Добрый день уважаемые коллеги. Меня зовут Карсакова Валентина Сергеевна, я воспитатель разновозрастной группы общеразвивающей направленности в д/с № 15.

**(1 слайд)** Представляю вашему вниманию опыт по развитию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте через программу дополнительного образования «Букварик».

**Цель программы:** лёгкое, непринуждённое обучение детей чтению в игровой форме с учетом индивидуальных интересов ребенка.

**(2 слайд)** Исходным принципом программы «Букварик» является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками.

**(3 слайд) Планируемые результаты**

- Уметь чисто и правильно произносить звуки родного языка;

- Уметь различать понятия «звук», и «буква»;

- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.

- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства

- Определять место звука в слове;

- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком;

В основе кружковой работы лежит игровая мотивация, так как игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте**.**

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Расскажу более подробно об играх, которые я использую в своей деятельности.

**1. Монстрик-«Буквоежка».(4 слайд)**

Буквоежка питается буквами, но ничего не знает о звуках, которые обозначают данные буквы**.** Поэтому он учится вместе с детьми. На занятиях ему часто нужна помощь, которую могут оказать только дети.

Данный персонаж используется в следующих игровых ситуациях:

**1. Накорми «Буквоежку»( 5 слайд)**

Буквоежка грустит, потому что он голодный, давайте его накормим.

Взрослый или ребёнок произносит звук, другой его находит.

Второй вариант на классификацию гласных и согласных звуков.

Давайте покормим «Буквоежку» буквами, которые обозначают гласные звуки, согласные звонкие, согласные глухие.

**2. Какую букву в слове съел «Буквоежка» ( 6 слайд)**

«Буквоежка» напроказничал и съел буквы в словах. Давайте вернём буквы на место и прочитаем получившиеся слова.

«Букоежка» решает такие задачи как:

- разграничение понятия «буква» и «звук»;

- развитие фонематического слуха;

- совершенствование навыков звукобуквенного анализа.

**«Буквоград» (7 слайд)-**это дидактическое пособие, которое представляет собой домики, в которых живут буквы и звуки. Карточки с изображением букв выполнены на липучках, поэтому их в любой момент можно убрать и прикрепить снова.

Цель «Буквограда»: развитие способности качественно характеризовать звуки,различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие.

Прежде чем дети отправят звук в нужный домик, мы идём в **«Мастерскую Буквограда» (8 слайд),** где знакомимся с изображением изучаемого звука- буквой. В мастерской мы создаём изображение буквы с помощью пластилина, аппликации, выкладывания ниточки, палочек и. т. д.

Во время создания буквы, мы играем в игру назови больше слов с данным звуком, составляем предложения и небольшие тексты.

После того, как дети отправили букву и её звук в нужный домик, мы продолжаем использовать «Буквоград» на занятиях и играем в такие игры: **( 9 слайд)**

- «Помоги найти дом»

- «Путаница»

**Игры с песком (10 слайд)**

Игра с песком одна из форм естественной деятельности ребёнка, это то, чем ребёнок любит заниматься, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, такие как: восприятие, внимание, память, мышление, а также речь и моторика. Все игры с песком направлены на развитие фонетического слуха.

**(11 слайд) «Первый звук в слове, последний звук в слове».**Дети получают карточку с изображением предмета, им необходимо выделить первый звук или последний звук и написать на песке его букву. Дополнительно придумываются слова на данный звук.

**(12 слайд )**  **«Клад»**

В песок закапываются зелёные, синие, красные фишки. Ребёнок с помощью кисточки достаёт фишку и в зависимости от цвета, называет слово на данный звук или выбирает картинку. (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий)

**(13 слайд )**  **«Выложи узор»**

Дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков, в зависимости от того, какой звук они услышали в начале слова.

**(14 слайд )**   **«Пирамида»**

**Цель:** обучение звуко- буквенному анализу слова.

На самый верх пирамиды помещается изображение, ребёнок ниже вкладывает цифру, обозначающую количество слогов в слове, на следующем колечке ребёнок вкладывает цветную звуковую схему слова. Последним шагом ребёнок вкладывает из букв слово.

**(13 слайд )**  **«Азбука на пробках»**

Игра представляет собой набор пластмассовых пробок с написанными на них буквами, а так же наборы карточек с изображением предметов.

Данная игра имеет несколько вариантов:

1. Выложи слово.

2. Подбери недостающую букву.

3. Составь слово.

4. Замени букву.

Копилку букв дети могут пополнять самостоятельно, по ходу игры, имея под рукой необходимые материалы.

**Настольные печатные игры «Разрезная буква»**

Дети в виде пазл собирают букв. Первый звук в названии картинки на частях букв соответствует части соответствующей буквы. Красные буквы соответствуют гласным звукам. Синие- согласным.

Изначально я учитель нач классов, я с уверенностью могу сказать, что используя данные технологии, дети в школе будут успешными и у них не возникнут трудности при обучении грамоте. Все игры легкие в изготовлении и применении.