**тема: «Роль конструирования в развитии детей дошкольного возраста»**

**2 сл**

**«… Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».** **(В. А. Сухомлинский)**

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

**3 сл** Так что же такое конструирование - пустое развлечение или полезная, развивающая деятельность? Что развиваем у ребёнка в процессе конструирования? Давайте вместе порассуждаем:

***4сл. 1.Развиваются пространственное мышление и конструктивные******способности ребенка****. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.*

***2.****Конструирование также способствует****развитию образного мышления****:* *ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на* *некоторый образ того, что получится.*

***3.****Поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ*

*постройки, описание пространственного расположения отдельных* *деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных* *действиях -****развивается также и речь ребенка, расширяется его*** ***словарный запас.***

***4.****Работая с конструктором, ребёнок развивает****мелкую моторику,*** ***глазомер.****Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.*

***5.****К тому же данный вид деятельности****формирует такие качества как*** ***усидчивость, внимательность, самостоятельность,*** ***организованность****(умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).*

***6.****А самое главное****конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.***

**5 сл** Конструктивная деятельность очень важна. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство, организованность.

Каждый ребёнок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для развития конструктивной деятельности, мы помогаем ребёнку понять окружающий мир и своё место в этом мире!

                Существуют различные виды конструктивной деятельности детей, каждая из которых способствует формированию познавательных и социальных мотивов учения:

**Конструирование по образцу** - детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала. В основе деятельности детей лежит подражательная деятельность, она является важным обучающим этапом. Этот вид конструирования способствует формированию у ребенка умения организовывать самостоятельную поисковую деятельность творческого характера.

**Конструирование по условиям** - детям не дают образца постройки, рисунков и способов ее возведения, а лишь определяются условия, которым постройка должна соответствовать (например, возвести через реку мост определенной ширины для пешеходов и транспорта, гараж для легковых или грузовых машин и т. п.). Для ребенка это проблемная ситуация, которую он должен решить самостоятельно. В процессе такого конструирования у детей сформируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность. А так же ребенок учится подчиняться определенным правилам и условиям, причем в игровой конструктивной деятельности эти правила легко становятся для него внутренними, не принудительными.

        **Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам** - имеет моделирующий характер деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создается возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эта возможность успешно реализуется при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам. Данный вид конструирования способствует развитию у детей развивать образного мышления – моделирующее познавательное действие, которое состоит из операций замещения (частей предмета деталями конструктора, пространственного объединения заместителей в целостное образование (модель объекта, и операции отнесения модели к реальности, ее преобразования или воспроизведения.

**Конструирование по замыслу -** способствует развитию творчества детей, в котором проявляется их самостоятельность, ведь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Однако необходимо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача для дошкольников, так как замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

        **Конструирование по теме** - эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Данный вид конструирования способствует расширению кругозора ребенка, освоению особенностей окружающего мира.

**6 сл Также конструирование делится по используемым материалам:**

* Конструирование из строительных наборов.
* Конструирование из конструкторов.
* Конструирование из природного материала.
* Конструирование из бросового материала.
* Конструирование из бумаги и картона:
	+ *оригами;*
	+ *объемное бумажно-картонное моделирование.*

**7сл** Подведя итог хочется сказать конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.

**К**онструирование имеет большое значение в жизни ребёнка. В конструктивных играх у детей формируется интерес к технике, развивается наблюдательность. Игры воспитывают у детей такие качества, которые непосредственно подготавливают их к труду: умение ставить цель, планировать свою работу, подбирать необходимый материал, творчески подходить к осуществлению поставленной цели.

Спасибо за внимание.