**Конспект подгруппового логопедического занятия по формированию лексико-грамматической стороны речи в старшей группе.**

**«Притяжательные прилагательные».**

**Цель:**  образование притяжательных прилагательных с суффиксом -й- (на -ий, -ья, - ье, -ьи).

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

-закреплять представление о диких и домашних животных;

-учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -й- (на -ий, -ья, - ье, -ьи);

- обогащать лексику синонимами и антонимами.

**Коррекционно-развивающие**:

-развивать память, внимание, мышление.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать желание заниматься на занятии;

- умение слушать и отвечать на вопросы;

- не выкрикивать и не мешать друг другу;

**Оборудование.**

Текст русской народной сказки «Хвосты».

Предметные картинки: животные с детенышами, жилища животных,

хвосты (картинки): лисий, беличий, волчий, заячий, медвежий, коровий, кошачий, собачий, кроличий, барсучий, козий (пос. Т.Б.Филичевой).

Магнитная доска.

**Методические приемы**: вопросы-ответы, диалог, чтение отрывка из русской народной сказки, дидактические игры «Кто где и с кем живет?», «Чей хвост?», «Наоборот», «Скажи иначе», «Чей хвост лучше», физкультурная пауза, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, релаксация.

                                                       Ход занятия:

1. **Организационный момент**.

Припоминание и называние диких и домашних животных.

II. **Основная часть.**

1. **Повторение пройденного**.

Логопед:

- Чем отличаются домашние животные от диких?

- Какие части тела есть у животных?

1. **Игра «Кто, где и с кем живет?**» – закрепление сведений о жилищах животных и упражнение в словообразовании (на столах у логопеда и детей картинки с изображением животных с детенышами, на магнитной доске - изображение жилищ животных).

Логопед первым открывает картинку и начинает игру: *Я барсук и живу в барсучьей норе вместе с барсучихой и барсучатами.*

Дети по очереди продолжают игру по данному логопедом образцу.

3 **. Чтение сказки «Хвосты».**

Логопед: *Жили звери, поживали… Но ни у кого в те времена не было хвостов. А без хвоста зверю ни красоты, ни радости!*

*Однажды по лесу прошел слух: хвосты раздавать будут! Привезли много разных хвостов: больших и маленьких, толсты и тонких, длинных и коротких, пушистых и гладких… И побежали звери со всех сторон, понеслись, помчались во весь дух за хвостами* (на магнитной доске выставлены хвосты разных животных).

1. **Игра «Чей хвост?»** - упражнение в словообразовании.

Дети бегут со своими картинками, каждый подбирает соответствующий хвост, оречевляя свои действия вслед за логопедом, и садится на место.

Логопед (с картинкой барсука): *Я выбрал себе толстый пушистый и не очень большой, но очень красивый серый барсучий хвост.*

**Физминутка (**дети изображают животных в соответствии с текстом)

Ясным днём, лесной тропой

Звери шли на водопой.

За мамой лисицей бежали лисята,

За мамой волчихой скакали волчата,

За мамой лосихой шагали лосята,

За мамой медведицей шли медвежата.

За мамой зайчихой скакали зайчата,

За мамой бельчихой – скакали бельчата.

Все звери и птицы напиться хотят.

**Пальчиковая гимнастика «Скачет зайчик»**

Ловко с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик

(указательным пальцем одной руки касаться кончиков пальцев другой руки, затем наоборот)

Вниз скатился, повернулся,

И опять назад вернулся.

Снова с пальчика на пальчик

Скачет зайчик, скачет зайчик!

Снова вниз и снова вверх!

Скачет зайчик выше всех!

5. **Игра «Наоборот»** («Подбери противоположные по смыслу признаки») – упражнение в подборе прилагательных-антонимов.

*Хвосты большие – маленькие*

 *пушистые – голые*

 *длинные – короткие*

 *красивые – безобразные и т.д.*

6. **Игра «Скажи иначе»** («подбери одинаковые по смыслу действия») – упражнение в подборе глаголов-синонимов.

*Звери побежали за хвостами.*

 *помчались*

 *понеслись*

 *двинулись*

*поскакали*

*Звери радовались тому, что получили хвосты.*

*веселились*

*ликовали*

*праздновали*

*торжествовали*

7**. Игра «Чей хвост лучше?»** - закрепление употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -й- от названий животных.

*Образец: Барсук говорит: «Лучше всех хвост мой – барсучий».*

III. Итог.