**Самоанализ**

**Непосредственно образовательной деятельности по развитию речи**

**Тема «Морское путешествие»**

**Цель:** создание условий для совершенствования звуковой культуры речи посредством игровой деятельности.

**Образовательные задачи:**

* Закрепить названия военных профессий;
* Обобщить представления о празднике – День Защитника Отечества;
* Упражнять детей в произнесении слов со звуками ж и ш;
* Упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах;
* Способствовать формированию словаря;
* Способствовать освоению морфологических средств языка;

**Развивающие задачи:**

* Развивать внимание, память, мелкую моторику;

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение действовать в команде;
* Способствовать проявлению патриотических чувств.

**Данные задачи направлены на формирование познавательных способностей:**

**Коммуникативные способности** формировала через – развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Личностные способности** формировала через воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, отзывчивости, сопереживания.

В ходе ОД осуществлялась интеграция таких образовательных областей, как коммуникация, познание, чтение художественной литературы, физическая культура, социализация.

Были использованы следующие методы:

Словесные методы: художественное слово, объяснение, беседа.

Наглядные методы: показ предметов, показ образца, демонстрация изображений, сюрпризные моменты.

Практические методы: выполнение заданий - упражнений, работа с счетными палочками

Непосредственно образовательная деятельность имела следующую структуру:

* Вводная часть направлена на заинтересованность детей предстоящей деятельностью.
* Основная часть построена на выполнении различных заданий: отгадывание загадок, определение на ощупь, «подскажи словечко», образование прилагательных по аналогии, объяснение этимологии слов.
* Заключительная часть основана на подведении итога и результата занятия.

Я считаю, что НОД прошла продуктивно. Дети с заданиями справились. Поставленная цель достигнута задачи выполнены.

**Конспект занятия**

**Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.**

**Тема: «Морское путешествие»**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами отпустим наше хорошее настроение в полет, чтобы оно летало здесь целый день и приносило радость.

**Упражнение «Запускаем хорошее настроение»**

Дети стоят в кругу, ладони сложены в «лодочку», глаза закрыты, звучит приятная музыка «Шум прибоя». Воспитатель просит подумать над чем-нибудь хорошем и радостным, что могло произойти за последнее время. Затем все вместе открывают глаза и «подбрасывают» свое хорошее настроение под потолок.

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня утром пришло письмо, но на нем нет обратного адреса, что будем делать? (Открыть и прочитать):

*«Здравствуйте отважные друзья! Пишет вам Гиппопотам. В Африке беда, наши детки заболели.* *У них ангина, скарлатина, холерина, дифтерит, аппендицит, малярия и бронхит! Добрый доктор Айболит был на пол пути к нам, но злой и ужасный Бармалей схватил его, связал его, и увез на один из островов. Помогите вызволить его, чтобы он вылечил наших детей!»*

**Воспитатель:** Ну что, отважные друзья, поможем зверям из Африки? Спасем Доктора? Как мы доберемся до Африки? (по морю; на корабле) Но простых детей не пустят на борт корабля, что делать?

*Ответы детей (превратиться в моряков)*

**Воспитатель:** Давайте превращаться в моряков!

**«Заклинание»**

В воздухе рукой взмахнем

Волшебство мы призовем,

Чудо в гости к нам придет

В моряков нас обернет!

*Воспитатель раздает всем мотроские бескозырки, помогает закрепить.*

**Воспитатель:** Теперь мы можем беспрепятственно пройти на корабль. Всем приготовиться к отплытию! Поднять якорь! Поднять паруса! Полный вперед!

По волнам корабль плывет!

Моряков везет!

Не страшны им и туманы

Мели, льдины, ураганы.

Моряки отважные!

Это знает каждый!

**Пальчиковая гимнастика «Корабль»**  
Две ладошки прижму  
И по морю поплыву.  
(ладони сложить лодочкой и совершать волнообразные движения рук)  
Две ладошки — друзья,  
Это нос корабля.  
Паруса подниму,  
Синим морем поплыву.  
(поднять выпрямленные ладони вверх)  
А по бурным волнам  
Плывут рыбки тут и там.  
(имитация движений волн и рыбок)

**Воспитатель:** Я, кажется, вижу сушу! Да это остров, может быть там спрятан доктор Айболит?!

*Дети прикладывают руку к голове «смотрят вдаль». Опускают якорь. Вплавь добираются до первого острова. Встаю вокруг стола.*

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Остров №1.**

Свиток с запиской:

Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто спрятан на этом острове!

Кто, ребята, на границе,  
Нашу землю стережет,   
Чтоб работать и учиться   
Мог спокойно наш народ?   
(Пограничник)

**Воспитатель:** В записке сказано, если мы захотим покинуть остров, то нужно выполнить задание.

**Образование прилагательных по аналогии.**

Медведь – нос чей? – Медвежий

Кожа – сапоги какие? – Кожаные

Снег – погода какая? – Снежная

Железо – машина какая? – Железная

Бумага – самолет какой? – Бумажный

Дорога – знак какой? – Дорожный

Книга – шкаф какой? – Книжный

**Воспитатель:** Нет, на этом острове нет доктора! Может быть он вон на том острове!

Плывут вплавь до острова №2.

**Остров №2.**

Его машина вся в броне,

Как будто черепаха.

Ведь на войне как на войне,

Здесь не должно быть страха!

Ствол орудийный впереди:

Опасно! Враг, не подходи!

**(Танкист)**

Гусеницы две ползут,

Башню с пушкою везут.

**(Танк)**

**Воспитатель:** Здесь живет танкист! А нам кто нужен?

**Игра «Выложи танк»**

Дети из счетных палочек, по образцу, выкладывают танк.

Затем педагог просит выслушать выражение и:

* угадать, в каких словах есть буква ш;
* объяснить значение слова «несокрушимая».

Танк на войне – боевая машина.

Сильная, смелая, несокрушимая.

**Остров №3.**

Крепкий прочный парашют  
За спиной его раскрылся,  
И за несколько минут  
Он на землю опустился.  
Он пройдет и лес, и брод,  
Но противника найдет.   
**(Десантник)**

**Игра «Картинки – нелепицы»**

Детям предлагается рассмотреть картинку-нелепицу, рассказать, что  на этой картинке нарисовано неправильно и объяснить, как на самом деле должно быть.

**Остров №4.**

Под водой железный кит,

Служит он на нем, не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой.

**(Подводник)**

**Игра «Определи на ощупь»**

Дети по очереди достают предметы из волшебного мешка. Предметы, в названии которых есть звук ж, складывают в синюю корзину, предметы со звуком ш в зеленую.

**Физминутка «Море».**

Море очень широко,

(развести руками в стороны)

Море очень глубоко

(присесть, коснувшись руками пола)

Моряки там дружно служат

(руку ко лбу, оглядеться по сторонам)

Берегут покой на суше

(маршировать на месте)

**Остров №5.**

Он поднимает в небеса  
Свою стальную птицу.  
Он видит горы и леса,  
Воздушные границы.  
Зачем летит он в вышину?  
Чтоб защитить свою страну!   
(Военный летчик, пилот)

**Игра «Что было сначала, что было потом»**

Каждому ребенку дается листок с изображением какого-либо события.Ребёнок должен понять, что является причиной, а что – следствием  
изображенного на картинках, и в соответствии с последовательностью расставить цифры (1, 2, 3, 4).

**Воспитатель:** Все задания мы выполнили? (Нет мы не наши Ай-Болита) Куда же плыть дальше, где еще один остров поглядите внимательно!

**Остров №6.**

**Воспитатель:** Ребята, что-то мне подсказывает, что именно на этом острове и спрятан наш Ай-Болит. Значит где-то неподалеку бродит и ужасный Бармалей. ***(на экране появляется картинка с изображением злого Бармалея)***. Мы не будем с ним драться. Мы попытаемся сделать его хорошим, наговорим ему много ласковых слов и сердце у него растает.

**Игра «Назови ласково»**

Со звуком [ж]: сапог, пирог, друг, круг, берег, творог, утюг, флаг.

Со звуком [ш]: перо, зерно, солнце, пятно, поле, трус, воробей, заяц.

***(На экране появляется картинка с изображением доброго Бармалея)***

*Открывается дверь и появляется Добрый Доктор Ай-Болит. Он Благодарит ребят, отдает им корзинку с витаминами. И уходит в Африку на помощь больным зверям.*

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** Вот и пришло время нам возвращаться в наш детский сад. Прошу вас на корабль. Поднять якорь! Поднять паруса! Полный вперед!

**«Заклинание»**

В воздухе рукой взмахнем

Волшебство мы призовем,

Чудо в гости к нам придет

В детский сад всех нас вернет!

Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше?

*Ответы детей*