| «Роль родителей в социально-личностном развитии детей» | *Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка. И прав был В. А. Сухомлинский, когда говорил, что воспитание детей - это труд, причём труд кропотливый. Отец и мать – самые близкие «образцы», которым он подражает, по которым он строит свое поведение.* ***Социальное развитие (социализация)*** — процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:трудовых навыков; знаний;норм, ценностей, традиций, правил;социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).Развитие социальной компетентности — важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. |  | Детство – самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребенка. В наше непростое, жестокое время правильно воспитать ребенка – это не простая и ответственная задача, которая целиком ложится на плечи родителей, а уже потом и на воспитателя детского сада.Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют:Семья - 50%СМИ, телевидение - 30%Детский сад - 10%улица -10%.Помочь ребенку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому – вот та цель, которая должна стоять перед нами – взрослыми. От нас с вами зависит, каким он вырастет.Детский сад играет ведущую роль в воспитании подрастающего поколения.Однако семья дает ребенку первый жизненный опыт, именно в семье закладываются основы характера и морального облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения. |
| --- | --- | --- | --- |

| *Процесс социально-личностного развития дошкольников включает различные виды деятельности:**Игровая деятельность* — дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.*Исследовательская деятельность* — дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.*Изобразительная* — позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.*Предметна*я — удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.*Наблюдение* — обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.*Коммуникативная (общение*) —- объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.Проектная — активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельностиКонструктивная — дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.**Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социальноличностного развития дошкольников.** | Нравственные потребности начинаются:1. С отзывчивости, которую мы понимаем, как способность человека понятьзатруднительное положение или состояние другого человека.Отзывчивого человека обычно называют чутким, сердечным. Отзывчивость - это целый спектр чувств — сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость в ребёнке нужно ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - нравственная установка, которую можно сформулировать так: *«Не вредить никому, а приносить максимум пользы»*. Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок всегда будет стремиться к добру.3. Еще одним важным структурным элементом нравственных потребностейявляется способность к деятельной доброте и непримиримость ко всемпроявлениям зла. | Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации, как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим? Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.Если:1. Ребенка постоянно критикуют, он учится… *(ненавидеть)*.2. Ребенок живет во вражде, он учится… *(быть агрессивным)*.3. Ребенок живет в упреках, он учится. ..*(жить с чувством вины)*.4. Ребенок растет в терпимости, он учится... *(понимать других)*.5. Ребенка хвалят, он учится… *(быть благородным)*.6. Ребенок растет в честности, он учится... *(быть справедливым)*.7. Ребенок растет в безопасности, он учится… *(верить в людей)*.8. Ребенка поддерживают, он учится… *(ценить себя)*.9. Ребенка высмеивают, он учится… *(быть замкнутым)*.10. Живет в понимании и дружбе, он учится… *(находить любовь в мире)*.**Пусть в этой жизни у детей всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок.**  |
| --- | --- | --- |