

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №15

Принято
педагогическим советом МБДОУ
Курагинский детский сад №15
Протокол № 1
От « 08 » ав 2020г



Экономь-ка

программа реализации культурной практики
по формированию финансовой грамотности с детьми
старшего дошкольного возраста

Составитель: Евтушенко А.В.

пгт. Курагино, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного

возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Цель программы: дальнейшее содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

- познакомить дошкольников с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- положить начало формированию финансово-экономического мышления;

- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беда, использование средств ИКТ.

Сроки реализации программы: 2020-2021 год.

Ожидаемые результаты:

В конце реализации программы планируется сформировать у детей такие понятия и качества личности как:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

- взаимопомощь и поддержка, желание делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

**Тематический план занятий с детьми по основам финансовой грамотности
2020 — 2021 учебный год**

Месяц	№	Название занятия	Содержание занятия	Формы и методы проведения занятия
С е т я б р ь	Мониторинг			
	1	«Труд — большое слово!»	1. Рассмотреть виды домашнего труда. 2. Создать условия для понимания детьми того, что трудиться означает что-то делать, создавать для себя, для своей семьи, для близких людей, друзей, домашних питомцев; 3. Развивать понимание того, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела — плохо.	Беседа «Без труда не выловишь рыбку из пруда»; Игра — соревнование «Мои домашние обязанности»; Игра малой подвижности «Помошники»;
	2	"Что значит работать и зарабатывать?"	1. Создать условия для понимания детьми того, что работать означает трудиться за вознаграждение; Зарабатывать — получать вознаграждение за выполненную работу.	Разбор проблемных ситуаций ; Просмотр фотоальбома ; Игра «Вот так заработали»; Игра малой подвижности «Мы работали на славу»
О к т я б р ь	3	"В мире профессий»	1. Способствовать расширению представлений о профессиях; 2. Развивать понимание того, что продуктами труда являются товары и услуги; Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игры: «Что создается трудом», «Откуда берется товар?», «Кому что нужно для труда». Игра малой подвижности «Когда вырасту, то стану» Творческое задание «Кем мечтаешь быть».
	4	"Кто придумал деньги»	1. Развивать понимание того, что деньги — мера оценки труда «Вознаграждение за	Беседа «Что такое деньги»; Просмотр презентации

			проделанную работу), универсальное средство обмена товаров и услуг).	«Эволюция денег» Игра «Чем можно обменяться?» Игра малой подвижности «Монетки»
	5	"Какие бывают деньги»	1. Рассмотреть виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.); Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа «Из чего делают деньги» Просмотр презентации «Какие бывают деньги» Игра малой подвижности «Монетки»
	6	Творческое задание: Нарисуем деньги для нашей группы»	1. Способствовать развитию воображения, внимания, мелкой моторики.	Изготовление денег из бумаги, картона.
	7	"Откуда у нас берутся деньги»	1. Работать с понятиями труд и доходы; 2. Создать условия для понимания того что такое вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. 3. Закрепить понятия: трудится, работать, зарабатывать.	Беседа «Откуда у нас берутся деньги» Игровое занятие — обсуждение «Как потепаешь, так и полопаешь» Игра малой подвижности «Потрудились мы на славу»
Н о я б р ь	8	"Где живут деньги»	1. Прививать детям аккуратное (бережное) отношение к деньгам; 2. Обозначить основные места хранения денег дома и вне его;	Обсуждение пословицы «Глупый деньги на показ носит»; Игра — спектакль «Денежкин домик» Игра малой подвижности «Потрудились мы на славу»
	9	Подготовка к спектаклю	1. Способствовать развитию желания поделиться своими	Чтение и обсуждение мини-спектакля.

		«Зайкина находка»	знаниями с другими; 2. Знакомить с театральной культурой; 3. Воспитывать трудолюбие;	Подготовка декораций.
Д е к а б р ь	10	Показ мини - спектакля	1. Закрепить понятие деньги с помощью интерактивного мини — спектакля.	
	11	"Потребность и желания»	1. Способствовать развитию понимания понятий потребность и желание; 2. Развивать умение отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.	Беседа: «Что необходимо человеку для жизни»; Игра «Выбираем самое нужное»; Разбор ситуационных задач «Про капризного Артёма» Игра малой подвижности «Помогу я всем вокруг»
	12	"Где покупают и продают разные товары»	1. Объяснить детям, где можно приобрести различные товары (Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки); 2. Стимулировать познавательный интерес детей к значению слов товар, стоимость, цена, покупатель, продавец;	Просмотр презентации «Где покупают и продают разные товары»; Игра «Где что купить?» Игра малой подвижности «За покупками пойдём»;
	13	"Стоимость и цена товара»	1. Формировать у детей понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену; 2. Разбираем цепочку товар — стоимость — цена.	Беседа «Как получается цена?» Игра «Сколько это стоит?» Игра малой подвижности «Потрудились наши ручки»
14	«Выгодно - невыгодно»	1. Создать условия для формирования у детей понимания того что такое выгодно и невыгодно; 2. Разобрать волшебные	Обсуждение проблемных ситуаций; Игра «Выбираем: дорого-дешево,	

			правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	выгодно-невыгодно»; Чтение сказки «Как старик корову продавал».
Я н в а р ь	15	«Русская ярмарка»	1. Познакомить детей с ярмаркой, её атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям;	Просмотр презентации «Этой ярмарки краски»; Хороводная игра;
	16	"Разумные траты. Экономия»	1. Способствовать формированию у детей рационального подхода к выбору товаров, обращая внимание на их полезные свойства; 2. Воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий как экономичность, бережливость.	Разбор проблемных ситуаций «Деньги получил — ерунды накупил»; Викторина «Разумные траты сказочных героев». Игра «Открываем бутербродную. Закупка товара».
	17	"Копим и сберегаем»	1. Создание условий для формирования у дошкольников понимания того, что такое копить и сберегать.	Игра «Копим и сберегаем» Игра малой подвижности «Накопили мы сполна...»
Ф е в р а л ь	18	"Занимаем и одалживаем»	1. Создание условий для формирования у дошкольников понимания, что такое занимать и одолжить; 2. Способствовать пониманию того, что жить по средствам, не влезая в заимствование — полезная привычка».	Беседа «Что такое занимать и одалживать» Игра «Занять и одолжить» Игра малой подвижности «Накопили мы сполна...»
	19	«Долг»	1. Создание условий для формирования у дошкольников понимания того, что такое долг; 2. Выяснение того, что долг может быть не только	Чтение рассказа В.О. Осеевой «Долг»; Обсуждение поговорки «Долги к земле придавили» Игра малой

			денежным, невыполненные обещания — это тоже долг.	подвижности «Ничего мы не забудем»
	20	«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	1. Создание условий для формирования понимания у дошкольников того, что долг нужно отдавать вовремя; 2. Воспитание ответственности: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.	Обсуждение русских пословиц: «Умей взять, умей и отдать!» «Бери да помни! Не штука занять, штука отдать» «В долг брать легко, а отдавать тяжело» Игра малой подвижности «Ниего мы не забудем»
	21	"Долг платяжем красен»	1. Способствовать закреплению понятий: занимать, одалживать, долг, должник.	Чтение мини-спектакля «Долг платяжем красен» Игра малой подвижности «Ниего мы не забудем»
М а р т	22	"Учимся планировать»	1.Создание условий для понимания того, что такое план и планирование; 2. Развитие основ планирования (планирование своего дня)	Беседа «Что такое план» Игра «План на следующий день» Игра «План покупок»
	23	"Ставим цели»	1. Воспитание желания и умения дошкольников ставить перед собой цель, строить планы, действовать по плану и достигать цель.	Беседа «Что такое цель»; Игра «Как достичь цели» Игра малой подвижности «Вижу цель»
	24	"Сделал смело — гуляй смело»	1. Способствовать тому, чтобы дети научились подводить итоги — всего, что делали и планировали, анализировали поступки, искали эффективные решения, думали сообща.	Обсуждение проблемных задач; Беседа «Что нужно для выполнения плана и достижения цели»; Игра «Сделал дело — гуляй смело»
	25			Чтение мини — спектакля «Всё по

				плану» Игра малой подвижности «Корабль дружбы»
А п р е л ь	26	"Хочу купить всё»	1. Создать условия для выяснения, что не всё продаётся и покупается; 2. Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость.	Чтение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала»; Разбор проблемных ситуаций «Хочу купить всё» Игра малой подвижности «Хочу я всё на свете»
	27	«Наше богатство»	1. Создание условий для формирования представлений дошкольников о вечных ценностях; 2. Показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменить мир к лучшему;	Просмотр мультфильма «Золотая антилопа»; Обсуждение Игра малой подвижности «Хочу я всё на свете» Просмотр презентации «Богатые» люди.
	28		3. Способствовать формированию у детей рационального подхода к пониманию богатства и бедности.	Просмотр презентации «Наше богатство» Обсуждение беседа «Забота о нашей Земле» Игра малой подвижности «Родная наша планета» Игровая ситуация «Мы экологи»
	29	«Жадность»	1. Создание условий для выяснения, что такое жадность и почему это плохо для человека; 2. Формирование положительного отношения	Беседа обсуждение «Что такое жадность и щедрость» Игра малой подвижности «Мы поделимся со всеми»

			к щедрости людей и неприятие жадности.	Чтение мини — спектакля «Щедрый бедности не знает»
	30	Творческое задание «Изображаем щедрость и жадность»	1. Закрепление понимания сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную поддержку.	Обсужденеи с детьми «Как выглядит жадность и щедрость» Игра малой подвижности «Мы поделимся со всеми» Изображение щедрости и жадности.
М а й	33	Подготовка мини - спектакля «Бережливые друзья»	1. Создание условий для закрепления детьми понимания того, что бережливость и трудолюбие — качества человека со здоровым , отношением к деньгам;	Распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.
	34	Показ мини-спектакля	2. Способствовать развитию желания поделиться своими знаниями с другими; 3. Знакоимть с театральной культурой; 4. Воспитывать трудолюбие;	
Мониторинг. Подведение итогов.				

Список литературы

1. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие [Текст] / Л. И. Галкина. - Челябинск, 2006
2. Поиграем в экономику [Текст] / Н. И. Аксенова (и др.). – Ростов н/д :Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники, 2003
3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжанковская Л.Ю. «Занимательные финансы. Говорим с детьми о финансах. Пособие для родителей дошкольников».- 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 . – 32 с.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжанковская Л.Ю. «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений».- 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 . – 40 с.
6. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / А. Д. Шатова. - М., 2005