу (показывает), затем берем большой треугольник и наклеиваем его на верхнюю часть прямоугольника. Это будет нос ракеты. Эти треугольники нам зачем? (крылья). Правильно, это будут крылья, мы приклеиваем их снизу (показывает) и потом приклеиваем иллюминатор (приклеиваем круг). У меня остался еще маленькие полоски Это будет след от ракетного топлива. Когда ракета взлетает, она движется очень быстро, выпуская струи огня. Ребята давайте полюбуемся, какие красивые ракеты у вас получились! Ну вот профессию конструкторов вы освоили. Чем занимаются конструкторы? (строят ракеты). Посмотрите в свои маршрутный лист, куда вам стоит отправиться дальше.

**Воспитатель:** Итак, ребята, мы вернулись в детский сад и наше космическое путешествие закончилось, но чтоб не забыть об этом путешествии, давайте все вместе сделаем картину по теме «Космос». На лист с изображением звездного неба мы будем все вместе приклеивать готовые изображения разных предметов о которых мы узнали во время нашего путешествия.

*(Выполняется коллективная работа)*

**Воспитатель**: Как красиво получилось!

- Если вам было сложно выполнять какие либо задания - подпрыгните высоко;

 - Если вам понравилось наше сегодняшнее путешествие - похлопайте в ладоши;