МБДОУ Курагинский детский сад №15

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом МБДОУ  Кургинский детский сад № 15  Протокол №  От г | Утверждаю  Заведующая МБДОУ  Курагинский детский сад № 15  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зельч Я.М.  Приказ № от г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Пчелки»**

**компенсирующей направленности**

**(обучающиеся 4- 5 лет)**

**на 2024- 2025 учебный год**

**Воспитатели:**

Капустина И.А.

Карсакова В.С.

Курагино 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи рабочей программы | **3-4** |
| 1.1.2 | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР | **4-5** |
| **1.2** | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | **5-6** |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **6** |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | **6** |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР | **6-9** |
| 2.1.2 | Познавательное развитие детей с ТНР | **9-11** |
| 2.1.3 | Речевое развитие детей с ТНР | **11-13** |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие детей с ТНР | **13-16** |
| 2.1.5 | Физическое развитие детей с ТНР | **16-18** |
| **2.2** | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | **18-24** |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы | **24-37** |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **37-38** |
| **2.5** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **38-39** |
| **2.6** | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | **40-46** |
| **2.7.** | Рабочая программа воспитания | **46-61** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **61** |
| **3.1** | Психолого-педагогические условия Программы | **61-62** |
| **3.2** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **62-66** |
| **3.3** | Описание материально-технического обеспечения Программы | **66-68** |
| **3.4** | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений | **69-73** |
| **3.5** | Организация режима и распорядка дня | **74-77** |
| **3.6** | Календарный план воспитательной работы | **77-83** |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

«Рабочая программа средней группы № 6 «Пчелки» компенсирующей направленности» является обязательным программным педагогическим документом, разработанным воспитателями группы на основе  
образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для  
детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми  
нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи)  
утвержденной МБДОУ Курагинский детский сад № 15.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

- c основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Курагинский детский сад № 15 .

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Рабочая программа педагогов группы «Пчелки» разработана на период 2024-  
2025 учебного года (с 01.09.2024 по 31.05.2025 года) и предназначена для  
организации коррекционной и образовательной работы с детьми 4 - 5 лет с  
тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушением речи  
в каждой из пяти образовательных областей. Обязательная часть программы составлена на основе ОАОП ДО МБДОУ Курагинский детский сад № 15 и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена рядом дополнительных программ, методических пособий и технологий, цели и задачи которых позволяют реализовывать развивающую и коррекционную деятельность, способствующую всестороннему обучению, воспитанию развитию детей 4-5 лет.

Сочетание обязательной и формируемой частей программы позволяет повысить качество организации педагогического процесса, учесть запросы родителей воспитанников.

При разработке программы учитывался контингент детей группы компенсирующей направленности, региональные особенности, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

– воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

– приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям отечественных писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей района и края;

– приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Сибири;

– воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**1.1.2.  Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка.**

  При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель диагностики: получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Задача: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в течение всего года: ориентировочные периоды – сентябрь, декабрь, март, май. Мониторинг заполняется по мере сформированности критерия. Мониторинг ведется в электроном формате.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой поддержки.

По итогам диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут одаренных детей и детей с задержкой психического и физического развития.

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Рабочая программа группы «Пчелки» компенсирующей направленности определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

*ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ*

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.

Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.

*ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ*

Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории.

Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

*РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

**Подвижные игры**

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

**Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы- заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

**Театрализованные игры**

Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

*СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.

Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности,

опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.

Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.

Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место.

*ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ*

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.

Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь»,

«Милиция», пожарная машина).

Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.

Формировать умение одеваться по погоде.

**2.1.2. Познавательное развитие**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

 конструирование;

 развитие представлений о себе и окружающем мире;

 элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об

особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

**2.1.3. Речевое развитие**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников.

Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и

организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рисование**

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.

**Аппликация**

Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

**Лепка**

Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально- сенсорных и творческих способностей.

Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной

деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

**Слушание**

Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

**Пение**

Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

**Песенное творчество**

Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?»,

«Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

**Музыкально-ритмические движения**

Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

**2.1.5. Физическое развитие**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

 физическая культура;

 представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно- двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

**Основные движения**

**Ходьба** **и бег**. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

**Ползание и лазание**. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 cм); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

**Прыжки.** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

**Катание, ловля, бросание**. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию

мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

**Ритмическая гимнастика**

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

**Общеразвивающие упражнения**

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

**Спортивные упражнения**

Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры**

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

**2.2.  ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. При реализации ООП педагог самостоятельно определять применяемые образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (п.23.3 ФОП ДО)
2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. (п 23.4 и 5 ФОП ДО)
3. Важнейшим условием реализации Программы является создание **образовательной среды** – эмоционально комфортной и развивающей для ребенка.
4. Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Главным принципом создания образовательной среды группы является сочетание и чередование:

- ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.) – адаптивная составляющая;

- ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности. Придумывает правила игры и т.д. – пространство детской инициативы.

Педагоги поддерживают ситуации, когда ребенок находится в ситуациях между двумя обозначенными полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа, детский сад, или задавать собственные темы проектов или событий;

- в моменты свободного рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;

- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общем выставке или нет, будет ли он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;

- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе. С товарищами по игре, с режимом дня;

- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время.

Педагоги поддерживают все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

**Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка применяются следующие средства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Свободная деятельность»*  Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.) | Ежедневно в пределах помещений группового блока утром и вечером. |
| *Мобильная трансформируемая среда*, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком | Использование в группах легкой игровой мебели для сюжетно-ролевых игр, легко переносимой детьми, передвижение части мебели для центров детской активности. |
| *Предметно-пространственная среда* содержит интересные предметы. Развивающие дидактические материалы, однако, не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание. | В групповых помещениях оборудованы центры активности, в которых расположены дидактические материалы, которые соответствуют: тому культурному пласту, которые в этот момент является содержательным в построении образовательного процесса педагогами группы; технологиям (моделирование и символизации) являющихся приоритетными в развитии способностей детей; интересам, увлечениям воспитанников, как совместных, так и индивидуально значимых. |
| Доступность среды, позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого. | Все материалы в группе расположены на расстоянии «вытянутой руки» ребенка, полки открыты, контейнеры имеет маркировку, понятную детям, либо прозрачность стенок, показывает детям наличие там определенных дидактических материалов. |
| Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект. | Дидактические материалы хранятся в группах в центрах детской активности, однако, многие из них не имеют жесткого закрепленного способа использования и при интересе со стороны ребенка могут применяется им при различном назначении. Так же в группах существуют многофункциональные коробки, в которых воспитанники хранят предметы-заместители, которые можно использовать в любой деятельности (обезличенный, бросовый материал). Эти коробки пополняются педагогом и детьми предметами из ближайшего окружения ребенка. |
| В пространстве группы создаются *разные пространства для предъявления детских работ* | В группе существуют стенды, где ребенок может разместить продукты своего творчества, в центрах детской активности имеются магнитные доски, где ребенок может разместить свой продукт. Педагоги предоставляют ребенку возможность на рефлексивном круге – представить результаты работы по актуальному для них проекту, итогам работы мастерских, студий и т.д. |
| В жизни группы возникают *события,* основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие. | В рамках перспективного плана взаимодействия участников образовательных отношений у педагога нет запрета на проявление вариативности, внесение корректив в заданный план действий. Он ориентируется на интересы детей и разворачивает те игры, проекты, события, которые интересны детям, которые могут начинаться по инициативе ребенка. |

**Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, в ДОУ применяются следующие средства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Средства* | *Варианты реализации в Группах ДОУ* |
| *Предметно-пространственная среда* должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам. | В образовательных ситуациях и в среде группы педагог допускает наличие ограниченного количества материалов, предлагающих детям возможность договориться по очередности их использования или о способе совместной работы (распределение функций- один вырезает, другой наклеивает и т.д.) |
| *Разновозрастность группы* | В Организации предполагаются ситуации, события, «клубный час», в которых встречаются воспитанники разных возрастов, где возможны разновозрастные ситуативные объединения, представляющие детям возможность делать пробы, проявлять активность, учитывая интересы разновозрастного сообщества. |
| Сочетание *разных типов событий* – общие, спланированные заранее и спонтанно, возникающие по инициативе детей | В ДОУ существуют традиции и те события, которые заранее запланированы, и требуют организационной согласованности действий педагогов разных групп. В рамках групп существуют события, к которым дети, педагоги, родители заранее готовятся, а есть такие, которые возникают спонтанно по инициативе детей. |
| *Игры, события*, организованные воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения | Часть событий и праздников, организуемых педагогов имеют рамочный характер, где задается лишь базовая тема или сюжет, где ребенку предоставлена возможность взять на себя любую роль, проявить активность или стать наблюдателем. |

**Для обеспечения ситуаций, освоения и принятия норм в ДОУ создаются следующие условия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Условие Программы*** | ***Варианты реализации в Группах ДОУ*** |
| Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам. | Педагоги предоставляют ребенку возможность отказаться от общего дела, стать наблюдателем, особенно в период адаптации ребенка. |
| Разъяснять смысл правил и норм. | Большинство социальных норм и правил поведения вводится в детскую жизнь в процессе обсуждения взрослых и детей, правило «моделируется» и появляется его наглядное изображение. Каждому ребенку предоставляется возможность придумать собственные правила, помогающие организовать в группе дружескую атмосферу, где бы каждому из детей было комфортно и безопасно. |

**Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространства своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада применяются следующие формы и средства:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и средства** | **Варианты реализации в Группах ДОУ** |
| *«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений (детский совет)* | В группе «Пчелки» утром, днем и вечером организуется «круг», который предоставляет детям возможность обсудить что-то им интересное, спланировать свою деятельность |
| *Способ оценки* действий ребенка | Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили, или наоборот, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых. |
| *Дозированная помощь* взрослого ребенку. | В группе действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем – проектной и учебной деятельности. |
| *Создание ситуаций выбора* | Созданий ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения. |

**Формы образовательной деятельности**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (п 23.5 ФОП ДО):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Виды деятельности*** |
| ***1*** | ***2*** |
| 4-5 лет | игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);  речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  музыкальная деятельность (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

**(обязательная часть ООП ДО)**

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместные с педагогом коллективные игры | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни. Утренняя зарядка. Пятничный флешмоб. Гимнастика после сна. Занятия ЛФК. Обучение хождению на лыжах. Третье физкультурное занятие в форме подвижных игр. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Минутки релаксации. Динамические паузы. Клубный час |
| Самообслуживание | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков |
| Природоохранный труд | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.) |
| Чтение художественной литературы | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность |
| **Индивидуализация образовательного процесса** | |
| Традиция праздновать день рождения ребенка | В группе существует стенд Дней рождений, на котором представлен день рождения каждого воспитанника. В день рождения организуется празднование по традициям и ритуалам группы. Информация о проведенном празднике выставляется в родительском чате группы. |
| Непосредственное общение | Самостоятельная деятельность |
| Групповые образовательные события, направленные на развитие способностей дошкольника | Вход и выход из события, поиск средств решения задачи |
| **Игровая спонтанная деятельность** | |
| Подгрупповые и индивидуальные занятия | **«Клубный час»**  (Самостоятельное передвижение детей до кабинетов специалистов и обратно ) |
| **«Центры активности»**  оказание индивидуальной помощи воспитаннику, сопровождение | **«Центры активности»**  (самостоятельный выбор деятельности) |

**Методы реализации Программы (п23.6 ФОП ДО)**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- о**рганизации опыта поведения и деятельности** (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

**- осознания детьми опыта поведения и деятельности** (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

**- мотивации опыта поведения и деятельности** (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

- **информационно-рецептивный метод** *- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения* (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

**- репродуктивный метод**- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

**- метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

**- эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

**- исследовательский метод -** составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Способы реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Способы реализации Программы** |
| 4-5 лет | -Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социо-игровые приемы, не фиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям; | |

**Средства реализации Программы:**

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Все средства используемые в группе для реализации Программы делятся на следующие виды:

* *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
* *визуальные* (для зрительного восприятия) и *аудийные* (для слухового восприятия) и *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия),
* *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
* *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но  
  возможные) и др.

**2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для его осуществления.

Рассматривая детей как равноценных партнеров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определенное поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребенок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Таким образом, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребенка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего мира.

Образовательная деятельность в группе включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

3. самостоятельную деятельность детей;

4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих

детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Дети обучаются за счет сочетания данных форм образовательного процесса и видов детской деятельности в них. Организация образовательного процесса строится с учетом интересов воспитанников (самостоятельная деятельность), и организованной педагогом деятельности (ООД), с конкретными целями обучения, установленными ООП ДО или вытекающих из потребностей детской группы. *Педагог действует как организатор возможностей для обучения*.

**Образовательная деятельность в режимных** процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (п24.13. ФОП ДО)

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Термин «занятие» фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня,** может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей, уборка групповой комнаты;

- помощь в ремонте книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья;

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты,

- коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

-слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям

- работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе** созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Основная задача педагогов в течении дня заключается в создании социальных условий через использование разнообразных форм организации образовательного процесса и создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования развивающего сообщества детей и взрослых, в котором и те и другие вносят свой активный вклад в образовательный процесс, следуя принципу равновесия между активностью и инициативой детей и активностью и инициативой

**Формы организации образовательного процесса в ДОУ**

**(часть формируемая участниками образовательных отошений)**

**Игра.** Сюжетно – ролевая игра является центральной игрой дошкольного детства, потому что именно в этой игре закладываются психологические новообразования дошкольного возраста (воображение третьего уровня, произвольность, общение и самооценка). Кроме того, только в сюжетно - ролевой игре ребенок достигает своей цели: действовать так, как действуют взрослые в своей взрослой жизни.

Режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, с правилами – все виды игр доступны для выбора детьми в течение дня. Выбор в пользу игры может быть сделан не только между видами игр, но и между участием в деятельности, инициированной воспитателем, и самостоятельной игрой (за исключением ситуаций, связанных с выходом детей за пределы групповых помещений). Время игры оберегается взрослыми, не подменяется иными формами деятельности. При необходимости продвижения играющего ребенка в освоении содержания образовательных областей, взрослые решают образовательные задачи в ходе и средствами игры. Например, если ребенок предпочитает играть только в строительном уголке, воспитатель может внести в игру схемы построек, иллюстрации/фотографии с изображением архитектурных шедевров, карточки с названиями сооружений, цифрами и т.п. Взрослые создают условия, стимулирующие творческое использование детьми пространства и предметов в соответствие с их игровым замыслом и ходом игры. Взрослые наблюдают за безопасностью использования оборудования и атрибутов. Взрослые наблюдают за игровой деятельностью детей, отмечают и ценят их образовательные достижения.

**Исследование.** Исследование тесно связано с игрой (играми) и иными видами деятельности, включая бытовые, спонтанно возникающие образовательные ситуации (например, снежинки на варежках на прогулке и снег на варежках в раздевалке) и образовательные предложения взрослых. Исследование представляет собой процесс выявления компонентов или атрибутов событий, предметов, людей и понятий с помощью любых имеющихся в наличии средств. В процессе исследования (исследовательской деятельности) дети наделяют полученный опыт своим персональным значением. Соответственно исследование сопровождается или завершается обсуждением, в ходе которого дети делятся своими впечатлениями, сведениями и с помощью взрослого адаптируют их к общепринятым понятиям. Исследовательская деятельность обеспечивается созданием в групповом помещении условий (лаборатория, центр, уголок), ориентированных на возраст, ситуацию в развитии, интересы и потребности детей и пополняемого материалами в соответствие с темой образовательного события (проекта, праздника, акции и др.). Взрослые ценят инициативу и самостоятельность детей в исследовании предметов, пространства, своих возможностей обеспечивая им помощь, поддержку, осмысление процессов и результатов, обеспечивают безопасность опыта. Взрослые предлагают способы исследования – организуют опыты и эксперименты, соответствующие образовательным возможностям и потребностям детей.

**Проектная деятельность.** Проектная деятельность предполагает активное содействие детей и взрослых в определении тем образовательных событий, содержания, форм, способов, процессов и результатов совместноразделенной деятельности. Принципиальной отличительной чертой проекта является интеграция образовательных областей, а так же длительность периода его реализации и открывающиеся при этом возможности. В отличие от традиционных занятий проект может длиться столько дней, сколько у детей сохраняется интерес к выбранному содержанию, а взрослым удается поддерживать интерес детей и пополнять развивающую среду материалами, раскрывающими выбранную тему, поддерживать ее новыми идеями и ресурсами. Реализация проекта предусматривает возможность свободного выбора ребенком (детьми) вида деятельности, материала, способа, последовательности действий, партнерства и результата. Непосредственное вмешательство взрослого в работу ребенка (подгруппы) может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, осуществить коррекционную работу на содержании, выбранном самим ребенком), конфликтом, не решаемым детьми самостоятельно. В ситуации обращения ребенка за помощью и поддержкой вмешательство взрослого может быть отсроченным – после предложения посмотреть на работу других детей, обратиться за помощью к друзьям и т.п. Формирование уверенности, самостоятельности, навыков сотрудничества между детьми важнее тактики помощи.

**Образовательные предложения педагогов (групповые/подгрупповые занятия).** Занятия как форма образовательной деятельности используются в разных вариантах. На занятия со специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) приглашается группа или подгруппа детей. Содержание занятия должно (может) быть сформировано специалистом в контексте проекта, социальной акции, темы дня (недели) и других образовательных событий, реализуемых в группе. Образовательные предложения обеспечивают баланс инициатив взрослых и детей и распространяются на право выбора детьми (например) певческого репертуара, танцевальных композиций, игр, музыкальных инструментов и другого содержания, соответствующего специфике деятельности специалиста.

Занятия как форма учения/обучения предлагаются детям ежедневно.

**Тематические дни (недели).** Тематические дни (недели) – форма образовательного события, в ходе которого детям предлагаются разнообразные виды деятельности, запланированные и организованные взрослыми. Данный подход в меньшей мере предусматривает (но не исключает) поисково-исследовательский компонент. Определение взрослыми содержания и порядка проведения мероприятий тематического дня (недели) не исключает права детей на самоопределение и выбор в пользу того или иного вида деятельности.

**Социальные акции.** Образовательные события, имеющие доминантой социально-коммуникативное развитие, общественно-полезные действия.

**Флэшмоб.** Флэшмоб (Википедия) – заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия и потом расходится. Содержанием флэшмоба может быть программа, освоенная детьми на музыкальных занятиях, занятиях ритмикой, хореографией, физической культурой. Содержание должно быть адекватно возрасту, сезону, ситуации и условиям. Для проведения флэшмоба могут быть объединены усилия нескольких групп, нескольких детских садов. Принципиально важно, что проведение флэшмоба не сопровождается репетициями на месте.

**Квест** – приключенческая игра, в ходе которой осуществляются разнообразные действия от имени главного героя. Квест может быть формой организации прогулки, экскурсии, занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Выбор содержания, планирование и организация квеста – сфера ответственности взрослых (воспитателей, специалистов, родителей и др.). Дети участвуют в нем как игроки и исследователи.

**Праздники.** Праздники, детские утренники – одна из наиболее широко освоенных (и представленных в практике) форм организации образовательной деятельности претерпела трансформацию в соответствие с ФГОС ДО. Тематика (и общее количество) праздников определяется с учетом государственных и национальных праздников сообразных дошкольному детству, традициям (субкультуре) сложившимся в детском саду и утверждаются годовым планом. По форме и сущности праздник является таким же проектом, в ходе которого дети и взрослые принимают совместные решения о содержании (программе), готовят необходимые материалы (атрибуты, элементы костюмов, декораций, афиши, приглашения и пр.). Финалом такой деятельности является со-радость, со-действие, со-бытие, а не демонстрация родителям репетиционных достижений детей. Содержание и место проведения праздника должно быть сообразным (адекватным) возрасту детей.

**Досуги.** Музыкальный, спортивный, театрализованный, познавательный досуг – форма организации образовательной деятельности, отличающаяся большей степенью подготовительной инициативы и активности взрослых. Дети могут принимать участие в подготовке и проведении досуга или быть его гостями. Значимым является объединение детей из нескольких групп.

**Прогулка.** Образовательная компонента прогулок на территории детского сада и за его пределами включает наблюдения, исследования, организованные взрослыми и/или детьми игры, свободную деятельность. При соблюдении норм и правил безопасности целесообразно использование для организации прогулок ресурсов ближайшего окружения. В отсутствии карантинных мероприятий детям из разных возрастных групп предоставляется право свободного взаимодействия – объединения в игровые сообщества, группы по интересам и т.п.

**Экскурсии (целевые прогулки).** Экскурсии и целевые прогулки могут быть компонентом проекта или самостоятельным образовательным событием. Плановость или спонтанность организации экскурсии определяется образовательной инициативой детей (например, возвращаясь из библиотеки, дети решили посетить туристическое бюро) и ситуацией (например, на городской площади размещена экспозиция сельскохозяйственной техники). И плановые, и спонтанно возникающие экскурсии и целевые прогулки решают комплекс задач – познавательные, социально-коммуникативные, физического развития.

**Еда, сон, гигиенические процедуры.** Еда, сон (спокойный отдых), гигиенические процедуры являются, прежде всего, удовлетворением естественных физиологических потребностей детей. Взрослые учитывают разность потребностей детей в объеме и темпе еды, длительности и условиях дневного отдыха, частоты физиологических отправлений.

**Утренний/вечерний сбор.** Утренний/вечерний сбор ( или круг) — форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения. принимать ответственность за себя и других. Его можно проводить также в форме детского совета или собрания. В отношении организации дня или учреждения ритуалов все эти варианты имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы или всего Детского сада собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня.

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. План работы можно гибко изменить в зависимости от интересов детей и их потребностей. Выбор деятельности по теме детям предоставляется сделать самостоятельно. Каждый ребенок выбирает центр активности. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Они должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели, на которой вывешивают календарь, тему недели, информацию на эту тему и новости дня.

**Элементы утреннего сбора**

**Приветствие** (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).

**Игра** (инвариант: тренинг, пение, слушание).

**Обмен новостями.**

**Планирование дня** (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).

**Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).**

**Также на кругу возможно:**

• определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;

• встреча новых лиц;

• оглашение дня недели и даты;

• празднование дней рождения;

• описание погоды;

• рассказ детей об особых происшествиях;

• описание детьми своих чувств;

• обсуждение мероприятий дня или недели;

• обсуждение актуальных тем;

• хоровое пение или игры в кругу;

• рассказывание историй.

Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут.

Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

***Задачи утреннего сбора***

*-* Установить комфортный социально-психологический климат.

* Пообщаться с детьми, посмеяться и поиграть (дидактические игры, малоподвижные игры, игры с мячем и др), задать положительный настрой на день.
* Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
* Познакомить детей с новыми материалами.
* Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
* Организовать планирование детьми своей деятельности (общий план работы по проекту, план действий на неделю или на день в центрах активности)
* Организовать выбор партнеров.
* Научить детей задавать вопросы, отвечать на них полным предложением

***Задачи вечернего сбора***

*-* Пообщаться по поводу прожитого дня.

* Обменяться впечатлениями.
* Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.

- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

**Технологии реализации образовательного процесса**

**Проектно-тематическое обучение**

**Проект** позволяетреализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений. Оно задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в роли педагога и детей в каждом из них и цели, которую преследует каждый подход. Изучение тем (тематический подход), с одной стороны, идеально подходит для обогащения или расширения педагогом знаний-

информации детей по какой-либо теме: например, весна, динозавры, медведи и т. д. Проектная деятельность, с другой стороны, является идеальным подходом для исследования детьми вопросов, как и почему что-либо работает, что будет, если…; что делают люди, когда/чтобы…; что происходит, когда… Именно поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является «исследование», что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в проектах, должны быть реальными явлениями, которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «Как это работает?», «Что делают люди?»

Изучение темы в ходе проектной деятельности, является одним из предлагаемых Программой способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы педагог может организовать и отдельную деятельность или цикл занятий, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает. Тема может быть подана и педагогом, и детьми, может быть организована в целях как педагога, так и детей. Когда тема ≪приходит≫ в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем сотрудничества или обсуждения с детьми.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях: тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не должны —узнать больше об этом; тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста; • тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков; • тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей в формировании новых знаний.

**Проект проходит в несколько этапов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаг 1. Выбор темы (Прогр «Открытия» стр.79, прогр «Вдохновение» стр.205-210)**  **Тема может быть подана и педагогом, и детьми, может быть организована в це**лях как педагога, так и детей.  **Тема может быть предложена кем-то из детей**, например на детском совете, потому что в дошкольном возрасте мир полон любопытных и удивительных вещей (явления, предметы, люди, ситуации), которые вызывают неослабевающее любопытство и вопросы детей.  **Тема также может быть предложена педагогом,** который становится ≪мостиком≫ между ≪маленьким≫ миром детей и более широким окружением, потому что педагог знает, какую пользу извлекут дети из такого опыта.  **Когда тема ≪приходит≫ в группу, решение о дальнейшем изучении и способах ее освоения принимается путем сотрудничества или обсуждения с детьми.**  Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:  • тема вызывает интерес и любопытство детей. Они хотят — а не должны —узнать больше об этом;  • тема дает детям знания и навыки, полезные для этого возраста;  • тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков;  • тема предлагается для исследования: для наблюдений, поиска информации  в различных источниках, деятельности, содействующей активному участию детей  в формировании новых знаний. | |
| **Шаг 2. Планирование темы и проекта** | |
| **Планирование с детьми**   * Выявление известных детям фактов и сведений * Составление пошагового плана проекта (модель 3 вопросов/ «паутинка») * Выбор проектов * Составление письма родителям | **Планирование педагогом**  • Определение ключевого содержания  • Постановка образовательных задач  • Продумывание проектов и видов деятельности  • Подбор средств и материалов |
| **Реализация проектов** | |
| **Завершение темы и презентация проектов** | |

**Виды проектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Типы проектов | Специфика |
| Исследовательский | Дети совместно с взрослыми формулируют актуальность проблемы, выдвигают гипотезу, обозначают задачи исследования, определяют его методы, источники информации, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования |
| Ролево-игровой | Доминирующим видом деятельности и результатом в ролево-игровом проекте выступает ролевая игра. Дети входят в образ  персонажей и по-своему решают поставленные проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения. Результат проекта не всегда возможно наметить в начале работы, он может оставаться открытым до его окончания («Чем завершится спор между Мальвиной и Буратино? Будет ли разрешен конфликт?») |
| Творческий | Проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. В начале проекта у детей нет детально проработанной структуры конечного продукта. Структура только намечается и далее развивается, подчиняясь  жанру конечного результата, интересам участников проекта. Дети договориваются о планируемых результатах и форме их представления (видеофильм, драматизация, праздник, произведения зобразительного или декоративно-прикладного искусства и т. д.). |
| Информационно-ориентированный | В процессе этого проекта дети собирают информацию о каком-либо объекте или явлении с целью ее анализа, обобщения и представления аудитории детей или взрослых. Результатом такого проекта часто является книга, публикация в газете детского сада, на сайте. |
| Практико-ориентированный  (конструктивный) | Эти проекты ориентированы на социальные интересы участников. Дети вместе с взрослыми заранее определяют продукт деятельности и то, как его можно использовать в жизни группы, детскогосада и т.д. Затем дети вместе с взрослыми собирают информацию о нем и реализуют проект (например, проект конуры для собаки, «огорода на окне», свод правил группы и т. д.). Важно помочь детям оценить реальность использования продукта на практике. |

К ожидаемым образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- контролировать свое поведение;

- формулировать свой интерес, предпочтение, намерение;

- анализировать и комментировать свои действия;

- выполнять простые правила, следовать простому алгоритму

(в работе с предметами или общении в группе);

- организовывать свою работу (помогать разложить материалы, отбирать необходимое);

- договариваться о правилах;

- задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;

* присваивать полученную информацию (слушать, наблюдать);
* совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;

- делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;

- высказываться в связи с высказываниями других;

- устанавливать контакты;

- поддерживать разговор;

- использовать элементарные нормы общения;

- сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах работы.

Педагог направляет и облегчает процесс познания. Он стимулирует познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; планирует и создает условия для развития детей. При этом педагог всегда должен учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

Воспитатель задает детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;

Воспитатель дает детям время на обдумывание того, что они делают. Это позволяет лучше усвоить вводимое понятие.

Воспитатель отводит время на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей; обсуждает с детьми все сделанные выводы и заключения, как верные, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;

Воспитатель должен уметь идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые — наоборот. Не следует ждать, что каждый ребенок будет с удовольствием участвовать в каждом занятии. Инициативный педагог вовремя заменит материалы или найдет способ продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Он предлагает детям новые занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;

Воспитатель должен уметь признать, что он чего-то не знает, —это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю», воспитатель тем самым создает обстановку, в которой он и дети вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместно исследуют мир. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся;

Воспитатель общается и играет с детьми, разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют; умеет почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

**Правила поведения в группе**

В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети: участвуют в разработке правил; следят за их соблюдением; оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил; учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

**Организованная игра**

*Педагогическая команда придерживается принципов организации сюжетной игры в детском саду, сформулированных Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой:*

 Воспитатель должен играть вместе с детьми.

 Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.

 Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому и сверстникам.

*Задачи педагогов:*

• Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры.

• Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы.

• Предоставлять детям максимальные возможности для самостоятельного выбора того, во что, когда, как долго и с кем они хотят играть.

• Наблюдать, не обособляются ли дети или не исключают ли их из игры другие дети, анализировать причины этого.

• Поощрять детей развивать собственные идеи для игр и всегда приходить на помощь в качестве собеседников и советников.

• Играть самим, знать множество разнообразных игр.

• Подавать импульсы, чтобы сделать игры более разнообразными и интересными, не навязывая при этом своих идей для игр.

• При необходимости поддерживать детей при выработке и согласовании правил игры.

• Помогать детям — в соответствии с их уровнем развития — понять правила игры, соблюдать их, придумывать новые правила и обращаться к ним в случае конфликтов и спорных моментов.

Организованная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

|  |
| --- |
| **4-5 лет** |
| **Образная игра**  Она необходима ребенку и для дальнейшей сюжетно-ролевой игры, и для умения перевоплощаться, и для развития творчества (ведь машина машине рознь). Для того чтобы перенести какое-либо свойство или функцию с одного предмета на другой, необходимо его (это свойство) «примерить» на себя. Эта «примерка» делает ребенка всемогущим.  **Источник игры:** Книги, кино, мультики, компьютерные игры  **Условия:** Нужны атрибуты, которые обозначали бы этот персонаж. Но этот атрибут всегда очень личный. Должны быть зрители. Нужно пространство.  **Роль взрослого:** Нужно обогащать образ. Как королева поступит, в какой то ситуации. А у французской королевы нет короны, у нее кепка, и она вообще рокерша. А у английской королевы меховая корона. Образно-ролевая игра тесно связана с театрализацией и почти полностью основана на личном опыте дошкольника.  **Действия ребенка:** Ребенок берет на себя образы сказочных персонажей, разыгрывает  известные ему сюжеты и пытается сочинять свою сказку. Важно в этот момент помочь ребенку в развитии личных идей и не мешать ему, каким бы забавным и нереальным ни казался вам сюжет.  В возрасте 5-5,5 лет дети входят в образы людей: кассиров, диспетчеров, спасателей, врачей. И как раз здесь происходит переход в центральную игру дошкольника — сюжетно-ролевую! Задача взрослого — поддержать и развить сюжет, чтобы помочь ребенку проиграть образ. |

**«Проблемная педагогическая ситуация»**

**это –** самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧХЛ перед сном**  Ежедневно перед сном педагог читает детям литературное произведение в течение 10-15 минут, выбор произведения осуществляет педагог или дети.  **Работающие стенды**  Это педагогическая технология, позволяющая реализовать принцип личностно- ориентированного обучения.   |  |  | | --- | --- | | **Модель 3 вопросов.** | Планирование вместе с детьми и родителями образовательного процесса. Развитие познавательного интереса, самостоятельности, инициативы, умения договариваться, анализировать, планировать. Учет интересов воспитанников и родителей. | | **«Звезда недели»** | это что-то вроде доски почета, на которуювывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Воспитатель должен регулирировать ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. | | **«Наши дни рождения»** | служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника. | | **«Сколько нас?»**  **«Здравствуйте я пришел»** | Стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает им научиться говорить чаще «МЫ», чем «Я». | | **«Линейный календарь», «Меню»,**  **и т. п.** | Помогают в организации образовательного процесса в проявлении детской познавательной мотивации, самостоятельности, инициативы | | **Стенд для родителей «Мы сегодня…» /**  **«Рекомендации по лексической теме»** | Информация на сменяется ежедневно/еженедельно. Здесь воспитатели кратко перечисляют основные интересные события, происходящие в детском саду. Определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишут подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить вечером (дети не всегда могут вспомнить про свои «давние» утренние дела). Возможность пользоваться подсказками позволяет родителям и детям без труда найти общий язык при обсуждении текущих дел. | |

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом *педагог-психолог* руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

*Воспитатели* работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Учитель-логопед* подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям, журнал взаимодействия.

Учитель-логопед включается в совместное гибкое планирование образовательного процесса, указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

**2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ**

**ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени (когда ребенок приходит в группу) и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и

экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

- выполнение ритмических и танцевальных движений.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы, проявить инициативу, договариваться для совместного поиска решения проблемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Создавать условия для развития творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

**2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы «Пчелки» с семьями дошкольников**:

1. В условиях работы с детьми с ООП перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

**Общие родительские собрания** (поводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года). Задачи: информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**Групповые родительские собрания**. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"**День открытых дверей"** (проводится администрацией ДОУ в апреле для педагогов школ, родителей (законных представителей) обучающихся). Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

**Проведение детских праздников и "Досугов**" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей (законных представителей). Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

**Анкетирование и опросы** (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

**Беседы и консультации специалистов** (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям). Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**"Психолого-педагогическая служба**." Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "ППС" размещается на официальном сайте Организации. Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

**Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома"). Задачи: информирование родителей (законных представителей) об видах детской деятельности в детском саду, об организации коррекционно-образовательной работы; информация о графиках работы администрации и специалистов.

**Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы. Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

О**ткрытые занятия специалистов и воспитателей**: Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

**Совместные и семейные проекты различной направленности**. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год): Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

**Опосредованное интернет-общение**. Создание интернет-пространства групп, общение в мессенжерах, сообщества в VK, официальный сайт ДОУ, электронной почты для родителей (законных представителей): Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

**Примерный план работы с родителями. (См. Приложение 1)**

**2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Цель коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ООП посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи:**

• выявить особые образовательные потребности обучающихся с ООП, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

• спроектировать и реализовать содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

• выявить и преодолеть трудности в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

• сформировать функциональный базис, обеспечивающий успешность когнитивной деятельности ребенка засчёт совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

• целенаправленно преодолевать недостатки и развивать высшие психические функции и речь;

• целенаправленно корректировать недостатки и трудности в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировать их структурные компоненты: мотивационный, целевой, ориентировочный, операциональный, регуляционный, оценочный;

• создать условия для достижения детьми целевых ориентиров ДОУ на завершающих его этапах;

• выработать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

• осуществлять индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; ***проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)*** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

***Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),*** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)*** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15 разработана на основе требований [Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся, в том числе и детей с ООП предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Цели и задачи воспитания (п.29.2.1.1 ФОП ДО)**.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся, в том числе и детей с ООП.

**Общие задачи воспитания в ДОО**:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1. принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и самого детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни в детском саду, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда в детском саду определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Направления воспитания**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Ценности** | **Задачи** |
| Патриотическое воспитания. | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа. | - формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);  - "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);  - "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| 2. Духовно-нравственное направление воспитания. | | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | жизнь, милосердие, добро | развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. |
| 3. Социальное направление воспитания. | | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | семья, дружба, человек и сотрудничество | освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.  Формирование культуры поведения и общения. |
| 4. Познавательное направление воспитания. | | |
| формирование ценности познания. | познание | познавательная активность, самостоятельность, инициативность |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания. | | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | жизнь и здоровье | физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| 6. Трудовое направление воспитания. | | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. | труд | формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| 7. Эстетическое направление воспитания. | | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | культура,  красота | воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. |

**Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Уклад образовательной организации.**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ООП.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ООП дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад ДОУ – это установившийся порядок жизни ДОУ, определяеющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

**Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

 Уклад ДОУ определяет особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* "от совместной деятельности ребенка с ООП и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ООП в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ООП и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Общности (сообщества) МБДОУ Курагинский детский сад № 15**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники детского сада:

- Являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- Мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- Поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- Заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- Содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- Воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- Учат обучающихся совместной деятельности, насыщая их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- Воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Для функционирования разновозрастных общностей в ДОУ реализуются технологии: «Клубный час», «Социальные акции», «Волонтерство». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

**Реализация социокультурногой контекста воспитания в МБДОУ**

**Курагинский детский сад № 15**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности детского сада и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры пгт. Курагино:

- Курагинская детская школа искусств

- Районный дом культуры

- Районная детская библиотека

- Курагинский краеведческий музей

- Курагинские средние образовательные школы № 1, № 3, № 7

- Курагинское отделение пожарной части № 56

- Курагинское отделение ГИПДД

- Районный ресурсный центр дополнительного образования

- Курагинский Центр ЗОЖ

- Курагинские детские сады

- Детские кукольные театры Хакассии и Красноярского края.

**Содержательный раздел программы воспитания**

**Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

*когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

*эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания**:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

**Основная цель социального направления** воспитания заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

**Цель**: формирование ценности познания (ценность - "знания"). Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления** воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

**Направления деятельности воспитателя**:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**.

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

**Задачи по формированию здорового образа жизни**:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя**:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

**Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков**

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

**Основные задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

**Основные задачи** этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

6) формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Эстетическое направление воспитания**

**Цель** эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее**:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности реализации воспитательного процесса.**

Особенности организации процесса обучения и воспитания в ДОУ, основополагающие принципы и подходык организации образовательного процесса отражены в содержательном разделе АОП ДО п.2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

**Воспитывающая среда** - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

*"от педагогического работника",* который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

*"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника",* в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

*"от ребенка",* который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Организационный раздел** **программы воспитания**

Содержание организационного раздела программы воспитания органично вписано в организационный раздел данной программы.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

**Воспитательные события**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,

- обученность и воспитанность обучающихся,

- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;

- готовности к осознанному выбору профессии;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации.

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества);  - руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);  - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности. |
| заместитель заведующей по ВР  Старший воспитатель | - осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;  - руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей  - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;  - руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;  - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;  - развивает сотрудничество с социальными партнерами; |
| Педагог-психолог | - Осуществлеяет социологические исследования обучающихся;  - Занимается организацией и проведением различных видов      воспитательной работы; |
| Воспитатель | - Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; |
| Музыкальный  Руководитель | - осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников;  - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) |
| инструктор по физической культуре | осуществляет развитие физических способностей, и приобщение к здоровому образу жизни воспитанников; |
| Учитель-логопед | - консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Профилактика и коррекция речевых нарушений |
| учитель-дефектолог | консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих познавательные нарушения. Профилактика и коррекция познавательных нарушений |
| Младший воспитатель | совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** обучающихся в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Успешная реализация ООП группы «Пчелки» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС (п.31.3 ФОП ДО).

РППС группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. При проектировании РППС группы учитываются:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности

С учётом возможности реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах РППС стремится соответствовать:

-требованиям ФГОС ДО;

-образовательной программе ДОУ;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

-возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

-требованиям безопасности и надежности.

РППС группы стремится обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук, принтер).

Помещение группы разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры).

Оформление группы отражает особенности группы детей, специфику ДОУ, традиций ДОУ/группы.

В группе оборудованы:

Дополняются, взаимозаменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, содержанием Программы, инициативой воспитанников. Все предметы доступны детям. Шкафы с полками.

Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких устойчивых и прочных шкафов (полок). Коробки под игрушки и материал имеют графическое изображение или необходимыме надписи и символы.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы

**В группе** предметно-развивающая среда разделена на центры активности для самостоятельной деятельности детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности** | **Задачи** | **Оборудование и материалы** |
| **Центр познания** | Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Организация познавательно-исследовательской деятельности | - подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов;  материалы для организации экспериментирования: (лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости, стаканчики, мерки, воронки, трубочки);  природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, палочки для рыхления земли;  - наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе:  плакаты - домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;  Доклады детей по разным проектам. Рисунки  Глобус, интерактивный глобус  Лейки, лопатки и грабельки для ухода за комнатными растениями)  Календарь природы и погоды  Подбор картинок по сезонам, по растительному и животному миру |
| **Центр книги и театра** | Формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой; развитие графо-моторных навыков. | - энциклопедии, сказки, стихи.  - стеллаж для книг, этажерка, стол и два стульчика;  - книги по программе, читательские дневники, схемы составления описательных рассказов. Книжкина больница.  Пазлы – буквы.  ДИ на материалы для создания иллюстраций к книгам, для создания книжек-малышек.  Игры на формирование грамотности.  Маски. Кубики.  театральная ширма, пальчиковый театр, билеты,  Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): - ширма  - костюмы и маски  - атрибуты для ряженья: шляпы, юбки, рубашки, бусы, сумки, корзинки  • Настольный театр игрушек  • Пальчиковый театр |
| **Центр творчества** | Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности. | Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. П.; кисточки – тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки, досточки для лепки. Бросовый материал для художественного конструирования. Цветной и белый картон. Цветная бумага. Стенд для горизонтального рисования. Стол, стульчики. Место для выставки детских рисунков. Шаблоны для рисования. Песочный планшет |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развивать подражательность и творческие способности. | кукольная мебель для комнаты и кухни; диван и два кресла; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», и др.;  костюм врача, кукольный домик, касса, куклы; игрушечные дикие и домашние животные;  наборы кухонной и чайной посуды;  набор овощей и фруктов;  утюги, сумки, кошельки, коробки, гладильная доска, самовар, предметы-заместители для игр «Магазин», сумки, фартуки, косынки, костюмы для драматизации, телефон, отрезы ткани разных размеров и фактур. |
| **центр строительства** | Учить использовать в играх строительный материал. Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм, развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. | машины крупные и средние; грузовые и легковые; руль, ведёрки, набор лего, крупный и мелкий конструктор,  пластиковые и деревянные кубики.  Дорожное полотно для игры машинками, крупная мозаика,  образцы для постоек транспорта, предметов, зданий из кубиков, крышек.  Бросовый материал и картонные коробки для построек, место для выставки построек. |
| **центр двигательной активности** | Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. | мячи; обручи; скакалки; кегли, стаканчики для дыхательной гимнастики, малые мячи-ёжики для массажа, флажки; атрибуты для проведения подвижных игр |
| **центр математики и настольных игр**  **(сенсорики)** | Развивать мышление и пальчиковую моторику, развитие основных математических представлений | - Крупная и мелкие мозаики, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, мемори, домино, дублик. Игры-бродилки. Разрезные картинки, игры со счетными палочками, палочки Кьюзерена. Блоки дьенеша, кубики Никитина, настольно-печатные игры. Наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал. Танграмм. Счетные линейки, рабочие тетради. Ручки, карандаши, измерительные линейки. Разрезные предметные картинки. Настенное панно В. Воскобовича «Фиолетовый лес» |
| **центр уединения** | развитие эмоционального интеллекта, знакомство с эмоциями и способами регулирования гнева, конфликтов | картотека игр мирилок, игра – собери эмоцию, плакат «Виды эмоций», книжки для рассматривания, мелкие игрушки. |

Периодически организуется работа в центре кулинарии. Данный центр не постоянен.

**Спальня:** Оформлена уютная спальня для детей, от которой во многом зависит сон ребенка.

**Коридор:** оформлены выставки детского творчества, тематические выставки, стенд «Загадка дня».

**Приемная.** Задачи: информационно – просветительская работа с родителями: наглядно – информационный материал. Задания для домашнего закрепления материала. Рекомендации по закреплению лексической темы.. Достижения воспитанников. Основная документация, обеспечивающая реализацию образовательного процесса. Контактные данные педагогов. расписание занятий. Консультации специалистов. Игрушки для выноса на прогулку. Спортивный инвентарь. Центр активности.

В нашей группе создана такая предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

**3.3.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Обязательная часть** | Федеральная образовательная программа дошкольного образования | | |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** | «Вдохновение» примерная основная образовательная программа. - [Буренина А.И.](https://istina.msu.ru/workers/11202574/),[Загвоздкин В.К.](https://istina.msu.ru/workers/11215083/), Кириллов И.Л.,[Лельчук А.М.](https://istina.msu.ru/workers/11215084/), Л.В. Свирская, [Славин С.С.](https://istina.msu.ru/workers/11215086/), [Тютюнникова Т.Э.](https://istina.msu.ru/workers/10940440/),[Федосова И.Е.](https://istina.msu.ru/workers/9430557/) - М.: Национальное образование, 2015г | | |
| **Методическое обеспечение в вариативной части по образовательным областям** | | | |
|  | | **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Парциальные программы | | «Мы вместе». Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Программа. Маханева М.Д. Ушакова — Славолюбова О.А.Севостьянова Е.О.  «Дружная семейка». Программа адаптации детей к ДОУ. - Москва, 2007  Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.БСПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. | |
| Методические пособия | | * .В. Коломийченко. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет/ ТЦ «Сфера»,2017 * Н.В. Федина, О.В. Акулова. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы.– М: «Просвещение» 2012г. * Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском салу. – М: ТЦ Сфера, 2010. * Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. * Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2017 * Шорыгина. Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении-1 шт * Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2016. * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Михайленко,Н.Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. Москва, 2009. * Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. * Афонькина Упражнения по социализации для развития речи детей 3-4 лет, 2017г | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Методические пособия | | **ФЭМП**   * НищеваН.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. - Спб «детство-пресс» 2017г * Рабочая тетрадь Петерсон Л.Г. Игрлочка. Математика для детей /Л.Г. Петерсон-4е изд..- М.: Бином, Лаборатория знаний,2020,96с * Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада.- М. Просвещение.1982г * Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М. Мозаика-Синтез, 2014   **ФЦКМ**   * Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду (3-7 лет)» ООО Издательство «Детство – Пресс», 2021 * «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3-5 лет» - Е.Н.Краузе, ООО Издательство «Детство – Пресс» 2021 * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет) – М. Мозаика-Синтез, 2016 * Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Николаева С.Н. Юный эколог: Псистема работы с детьми 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 * О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением .М: Мозаика-Синтез,2015 4-5 лет * Т.И. Гризик. Успех.Животные России.М: Просвещение, 2014. * Е.А. Алябьева природа.Сказки и игры для детей. М:ТЦ «Сфера»,2016. * Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. М:ТЦ «Сфера»,2016. * Сезонные прогулки. Карта план для воспитателя. Осень-зима — 4-5 года.- 1 шт * Новикова Ж.Л. Тематический словарь в картинках. Времена года. Календарь наблюдений(все группы) - 12шт * И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя группы». ООО «ИД Сфера образоывания», 2015.   **Конструктивная деятельност**ь   * «Конструирование и художественный труд в детском саду». 4-5 лет. Л.В. Куцакова 2016 год; * Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет Наглядно-дидактический комплект. | |
| **Речевое развитие** | | | |
| Парциальные программы | | | Программа "Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова) *-*Москва, 2016 |
| Методические пособия | | | **Речевое развитие**   * Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.- - М: ТЦ «Сфера»,2016. * Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2017г * Л.А. Ефросинина. Литература для дошкольников.3-5лет. -М.ТЦ «Сфера», 2015 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| Методические пособия | | | **Художественно-эстетическое развитие**  **Изобразительная деятельность:**   * Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа . (планирование методические рекомендации). |
| **Коррекционная работа** | | | |
| Парциальные программы и методические пособия по коррекционной работе представлены в АОП ДО для детей с ТНР. | | | |

**3.4.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Малые формы фольклора. | "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень". |
| Русские народные сказки. | "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова);  "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой);  "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого);  "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова);  "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова);  "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы);  "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля);  "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова);  "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова). |
| Фольклор народов мира. | *Песенки.*  "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).  *Сказки.*  "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова. |
| Произведения поэтов и писателей России. | *Поэзия.*  Аким Я.Л. "Первый снег";  Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору);  Бальмонт К.Д. "Росинка";  Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору);  Берестов В.Д. "Искалочка";  Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору);  Брюсов В.Я. "Колыбельная";  Бунин И.А. "Листопад" (отрывок);  Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог";  Есенин С.А. "Поет зима - аукает...";  Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору);  Кушак Ю.Н. "Сорок сорок";  Лукашина М. "Розовые очки",  Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору);  Матвеева Н. "Она умеет превращаться";  Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору);  Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера";  Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";  Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору);  Сапгир Г.В. "Садовник";  Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору);  Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору);  Толстой А.К. "Колокольчики мои";  Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром";  Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка...";  Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору);  Черный С. "Приставалка";  Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).  *Проза.*  Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору);  Берестов В.Д. "Как найти дорожку";  Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка";  Воронин С.А. "Воинственный Жако";  Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек");  Дмитриев Ю. "Синий шалашик";  Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору);  Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору);  Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша";  Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору);  Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники";  Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?";  Сладков Н.И. "Неслух";  Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш";  Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору);  Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору);  Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час";  Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).  *Литературные сказки.*  Горький М. "Воробьишко";  Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост";  Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом";  Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | *Поэзия.*  Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер;  Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича;  Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);  Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова;  Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько;  "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.  *Литературные сказки.*  Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина;  Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору);  Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс);  Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам);  Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова);  Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской);  Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной);  Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой;  Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;  Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной). |

Примерный перечень музыкальных произведений.

|  |  |
| --- | --- |
| **раздел** | **материал** |
| Слушание. | "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. |
| Пение. | *Упражнения на развитие слуха и голоса.*  - "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского,  - "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;  - "Паучок" и "Кисонька-мурысонька",  - *рус. нар. песни;*  - *заклички:* "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".  *Песни.*  - "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной;  - "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской;  - "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой;  - "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;  - "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова;  - "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| Музыкально-ритмические движения. | *Игровые упражнения.*  "Пружинки" под рус. нар. мелодию;  ходьба под "Марш", муз. И. Беркович;  "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара  "В садике";  ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни;  "Полька", муз. М. Глинки;  "Всадники", муз. В. Витлина;  потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии;  "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.  *Этюды-драматизации.*  "Барабанщик", муз. М. Красева;  "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой;  "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;  "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.  *Хороводы и пляски.*  "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию;  новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. *Характерные танцы.*  "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова;  "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса;  "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.  *Музыкальные игры.*  "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида;  "Жмурки", муз. Ф. Флотова;  "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова;  "Самолеты", муз. М. Магиденко;  "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой;  "Займи домик", муз. М. Магиденко.  *Игры с пением.*  "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой;  "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова;  "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. |
| Песенное творчество | . "Как тебя зовут?";  "Что ты хочешь, кошечка?";  "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;  "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные. |
| Развитие танцевально-игрового творчества. | "Лошадка", муз. Н. Потоловского;  "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;  "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. |
| Музыкально-дидактические игры | *Развитие звуковысотного слуха.*  "Птицы и птенчики", "Качели".  *Развитие ритмического слуха.*  "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".  *Развитие тембрового и динамического слуха.*  "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".  *Игра на детских музыкальных инструментах.*  "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко. |

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4 до 5 лет.

**- Иллюстрации, репродукции картин**: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

**- Иллюстрации к книгам**: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

**3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА И РАСПОРЯДКА ДНЯ**

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия).

Объем нагрузки на воспитанников соответствует требованиям СанПиН.

* Продолжительность перерывов во время занятий для гимнастики не менее 2-х минут.
* Суммарный объем двигательной активности дошкольников должен быть не менее 1 часа в день.
* Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин
* Продолжительность дневного сна для - не менее 2,5 часов.
* Перед сном проводятся малоподвижные и успокаивающие игры, беседы, чтение художественной литературы.
* Продолжительность прогулок для детей должна составлять не менее 3 часов в день. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую и вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой и определяется климатическими и иными условиями, харктеризующими специфику ДОУ.
* В соответствии с климатическими особенностями региона в холодный период продожительность при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или не проводят. Прогулка во вторую половину дня организуется с учётом длительности светового дня. (в соответствии с п.5.5МР 2.4.0259-21)
* Утренняя зарядка продолжительность, не менее 10 мин. На самостоятельную деятельность детей 4-5 лет ( игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**Распорядок дня средней группы «Пчелки»**

(на холодный период времени)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Ситуации общения в центрах активности. Индивидуальная работа Утренняя гимнастика.  Утренний сбор | 7.30 – 8.30 |
| Завтрак (образование в режимных моментах) | 8.30-8.45 |
| Игра / Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| ОД, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого. (В перерывах между ОД игры, самостоятельная деятельность). Занятия со специалистами | 9.00- 10.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.30 — 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Игра. ЧХЛ. | 12.00-12.10 |
| Обед (образование в режимных моментах) | 12.10 -12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник. (образование в режимных моментах) | 15.15- 15.35 |
| Вечерний сбор. занятия, основанные на самоопределении ребенка или предложениях взрослого. Кружки. Занятия со специалистами | 15.30 -16.00 |
| Прогулка. Организованная игра. Самостоятельная деятельность детей, игра. Формальные (неформальные) формы взаимодействия с семьями воспитанников. Уход домой | 16.00 - 17.30 (18.00) |

**Распорядок дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **ср** |
| Ситуации общения в центрах активности. Индивидуальная работа Утренняя гимнастика на улице  Утренний сбор | 7.30 – 8.30 |
| Завтрак (образование в режимных моментах) | 8.30-8.45 |
| Игра / Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям | 8.45-9.00 |
| ОД, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого. самостоятельная деятельность, игры (в хорошую погоду на свежем воздухе) | 9.00- 10.00 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00 — 11.50 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Игра. ЧХЛ. | 11.50-12.00 |
| Обед (образование в режимных моментах) | 12.00-12.20 |
| Дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник. (образование в режимных моментах) | 15.15- 15.35 |
| Вечерний сбор.  ОД, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого. игры, самостоятельная деятельность. | 15.35 -16.00 |
| Прогулка. Организованная игра. Самостоятельная деятельность детей, игра. Формальные (неформальные) формы взаимодействия с семьями воспитанников. Уход домой | 16.00 - 17.30 (18.00) |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Время** |
| Физкультурные занятия | в помещении и на улице | 3 занятия в неделю |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика  в пятницу (общий флешмоб) | ежедневно |
| гимнастика после сна | ежедневно |
| спортивные и подвижные игры и упражнения на прогулке | ежедневно утром и вечером |
| физминутки | ежедневно  1-3 раза, в зависимости от вида деятельности |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| физкультурный праздник | 2 раза в год |
| день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурно-спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры | ежедневно |

**Виды закаливаний**

* + 1. Элементы повседневного закаливания:

• При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в  
помещении на 2- 4 градуса.

• Воздушно-температурный режим: от +21 до +18

Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды.

• Сквозное проветривание (в отсутствие детей) проводится не менее 10 минут: утром перед приходом детей (к моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной) и перед возвращением детей с прогулки.

• Воздушные ванны в теплое время года проводятся ежедневно при  
температуре + 20 - +22 на прогулке. Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям.

• В теплый период года утренний прием детей и утренняя гимнастика  
проходит на улице, в холодное время года – в зале, в группе.

• В теплое время года проветривание проводится в течение всего дневного  
сна и проходит без маек (избегая сквозняка).

• В осеннее – зимний период физкультурные занятия проводятся в зале, третье физкультурное занятие проводится на прогулке. В - летний период физкультурные занятия проводятся на прогулке.

• Ежедневно проводятся упражнения на дыхание, игровой самомассаж, пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки (бодрящая гимнастика, физ. паузы, физ. минутки, физ. занятия, в повседневной деятельности) - в теплое время года проводятся на свежем воздухе.

• Упражнения для профилактики переутомления - релаксация, элементы  
психогимнастики, дыхательные упражнения, физ. минутки.  
• Ежедневно в течение всего режима дня проводятся гигиенические  
процедуры.

2. Хождение босиком по «дорожке здоровья» (после сна).

**Гибкий режим дня**

Используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

**Режим дня на время карантина**

• Тщательный осмотр детей при утреннем приёме

• Увеличение продолжительности прогулок за счёт отмены части занятий

**Щадящий режим**Рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний.

• Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и  
физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения,  
требующие большого физического напряжения (бег, прыжки, лазание, подвижные игры);

• Закаливание проводится по щадящей методике;

• Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми);

• Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей первыми и поднимать последними).

**Учебный план группы «Пчелки» компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год**

Образовательный процесс построен с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, социального заказа родителей. В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми.

План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ООП дошкольного образования ДОУ.

Переходный период к началу учебного года (первые 2 недели сентября) предусматривает наличие щадящего режима, направленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Длительность образовательной деятельности для детей 4-5 лет - 20 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Хореография   9.00 – 9.20   1. Коррекционное   (логопедическое)  9.30 – 9.50 – 1п  9.50 – 10.10 – 2п  3. Физическое развитие на прогулке | 1. Лепка/Аппликация  9.00-9.20-1п  10.10-10.30-2п  2. Физическое развитие   * 1. – 10.00 | 1. Коррекционное  (логопедическое)  9.00-9.20-1п  10.05-10.25-2п  2. Музыкальное развитие  9.35 – 9.55 | 1. ФЭМП  9.00-9.20-1п  9.30-9.50-2п  2. Музыкальное развитие  9.35-9.55  3. Познание (окружающий мир)  9.00-9.20-1п  10.05 – 10.25 – 2п | 1. Познание ( исследование, литературное чтение 2, рисование)  9.00—9.20-1п  10.10-10.30-2п  2. Физическое развитие  9.40 – 10.00 |

**3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Календарь праздников, традиционных событий, мероприятий в МБДОУ Курагинский детский сад № 15**

2024год — Год семьи.

2025 год - **Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Год мира и единства в борьбе с нацизмом**.

План является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия составлены с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Событие** | **Форма реализации** |
| 1 сентября | День Знаний | Тематическое групповое развлечение  Встреча с выпускниками.  «День Знаний. Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» |
| 3 сентября | День окончания 2 Мировой война.  День солидарности в борьбе с терроризмом | Консультация на сайт ДОУ.  Тематические беседы с детьми «правила поведения в общении с незнакомцами»  ЧХЛ «Волк и семеро козлят» , «Белоснежка»и др |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | 1. Памятки для родителей «Что читать ребёнку дома» (рекомендации ФОП ДО возрастным группам).  2. Выставка фотографий, предоставленных родителями "Читаем ребёнку, читаем с ребёнком". Открытие детской библиотеки в группах.  3. тематическое интеллектуальное развлечение |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | Праздничный концерт.  Акция для детей и родителей «Скажи спасибо педагогу» |
| 1 октября | Международный день пожилых людей;  Международный день музыки; | Акция «Доброе сердце»  (создание открыток/видеороликов/подарков для бабушек и дедушек).  Приглашение в группу  Консультация для родителей «выдержки из ФОП ДО о муз произведениях. Рекомендованных для изучения в ДОУ) |
| 4 октября | День защиты животных | Консультация для родителей «Домашние животные в жизни детей»  проект «мой домашний питомец» (фото. Рассказ и др) |
| 5 октября | День учителя | Акция «Поздравь учителя» (видео-ролики от детей и педагогов ДОУ)  Участие в районном праздничном концерте |
| 16-20 октября | Осенний утренник | Осенние утренники |
| 15 октября | День Отца в России | Консультация «Роль отца в воспитании детей»  Выставка рисунков «Портрет папы»  рассказы детей ст дошк. возраста «Расскажу о папе»  Спортивный досуг «Супер папа!» |
| 27 октября |  | Хлебная ярмарка |
| 4 ноября | День народного единства | Праздник дружбы. Тематический клубный час |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутренних дел России | Проект «Гость дня» - приглашение в группу для беседы пап, которые служат в полиции. Цель -знакомство с профессией полицейский, беседы о формировании понятий, герой, подвиг, отвага.  Спортивный досуг с привлечением сотрудников полиции |
| 26 ноября | День матери в России | - Тематический досуг «Мамочка любимая»  - выставка рисунков «Портрет мамы»  - составление рассказов о маме |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | ЧХЛ «Рассказы и стихи  о России»  Тематические беседы, игры |
| 3 декабря | Международный день инвалидов | Памятки для родителей «О соблюдении здорового образа жизни»  Размещение информации о международном Дне инвалидов на сайте ДОУ |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое доброта?»  Акция «Птичья столовая». |
| 8 декабря | Международный день художника | выставка фото «АРТ-галлерея» (выставка детских раббот сделанных детьми дома  выставка илюстраций детских художников в коридорах ДОУ  неделя художественных мастерских |
| 9 декабря | День Героев Отечества | Консультация «Основы патриотического воспитания у детей»  Спортивное развлечение «Богатырские забавы». |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Консультация для родителей «Права и обязанности детей»;  Тематические беседы «Хорошие и плохие поступки», «Мы граждане России». «Мои права и обязанности»  Организация дидактических игр: "Чьи права нарушены?", "Назови права героев",  - просмотр мультфильма «Смешарики. Права человека»  - Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского |
| 31 декабря | Новый год | Новогодние утренники |
| 8 февраля | День науки | Тематический день научных опытов и экспериментов. Знакомство с профессией ученый.  Клубный час «Удивительный мир науки»  «Консультация для родителей «Познаем мир вместе»  проект «Гость дня»- родители вместе с ребенком проводит опыт для детей в группе |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Консультация на сайте ДОУ. Информация в родительских уголках |
| 11-17 февраля | Масленица | Развлечение Масленица |
| 21 февраля | Международный день родного языка | Консультация на сайте ДОУ. Информация в родительских уголках.  Акция «Подари книгу» |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Консультация на сайте ДОУ. Информация в родительских уголках.  Спортивный праздник вместе с папами  клубный час «Зарница» |
| 8 марта | Международный женский день | Консультация на сайте ДОУ. Информация в родительских уголках.  Праздник вместе с мамами и бабушками  клубный час «Все цветы для мамы» |
| 27 марта | Всемирный день театра | Неделя театра.-постановка сказок и показ |
| 12 апреля | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Клубный час |
| 22 апреля | Всемирный день Земли | Консультация на сайте ДОУ. Информация в родительских уголках.  Субботник и пикник  акция «Защитим планету» |
| 30 апреля | День пожарной охраны | Акция «Профессия героев»  Проект Гость дня». Экскурсии в ПЧ № 56 |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Выставка рисунков «Весенняя красота малой родины»  Детский квест «Путешествие в мастерград»  Акция добрых дел «Помоги малышам!» |
| 9 мая | День Победы | Тематический досуг  акция «Окна Победы»  акция «Стихи Победы»  акция «Георгиевская лента» |
| 19 мая | День детских общественных организаций | Совместные мероприятия с КСОШ и детьми центра «Патриот» |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Консультация «День славянской письменности и культуры»  Изготовление книжек-малышек |
| 31 мая | Выпускной бал | Выпускные |
| 1 июня | День защиты детей | Тематический досуг. Рисование на асфальте |
| 6 июня | День русского языка | Тематические виктоины, загадки, игры-путешествия |
| 12 июня | День России | Тематические беседы. Акция - «Люблю тебя Россия! -формление плакатов на воротах ДОУ |
| 22 июня | День памяти и скорби | Акция «Свеча памяти» |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Тематическое развлечение для детей и их родителей |
| 12 августа | День физкультурника | Спортивные развлечения |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Тематические беседы. Изготовление флага России. Консультация на сайте ДОУ |
| 27 августа | День российского кино | Консультация для родителей «»Какие фильмы полезны детям?» (рекомендации ФОП ДО по возрастам)  Просмотр м\ф |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**В учреждении в качестве традиционных определены следующие мероприятия**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздники** | «День знаний», «Осенние праздники», «День Матери», «Новый год», «8 марта», «Широкая Масленица», «День Защитников Отечества», «День Победы», «Выпускной», |
| **Спортивные мероприятия** | «Веселые старты», «День здоровья», «Пожарные на учениях», « В стране дорожных знаков». |
| **События** | Мастерская Деда Мороза, «Дружба народов», «Хлебная ярмарка», «День Здоровья», «День защиты детей», «День Нептуна», «Колядки», «Битва хоров», «Клубный час - «Зарница», «День дошкольного работника» |
| **Акции** | «Птичья столовая», «Дари добро», «Новогодний серпантин», «Скажи спасибо педагогу», «Поздравим пожарных», «Окна Победы», «Стихи Победы», «Лента Победы» |

**«Мастерская деда Мороза» -** Ежегоднов первых числах декабря все группы детского сада посещает Снегурочка или Дед Мороз. Они приветствуют ребят и приглашают начать подготовку к Новому году. Снегурочка оставляет ребятам волшебный конверт. Каждый день ребята находят в нем задания от Дед Мороза. За каждое выполненное задание он присылает украшение на новогоднюю елочку.

**«Колядки».** Традиционно педагоги и воспитанники групп ДОУ совершают «колядование» в детском саду. В результате дети знакомятся с обрядовыми праздниками, поддерживается интерес детей к истокам русской национальной культуры.

**Совместные творческие выставки по различным тематикам**: «Пасхальная выставка», «Осенние фантазии», «У мамы руки золотые», «Помню и горжусь!» и др. организуются совместно работниками детского сада, воспитанниками, родителями.

**Акция «Новогодний серпантин» -** каждая группа совместно с детьми и родителями готовит поздравительную открытку или новогодний шар. Далее всеми поделками украшается забор перед входом на территорию ДОУ.

**«Битва хоров».** Новой и приятной традицией стало проведение праздничного концерта-соревнования «Битва хоров» по понравившейся теме (песни о зиме, патриотические песни и тд.). В первой части - соревнуются вторые младшие и средние группы, во второй – старшие и подготовительные группы. Выступление сотрудников ДОУ является обязательным на каждой части. Они открывают «Битву хоров».

**Опорное событийное планирование воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Обязательное событие месяца** | **Тема недели** |
| 2-13 сентября | **01.09** – День Знаний  **03.09** - День окончания 2 Мировой война. День солидарности в борьбе с терроризмом  **08.09 -** Международный день распространения грамотности | Здравствуй детский сад!  Хотим все знать!  Мониторинг |
| 16-20 сентября |  | Начало осени. Деревья (Признаки осени повторяются в течении всей осени, птицы улетают на юг — также проговаривается при изучении осенних тем) |
| 23-27 сентября | **27.09** - День воспитателя и всех дошкольных работников | Детский сад. Игрушки (мл гр) Профессии (ст, подг гр) |
| 30 сентября -4 октября | **01.10** - Международный день пожилых людей;  Международный день музыки;  **04.10** - День защиты животных | «Овощи, огород. Труд людей осенью» |
| 7-11 октября |  | Фрукты. Сад. Труд людей осенью» |
| 14- 18 октября | **15.10** - День Отца в России | Грибы и ягоды |
| 21-25 октября |  | Хлеб. Злаковые культуры. Профессии. |
| 28 октября - 1 ноября |  | «Домашние птицы» |
| 4-8 ноября | **04.11** - День народного единства  День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутренних дел России | «Домашние животные и их детеныши» |
| 11 - 15 ноября |  | Дикие животные и их детеныши |
| 18 - 22 ноября | **26.11** - День матери в России | Я и Моя семья. Традиции |
| 25 - 29 ноября- | **30.11** - День Государственного герба Российской Федерации | Наша родина Россия. |
| 2 - 6 декабря | **03.12**- Международный день инвалидов  **05.12** - День добровольца (волонтера) в России  **08.12** - Международный день художника | «Зима» (природа, одежда, люди). |
| 9 - 13 декабря | **09.12** - День Героев Отечества  **12.12** - День Конституции Российской Федерации | Зимующие птицы. |
| 16 - 20 декабря |  | Зимние забавы. |
| 23 - 28 декабря | **31.12** - Новый год | «Новый год». Каникулы |
| 9-10 января |  | Каникулы |
| 13 - 17 января |  | Одежда и головные уборы |
| 20 - 24 января |  | Обувь |
| 27 - 31 января |  | Удивительный Север: культура, природный и животный мир |
| 3 - 7 февраля | **08.02** - День науки | Удивительный мир жарких стран: культура, природный и животный мир |
| 10 - 14 февраля | **15.02** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Транспорт. Профессии. ПДД. |
| 17 - 21 февраля | **21.02** - Международный день родного языка | Военный транспорт. Рода войск. Средства связи |
| 24 – 28 февраля | **23.02** - День защитника Отечества | «Защитники Отечества».  Масленница» |
| 3 - 7 марта | **08.03** - Международный женский день | Международный женский день. |
| 10-14 марта |  | Кухня. Посуда. |
| 17-21 марта |  | Продукты питания |
| 24 марта - 28 марта | **27.03** - Всемирный день театра | Книжкина неделя. Каникулы |
| 31 марта - 4 апреля |  | «Весна» (природа, животные, труд людей). |
| 7 - 11 апреля |  | Перелетные птицы |
| 14 – 18 апреля | **12.04** - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | «Космос. День космонавтики» |
| 14-18 апреля |  | Дом. Мебель |
| 21 -25 апреля | **22.04** - Всемирный день Земли | Бытовая техника |
| 28 – 30 апреля | **30.04** - День пожарной охраны | Неделя безопасности: ПДД, пожарная безопасность |
| 5-7 мая | **09.05** - День Победы | «День Победы» |
| 12 -16 мая |  | Мониторинг |
| 19-23 мая | **19.05** - День детских общественных организаций | Насекомые. |
| 26 – 30 мая | **24.05** - День славянской письменности и культуры | Рыбы и другие морские обитатели |
| 26-30 мая  подготовительные группы |  | Школа. Школьные принадлежности.  Выпускной бал |