Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

# НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

# СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 12 «ВУНДЕРКИНДЫ»

# Воспитатели: Калачёва В.Н. Шнабель В.М.

**Цель:** Объединение усилий детского сада и семьи в оздоровлении, развитии и воспитании ребенка.

## Задачи:

1. Развитие партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, направленное на формирование здорового образа жизни и общей культуры.
2. Обеспечение социально-нравственного развития ребенка в семье и в детском саду.
3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и методах воспитания ребенка.
4. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
5. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.

Групповые проекты:

- онлайн-игра «Я узнаю о твоей семье по фото» (сентябрь-октябрь)

- марафон «Загадка дня ребенку» (еженедельно)

- «Звезда недели»

- совместные квест-игры

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское собрание**  «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» | * Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый учебный год. * Составление соглашения. * Выбор членов родительского комитета, участников творческих групп: модератор сайта; учебный сектор; редколлегия; организатор; |
| **Наглядная информация Консультации**  **Беседы** | Консультация для родителей «Режим и его значение в жизни ребенка» «Почему нельзя опаздывать в детский сад?», «Секреты дошкольного пространства», «Секреты дошкольного мира», «Секреты взаимопонимания».   * Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с режимом дня, образовательной деятельностью, правилами группы. * Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет»   Памятка «Что должно быть в детском шкафчике. |
| **Анкетирование** | составление паспорта здоровья воспитанников группы |
| **Акции** | Сделай открытку своими руками ко дню дошкольного работника |
| **Выставка** | Выставка рисунков и поделок «Краски Осени» |
| **Совместные досуги** | «День Знаний»,  готовим «винегрет», готовим фруктовый салат |
| **Конкурсы** | Конкурс осенних поделок «Осенние фантазии» |
| **Открытые занятия** |  |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское собрание** |  |
| **Наглядная информация Консультации беседы** | - Консультация «Как одеть ребенка в детский сад, или чтобы самостоятельность была в радость».  - Буклет «Почему ребенку нужна игра»  - Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». |
| **Анкетирование** |  |
| **Акции** | Акция к дню пожилого человека «Из детских рук - частичку доброты» (стихи, досуг, открытки, посылка) |
| **Выставки** | Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) |
| **Совместные досуги** | Осенний утренник  Хлебная ярмарка,  Гость группы - Мама кулинар. (познавательные беседы, рассказ о профессии. Печем пиццу/печенье) |
| **Конкурсы** |  |
| **Открытые занятия** |  |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское**  **собрание** |  |
| **Наглядная информация Консультации** | Консультация «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»   * Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» * Буклет «Детям знать положено» (ПДД). * Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме» * Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года». |
| **Анкетирование** |  |
| **Акции** | акция в защиту птиц «Поможем птицам перезимовать» сбор корма для птиц, изготовление кормушек. (фото-отчет кормушка у меня дома) |
| **Выставки** | Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…»  Творческая выставка поделок родителей «Мамины руки не знают скуки» |
| **Совместные досуги** | * День матери * Флешмоб: «Мамины помощники»; * Гость группы «Моя мама интересна всем» |
| **Конкурсы** |  |
| **Открытые**  **занятия**  **мастер-класс** |  |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (темы)** |
| **Родительское собрание** | Тема «К нам шагает Новый год».  - Промежуточные результаты развития  - Новогодние подарки  -знакомство с традицией ДОУ «Мастерская Деда Мороза» |
| **Наглядная информация Консультации** | * Рекомендации по организации зимних прогулок. * Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». * Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы» * Оформление родительского уголка материалами по теме недели * Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» |
| **Анкетирование** |  |
| **Акции** | Изготовление новогодних плакатов-поздравлений «Новогодний серпантин»  Акция «Новогодняя почта дошкольников» |
| **Выставки** | Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок «Новогодние чудеса». |
| **Совместные досуги** | Новогодние праздники |
| **Конкурсы** | Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». |
| **Открытые**  **занятия**  **мастер-класс** | * Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала» * Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками». |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское собрание** |  |
| **Наглядная информация Консультации** | * Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой», * Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет», * Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» |
| **Анкетирование** |  |
| **Акции** |  |
| **Выставки (детского, семейного творчества)** | Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки»  Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». |
| **Совместные досуги** | Колядки  Квест-игра «Путешествие по странам и континентам» |
| **Конкурсы** |  |
| **Открытые занятия** |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское собрание** | Тематическое родительское собрание  «Обеспечение социально-нравственного развития и воспитания детей в детском саду и семье» (с проведением открытых занятий педагогами ДОУ); |
| **Наглядная информация Консультации** | * Оформление родительского уголка материалами по теме недели * 8 февраля: День российской науки - Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. * Памятка для родителей «Ребёнок и интернет» (советы и рекомендации). * Оформление папки-передвижки «Я и мой папа» * Пополнение информации на сайте детского сада * Индивидуальная беседа «Зимние травмы» |
| **Анкетирование** | Анкета «Какой вы родитель?» |
| **Акции** | Флешмоб: «Утро начинается с зарядки». |
| **Выставки** | Привлечение к участию в выставке-ярмарке «Что умеет моя мама». |
| **Совместные**  **досуги** | Спортивный праздник «Мы - защитники Отечества» с участием пап и дедушек.  Клубный час «Зарница»  Гость группы (познавательные встречи, ознакомление с профессиями - военный) |
| **Конкурсы** |  |
| **Открытые**  **занятия**  **мастер класс** | Мастер класс по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов. |

**МАРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское**  **собрание** |  |
| **Наглядная информация Консультации** | * Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». * Буклет «История празднования 8 Марта» * Папка – передвижка «Домашние обязанности детей» * Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты» * Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» * Папка-передвижка «Играем в театр». |
| **Анкетирование** |  |
| **Акции** | онлайн-флешмоб «Моя любимая книга» (посвященный неделе детской книги) |
| **Выставки** |  |
| **Совместные досуги** | * Праздник «8 Марта – женский день» * Гость группы (познавательные встречи, ознакомление с женскими профессиями) * Масленица * Совместное создание в группе огорода (посадка лука) |
| **Конкурсы** | * Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы. |
| **Открытые занятия мастер- класс** | * Мастер-класс «Теневой театр» |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское собрание** |  |
| **Наглядная информация Консультации** | * Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». * Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений». * Индивидуальные консультации «Дисциплина на улице – залог безопасности» * Консультация «Секреты весенних прогулок» (с использованием Q-кода) * Буклет «10, почему необходимо читать детям» * История развития космоса |
| **Анкетирование** | Анкета «Удовлетворённость родителей воспитанием и образованием детей в детском саду» |
| **Акции** | Субботник на участке группы.  Поздравление сотрудников Курагинского отделения ПЧ № 56 с профессиональным праздником |
| **Выставки** | * Оформление выставки поделок «Загадочный космос». (+ интересные факты о космосе с использованием Q-кода) |
| **Совместные досуги** | * Битва хоров * День смеха. |
| **Конкурсы** |  |
| **Открытые занятия**  **мастер - класс** | * Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми). |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание деятельности (тема)** |
| **Родительское собрание** | Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». |
| **Наглядная информация Консультации** | * Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». * Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет». * Буклет «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми» * Консультация «Одна панама – три решения» (с использованием Q-кода) * Индивидуальные беседы по проблемам и успехам ребёнка за учебный год * Беседы о важности весеннего труда, дружбы |
| **Анкетирование** | Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» |
| **Акции** | «Окна Победы»,  «Стихи Победы»,  «Георгиевская лента»  Детский субботник  по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица» и пикник |
| **Выставки** | «Символы Победы»  Выставка рисунков «Весна красна!» |
| **Совместные досуги** | Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая».  Театрализованная постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла»   * Тематический досуг «День Победы» * Организация совместного субботника в группе детского сада |
| **Мастер-класс** | Георгиевская ленточка |
| **Открытые занятия** | Итоговое интегрированное занятие совместно с логопедом группы. Работа в центрах активности |

**Технология «Открытое пространство»** - очень простой, но мощный способ проведения собраний. Данную технологию лучше всего использовать в начале учебного года, так как некоторые предложения родителей затем можно внести в годовой план. Оно начинается следующим образом. Ведущий объясняет, что любой человек может заявить тему для работы на дискуссионных площадках. Желающим предлагается подойти к центру круга, написать свою тему на листе бумаги, записать свое имя. Это означает, что он берет ответственность за то, чтобы состоялось обсуждение темы. И так делает каждый желающий, который хочет обсудить актуальную для себя тему.  На этом этапе Доска, на которую вывешиваются предложенные темы и автор, превращается в так называемую «Сельскую рыночную площадь», которая открывается для того, чтобы участники определились в том, в чем они хотят принимать участие. После этого они приступают к работе в самоорганизующихся группах. Участники обсуждают тему, вырабатывают план действий. Участники, подобно шмелям, могут «перелетать» из одной группы в другую. После окончания работы отчеты вывешиваются на доске под рубрикой «Горячие новости», чтобы все могли ознакомиться с результатами обсуждений в ходе мероприятия. На заключительном этапе работы группа собирается в круг, чтобы поделиться размышлениями, тому, чему научились, или просто высказать свое мнение.  Пожалуй, самое важное в технологии открытого пространства, что она работает по одному Закону - «Закону двух ног»:  «Если вы оказались в месте, где не можете сделать существенный вклад в работу или чему-нибудь научиться, используйте свои две ноги и перейдите туда, где вы сможете это делать».

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившихся ситуаций.

Мы понимаем, что трудно привлечь родителей к активности, поэтому можно заранее выбрать родителей, которые будут организаторами площадок и темы их интересующие.

Например: трое родителей задают темы:

* организация экскурсии к пешеходному переходу;
* семейный опыт обучения детей ПДД;
* «Вечер ПДД».

Все остальные родители выбирают для себя более актуальную тему из предложенных и делятся на площадки (столы заранее расставлены в зале).

Работая на *площадке «Семейный опыт обучения детей ПДД*», каждый родитель рассказывает о том, как в их семье осуществляется данная работа. Высказываются все члены площадки. Обсуждают все аспекты за и против таких методов. Кто – то учит ПДД только на улице, в процессе наблюдений. Кто – то обращает внимание на соблюдение ПДД только на основе личного опыта (посмотри, как нужно переходить улицу, посмотри, какой сигнал светофора загорелся и т.д.). Некоторые родители, данную работу проводят с использованием компьютерных игр для детей. Некоторые специально приобретают детские книги по ПДД. В процессе обсуждения организатор группы записывает самые актуальные методы работы с детьми и в заключительной части представит результат работы своей площадки.

Члены *площадки «Вечер ПДД»* обсуждают план организации вечера. Какие мероприятия можно провести с детьми. Родители обдумывают, как могут поучаствовать в данном мероприятии: провести беседу (например рассказать, как ведут себя пешеходы, переходя улицу. Что можно, а чего нельзя при этом делать). Кто – то и родителей может предложить провести игры по ПДД.

Если кому – то из родителей стало ясно, что в данном мероприятие ему не интересно или он не сможет поучаствовать, то спокойно переходит на другую площадку (например*: «Организация экскурсии к пешеходному переходу»).* Здесь он может организовать беседу с детьми или оказать помощь в организации поездки (заняться вопросами связанными с транспортом – автобусом для детей).

В конце всей работы участники каждой площадки рассказывают кратко о результатах своей работы. Данная технология помогает привлечь всех родителей в организации и участии в воспитательно – образовательном процессе. Поможет достичь оптимального уровня взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии детей.

Часто использую в работе интерактивную форму -  **«Деловая игра».**

**Частью «Деловой игры» является «Мозговой штурм».** Ее цель уточнить и закрепить знания педагогов по вопросам обучения дошкольников ПДД. Интерактивные формы работы предполагают взаимодействие родителей между собой. Поэтому предлагаем каждому педагогу подготовить в течении 1 минуты и записать на листочке вопрос по ПДД к определенному педагогу из другой команды по ПДД. *(Контроль за правильностью ответов можно возложить на приглашенного сотрудника из Государственной инспекции дорожного движения).*

*Примерные вопросы для игры:*

*-  Как правильно ходить по тротуару? (Нужно придерживаться правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам).*

*- Как правильно идти по улице, если нет тротуара? (Идти по обочине, по левой стороне навстречу движущимся автомобилям).*

*- Сколько взрослых должно сопровождать детей во время целевых прогулок? (Не менее 2 взрослых, заранее прошедших соответствующий инструктаж).*

*- Как построить детей перед началом движения по улице? (Дети строятся в колонну по двое и берутся за руки, желательно, чтобы у них в руках не было никаких лишних предметов. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки).*

*- Как правильно переходить проезжую часть с группой детей? (Сопровождающий выходит на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь водителей. Убедившись, что все автомобили остановились, начинает переводить через дорогу детей).*

Педагоги записывают вопрос и передают его для ответа одному из педагогов.

***В процессе интерактивных форм взаимодействия***информация должна усваиваться не в пассивном, а ***в активном режиме***. Обратная связь способствует значительному повышению эффективности обмена информацией. Контроль знаний предполагает умение применять полученные знания на практике.