|  |  |
| --- | --- |
| **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КУРАГИНСКОГО РАЙОНА** | |
|  | Эмблема |
|  | |
|  | **ВЫПУСК № 12**  **(дошкольная педагогика)** |
| |  |  | | --- | --- | | PC050476 | IMG_2041 | | |

Редколлегия:  *Свинина Людмила Борисовна*

Труд и творчество педагогов. Сборник материалов педагогов Курагинского района. № 12 (дошкольная педагогика) – Курагино. – июнь 2013 г. – 120 с.

Предназначением сборника методических разработок является предъявление опыта реализации культурных инициатив, основанных на творчестве педагогов Курагинского района.

В данном сборнике опубликованы методические разработки уроков, занятий, дидактические материалы.

Оформление собственного опыта для учителей всегда является непростой задачей, поэтому мы благодарны всем, кто ответственно подошел к оформлению и откликнулся на нашу просьбу.

В сборнике напечатаны материалы, прошедшие рецензирование работников управления образования и руководителей районных методических объединений.

Районный методический кабинет

управления образования администрации

Курагинского района Красноярского края

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. НОД образовательной области «Познание»**

**Аникиенко С.В.** Конспект познавательно – игровой деятельности на тему «У кого какие шубки?»………..……………………………………………………………………………..…4

**Захарова Т.В.** Конспект занятия «Животный мир морей и океанов.....................................6

**Картавых Л.В.** Итоговое мероприятие по теме «Весна. Перелетные птицы» …………..8

**Кобыш В.А. Медведева О.П.** Конспект НОД по теме «Волшебные цветы» ……………13

**Силицкая С.В.**. Конспект познавательно – игровой деятельности на тему «Домашние животные весной» …..…………...............................................................................................15

**Славская Т.Б.** НОД по теме «Осень в природе» ..…………………………………………18

**Раздел 2. НОД образовательной области «Музыка»**

**Кузнецова Т.В.** НОД по теме «Путешествие в осенний лес».……………………………..21

**Раздел 3. Проекты**

**Вшивкова О.В.** Проект «Мир на кончиках пальцев»…..……………….……………….…25

**Радостева В.К. Ярченкова Н.И.** Проект «Давайте, дошколята, природу беречь и приумножать!» ..…………………………………………………………………………..…..30

**Хара Н.В.** Совместный проект по экологическому воспитанию «Овощи и фрукты –

полезные продукты»……………………………………………………………………..……36

**Хасьянова А.П.**.Проект по развитию связной речи посредством сказкотерапии детей 3-4 лет………………………………………………………………………………………………..52

**Шлюндт Г.А.**.Проект «Пути – дороги по малой родине - Курагино» ………………...…57

**Раздел 4. Готовимся к школе**

**Гущина Л.А.** Конспект интегрированного занятия «Поездка в Букландию»…..…….…69

**Турчанова Т.В.** Путешествие в страну Школандию через океан Знаний……………..…..71

**Раздел 5 Про Космос.**

**Васина О.И., Шлюндт Г.А., Евстратова Е.А.** Проект «Мы покоряем космос»…..…….…76

**Кислова О.В.** Физкультурное развлечение «Космическое путешествие»……………..…..89

**Раздел 6 .Спорт, здоровье**

**Зраева М.И.**  Спортивный праздник «Зарница»…..……………………………………….…96

**Ярлыкова Е.В.** Педагогический проект «Нарушение осанки и опорно – двигательного аппарата»……………………………………………………………………………………..…..100

**Раздел 7 .С родителями и педагогами**

**Емельская Н.Ю.**  Родительское собрание «Экологический КВН»…..………………….…106

**Калачева В.Н.** Сценарий интеллектуальной игры для педагогов на тему «Безопасность и здоровье наших детей»………………………………………………………………………….113

**Раздел I. НОД образовательной области «Познание»**

**Аникиенко Светлана Владимировна**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинского детского сада №1 «Красная шапочка» комбинированного вида, образование высшее педагогическое,

педагогический стаж – 2 года

Конспект

познавательно-игровой деятельности по образовательной области «Познание»

на тему:

**"У кого какие шубки?"**

для детей первой младшей группы.

**Цель:** формирование сформировать у детей представление о диких животных (зайце, белке, медведе), их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.

**Задачи:**

**-**Познакомить малышей со свойствами и качествами льда.

-Закрепить умение узнавать и называть цвета.

-Развивать артикуляционный орган и мелкую моторику рук.

-Стимулировать использование детьми в активной речи слов: "холодный", "мокрый", "скользкий", "теплый", "мягкий", "пушистый", "растаял".

-Побуждать к высказыванию в виде простых предложений.

-Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, Формировать познавательный интерес.

**Материал:** Игрушки (заяц, белочка, медведь)

Угощения для животных (капуста, морковь, конфета, шишка)

Цветные бусы из льдинок, крупные деревянные бусины разных цветов, шнур, картина с изображением зайца в серой шубке.

**Ход:**

Все садитесь рядком

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Я сегодня в лес пошла,

Бусы длинные нашла.

Смотрите какие- блестящие, цветные.(Протягиваю детям блюдце с цветными ледяными шариками).

Посмотрите, потрогайте. Какие они? (Холодные, скользкие, мокрые).

Почему они такие? Из чего наши бусы? Правильно- изо льда. Ледяные. давайте вместе скажем:"Ледяные" (Дети повторяют).

Кто же потерял такие красивые бусы? Пойдемте все вместе в лес и поищем хозяина. А их пока вот сюда положим, чтоб не потерять. (Ставлю блюдце на подоконник).

Зашагали ножки прямо по дорожке.

Вот как мы шагаем, ножки поднимаем

Шли мы, шли. В темный лес пришли.

Посмотрите, под кусточком белый заинька сидит,

Хвостик у него дрожит.

Как дрожит хвостик у зайчика? (Упражнение "Заячий хвост", движения языком влево, вправо).

Давайте позовем его тихонечко. Теперь погромче. "Иди к нам, зайка!" (Дети повторяют приглашение)

Посмотрите, какой зайка. Какая у него шубка? (Белая).

Скоро закончится зима, снег растает, зайка поменяет шубку и станет серым. Видите- как на этой картинке. Потрогайте нашего зайку.

-Какая у него шкурка? (Мягкая, теплая, пушистая).

-Какие у зайки ушки? (Длинные).

-Какой хвостик? (Маленький, короткий).

Давайте угостим зайку чем-нибудь вкусным... Что зайка любит есть? Вот в моей корзине что-то есть? (Дети рассматривают, проговаривая названия содержимого корзины: (капуста, морковь, шишка, конфеты).

Что дадим зайчику? (Морковь, капусту).

Давайте спросим у зайчика, не потерял ли он бусы? (Дети спрашивают).

Но зайка нам так и не ответил, убежал. Давайте поиграем в зайчиков?

Зайка беленький сидит и ушами шевелит

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал, зайка прыг и убежал.

Интересно, кто же зайку напугал? Может- это зверек в золотистой шубке? (Достаю из корзины игрушку белочку).

-Кто это? (Белочка). Здравствуй, белочка! (Цокаю). Это так белочка здоровается с нами. Давайте и мы так с ней поздороваемся. (Дети цокают).

-Может, белочка зайчика напугала? (Дети отвечают).

-Почему? (Выслушиваю ответы детей)

-Какие у белочки ушки? Хвостик? Глазки? Носик? Потрогайте белочку. Какая у нее шкурка? Белочка, послушай, какую потешку мы о тебе знаем?

Игра с пальчиками (дети поочередно загибают пальчики, от мизинца до большого)

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки.

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому,

Кому в платок, кому в роток, Кому в лапочку.

Продала белочка орешки и домой побежала. А где у нее дом? (Ответы детей). Высоко на дереве строит себе белочка домик из веточек. А рядом в дупле у белочки кладовочка. Что она там хранит? (Ответы детей). Правильно, запасы: грибы, орехи, шишки. Давайте и мы угостим белочку. Чем угостим? (Выбор между конфетой и шишкой).

Спросите у белочки, не она ли бусы потеряла? (Дети спрашивают) Вот и белочка нам ничего не ответила. Видно не она хозяйка ледяных бус.

А теперь давайте пройдем тихонечко на носочках. Там где-то мишка живет. Может он уже не спит. Ведь медведь спит всю зиму.

Мишка, мишка-лежебока,

Спал он долго и глубоко,

Зиму целую проспал,

К нам на елку не попал,

И на санках не катался,

И снежками не кидался.

Все бы Мишеньке храпеть.

Эх ты, Мишенька-медведь!

А вот и мишка. Проснулся, уже не спит. Потому что зима кончилась и наступила что?

Правильно, весна. Давайте потрогаем мишку.

-Какой мишка? (Толстый, мягкий).

-Какого цвета его шуба? (Черная, коричневая).

-Скажите, а кто больше, мишка, или белочка?

-Посмотрите- какой у мишки нос? (Круглый, маленький).

-А это что? (Ушки).

-А где у мишки хвост? Давайте попросим мишку показать хвостик. Нет у медведя хвостика.

-Что это мишка плачет: у-у-у! Как мишка плачет? (Дети воспроизводят звук).

-Почему ты, мишка, плачешь?

Ребята, это мишка потерял красивые ледяные бусы. Наверное, те, которые мы с вами нашли. Отдадим мишке бусы?

-А где же они? ( Показываю детям блюдце с водой). Что тут? Одна вода.

-Где же бусы? почему их нет? (Ответы детей). Да. Потому что у нас здесь тепло и лед растаял. На улице теперь стало солнышко пригревать, снег и лед тоже тают. Но как же нам мишку успокоить? (Рассуждения детей). А хотите мы сделаем ему другие бусы не ледяные, а настоящие.

-Вот у меня есть веревочка и бусины. Возьмите бусины и наденьте их на веревочку.

-Какого цвета твоя бусина? (Дети по очереди отвечают).

-Готовы бусы! Вот тебе, мишенька, новые красивые бусы. Не плачь больше. А мы пойдем с ребятами на прогулку и посмотрим, тает там снег или нет.

|  |  |
| --- | --- |
| Захарова Татьяна Валерьевна | **Захарова Татьяна Валерьевна**- воспитатель МБДОУ Курагинский детский сад № 7 «Рябинка»  Высшая квалификационная категория. Педагогический стаж работы- 21 год |

Конспект занятия

Животный мир морей и океанов

Подготовительная к школе группа

**Цель**. Развивать познавательную активность; расширять и уточнять знания об обитателях морей и океанов; закреплять представление о млекопитающих (теплокровное, дышат жабрами, вскармливают детёнышей молоком, живородящие) и рыбах (хладнокровные, дышат при помощи жабр, живородящие или мечут икру); обогащать словарь(млекопитающие, хладнокровные, теплокровные, живородящие, батискаф, фильтр); воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа.** Знакомство с познавательной литературой об обитателях морей и океанов, беседы о них; просмотр соответствующих мультфильмов в домашних условиях, подбор вместе с родителями иллюстрации и картинок; заготовка обложки для книжки – самоделки, знакомство с настольной игрой «Живой мир планеты», изготовление лодок способом оригами.

**Материал.** Бутылка с письмом; бумажные лодки (на каждого ребёнка); два таза с водой; кусочек пенопласта (мусор в морях и океанах); разрезные картинки (дельфин, акула, кит, черепаха); панно; поднос, стакан с водой, три прозрачных пустых стакана, воронка, чайная ложка, крахмал в чашечках, песок в тарелках, ткань (15х15 см), бумажная салфетка (для фильтра), два ватных диска (на каждого ребёнка; компьютер, мультимедийная установка, экран, картинки (батискаф, рыба-бабочка, рыба-ангел, губан-чистильщик, морские губки, морской ёж, краб, кораллы, морская звезда, рыба-удильщик); для изготовления книги: обложка, бумага, клеящий карандаш (по числу детей), картинки с изображением животных, салфетки, дощечки для работы; музыкальное сопровождение (Н.А. Римский –Корсаков. «Шахерезада», первая часть «Море и корабль Синбада»)

**Целесообразность использования медиапродукта**

* Недостаточное количество информационного материала в учебно- методических пособиях (нет необходимых иллюстраций, схем, текстов и т.д.).
* Повышение эффективности усвоения материала за счёт одновременного изложения сведений и показ демонстрационных фрагментов.
* Развитие наглядно-образного мышления за счёт увеличения демонстрационных фрагментов.
* Формирование информационной культуры и компетентности (поиск, отбор, переработка, упорядочение информации)

**Ход занятия**

*Воспитатель*. Вы любите путешествовать? Почему? (*Ответы*.). (Стук в *дверь. Приносят бутылку с посланием.)* Что это? Посмотрим! *(Читает.)* «Если вы смелые и отважные, приглашаю вас отправиться в путешествие по морям и океанам. Чудо-юдо раба-кит». Готовы отправиться в путь? *(Ответы.)* какие средства средства передвижения выберем?

*Дети.* Можем взять лодочки, которые сделали из бумаги.

*Воспитатель*. Это какой вид транспорта? *(Ответы.)* спустить парусники на воду! *(Каждый ребёнок опускает свою лодку в таз с водой.)* В добрый путь!

Подул лёгкий ветерок, и наша парусная флотилия легко заскользила по морской глади. Собрав картинки, мы узнаем, кто повстречался нам на пути.

Дети делятся на подгруппы и собирают разрезные картинки.

Дети. Дельфин, акула, кит, морская черепаха (рассказывают то, что знают о них).

Воспитатель. Сравните дельфина и акулу. (Ответы.) Что это с морем? (В воде плавают кустики пенопласта;

Дети. В воде появился мусор.

Воспитатель. Откуда, в морях и океанах появляется мусор? (Ответы.) К чему может привести загрязнение воды? Что нужно делать , чтобы вода в морях и океанах стала чище? (Ответы.) Давайте попробуем очистить хотя бы небольшое количество воды.

**Опыт «Фильтрование воды»**

*Дети садятся за столы, перед каждым на подносе набор для экспериментирования.*

**Воспитатель.** Какая сейчас вода?

**Дети.** Чистая прозрачная.

*Воспитатель предлагает добавить в стакан крахмал. Вода становиться мутной. Долее дети изготавливают фильтры из бумаги, ткани, ватных дисков с добавлением песка и наблюдают, какой фильтр лучше очистит воду.*

Воспитатель. Какой способ оказался лучше? Почему? Что помогает очистить воду? (Дети делают свои выводы, аргументируют их.) Мы с вами очистили небольшое количество воды. А кто из морских обитателей очищает воду в морях и океанах? Прежде чем дальше отправиться в путешествие, давайте искупаемся! *( Дети имитируют движение плавания.)* А теперь отправляемся в путь! Чтобы узнать, кто из морских обитателей очищает воду, необходимо погрузиться в морские глубины. Поможет нам батискаф. *(С помощью компьютера и мультимедийной установки на экран выводится изображение.)* Давайте повторим это слово – «батискаф». *(Выполняют.)* Что напоминает батискаф?

Дети. Батискаф напоминает небольшую подводную лодку.

Воспитатель. Батискаф – аппарат, способный опускаться на глубину. Занимайте места в нём! *(Рассаживаются перед экраном.)* Мы очутились в подводном волшебном царстве.

*На экране появляются изображения, и воспитатель их комментирует.*

**Воспитатель.** Рыба-бабочка, рыба ангел, губан-чистильщик чистит крупных морских обитателей, их рот, жабры, плавники, съедая паразитов, живущих в не защищённых чешуёй щелях. Морские губки пропускают через себя морскую воду и удерживают находящиеся в ней частицы. Губки выделяют вещества, убивающие вредных микробов. Морские ежи способны очищать воду от радиоактивных веществ, которые м могут вызвать у людей тяжёлые заболевания. Крабы очищают морское дно от больных и мёртвых животных и различных отбросов (рассказывает и о других обитателях: кораллах, морских звёздах, скатах и т.д) Какими словами вы охарактеризовали бы подводное царство?

Дети. Волшебное, таинственное, непредсказуемое, чудесное, загадочное.

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше путешествие! Пора возвращаться в детский сад. Покружись, покружись и в детском саду окажись! Что вам запомнилось больше всего? Что узнали нового? Путешествие было интересным и познавательным. Надо создать что- то своими руками на память о нашем путешествии, чтобы показать гостям и родителям. (Дети предлагают создать книгу.)

Дети. Каждая книга имеет обложку, название, страницы с текстом, иллюстрации, и, конечно, у неё есть автор.

*Итогом путешествия стала книга, сделанная детьми. Её содержание постоянно пополнялось.*

|  |  |
| --- | --- |
| Л | **Картавых Людмила Викторовна**,  воспитатель первой квалификационной категории  Краснокаменского детского сада №5 «Капелька» комбинированного вида,  стаж педагогической работы 12 лет |

Тема: «Весна. Перелетные птицы »

(итоговое мероприятие в подготовительной группе)

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская.

Цель: расширение и закрепление знаний детей о перелетных птицах.

Задачи: формировать реалистическое представление о птицах, об особенностях их внешнего вида и повадках , приспособлении к среде обитания; развивать интерес к новому, неизвестному в окружающем мире и воспитывать любовь к природе; обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, учить детей давать полные ответы на вопросы; активизировать внимание и память, учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; развивать мелкую моторику рук и конструктивные способности детей; воспитывать умение откликаться на эмоции друзей, изменять стиль общения со взрослым или сверстником.  
 Планируемые результаты: дети умеют определять и называть характерные особенности жизни перелетных птиц в весенний период, знают названия птиц и самостоятельно определяют к какой из двух групп они относятся, употребляют в речи образные выражения, синонимы, однокоренные слова, умеют формулировать ответы на вопросы педагога, интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, откликаются на эмоции друзей, способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации, выполняют птицу из бумаги способом оригами по инструкции педагога.

Материалы и оборудование: деревья для леса, шапочки птиц, карточки с загадками, перышки с заданиями и буквами, квадратные листы цветной бумаги для изготовления птиц в коробке с надписью «призы», 2 картинки птиц с заданиями, болото, солнце, карандаши цветные, столы.

Предварительная работа: беседа «Крылатые помощники», рисование перелетных птиц, аппликация «Они такие разные», чтение произведений: Т. Шорыгина «Птицы, какие они», В. Бианки «Грачи», В. Жуковский «Жаворонок», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»;. дидактические игры: «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Повтори - не ошибись», «Назови птенцов»; составление рассказов и рассказов – описаний с опорой на схему; заучивание пословиц и поговорок, придумывание и отгадывание загадок.

Содержание непосредственно организованной деятельности детей:

Воспитатель: послушайте стихотворение:

Набухают быстро почки,

Появляются листочки,

Всюду гомон, птичья трель –

Это в лес пришел?

Дети: апрель.

Воспитатель: ребята, мы с вами сегодня отправляемся в весенний лес:

По тропинке в лес пойдем

Друг за другом мы гуськом,

Поглядим по сторонам

Кто же встретится нам там?

Дети идут в лес.

Воспитатель: ребята, посмотрите, как здесь красиво, а кто же прилетел к нам в лес с юга?

Дети: перелетные птицы.

Ребенок загадывает загадку: Всех прилетных черней,

Чистит пашню от червей.

Прыг да скок по полю вскачь,

А зовется птица?

Дети: грач.

Приходит ребенок, переодетый в грача: здравствуйте, ребята, мы прилетаем самые первые, когда еще лежит снег. Ходим по проталинам полей, ищем червей. Наши гнезда можно увидеть на ветках старых берез, они лохматые, плетеные из толстых прутьев. Чтобы ваше путешествие было интересным, я вам приготовил задание (дает «перо» с заданием).

**Задание №1.** Составить предложения «Чем питаются птицы?»

Ответы детей: птицы питаются червяками, бабочками, жуками, улитками, комарами, кузнечиками, гусеницами, мухами.

Грач: спасибо, ребята, я рад, что вы про нас много знаете. Но мне пора по своим делам лететь, гнездо вить для моих птенцов.

Дети идут дальше.

Ребенок загадывает загадку:

На шесте дворец,

Во дворце – певец,

А зовут его?

Дети: скворец.

Приходит ребенок, переодетый в скворца: здравствуйте, ребята, я прилетаю ранней весной.

Ищу жилье возле человека, мой дом называется скворечник. Песня у меня красивая, звонкая, я часто подражаю голосам других птиц. Я вам тоже приготовил задание.

**Задание №2**. Игра «Назови птенца, птенцов».

Ответы детей: Кукушка – ………..кукушонок – кукушата,

Грач –……….... грачонок – грачата,

Аист –……….. аистенок – аистята

Скворец –………скворчонок – скворчата,

Журавль –……… журавленок – журавлята.

Скворец: спасибо, ребята, я рад, что вы знаете, как называются наши птенцы, но мне пора лететь, корм искать.

Воспитатель: ребята, мы знаем с вами пальчиковую гимнастику про птиц, давайте проведем и на полянке отдохнём.

Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы весной»:

Тили-тели, тили-тели (хлопают в ладоши),

С юга птицы прилетели (машут руками)!

Прилетел к нам скворушка (начинают загибать по одному пальцу)-

Серенькое перышко.

Жаворонок, соловей,

Торопились: кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж (машут руками, имитируют клювики птиц)-

Все вернулись, прилетели,

Песни звонкие запели.

Дети идут дальше, ребенок загадывает загадку:

Не ворона, не синица –

Как зовется эта птица?

Примостилась на суку –

Раздалось в лесу «ку-ку».

Дети: кукушка.

Приходит ребенок, переодетый в кукушку: здравствуйте, ребята, я птица небольшая, меньше голубя, своим кукованием говорю о наступлении весны. Мы, кукушки, гнёзда не строим, наших кукушат высиживают другие птицы, в гнёзда к которым мы подбрасываем яйца. Я тоже вам принесла задание.

**Задание №3.** Игра «Учись сравнивать».

- Где зимуют синица и трясогузка?

(синица в наших краях, трясогузка улетает на юг).

- Кто раньше прилетает с юга грач или ласточка?

(грач в начале весны – март, ласточка в конце весны – май).

- Чем отличаются гнезда ласточки и кукушки?

(кукушка не вьет гнезда, а ласточка на домах над окном, под балконом).

- Чем питаются грачи и соловьи?

(грачи - червями на полях, соловьи - насекомыми).

Кукушка: спасибо, ребята, что вы выполнили мое задание, но мне уже пора лететь куковать -лето красное звать.

Дети идут дальше. Ребенок загадывает загадку:

Не сверкает опереньем

Не приметен он на вид,

А чудесным звонким пеньем

Всех на свете удивит

Можно слушать без конца

Знаменитого певца.

Дети: соловей.

Приходит ребенок, переодетый в соловья: здравствуйте, ребята, я прилетаю в мае, мое оперение самое скромное, но у меня превосходное пение, я начинаю петь в начале лета, моя мелодия льется и переливается на множество ладов. Но пою я вечером или ночью. Приходите послушать мое пение. Я тоже вам приготовил задание:

**Задание №4.** Игра «Четвертый лишний»:

- синица, скворец, трясогузка, утка (синица, т.к. она зимующая птица);

- сова, дятел, сорока, кукушка ( кукушка, т.к она перелетная);

- воробей, ворона, соловей, дятел (соловей, т.к. он перелетная птица);

- сорока, синица, журавль, дятел (журавль, т.к. он перелетная птица)

- медведь, барсук, трясогузка, лось (трясогузка, т.к. она птица).

Соловей: молодцы, ребята, справились с заданием, а мне пора лететь - песни звонкие петь.

Идут дети дальше, встречают «болото», проводится физминутка «Журавль».

Воспитатель: по болоту походите, журавля нам покажите.

По болоту я хожу (ходят, смотрят по сторонам, руки сзади),

Во все стороны гляжу,

Часто нагибаюсь (наклоны с головой),

Клюковкой питаюсь.

Я схожу на ручеек (показывают руками),

Заварю себе чаек,

Буду пить-попивать (имитируют размешивание чая в чашке),

Красно лето вспоминать (машут руками).

Ребенок загадывает загадку:

Угадайте, что за птичка –

Темненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста?

Дети: ласточка

Приходит ребенок, переодетый в ласточку: здравствуйте, ребята, мы, ласточки, птицы небольшие, прилетаем поздней весной, строим свои гнезда из глины над окнами домов, под крышами домов или под балконами. Мы очень любим петь и сообщаем своим пением, что лето уже близко. Нас легко узнать по нашему двойному хвостику. Я тоже для вас приготовила задание:

**Задание №5.** Игра «Угадай слово»:

- птица улетает, а птицы улетают (вылетает, залетает, прилетает, летает, клюет, машет крыльями, прыгает, кричит, спит, вьет гнездо, поет).

Ласточка: Я рада, что с моим заданием вы тоже справились.

Воспитатель: Да, ласточка, мы с ребятами знаем много про птиц и даже знаем, как их надо охранять, мы сейчас расскажем:

- не бегать, не шуметь в лесу, не беспокоить птиц и зверей;

- не подходить близко к гнездам птиц, по вашим следам хищники могут найти и разорить гнезда;

- не прикасаться к гнезду, иначе птицы-родители могут его покинуть;

- весной и в начале лета не брать в лес собаку ,она может поймать плохо летающих птенцов;

- не ловить и не уносить домой здоровых птенцов;

- делать кормушки и подкармливать птиц зимой;

- в начале весны строить домики для птиц и развешивать их в садах и парках.

Воспитатель: ну что, ребята, понравилось вам путешествие?

Дети: да

Выходят герои птицы:

Грач:

К нам сегодня в гости

Дети приходили,

На заданья наши

Ответы говорили.

Скворец:

Знают, чем питаемся,

Как зовут птенцов.

Очень много разных

И полезных слов.

Кукушка:

Нас умеют сравнивать,

Лишних находить,

И слова угадывать,

И повеселить.

Соловей:

Нам с вами было интересно,

Вы много знаете про нас,

Но, чтоб запомнить эту встречу,

Призы получите сейчас.

Ласточка:

Призы скорее получите

И разных птиц из них сложите!

Ну, а нам уже пора,

До свиданья, детвора!

«Птицы» отдают детям коробку с цветными квадратами, дети садятся за столы и складывают птиц способом оригами по инструкции педагога.

Описание этапов работы:

1. Квадратный лист сложите по диагонали, хорошо прогладьте линию сгиба и разверните обратно в исходное положение.
2. Теперь верхний левый угол загните в сторону центра, не доходя до середины.
3. Загните тот же угол теперь в обратном направлении, используя новую линию сгиба.
4. Сложите квадрат по отмеченной ранее диагонали, у вас получится носик (клюв).
5. Нижний левый край полученного треугольника загните вверх, намечая линию сгиба. Теперь разогните и вогните полученный треугольник внутрь фигурки птицы.
6. Нарисуйте глазки и раскрасьте носик. Птица готова – вот вам приз.



**Кобыш В.А. Медведева О.П.**

Воспитатели МБДОУ Ирбинский детский сад № 2 «Теремок»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности образовательной области «Познание» – «Волшебные цветы».**

**Цель:** формирование представлений у детей о свойствах бумаги при намокании.

**Задачи:**

Образовательные: продолжать учить детей конструировать из бумаги способом оригами;

Развивающие: развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента, сравнивать анализировать и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к природе через художественное слово.

Тип НОД познавательная, интеллектуально - развивающая.

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о деревьях;
* Экскурсии в лесок;
* НОД «путешествие в научно-исследовательскую лабораторию;
* Заучивание стихотворений и загадок.

**Планируемые результаты:**

Развитие интегративных качеств дошкольника: любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоционально-отзывчивый.

**Словарь:** волокно, лаборатория, лаборант.

**Материалы:** разрезные картинки деревьев.

* Писчая бумага.
* Ножницы.
* Схема изготовления цветов способом «оригами».
* Схема волокна целлюлозы.
* Волшебный мешочек с сюрпризом.
* Салфетки.

Предварительная беседа педагога с детьми: ребята, вы любите гулять? А куда можно отправиться на прогулку? Я приглашаю вас сегодня на прогулку в лес. А вы знаете, что такое лес? (Ответы детей)

Из-за елки появляется взрослый в костюме Лесовичка.

Лесовичок: что я слышу, что я слышу?! Здравствуйте, мои друзья! Как я рад вас видеть! Знаете ли вы, кто я такой? (ответы детей)

Зачем вы пришли в лес? (ответы детей).

Лесовичок: прогулка в лесу-это замечательно, но просто так вы в лес не попадете! Сначала выполните мое задание: вспомните названия деревьев.

*Дети передают друг другу волшебную палочку, называют деревья.*

Молодцы, проходите! Присаживайтесь на этой чудесной полянке. Играть то вы любите? Показывает детям панно с деревьями: назовите только те деревья, которые можно назвать лиственными (дети перечисляют). Почему их так называют? А теперь назовите оставшиеся деревья. Как можно назвать их одним словом (хвойные). Почему же их так назвали? (ответы детей).

Что кроме деревьев растет в лесу? По сравнению с другими растениями леса деревья, они какие? (дети называют: высокие, огромные)

Заботливые (они защищают всех, кто меньше, ниже их). Вот и вы так поступайте. Защищайте тех, кто слабее вас.

Воспитатель: Лесовичок, а у нас для тебя тоже есть сюрприз. Мы приготовили тебе стихи и загадки

Лесовичок: я с превеликим удовольствием послушаю вас.

Дети:

1.Что же это за девица, не швея, не мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках целый год?

2. Ели на опушке, до небес макушки,

Слушают, молчат, смотрят на внучат!

3.А внучата елочки, тонкие иголочки

У лесных ворот водят хоровод!

4. Что за дерево стоит, ветра нет, а лист дрожит?

5.Ззябнет осинка, дрожит на ветру,

Стынет на солнышке, мерзнет в жару.

6. дайте осинке пальто и ботинки,

Надо погреться бедной осинке.

7. Он качает пышной кроной, шелестит листвой зеленой,

Погляди, среди ветвей

Сколько спеет желудей!

8. дуб дождя и ветра вовсе не боится,

Кто сказал, что дубу страшно простудиться?

ведь до поздней осени дуб стоит зеленый,

Значит, дуб – выносливый, значит, закаленный.

9. Угадайте, у какого дерева иголки длиннее, чем у елки?

10.Сосны до неба хотят дорасти,

ветками небо хотят подмести,

чтобы в течение года

ясной стояла погода.

Лесовичок: какие молодцы. Вот так порадовали меня.

воспитатель: Лесовичок, мы приглашаем тебя поиграть с нами.

Физминутка. Чики-чики-чикалочка, игра-превращалочка.

Вокруг себя повернись и в деревья превратись.

Наши ноги – это корни, наше туловище – ствол! Наши руки – это ветви, наши пальцы – это листья! Подул легкий ветерок, зашевелились листочки на деревьях. Усилился ветер – затрепетали, закачались веточки. Сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет ствол, но вот ветер утихает, отдыхают деревья.

Тись, тись, тись! Деревья в ребят превратись!

Лесовичок: как здорово! Много знаете о деревьях. А какую пользу они приносят, знаете? ( Дети перечисляют: очищают воздух, из дерева делают мебель, предметы домашнего обихода, игрушки, топят печи, делают бумагу).

Лесовичок: а что такое бумага? (дети …)

Воспитатель: а хотите узнать о бумаге еще больше? Тогда пойдем в лабораторию.

Лесовичок: а что такое лаборатория? Кто в ней работает? (дети ….)

Воспитатель: чтобы попасть в лабораторию, пропуск. Пропуском будет картинка-дерево, которую соберете из фрагментов (частей).

Дети берут по одной части картинки, собирают целую, находят свое место в лаборатории.

Воспитатель: на столе лежат листочки бумаги, какой они формы? Сейчас из этих листов мы изготовим цветы. Сверните лист бумаги пополам, чтобы получился прямоугольник, а затем еще раз пополам. Какая фигура получилась? (вырезают цветы).

сколько лепестков? согните лепестки таким образом, чтобы все они встретились в середине цветка. Как вы думаете, что произойдет с бумажными цветами, если мы их опустим в воду. (Дети высказывают свои предположения).

Воспитатель – давайте проверим ваши гипотезы, опустим цветы на воду.

Что произошло? Как вы думаете почему?

выслушав ответы детей, педагог поясняет: оказывается, бумага состоит из маленьких частиц-волокон, (показывает схемы) когда волокна сухие, они плотно прижаты друг к другу. Лепестки сложены. Когда волокна впитывают воду, они разбухают, увеличиваются, то заставляет лепестки раскрываться.

Вы стали настоящими учеными, можете провести этот опыт и объяснить своим друзьям и родителям, почему это происходит.

Лесовичок: как интересно в вашей лаборатории, даже бумажные цветы распускаются. Пойду, расскажу о нашей встрече всем лесным жителям. Спасибо вам за все, до свидания.

Воспитатель: ребята, нам тоже пора в детский сад (выход из игровой ситуации).

Тись, Тись, Тись в детском саду очутись.

**Силицкая Светлана Викторовна**

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинского детского сада №1 «Красная шапочка» комбинированного вида, образование среднее педагогическое, педагогический стаж – 6 лет.

Конспект

познавательно-игровой деятельности по образовательной области «Познание»

на тему: **"Домашние животные весной"**

для детей первой младшей группы.

**Цель:** формирование представлений о домашних животных.

**Задачи:** закрепить представления детей о домашних животных. Совершенствовать навык использования в речи предлога "на". Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, внимания, активной речи, координации движения, общей моторики. Вызвать положительные эмоции, улучшить самочувствие и настроение.

**Оборудование:** макет деревенского дома, луга; фигурка бабушки, животных (кошка, собака, корова, баран, свинья), аудиозапись голосов домашних животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Образ. области | Деятельность педагога | Деятельность детей | Формы организации |
| Эмоциональный настрой  Побуждение к действию (Проблемная ситуация)  Собственная детская деятельность  Предъявление результатов | Познание  Коммуникация  Социализация  Здоровье  Физкультура  Музыка | Приветствие.  Воспитатель:  -Сегодня мы с вами поедем к бабушке, в деревню. Отправимся к ней в гости? Поедем к бабушке на поезде. Садитесь в вагончики и поехали.  *Я еду, еду, еду в далекие края*  *И к бабушке в деревню приеду снова я!*  Приглашает детей к макету деревенского дома, около которого сидит бабушка.  -Здравствуй, бабушка!  -Здравствуйте внучата! Очень рада вас видеть.  -Бабушка, кто еще с тобой живет в деревне?  -А вот угадайте.  Педагог включает аудиозапись голосов животных.  -Мяу-мяу! Кто это? Как кричит кошка? Что она делает?(Так же задает вопросы о животных: собаки, коровы, свиньи)  **Упражнение "На лугу"**  -Животные захотели прогуляться на лугу. Катя, возьми кошку. Кого ты взяла?  Поставь кошку на лужок. Куда ты поставила кошку? И т. д.  -Закройте глазки.  Воспитатель выставляет на лужок фигурку барашка.  -Откройте глазки. Кто еще пришел на лужок?  **Динамическая пауза "На лугу"**  Воспитатель:  На лужок пришли друзья:  корова, кот, собака и свинья.  И барашек прибежал,  он играть с друзьями стал.  Свинка громко хрюкает:"Хрю-хрю!"  Кошечка мяукает:"Мяу!"  Собака звонко лает:"Ав!"  Друзей своих встречает.  Мычит корова громко,  Зовет к себе теленка:"Му!"  **Упражнение:**  **"Попрощаемся с друзьями!"**  Воспитатель:  Уже поздно. Бабушка зовет животных домой.  -Аня, отведи корову домой. Кого ты отвела домой?  -Животные прощаются с нами. Как кричит кошка? Что она делает?  Садимся на поезд и возвращаемся в детский сад.  На чем мы ездили в деревню?  -Кто тебе, Оля, понравился в деревне?  -Что мы делали у бабушки? | Приветствуют друг друга. "Едут" на поезде. Поют песенку, имитируют движение поезда.  Здороваются, отвечают на вопросы.  Прослушивают запись голосов собаки, коровы, свиньи.  Дети называют животных.  Имитируют движения животных.  Отвечают на вопросы.  Садятся на стульчики и имитируют движение поезда. | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная |

**Славская Татьяна Борисовна**

воспитатель высшей квалификационной категории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинского детского сада №1 «Красная шапочка» комбинированного вида,

педагогический стаж 39 лет.

Непосредственно-образовательная деятельность

по образовательной области «Познание»

в старшей возрастной группе

**Тема: «Осень в природе».**

**Цель:** Формирование представлений о плоде и семенах.

**Программное содержание:**

Систематизировать представления детей об осени как времени года и её характерных признаках.

Способствовать закреплению умения, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), использовать объекты живой и неживой природы, делать выводы, умозаключения.

Сформировать понятие плод и семена.

Содействовать развитию памяти внимания, воображения, логического мышления, обогащать словарь.

Воспитывать бережное, гуманное отношение к природным объектам.

**Оборудование и демонстрационный материал**:

Стулья расставлены полукругом по количеству детей.

Мольберт, демонстрационное панно.

Мультимедийное оборудование.

Корзина с овощами.

Модели «Времена года», «Строения растений».

Кукла смешарик «Земляшка», письмо.

Картины «Осень», «Огород».

Плод огурца для эксперимента.

Простые карандаши по количеству детей и лист бумаги.

**Словарная работа:**

Золотая осень, величавая, очаровательная, разноцветная, ранняя, поздняя, плоды растений, семена.

**Ход:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Мы не знаем друг друга. Для дальнейшего общения нам необходимо познакомимся. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, посмотрим, друг на друга и познакомимся.

***Игра «Знакомство».***

А вы любите путешествовать, ходить в гости?

Сегодня мы с вами совершим не большое путешествие. А куда вы узнаете, если отгадаете загадку:

***Вот художник, так художник, всё вокруг позолотил.***

***Даже самый сильный дождик этой краски не отмыл.***

***Отгадать загадку, просим, кто художник этот? ........***

***(Осень).***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Значит и путешествие у нас будет осеннее, пойдём в гости к растениям и посмотрим, как изменились растения с наступлением осени.

(Дети проходят на свои места)

***Сюрпризный момент: «Появление Земляшки с письмом в карманчике»***

«*Дорогие ребята, здравствуйте!*

*Я, «Земляшка», тоже живу в посёлке Курагино. Дружу с солнцем и водой. Меня раньше называли Землица – матушка, Земля – кормилица. Я слежу за состоянием почвы, не разрешаю засорять её, а если люди бросают мусор, где попало, я от этого очень страдаю. А самое главное помогаю всем растениям расти, цвести и вырастить плоды. Подскажите мне, пожалуйста, ребята, осень в природе наступила или нет, на улице что-то нынче жарко, как летом, а сейчас дожди пошли? Может быть, пришло время убирать урожай в садах и огородах, да готовить почву к следующему году.*

*С уважением «Земляшка».*

**Воспитатель:** Ребята, поможем «Земляшке» разобраться в её проблемах? Возьмём её с собой. Пригласите.

**Воспитатель:**

- Ребята, как вы считаете, осень уже наступила?

- Как называется первый осенний месяц, помните?

- Сколько месяцев длится осень?

*Знакомлю детей с моделями «Времена года».*

Самостоятельная работа с моделями: (*Дети находят жёлтую карточку, показывают её Земляшке и называют с помощью модели осенние месяцы).*

**Воспитатель:**  Пока не убедили мы Земляшку. Рассматриваем на мультимедийном экране картину «Осень».

- По каким признакам и явлениям мы узнаём осень в природе?

- Какие ещё явления наблюдаем осенью?

- Чем отличается осень от лета? Ответы и размышления детей.

*(Дни становятся короче, солнце меньше и реже греет, чаще идут дожди похолодание, утренние заморозки, листья на деревьях желтеют, насекомые прячутся, а значит, и перелётные птицы готовятся к отлёту в тёплые края, люди одеваются теплее, трава увядает, созрели плоды овощей и фруктов, люди убирают урожай, делают заготовки на зиму, утепляют своё жилище, животные в лесу готовятся к зиме).*

**Воспитатель:** Молодцы. Теперь ты, Земляшка, точно знаешь, что осень наступила, а значит пришла пора сбора урожая, придется потрудиться в огороде.

**-** Авам нравится осень, она такая разная и это прекрасно! А какие красивые слова вы можете сказать про осень?

***Игра «Осенние слова».***

*(Золотая, красивая, печальная солнечная, ласковая, задумчивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, тёплая, холодная, ранняя, поздняя, дивная, задумчивая, замечательная, грустная, скучная, унылая, интересная, величавая, ласковая, очаровательная, ненастная, хмурая, расписная, нарядная).*

**Воспитатель:** Отлично, ребята, сколько слов придумали!

**Физминутка: «Капуста».**

**Воспитатель:** Предлагаю детям и Земляшке отправиться в осенний огород.

- Вы не забыли, как выглядят растения, какие у них общие признаки?

(Показываю детям модель строения растений, выкладываем схему – корень, стебель или ствол, ветки листья, цветы, плоды с семенами).

***Рассматриваем картину «Огород осенью».***

- Что изображено на картине?

- А у вас дома есть огород?

- Какие растения в нём растут?

- Скажите, а чем занимаются люди осенью?

*(Люди в своих огородах убирают овощи и фрукты. Готовят огороды к зиме: убирают сорняки, листья, перекапывают землю, варят варенья, делают соленья).*

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень наблюдательны! Знаете, что в природе всё взаимосвязано. Наступила осень – убирай урожай, радуйся каждому погожему денёчку. У меня в корзинке сюрприз от осени.

**-** Как вы думаете, что лежит в корзинке? (овощи, плоды растений).

**-** Поиграем.

***Игра «Назови плод растения».***

**Воспитатель**: Чудесно, мне понравилось, как вы отвечаете, правильно, не стесняясь. А сейчас я хочу попросить вас нарисовать любимый овощ, плод растения, который вы больше всего любите или в нём много витаминов и полезных для нашего организма веществ, только быстро за одну минутку.

***Дети рисуют «Любимый плод растения».***

**Воспитатель**: Теперь я знаю все ваши секреты, любимые овощи. Возьмёте рисунки домой, раскрасите, покажите родителям, и придумайте рассказ «Любимый плод».

**Земляшка:** Как интересно, с плодами овощами можно поиграть и нарисовать! Я тоже хочу вырастить такие овощи. Только не знаю, как это можно сделать.

**Воспитатель:**

**-** Ребята, а вы знаете, чтобы вырастить такие овощи, что нужно сделать**?** (посадить семена). Семена - это дети растений.

- А где взять семена растений? Ответы и размышления детей (можно купить в магазине «Семена», попросить у взрослых, взять у плода растения.) Плод – это часть растения и орган размножения растений.

- Давайте проведём эксперимент, покажем «Земляшке», где находятся семена – дети растений. Возьмём плод огурца, только огурец нужен большой спелый, а не зелёный и маленький.

***Экспериментальная деятельность «Семена»***

**Воспитатель:** Ребята, мне приятно было с вами познакомиться и вместе побывать у осени в гостях. Спасибо за доброту и отзывчивость, вы помогли «Земляшке» решить её проблемы.

**-** Вам понравилось занятие? Ответы детей.

**-** Наше занятие закончилось.

До свидания. Мы с «Земляшкой» прощаемся с вами.

**Дополнительный материал:»Времена года».**

***Игра «Знакомство». Ты лети мой шар земной,***

***Познакомь детей со мной.***

**Её надо охранять, её не надо засорять!**

**Без неё нам не прожить, с нею нам надо дружить...**

**Тогда в любое время года, нас щедро наградит ......... (природа).**

**Что за время года? В огороде урожай:**

**Картошка и капуста в корзинку полезай....... Осень.**

**Холодно и сыро стало за окном, дождик часто сыплет – лужицы кругом.**

**Птицы улетают, листья опадают, когда это бывает? Осенью.**

**Побежали ручейки, заблестели лужи,**

**Тёплый ветер прилетел на замену стужи.**

**Просыпается земля, солнце ярче стало.**

**Кое-где видна трава, знать ОНА настала...... Весна.**

**Кругом такая теплота, растут цветы и ягоды.**

**Кругом такая красота, смотри, смотри и радуйся..... . Лето.**

**Зелёною травою покрылась полянка,**

**И солнце пригревает Жарко, жарко, жарко.**

**Появилась ягода на поляне где-то,**

**Значит в скором времени, придёт к нам в гости..... . Лето.**

**Ты красива, ты бела и одета в кружева.**

**Все катаются на санках, потому что ты ....... . Зима.**

**Наступили холода, превратилась в лёд вода.**

**Белым стал совсем зайчонок,**

**Спать улёгся медвежонок.**

**Кто знает, когда это вывает.**

**Яркое, лучистое**

**На землю свет свой посылает**

**И всё вокруг обогревает....... . Солнце.**

**Осенью они летят, им деревья говорят:**

**- Подождите, не летите, от зимы на защитите.**

**А они кружат, кружат, то осенний..... . (Листопад).**

**Солнце светит: ой, жара! Поменяю шубу я.**

**Белую на серую. Побегу померяю. .... Заяц.**

**

**Раздел II . НОД образовательной области «Музыка»**

**Кузнецова Татьяна Васильевна**

музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинского детского сада №1 «Красная шапочка» комбинированного вида, образование высшее педагогическое, имеет первую квалификационную категорию, педагогический стаж - 26 лет

Непосредственно-образовательная деятельность

по образовательной области «Музыка»

в старшей возрастной группе

**Тема: «Путешествие в осенний лес»**

**Цель:** Закрепление представлений детей об осенних изменениях в природе через слушание музыки, музыкально-ритмические движения, пение и игровые упражнения.

**Задачи:**

1. Формировать умения детей выразительно двигаться в соответствии с характером музыки

2. Развивать усидчивость, умение слушать музыку внимательно, дослушивать до конца, анализировать.

3. Развивать воображение, внимание, память, логическое мышление, ритмический слух,

коммуникативные навыки.

4. Способствовать формированию эстетического вкуса, умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

5. Закреплять певческие навыки, умение петь спокойно, неторопливо.

6. Воспитывать отзывчивость, умение сопереживать.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийный экран, ноутбук, набор слайдов на тему «Осень в лесу», слайд с портретом П.И. Чайковского, игрушка «Гномик», ритмические палочки (по 2 на каждого ребенка), детские музыкальные инструменты по числу детей, цветные листья (по 2 на каждого ребенка), корзинка с угощением, зеленая ткань для изготовления осеннего ковра, фонограмма музыки «Осенняя песнь» П.И. Чайковского, «Вальс» П.И. Чайковского (вход- выход).

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые, практические.

Используемые технологии: социо-игровые, информационно-коммуникационные.

**Пополнение, активизация словаря:** неторопливая, спокойная, задумчивая, задушевная, напевная, оркестр.

Ход:

*Под тихую музыку дети входят в зал и образуют круг.*

**Муз.рук.:** Здравствуйте, ребята. Я сегодня пришла к вам в гости, чтобы посмотреть, какие вы дружные, умелые, веселые и смышленые и хочу пригласить вас в путешествие. Вы согласны? Но прежде чем отправиться в путешествие, нам нужно познакомиться, ведь вы же знаете, что с незнакомыми людьми нельзя никуда ходить. А познакомиться нам поможет песенка.

*Песенка: «Как тебя зовут» (каждый ребенок пропевает свое имя)*

**Муз.рук.:** Ну вот мы и познакомились. А куда мы отправимся в путешествие, вам поможет угадать загадка.

Весна пригревает – он шубу надевает.

Зима подойдет – он шубу снимает.

(ЛЕС)

Богатырь стоит – богат

Угощает всех ребят.

Ваню земляникой,

Таню костяникой,

Машеньку орешком,

Петю сыроежкой. (ЛЕС)

**Муз.рук.:** Правильно, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие в осенний лес. Осень в гости к нам пришла

В лес осенний позвала.

А приведет нас туда музыкальная дорожка.

Слушайте внимательно мои задания и музыку и тогда вы не собьетесь с пути.

*Упражнение: «Прогулка в лес».*

В лес отправимся гулять,

Будем весело шагать *(марш)*

По тропинке мы пойдем,

И притопывать начнем *(топающий шаг)*

На носочки встали

И к лесу побежали. *(легкий бег)*

Ноги выше поднимаем,

Через кочки мы шагаем *(шаг с высоким подниманием колена)*

Все шагаем не спеша

Ножку ставим мы с носка *(хороводный шаг)*

А теперь дружно стой,

Мы уже пришли с тобой *(останавливаются.)*

Глаза закроем раз, два, три – а вот осенний лес смотри.

*Мультимедийная картина леса.*

Лес, точно терем расписной

Лиловый, золотой, багряный.

Красивой пестрою стеной

Стоит над сонной поляной,

Завороженный тишиной.

Как же тут красиво, как хорошо!

Так и хочется со всеми поздороваться.

*Пальчиковая игра «Здравствуй»*

**Муз.рук.:** Слушайте меня внимательно и повторяйте за мной.

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, желтенький листок.

*(пальцы правой руки поочередно здороваются с пальцами левой)*

Мы живем в одном краю *(поднять руки вверх, соединить в замок)*

Всех я вас приветствую! *(помахать руками над головой)*

Вокруг такая красота, так и хочется сплясать. Кто ж из вас тут смелый, откроет танец первый?

*Танец: «Приглашение»*

Вот как весело плясали, и нисколько не устали.

**Муз.рук.:** А у нас в лесочке выросли грибочки.

Мы корзиночку возьмем

И грибочки соберем.

*Хороводная игра «Мы в лесу гуляли»*

Ах, как славно мы играли, но немножечко устали

Давайте сядем, посидим, на лес осенний поглядим.

*Дети садятся на стульчики. Мультимедийная картина Осенний лес с лесной избушкой.*

Ребята, смотрите, здесь на лесной полянке стоит чей-то домик, а вот и его хозяин *–* Гном! Почему-то он такой грустный. Я хочу рассказать вам про него историю. Жил в лесу Гномик, был он грустный - прегрустный и ничто не могло его развеселить, ни лесные обитатели, ни его друзья – другие Гномы. Выйдет Гном на улицу из своего домика, хорошо на улице, листья золотые на ветру дрожат, трепещут, падают, укрывают землю разноцветным ковром, только не видит он этой красоты, сидит на пеньке и грустит. Давайте и мы вместе с ним послушаем музыку, которая называется

**«***Осенняя песнь***»** написал ее великий Русский композитор П.И.Чайковский.

*Мультимедийная картина Портрет Чайковского.*

Ребята, сейчас с помощью музыки попробуйте представить, о чем же может грустить гномик.

*Во время прослушивания на экране появляются мультимедийные картины с пейзажами осеннего леса.*

Ребята, а какой характер был у музыки. *(грустный, печальный, задумчивый, жалобный, неторопливый, спокойный)*

А как вы думаете, о чем мог грустить Гном? *(об ушедшем лете, о том, что солнышко светит реже, что скоро наступит зима и т.п.)*

Сидел Гномик около своего дома и грустил.

Вдруг налетела тучка и пошел дождик.

А давайте с вами споем про дождик песенку-дразнилку

*Попевка «Дождик»* работа с ритмическими палочками.

(исполнение в разном темпе: медленно, быстро.) *Индивидуальная работа (2-3 ребенка)*

**Муз.рук***.* И дождик припустил еще сильнее, а Гном от этого стал еще грустнее

Ребята, а как же нам Гномика развеселить? Давайте сыграем для него на музыкальных инструментах веселую музыку

*«Полька» музыка А. Филиппенко (оркестр)*

**Муз.рук***.* Тут случилось чудо, и Гномик первый раз улыбнулся.

А может его обрадует хорошая, добрая песня про осень?

Деревья все осенним днем

Красивые такие.

Мы гному песенку споем

Про листья золотые.

*Песня «Осень» муз. А.Филиппенко.*

*Узнать по мелодии*

*Выразительное исполнение песни (стоя, не выкрикивая, не напрягаться, петь спокойно, протяжно.)*

**Муз.рук.:** Гному так понравилась наша песня, что он улыбнулся во второй раз.

**Муз.рук:** А сейчас для вас, ребятки

Еще одна загадка:

Что за время,

Будто в сказке

Кружит осень

Листья в пляске

И они летят- летят

Под ногами шелестят.

(Листопад)

А чтоб было все похоже -

Листопад устроим тоже.

*Разбрасываются на полу разноцветные листья.*

Вы, ребята выходите

И с листочками спляшите.

*Танец импровизация с листочками. Под музыку «Листопад» Т. Попатенко.*

**Муз.рук:** Ребята, гномику так понравился ваш танец, что он улыбнулся и в третий раз. А, чтобы он больше никогда не грустил, давайте сделаем ему на память ковер из наших красивых осенних листьев.

«Ковер из осенних листьев» конструирование.

***Раздается фонограмма веселого смеха ( Мультимедиа последний кадр).***

**Муз.рук.** Вот и развеселили мы нашего грустного Гнома, значит, мы с вами старались не зря. А наше путешествие подошло к концу. Что вам больше всего запомнилось? Что понравилось? Какую музыку мы слушали сегодня? Кто ее написал? (*ответы детей*)

Давайте оставим этот красивый ковер в лесу на память Гному, пусть он смотрит на него и вспоминает нас своих друзей, и никогда больше не грустит. Такой же ковер даже из настоящих листьев вы можете сделать в группе или дома со своими родителями.

А Гномик вам тоже приготовил сюрприз

Он в лесу без всякой спешки собрал вкусные орешки,

И конечно, очень рад ими угостить ребят.

Давайте его поблагодарим (*благодарим Гномика*).

А мы возвращаемся в детский сад.

*Под музыку дети выходят из зала по «Музыкальной дорожке».*

**Раздел III. Проекты**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вшивкова Ольга Викторовна –**  воспитатель,  первая квалификационная категория.  Педагогический стаж работы – 27 лет  МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида |

***Проект: "Мир на кончиках пальцев"***

**Участники проекта: дети 2 младшей группы, педагоги, родители.**

**Актуальность разработки и реализации педагогического проекта.**

Мы все должны знать и помнить, что любое нарушение речи в той или иной степени отражается на развитии и поведении ребёнка. Самая большая ошибка родителей-это то, что они обычно всё пускают на самотёк. Вот передо мной и встал вопрос, как помочь ребёнку, как с ним играть и общаться, как и чему учить, чем занять? Развитие мелкой моторики связано с речевым центром, развитием зрительно-моторной координации, ловкости и точности движения, развитием кисти и пальцев, и многое другое. Предполагаемый проект позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие у детей 2мл. группы., улучшить качество речи, чёткость звуков и расширять словарный запас, вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

**Цель проекта**: Формирование интеллектуальной, познавательной, речевой деятельности через сетевое взаимодействие.

**Задачи для детей**:

-Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка.

-Формировать у ребёнка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам.

**Задачи для родителей:**

Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

**Задачи для педагога:**

-Анализ и сбор информации из различных источников.

-Разработать перспективное планирование по проекту.

-Создать пространсвенную среду.

-Мониторинг результатов.

Ожидаемый результат:

Создание пространсвенной среды.

-Формирование речевых навыков.

-Интеллектуальное развитие

-Обогащение родительского опыта.

-Повышение компетентности родителей при выборе игрушек.

**Подготовительный этап:**

Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результатов.

Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств. необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности все участников проекта.

**Основной этап реализации проекта:**

Взаимодействие с родителями:

Один раз в квартал проводить совместно заседание родителей и детей.

Создание информационного пространства( косультации, издание внутрисадовской газеты).

Перспективный план клуба "Ребёнок+родитель"

**Февраль**

Консультация "Развитие моторно-двигательной координации руки ребёнка дошкольника"

Содержание: Информирование родителей, как правильно обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте и подготовить ребёнка к школе.

**Май**

Тема: "Знаешь ли ты, как называется каждый пальчик?"

Содержание" Родители, используя пальчиковые игры, развивают у детей тонкую моторику рук.

**Перспективный план работы с детьми**.

**Январь**

1."Купим пуговицы" Пальчиковая гимнастика "Большой палец"

2."Паровоз", "Пальчики здороваются"

3."В лесу родилась ёлочка", "На работу".

**Февраль**

1. "Волшебная страна", "Пчёлка"

2. "Подарим Незнайке шорты", "Дружные пальчики"

3. "Пальчики играют с куклой"

4. "Змея", "Змеечка"

**Март**

1. "Помоги утёнку добраться до дома", "Гуси".

2. "Бусы для мамы", "Бусинки-горошки"

3. "Дорожка для Колобка", "Замок"

**Апрель**

1. "Выстроим пирамиды", "Строим мы в лесу шалаш"

2. "Про ракету и кораблик", "Кораблик"

3. "Красивый цветок", "Цветок"

4. "Божья коровка", "Оса"

**Май**

1. "Одуванчики цветы, словно солнышко желты"

2. "Плывут, плывут кораблики", "Кораблик".

3. "Нарисуй любую игрушку", "Пальчики".

4. "Дождь идёт", "Ёжик".

**Заключительный этап**:

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественн-речевую);

Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с различными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять игровой диалог.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог-родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Перспектива на будующее:**

Разработать перспективу проекта "Мир на кончиках пальцев" в средней группе.

Форма представления: Открытое занятие

**Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук и ног «Играем нашими пальчиками»**

**Программное содержание:**

Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в

пространстве, быстроту;

Учить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание

и память, снимает психоэмоциональное напряжение:

Учить элементам самомассажа рук и ног:

Учить профилактике плоскостопия, развивать мелкую моторику ног.

Ход занятия:

**Воспитатель:**

Что умеют делать заши пальцы на эуках и на ногах? (ответы) Правильно! Рисовать, лепить, держать ложку, -.палить. Давайте сейчас сыграем в пальчиковую игру «Как живешь?».

**Пальчиковая игра «Как живешь?»**

- Как живешь? - Вот так! (большие пальцы вперед) - Как плывешь? - Вот так! (имитация плавания) - Как бежишь? - Вот так! (указательные и средние пальцы «бегут») - Вдаль глядишь? - Вот так! («бинокль») - Ждешь обед? - Вот так! (Подпереть щеку кулачком) - Машешь вслед? - Вот так! (помахать кистью руки) -Утром спишь? - Вот так! (обе руки под щеку) - А шалишь? - Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

**Воспитатель:**

Молодцы! А хотите узнать, что еще умеют ваши пальчики? (Да) Тогда мы отправляемся в путешествие. Но сначала к нему надо подготовиться. (Взрослые и дети выполняют самомассаж) - Вы готовы, глазки? - Да! (поглаживание век) - Вы готовы, ушки? - Да! (поглаживарше ушей) - Вы готовы, ручки? - Да! (поглаживание кистей рук) - Вы пновы, ножки? - Да! (поглаживание ног) - Вы готовы? (развести руки в стороны) - Да! (обнять себя руками)

**Воспитатель:**

А теперь садимся в поезд и отправляемся в путь, (родители и дети передвигаются друг за другом по ребристой доске, сцепившись, ка.ч- вагоны, под музыкальное сопровождение)

**Воспитатель:**

Приехали!

Станция «Лесная»

Подвижная игра «Найди свою палатку»

Цель: Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту. В разных сторонах зала находятся обручи с цветными ориентировками.

**Воспитатель:**

Посмотрите сюда, это палатки. Выберите каждый себе палатку и запомните свой цвет. По сигналу «Идем по лесу!» - вы ходите парами и изображаете животных и птиц в лесу. А по сигналу «По палаткам!/) каждая пара должна занять свое место -встать в обруч со своим цветным сектором. Готовы'? (музыка леса или подыгрывает музыкант) Медведь - ходьба на внешней стороне стопы, руки перед собой, полусогнутые в локтях. Лиса - ходьба на носках «крадучись», плавные движения кистей рук перед собой. Олень - ходьба с высоким подниманием колен, руки над головой пересекаются, кисти изображают рога. Дикая лошадь - бег с высоким подниманием колен, кисти рук сжаты в кулаки. Филин - обычная ходьба, плавные движения рук в стороны, вверх, вниз. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

**Воспитатель:**

Поехали дальше? (идут поездом по ребристым доскам)

Станция «Театральная»

**Игра «Зеркало и обезьяны»**

Цель: Научить детей элементам пальчиковой гимнастики «Театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение. (Взрослые и дети садятся в круг по-турецки, воспитатель показывает сюжетные пальчиковые упражнения на удержание позы кисти руки под стихотворные рифмовки, а дети выполняют упражнения, родители им помогают.)

Петушок:

Петушок стоит весь яркий Гребешок он чистит лапкой.

Гусь:

Гусь стоит и все гогочет. Ущипнуть тебя он хочет.

Кошка:

У кошки ушки на макушке. Чтоб лучше слышать мышь в норушке.

**Воспитатель:**

Молодцы! Садимся в поезд и едем дальше!

Станция «Массажная»

Цель: Научить элементам самомассажа рук *л* ног. (Используются массажные мячики или контейнеры от киндер-сюрпризов)

**Воспитатель:**

Эта станция непростая. Сейчас мы будем делать массаж рук и ног. А в этом нам помогут вот такие контейнеры из-под игрушек от киндер-сюрпризов. Они хорошо массируют ладошки и пальчики.

**Игра-массаж «Китайские шары»**

Вы зидали циркача? Мяч идет вокруг мяча! Кружит с видом знатока. Будто шмель вокруг цветка, (сначала катаем шарики между двумя ладонями, а после каждой рукой по очереди)

**Воспитатель:**

Н\ а теперь можно приступить к основному массажу. Садитесь по-турецки на пол напротив своего ребенка. Готовы" (разминание, растирание, надавливание, пощипывание ладоней, стоп пальцами рук (от периферии к центру)) Разотру ладошки сильно. Каждый пальчик покручу. Поздороваюсь с ним сильно И вытягивать начну, (растираем ладони, захватываем каждый пальчик у основания и выкручивающим движением доходам до ногтевой фаланги) Затем руки я помою («моют» руки) Пальчик в пальчик я вложу. На замочек их закрою И тепло поберегу, (пальцы в «замок») Выпущу я пальчики. Пусть бегут, как зайчики, (расцепить пальцы и перебирать ими)

**Воспитатель:**

А теперь переходим на массаж стопы, (родители делают массаж стопы своему ребенку) Пальчики на ножках. Как на ладошках. Вместе я их соберу И поглаживать начну, (поглаживание стопы и пальцев ног) Каждый пальчик разотру. Каждый пальчик покручу, (растирание каждого пальчика) Разведу вперед, назад и сожму руками, (руками тянуть пальцы на себя, от себя) Здравствуйте, пальчики! Гномики лесные! Здравствуйте, пальчики! Игрушки заводные!

**Воспитатель:**

Молодцы! Массаж научились делать. Поехали дальше?

Станция «Джунгли»

**Подвижная игра «Ловля обезьян»**

(под песню «Чунга-чанга»)) Цель: Развитие быстроты и мелкой моторики рук. Воспитатель:

Дети сейчас будут обезьянками, а взрослые будут изображать их родителей и

находиться на одной стороне площадки. А на противоположной стороне находится .ловец, который показывает обезьянкам движения, те их повторяют. По сигнал} «Ловец» дети бегут к своим родителям. Тех, кто не успел, ловец уводит к себе. 1. Руки согнуты в локтях и разведены в стороны - сжимание и разжимание пальцев. 2. Руки согнуты в локтях перед собой, перекрестное движение рук и одновременное сжимание и разжимание пальцев. 3. руки разведены в стороны, наклоны влево и вправо и поднимание левой и правой ноги, локоть тянется к колену 4. Руки разведены в стороны, ходьба на полусогнутых ногах вокруг себя. 5. ходьба «Обезьянки» - на прямых руках и ногах, опираясь на пальцы рук и ног.

**Воспитатель:**

Ловец! (дели убегают к своим родителям) **Воспитатель:**

Хорошо поиграли! Забавные обезьянки, шустрые! Поехали дальше.

Станция «Игровая»

Цель: Научить профилактике плоскостопия, развивать мелкую моторику ног. Материал: Большой носовой платок, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов. 1) Упражнения для профилактики плоскостопия (разминка): «Гусеница» - сгибание и разгибание пальцев ног. выдвижение стопы вперед, выпрямление коленей. «Барабанные палочки» - постуклзание пальцами ног. «Пальчики поссорились и помирились» - ра 5 мыкание и смыкание пальцев ног. «Пальчики играют» -волнообразные движения пальцами.

**Воспитатель:**

Вот наши пальчики размялись, можно им поиграть. *2)* Захватывание, поднимание мелких игрушек пальцами ног. 3) Игра с носовым платком: собрать его ногами, сложить — «уголок к уголку».

**Воспитатель:**

Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы имели возможность убедиться: пальцы ног и рук могут играть, изображать животных, показывать театр; они любят соревнования и массаж. Играть с пальцами рук и ног вы можете с друзьями и родителями, в гостях и дома. А сейчас давайте пожелаем друг другу что-то хорошее, скажем ласковые слова своим детям и своим мамам.

|  |  |
| --- | --- |
| Радостева В | Ярченкова Н |
| **Радостева Валентина Кондратьевна**  Воспитатель I квалификационной категории | **Ярченкова Надежда Ивановна**  Воспитатель I квалификационной категории |

**Проект**

**«Давайте, дошколята, природу беречь и приумножать»**

(средняя группа)

Актуальность: проект посвящён острой проблеме воспитания у детей дошкольного возраста любви к малой Родине, сохранения растительного мира родного края, воспитания трудолюбия, любознательности, желания постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.

Все мы дети природы и с малых лет человек познаёт её и непременно учится любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью природы. Мы живём в великой стране России. Все мы её очень любим, любим свой край и посёлок Курагино, но, к сожалению не все жители замечают красоту рек и лесов берегут окружающую природу. Печально осознавать, какое огромное количество растительной природы ежегодно погибает от пагубного, в большинстве случаев неосознанного воздействия на нее человека.

И Земля просит:

«Остановитесь, люди!

Не губите меня! Я Земля!

Мне нужна ваша забота, любовь, ваша дружба!

Бросьте в борозду зерно - и я верну сто зерен,

Воткните прутик - и я выращу для вас сад!

Я открою для вас свои кладовые

Вы - мои дети, поэтому прошу

Любите и уважайте меня!»

«Что же нужно сделать, чтобы сохранить и приумножить природу?»- вот вопрос, который мы поставили перед собой, воспитатели и дети.

Цель проекта: Формирование у детей экологических знаний и представлений, привитие чувства любви и навыков бережного отношения к природе родного края и всему окружающему.

Задачи проекта:

1. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
2. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
3. Обогащать словарный запас и расширять кругозор детей знаниями о растительном мире родного края;
4. На личном примере воспитать любовь к природе родного края;
5. Обобщить знания, полученные при наблюдении детей за деревьями;
6. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдения (сезонные явления);
7. Вызвать у детей желание посадить деревья.

Участники проекта: воспитатели и воспитанники средней группы МБДОУ Курагинский детский сад № 9 «Алёнушка» комбинированного вида.

Вид проекта: долгосрочный, групповой.

Доминирующая в проекте деятельность: исследовательский проект

Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знаний, одного раздела программы);

Характер контактов: Работа проводилась на базе средней группы «Ландыши» Курагинского детского сада № 9 «Алёнушка».

Алгоритм реализации проекта

1. Выбор темы проекта, его типа, определение количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Организация исследовательско-познавательной деятельности воспитанников.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

Этапы проектной деятельности.

1. *Подготовительный этап* включает в себя:

- Сбор и анализ литературы по данной теме.

- Определение целей проекта, исходя из интересов и потребностей детей.

- Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.

- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

*Основной этап включает в себя:*

- Организацию цикла наблюдений за деревьями: на участке детского сада, школы № 7 поселка Курагино, приусадебного участка М.Н. Радостевой. (хвойные посадки).

*-* Образовательная деятельность в нравственно-экологическом направлении:

*-* Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

- Подбор наглядного и дидактического материала: игр, стихотворений, пословиц о деревьях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с детьми | | | | |
| Познавательно-речевое направление | Социально-личностное направление | Художественно-эстетическое направление | Безопасность | Свободная совм. деятельность |
| 1. Беседы о разных деревьях, растущих в нашем крае, поселке, детском саду. | Подвижные игры «К дереву, беги», «Мы по лесу ходили и деревья находили» | Разучивание хоровода «Березка», «В лесу родилась елочка». | Беседа о правилах безопасного поведения при работе с хозяйственными инструментами (ножницы, кисточки и садовый инвентарь) | Изготовление бус из рябиновых ягод. |
| 1. Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки о деревьях | Развивающие игры: «Четвёртый лишний», «С какого дерева упал листок?», «Чьи это детки?», |  | | |
| Беседа о сохранении деревьев | Дидактические игры: Сделаем бусы из рябины |  | | |
| Наблюдение-сравнение за елью и березой | Рисование ели и берёзы |  | | |
| Наблюдение за появлением почек ну разных деревьев и их сравнение |  | | | |
| Работа с родителями | | | | |
| Участие в акции «Елочка - зеленая иголочка»: изготовление альтернативных елок (из бумаги, мишуры, конфет, бус, ткани), консультация «» | | | | |
| Методическое сопровождение | | | | |
| Подборка наблюдений в природе.  Подборка художественной литературы по нравственно-экологическому направлению.  Подборка литературы познавательного характера.  Составление конспектов поисково-познавательных занятий и бесед. | | | | |

*Заключительный этап представляет собой.*

- Участие детей в акции «День памятных посадок поселка Курагино» (посадка деревьев на участке детского сада).

- Подведение итогов проекта.

- Презентация проекта.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
2. Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
3. Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
4. Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
5. Принцип системности предполагает достижение цели путем решения комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
6. Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

1. Образовательная деятельность.
2. Наблюдения и экологические экскурсии.
3. Познавательное чтение.
4. Организация опытов и экспериментов.
5. Природоохранные акции.
6. Подвижные, дидактические, имитационные игры.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Природный уголок в группе.

- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).

- Подборка художественной литературы.

- Подборка опытов и экспериментов.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение знаний детей о природе родного края, о пользе деревьев.

2. Сформированность у детей бережного, ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к природе родного посёлка.

2. Сформированность навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

3. Озеленение игрового участка средней группы «Ландыши» МБДОУ № 9 «Алёнушка».

**Список используемой литературы**

1. Произведения из хрестоматии для детей старшего дошкольного возраста под ред. Жуковская Р.И., Пеньйевская Л.А. М.: Просвещение, 1981:

- И.Токмакова «Дуб», «Осинка», «Яблонька»

- А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»; М.Зощенко «Ёлка»; С.Есенин «Берёза»; М.Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»; Е.Благинина «Черёмуха»; С.Воронин «Моя берёза»; С.Михалков «Ёлочка».

2. С.Н Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», М.: Просвещение, 2001

3. Журнал «Воспитатель» № 2/2007

4. // Начальная школа № 46, декабрь 2004 Т. Клюева «Весело-весело встретим новый год!».

5. Крутогоров Ю.А.. Рассказы о деревьях

**Фото-отчет**

|  |  |
| --- | --- |
| IMG_2037 | IMG_1935 |
| **Посадка деревьев на игровом участке детского сада** | |
| IMG_2030 | IMG_2032 |
| IMG_2041 | Sam_2733 |
| Нельзя деревья обижать. Пускай они в лесу растут – Добро и красоту несут… | Мы за елью наблюдали, ну а после рисовали…. |

|  |  |
| --- | --- |
| P1010787 | **Хара Наталья Владимировна**  воспитатель высшей квалификационной категории  муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснокаменского детского сада №5 «Капелька»  комбинированного вида, педагогический стаж 36 лет. |

**«Овощи и фрукты – полезные продукты»**

**Совместный (дети – педагоги – родители) проект**

**по экологическому воспитанию в младшей группе «Колосок»**

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта**: творческий

**Продолжительность**: 2 месяца (сентябрь - октябрь)

**Участники:** дети младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Интеграция образовательных областей:** Социализация, коммуникация, здоровье, труд, безопасность, физическая культура, познание, художественная литература, художественное творчество, музыка.

**Актуальность темы**:

В нынешнем мире проблемы экологии занимают одно из ведущих мест, и на данный момент главной задачей является воспитание экологически грамотного человека.

В воспитании и обучении детей дошкольного возраста я использую различные приемы и методы для решения этой задачи, но наиболее перспективным вижу метод проектной деятельности.

В проекте участвовали  дети  и их родители.  Для решения поставленной цели использовала знания и навыки, приобретенные детьми в разных видах деятельности, так как считаю, что это способствует всестороннему развитию  ребенка. Совместная проектная деятельность помогла родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; объективно оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними, как с равноправными партнёрами. Участники проекта не только получили новые знания, но и приобрели навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

**Цель:** формирование у детей и их родителей основ экологической культуры и экологического самосознания.

Задачи:

* Познакомить детей с особенностями жизни и развития растений,      растущих в  огороде и саду.
* Обобщить и систематизировать знания детей и активизировать словарь по теме «Овощи», «Фрукты».
* Способствовать развитию у детей познавательной активности: учить    устанавливать связи  взаимодействия человека с природой.
* Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.
* Развивать семейное творчество, сотрудничество семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат**

* Знать и называть овощи, фрукты и их части;
  + владеть обобщающим понятием;
  + узнавать на ощупь, по вкусу и по описанию;
  + уметь рассказывать об овощах и фруктах;
  + знать, где растут овощи, фрукты, как ухаживать за ними, о полезных их свойствах, время сбора урожая, что можно приготовить из них, как их заготовить на зиму.

**1 этап Подготовительный**

* **Объяснение задач проекта детям**

**2 этап Аналитический**

**Разработка проекта:**

1. **Создание развивающей среды:**

* пополнить уголок природы муляжами овощей и фруктов;
* обновить дидактические и настольные игры: «Найди и назови»; «Где растёт?»; «Собери урожай»; «Чудесный мешочек»;
* пополнить библиотечку книгами: сказки «Репка», «Пых», Ю. Тувим «Овощи», С Маршак «Купите лук». С.Бехлерова «Капустный лист»;
* оформить  альбом «Овощи», «Фрукты».

1. **Организация непосредственно образовательной деятельности**:

* **Познавательно – речевое развитие**
* Художественно – эстетическое развитие

1. **Совместная деятельность воспитателя с детьми**
2. **Самостоятельная деятельность детей**

**3 этап Взаимодействие с семьёй**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание** |
| 1. **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Познавательно - речевое развитие:  Беседа об овощах и фруктах: «Что растёт на грядке», «Что растёт в саду».  Экскурсия на огород.  3. Художественно – эстетическое развитие: аппликация «Консервирование овощей», « Компот», лепка « Большие и маленькие яблоки», «Огурцы», рисование « Репка», «Помидоры» |
| 2. **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | 1. Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры « Фруктовое кафе», «Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот для куклы Кати».  Дидактические игры и настольные игры: «Узнай овощи и фрукты по вкусу (на ощупь)», «Найди и назови», «Где растёт», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек».  2.. Подвижные игры: «Кабачок», «Арбуз», «Огуречик».  Физминутка «Баба сеяла горох».  Хоровод «Урожай собирай».  Зарядка «Наш огород».  3. Разучивание стихов об овощах и фруктах.  5. Рассказы детей «Как мы готовим овощи и фрукты на зиму».  6.Чтение художественной литературы :  сказка «Пых», «Репка», С Маршак «Купите лук», С.Бехлерова «Капустный лист».  7.Отгадывание загадок об овощах и фруктах.  9. Пальчиковые игры «Капуста», «Салат», «Репка».  10. Драматизация сказки «Репка», настольный театр «Репка». |
| **3. Самостоятельная деятельность детей** | 1. Раскрашивание раскрасок «Овощи – фрукты».  2. Настольные и дидактические игры: «Сложи картинку» (кубики), «У кого что».  3. Сюжетно – ролевые игры « Готовим борщ», «Приглашение в гости», «Готовим компот кукле Кате». |
| **4. Взаимодействие с семьёй** | 1. Организация выставки «Королевство спелых плодов»,  2. Консультации: «Что полезно, а что вредно», «Витамины в овощах и фруктах», « Во саду ли, в огороде».  3. Изготовление родителей с детьми книжек – самоделок об овощах и фруктах. |

**4 этап Презентация проекта**

1. Выставка детских рисунков об овощах и фруктах.

2. Оформление выставки поделок из овощей и фруктов, сделанных родителями и детьми - «Королевство спелых плодов».

3. Представление книжек – самоделок, сделанных руками родителей и детей.

4. Фотовыставка « Во саду ли, в огороде».

5. Развлечение детей с родителями «Осеннее ассорти».

**Итог проекта**

* Дети узнали, как выращивают овощи, фрукты, какие они на вкус, какую пищу можно приготовить из овощей, какие витамины содержат овощи и как влияют на здоровье людей.
* Дети закрепили цвет, вкус, форму овощей, фруктов.
* Проявляли интерес, внимание, усидчивость и настойчивость в достижении цели.
* Изготовили с родителями книжки – самоделки и поделки для выставки «Королевство спелых плодов».
* Дети узнали много сказок, стали участниками инсценировок, пополнили свою память загадками, стихотворениями об овощах и фруктах.

Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимают участие в работе.

**Дальнейшее использование результатов проекта:**

Использование игр для развития воображения детей, эстетического восприятия, воспитание желания помогать родителям на огороде, формирование любви и бережного отношения к растениям, природе. Использование фоторепортажей для рассказов детей о своей семье.

Работа по этой теме будет продолжена в средней группе проектами о здоровом и вкусном питании: «Витамины в овощах и фруктах» или «Если есть всё будешь, всего добудешь!»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**.

1.  Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»./ под. ред. А.В. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2009.

2. ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия». Младшая группа, Издательство – «Учитель», 2012год.

3. Проектная деятельность старших дошкольников. Издательство «Учитель», 2008

4. Смирнова В.В. «Тропинка в природу». Экологическое образование в детском саду . Издательство РГПУ им. А. И Герцена, 2001.

5. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду М. Просвещение, 1982 год

6. Шорыгина Т.А Стихи к детским праздникам М – Гном 2005 г.

7.Осокина Т.И Игры и развлечения детей на воздухе М, Просвещение 1986 г.

Приложение 1

**Презентация совместного ( дети – воспитатели – родители) проекта «Овощи, фрукты - полезные продукты»**  младшая группа «Колосок»

**Развлечение детей с родителями «Осеннее ассорти»**

Дети входят в зал и садятся на стульчики. Зал оформлен по - осеннему. Выставка детских рисунков, поделок, книжек об овощах и фруктах. Фотографии детей о том, чем они занимались на протяжении всего проекта.

**Ведущая.** Осенью на грядке

Выросли загадки.

Я начну стихи читать,

А вы хором продолжать…

Наш огород в образцовом порядке

Как на параде построились… (грядки)

Вот зелёный толстячок

Крупный, гладкий…. (кабачок)

Из земли за чуб плутовку

Тянем сладкую… (морковку)

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков… (горох)

Где весною было пусто

Летом выросла…(капуста)

Летом в огороде – свежие, зелёные,

А зимою в бочке – жёлтые, солёные.

Отгадайте молодцы,

Как зовут нас… (огурцы)

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей нет сочней… (помидора)

**Ведущая.** А теперь подскажите мне ребятки, как это всё можно назвать одним словом? (ответы детей) Это овощи.

**Ведущая.** Но вот появилась на огороде серая плутовка мышка и стала лакомиться огурчиками. Берегите огурчики свои хвостики.

**Игра «Огуречик, огуречик…»**

### Ведущая. Загадки о фруктах

Груша, яблоко, банан,

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся... (фрукты)

Фрукт похож на неваляшку,

Носит желтую рубашку.

Тишину в саду нарушив,

С дерева упала... (груша)

Знают этот фрукт детишки,

Любят, есть его мартышки.

Родом он из жарких стран.

Высоко растет... (банан)

Этот фрукт в рубашке яркой

Любит, чтобы было жарко.

Не растет среди осин

Круглый рыжий... (апельсин)

**Ведущая.** Выросло много овощей и фруктов и пора нам с вами собирать урожай.

**Инсценирование песни «Урожай собирай»**

**Ведущая.** А наши дети знают стихи об овощах и фруктах и сейчас почитают их

нам. (Чтение стихотворений)

**Ведущая.** Привезли урожай и нужно его разобрать. В одну корзинку фрукты, а в другую овощи.

**Игра «Соберём урожай»**

После окончания игры ведущая предлагает отнести к маме фрукт (муляжи) или овощ и придумать вместе с ней, какое блюдо они сделали бы из этого фрукта или овоща.

**Ведущая.** А к нам в гости пришла Хозяюшка, которая захотела из овощей сварить суп.

**Инсценирование стихотворения Ю. Тувима « Хозяйка с базара однажды пришла».**

**Ведущая.** Дети ещё хотят нам рассказать стихотворения об овощах и фруктах. Послушаем их. **(**Чтение стихотворений**)**

**Ведущая.** А нам Хозяюшка принесла ассорти из овощей и фруктов. Попробуйте и расскажите, что вы съели. Угощайтесь! ( на подносе овощи и фрукты на шпажках)

Приложение 2

**Конспект Непосредственно образовательной деятельности (коммуникация) для детей младшей группы**

**Тема: «Овощи».**

**Цель:**Закрепление знаний детей об овощах.

Задачи:

Ввести в активную речь детей существительное «овощи».

Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения.

Учить рассматривать картинки и называть, что на них нарисовано.

Использовать картинки в качестве наглядного,  иллюстративного материала в процессе прослушивания  художественного произведения.

**Оборудование:** раздаточные картинки «Овощи», муляжи «Овощи» (8шт.): огурец, помидор, редис, картошка, горох, капуста, репа, морковь, петрушка натуральная, платок и корзинка для хозяйки (роль хозяйки исполняет воспитатель).

**Описание Непосредственно образовательной деятельности**

 (Воспитатель раздает детям картинки с изображением овощей)

Воспитатель: Ребятки посмотрите на свои картинки. Что растет на огороде?

 (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы. А что можно приготовить из овощей?

 (ответы детей)

Воспитатель: Ой, какие вы догадливые. А давайте немножко поиграем.

Д.: Да!

Воспитатель: Итак, я буду хозяйкой, которая пошла на рынок за овощами, вот моя корзинка (показывает детям корзинку, в которой в  последовательности, соответствующей стихотворению, лежат муляжи, покрывает голову платком), я пошла на рынок за овощами. (Воспитатель выходит за дверь и возвращается, неся корзину, делая вид, что ей тяжело: корзина «полная») Игровой момент.

 Воспитатель читает стихотворение, выкладывая муляжи.

 Воспитатель: Хозяйка однажды с базара пришла,

 Хозяйка с базара домой принесла:

 Картошку,

 Капусту,

 Морковку,

 Горох,

 Петрушку и свеклу.

 Ох!...

 Вот овощи спор завели на столе-

 Что лучше, вкусней и нужней на земле.

 Картошка?

 Капуста?

 Морковка?

 Горох?

 Петрушка иль свекла?

 Ох!

 Хозяйка тем времени ножик взяла

 И ножиком этим крошить начала:

 Картошку,

 Капусту,

 Морковку,

 Горох,

 Петрушку и свеклу.

 Ох!

Далее по ходу чтения воспитатель складывает муляжи в игрушечную кастрюльку.

 Накрытые крышкою, в душном горшке

 Кипели, кипели в крутом кипятке:

 Картошка,

 Капуста,

 Морковка,

 Горох,

 Петрушка и свекла

 Ох!

 И суп овощной оказался не плох!

В заключение занятия воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «Найди такой же».

Приложение 3

***Работа над словарём и грамматическими категориями.***

***Образовательная область «Коммуникация».***

***Тема «Овощи – фрукты».***

*Цель:* Закреплять знание овощей фруктов, систематизировать словарь, закреплять навык употребления предлогов, глагольной лексики. Продолжать учить отгадывать загадки. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание и память. Продолжать учить детей использовать нитки и бархатную основу для изображения предметов. Развивать мелкую моторику.

*Материалы:*иллюстрации и муляжи овощей и фруктов.

*1.*  Воспитатель говорит детям: «Встали на дорожке, подровняли ножки, приготовили ладошки». Подходит к ребёнку, стоящему в шеренге первым, хлопает двумя ладонями по его выставленным вперёд ладошкам и говорит: «Мы». Подходит к следующему ребёнку, хлопает по его ладошкам и говорит: «Знаем». Таким образом воспитатель проходит вдоль всего ряда детей и говорит фразу: «Мы знаем много названий овощей и фруктов». Важно, чтобы в сказанной фразе было столько слов, сколько детей в группе. Воспитатель возвращается к первому ребёнку и спрашивает,  какие фрукты или овощи он знает. Предупредить детей, что, называя фрукт или овощ, они должны хлопнуть  по ладоням воспитателя. После того как все дети по очереди назовут овощи и фрукты, они садятся за столы.                                                    - Ребята, вы уже догадались, о чём мы будем сегодня говорить? (об овощах и фруктах).           - Где можно купить овощи и фрукты? (На рынке, в магазине).

  - Что делают люди на рынке? (Покупают, продают, выбирают, взвешивают, смотрят, ходят, пробуют).

  - Где выращивают овощи? (        В огороде).

 - На чём и где растут овощи? ( На грядках, на кустиках, в земле).

 - Где выращивают фрукты? ( В саду ).

 - На чём вырастают фрукты? ( На деревьях )

*2 .   Дидактическая игра «Овощное - фруктовое»*

 - Я буду перечислять блюда, а вы говорить, овощное оно или фруктовое. Если это блюдо можно приготовить из овощей и из фруктов, то вы отвечаете «овощное и фруктовое» (например сок, варенье или салат).                                                                                            – Суп (овощной), компот (фруктовый), солянка (овощная), мороженое (фруктовое), начинка для пирога, варенье, салат, голубцы, джем, повидло, запеканка.

*3.  Дидактическая игра «Разложи по корзинкам»*

В большой корзине вперемешку лежат муляжи овощей  и фруктов. Детям нужно  рассортировать отдельно фрукты, отдельно овощи, сложив их в разные корзинки. Проверить правильность выполнения задания.

*4. Дидактическая игра «Собираем  урожай».*

Дети сидят за столами. Воспитатель произносит текст , дети должны в каждой фразе отгадать последнее слово. Если дети правильно отгадывают загадку, воспитатель вывешивает на доску картинку с отгадкой.

Поздним летом в огород собирается народ.

 Зрел всё лето урожай! Что собрали? Отгадай!

- Здесь весною было пусто, летом выросла… (капуста).

- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел … (укроп).

- Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку).

- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка  … (свёкла).

- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную … (морковку).

- Помогает деду внук – собирает с грядок … (лук).

- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё … (петрушку).

- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий … (кабачок).

- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж … (виноград).

- Очень сочны и красивы выросли на ветках … (сливы).

- Для Серёжи и Марины набираем … (мандарины).

- Для Ванюши и Катюши соберём в корзину … (груши).

- Не забудем для Алёны очень кислые … (лимоны).

- Для начинки в пироги набираем … (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!

- Какие овощи собирали в огороде?

 - Какие фрукты собрали в саду?

*5. Дидактическая игра «Отгадай по вкусу».*

Дети с закрытыми глазами пробуют кусочки овощей и фруктов.  Надо  отгадать, что попробовали.

А сейчас мы с вами нарисуем фрукты и овощи. Но рисовать мы будем не красками на бумаге, а ниточками на бархатных подносах.

На столах у детей подносы из бархатной бумаги и тарелочки с разными шерстяными нитками. Воспитатель предлагает детям «нарисовать» ниточками на подносах фрукты и овощи. Рассмотреть с детьми полученные картины.

*6.* О чём мы сегодня говорили?

- Что вы можете рассказать о фруктах и овощах? Чем они отличаются? (Где растут, на чём вырастают, что из них можно приготовить?)

- Будете ли вы путать фрукты и овощи?

|  |
| --- |
|  |

Приложение 4

**Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород»**

Воспитатель: Наш весёлый огород

В гости всех друзей зовёт!

Дети идут в произвольном порядке.

Воспитатель: В огород пойдём

Урожай соберём!

Ходьба за взрослым.

Воспитатель: Эй, лошадка, гоп-гоп,

Отвези нас в огород.

Бег, прямой галоп

Воспитатель: Эй, лошадка, тише, тише

Огород всё ближе, ближе.

Ходьба с высоким подниманием ног.

Воспитатель: Вот и наш огород!

Сколько в нём всего растёт.

Перестраиваются в круг

**Общеразвивающие упражнения**

Воспитатель : У капусты кочаны

Вот такой величины

Вверх руки, образовывают кольцо

Воспитатель: Хвостик есть , а не мышка

И совсем он не малышка!

Он зелёный огурец -

Удалой молодец!

Повороты вправо, влево, притопы на месте.

Воспитатель: Прячет морковка свой носик на грядке

Видно морковка играет в прятки!

Согнуть ноги, обхватить колени, голову опустить.

Воспитатель : Толстый, жёлтый кабачок

Солнцу показал бочок

Показал животик, спинку

Посмотри-ка на картинку!

Лёжа на спине, переворот на живот

Воспитатель: Дружный наш огород

Веселится и поёт.

Как попрыгает немножко,

Пошагает, отдохнёт.

Прыжки с хлопками, в чередовании с ходьбой.

Воспитатель: Непослушный горох,

Раскатился…ох, ох!

Вы, горошинки, бегите,

Домик свой скорей найдите.

Бег в рассыпную, затем строятся в колонну – 2-3 раза.

**Заключительная часть**

Воспитатель: Вот и кончилась игра!

Веселились мы с утра…

А теперь на завтрак дружно

Зашагала детвора.

Ходьба в колонне.

Приложение 5

**Стихи к проекту « Овощи и фрукты – полезные продукты»**

**Огород**

В огороде много гряд

Есть и репа и салат.

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зелёный огород

Нас прокормит целый год.

А. Прокофьев

**Лук**

Знаю я, любезный лук,

Ты – мой добрый, верный друг.

Что ж глаза мне щиплешь так,

Будто ты не друг, а враг?

Уж такой я, потерпи.

Если любишь, то прости!

**Слива**

Слива, слива, моя слива.

Ты красива и вкусна.

Много мякоти на диво,

Ну, а косточка - одна.

А. Богдарин

**Яблоко**

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разделю,

Яблоко с другом своим разделю.

Я. Аким.

**Компот**

Будем мы варить компот

Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот

Угостим честной народ.

Н. Нищева

**После дождя**

После тёплого дождя

Подросла картошка

Помидоры огурцы,

Даже я немножко

Г. Дмитриев

**А. Алферова**  
  
Почему меня сорвали  
и томатом обозвали?  
Что за шутки, что за вздор?  
Я – весёлый **помидор**!  
  
**Е. Жуковская**  
  
**Помидор** я, иль томат,  
Витаминами богат,  
На вид я не ужасный:  
Круглый я и красный,  
Положить меня в салат  
Каждый будет очень рад.

**Совместный (дети – педагоги – родители) проект**

**по экологическому воспитанию**

**«Птичья столовая» с детьми младшей группы «Колосок»**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: познавательный

**Продолжительность**: 2 месяца (ноябрь - декабрь)

**Участники:** дети младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Интеграция образовательных областей:** Социализация, коммуникация, труд, безопасность, здоровье, физическая культура, познание, художественная литература, художественное творчество, музыка.

**Актуальность проекта**:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Птичья столовая» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, приносят людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, и поэтому потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным , многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших, создавать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель проекта:**

Привлечение внимания воспитанников и их родителей к природоохранной деятельности .

**Задачи проекта:**

1. Расширять и закреплять знания детей о птицах, их внешнем виде, образе жизни.

2. Формировать представления детей и их родителей о видах кормушек, способах их изготовление из разного материала.

3. Заинтересовать родителей природоохранной деятельностью, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам, формирование созидательного отношения к миру.

4. Организовать регулярную подкормку птиц.

5. Познакомить детей с видами кормов, способами и правилами подкормки птиц.

6. Воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

**Конкретные ожидаемые результаты.**

* Расширение кругозора детей о зимующих птицах.
* Обновление предметно-развивающей среды.
* Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
* Привлечение воспитанников и их родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.

Реализация проекта осуществлена в три этапа:

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II** **этап – основной (практический).**

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

**III этап – заключительный**

1. Выставка детских рисунков, поделок, посвящённых зимующим птицам.

2. Конкурс кормушек и вручение грамот за лучшую кормушку.

3. Изготовление листовок в защиту птиц.

4. Фотовыставка «Покормите птиц зимой!».

Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашнее задание с

рекомендациями на совместные прогулки:

* Совместно с ребенком сделать кормушку.
* Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.
* Заучивать стихотворения о зимующих птицах.
* Отгадывать загадки про зимующих птиц.
* Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

**Содержание работы** **в процессе реализации проекта.**

I. **Игровая деятельность:**

1. Дидактические игры.
2. Сюжетно-ролевые игры.
3. Театрализация.
4. Подвижные игры.
5. Упражнения на дыхание.
6. Пальчиковые игры

**II. Познавательная деятельность**:

1. Формирование целостной картины мира.
2. ФЭМП.

III. Беседы.

IV. **Решение проблемной ситуации**: «Что будет с птичками, если их не подкармливать зимой?»

V. Наблюдение за птицами зимой.

VI. Труд.

VII. Коммуникация.

VIII. Творческое рассказывание.

IX. Художественное творчество:

1. Рисование.
2. Лепка из пластилина.
3. Аппликация.

X. Музыка.

XI. Работа с родителями.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание** |
| 1. **Непосредственно образовательная деятельность** | 1. Познавательно - речевое развитие:  Беседа о зимующих птицах. Меню птиц. Из чего можно сделать кормушки. Экскурсия по территории детского сада, по улицам посёлка. Сравнение вороны и воробья.  Наблюдение за поведением птиц на кормушке, за следами птиц. ФЭМП: «Один –много», «Поровну».  3. Художественно – эстетическое развитие: Аппликация «Синичка», Лепка«Птицы на кормушке», конструирование «Кормушка для птиц»  4. Музыка: песня « Воробей», «Птичка»,музыкально – дидактическая игра «Птица и птенчики», Аудиозапись «Голоса птиц». |
| 2. **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | 1. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес», «В гостях у птиц».  Дидактические игры: «Какая птица на кормушке», «Покорми птиц», « Найди и назови».  2.. Подвижные игры: «Птички и кот», «Воробышки и автомобиль», «Птичка и птенчики», «Большая птица», « Птичек стайка».  3. Разучивание стихов, потешек о птицах: «Сорока – ворона», «Гуля голубок», «Снегирёк». «Синичка».  5. Рассказы детей «Как мы кормили птичек». «Как мы с папой делали кормушку».  6.Чтение художественной литературы:  «Гуси лебеди», Е. Чарушин «Воробей», «Дятел»  7.Отгадывание загадок о птицах.  9. Пальчиковые игры: «Синичка», «Птичка»»,  10. Этюд – драматизация «Птички». |
| **3. Самостоятельная деятельность детей** | 1. Раскрашивание раскрасок «Птицы нашего края».  2. Настольные и дидактические игры: «Сложи картинку» (кубики), «Летает, прыгает, ползает», «Кто во что одет?». |
| **4. Взаимодействие с семьёй** | 1.Изготовление кормушек вместе с детьми.  2. Консультации «Птицы – наши друзья»», «Как помочь птицам пережить зиму».  3.Изготовление листовок в защиту птиц.  4. Оформление стенгазеты: «Птицы наши друзья», |

**Результаты проекта:**

* В ходе выполнения проекта родители и дети стали активными участниками совместной деятельности;
* дети заинтересовались жизнью пернатых,
* родители больше узнали об экологическом воспитании в семье и детском саду;
* дети научились наблюдать, замечать интересные факты, делиться своими впечатлениями о жизни пернатых, их условиях обитания, правильно относиться к птицам.

**Список литературы**

**1.** Коломина Н.В.Занятия по экологии в детском саду М. – 2010

2. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие под редакцией Л.Н. Прохорова М. – 2004

3. Шорыгина Т.А. Птицы, какие они? Книга для воспитателей, гувернёров, родителей М, 2007.

4. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал Выпуск 9, Домашние, перелётные, зимующие птицы – СПб ,2011.

5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.,2002.

6. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. М, 2003.

7. Бондаренко А. К. дидактические игры в детском саду.

8. Маханева М. Д. Экологическое развитие дошкольного и младшего школьного года. М., 20004.

Приложение 1.

**Непосредственно образовательная деятельность по экологии: «Поможем птицам зимой» для детей младшего дошкольного возраста (коммуникация).**

**Цель:**

* Уточнять знания о птицах: внешнем облике, среде обитания.
* Учить различать птиц по внешнему виду.
* Расширять представления о домашних и зимующих птицах, желание заботиться о них.
* Формировать желание подкармливать птиц зимой, воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.
* Продолжать закреплять умение наносить точки нетрадиционным методом - ватной палочкой, изображая зернышки. Способствовать развитию мелкой моторики рук.
* Обогащать пассивный словарь детей. Активизировать речь детей, побуждая повторять за воспитателем слова.
* Развивать желание общаться со взрослыми и сверстниками через познавательную деятельность.

**Предварительная работа:**

* Наблюдение за птицами на участке детского сада.
* Чтение художественных произведений, стихотворений.
* Рассматривание иллюстраций по теме.

**Приемы работы:**

* Игровой, словесный, наглядный.

**Материалы:**

* Картинки с изображением птиц и зверей.
* Шапочки с изображением собачки и воробышек для подвижной игры.
* Кормушка.

**Раздаточный материал:**

* ½ альбомного листа, на котором изображен воробышек.
* Коричневая гуашь, разведенная водой.
* Ватная палочка.
* Салфетки.

**Ход**

**1. Воспитатель:** Дети, какое сейчас время года? (Зима). Правильно, зима. На улице холодно и морозно. Зимой птицам и зверям приходится трудно, так как нелегко найти корм. У зверей шубки меховые, а у птиц оперенье. Ребята, я предлагаю вам рассмотреть картинки с изображением птиц и вместе решить, как им помочь пережить холода. Кто изображен на этих картинках? (Ответы детей). Как можно сказать одним словом - кто это? (птицы).

***Проводится игра «Звери и птицы».*** Воспитатель показывает картинки зверей и птиц, дети распределяют их по группам.

**1.Воспитатель:** Как узнать птицу? Что есть у птицы? (Крылья). Правильно, у птицы есть крылья. Сколько их? (два). Зачем птице крылья? (Чтобы летать). Что есть ещё у птицы? (Лапки). Сколько их? (Две). Зачем птице лапки? (Ходить, прыгать по земле). Чем покрыто тело птицы? (Перьями). Что есть на голове у птицы? Чем она клюет? (Клювом). Как вы думаете, чем питаются птицы? (Червяками, крошками, зернами, семечками).

Воспитатель предлагает посмотреть на картинки с изображением курицы и домашней утки.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, где живут эти птицы? (Ответы детей). Верно, эти птицы живут рядом с домом человека. Вспомните, как называются животные, которые живут в доме человека и рядом с ним? (Домашние животные). Вот и птицы, которые живут рядом с домом человека, называют домашними птицами. Давайте скажем вместе: домашние птицы. Дети произносят словосочетание хором и индивидуально.

**2. Воспитатель** выставляет картинки с изображением вороны и воробья. Как вы думаете, где живут эти птицы? (Ответы детей). Эти птицы живут на улице. Это домашние птицы? (Нет). Почему вы так думаете? (Ответы детей). Эти птицы сами о себе заботятся: строят гнезда, находят корм. Как можно назвать этих птиц? (Предположения детей). Это дикие птицы. Давайте скажем вместе: дикие птицы. Дети произносят словосочетания хором и индивидуально.

***3. Проводится разминка «Воробышки и собачка».***

Воспитатель выбирает ребенка, который будет собачкой и надевает шапочку с изображением собачки. Остальные дети надевают шапочки с изображением воробышка. Взрослый произносит слова текста, дети выполняют соответствующие движения.

Скачет, скачет воробей. Скок-поскок! Скок-поскок!

(Садятся на корточки, прыгают, как воробьи).

Кличет маленьких детей: Чив-чив-чив! Чив-чив-чив!

(Повторяют: «Чив-чив-чив!» летают по комнате).

Киньте крошек воробью. Я вам песенку спою: «Чик-чирик! Чик-чирик!»

(Повторяют: «Чик-чирик! Клюют зернышки).

Вдруг собачка выбегает и воробышков пугает.

(Собачка выбегает и лает, воробьи разлетаются в разные стороны).

4. Воспитатель: Как вы думаете, каким птицам зимой тяжелее живется, диким или домашним и почему? (Предположения детей). Зимой тяжелее всего приходится диким птицам, ведь они сами о себе заботятся, а корма зимой очень мало. Но можем помочь нашим крылатым соседям. Ребята сейчас я каждому из вас раздам листочек. Что на нем изображено? (Воробышек). Да, верно. Ему сейчас холодно и голодно. Что любит воробышек клевать? (Зернышки, семечки). Какого они цвета? (Коричневого). Давайте нарисуем зернышки для него и так поможем ему прокормиться в холода. Воспитатель предлагает детям взять ватную палочку, опустить в коричневую гуашь. Наносить точки- «зернышки» на лист бумаги вокруг воробышка. Давайте насыплем нашей птичке побольше зернышек.

Во время самостоятельного выполнения задания воспитатель проговаривает потешку.

*Маленькие птички прилетели к нам.*

*Маленьким птичкам зернышек я дам.*

**Воспитатель по окончанию работы хвалит детей:** Молодцы, все дети справились- много зернышек насыпали воробьям.

5. Дети садятся полукругом. Внимательно послушайте отрывок из стихотворения Е.Благининой.

Морозы жестокие

В этом году!

Тревожно за яблоньки

В нашем саду.

Но больше всего

Беспокойно за птиц-

За наших воробышков,

Галок, синиц.

Но птицы!

Как холодно

В воздухе им!

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить,

И тогда

Им будет легко

Пережить холода.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, каким образом выможете помочь нашим крылатым соседям? (Ответы детей). Правильно. Мы можем повесить кормушку на участке. Эту кормушку (показывает воспитатель) возьмем на прогулку и повесим на дерево, а потом насыплем в нее зернышек. Будем следить, чтобы у наших пернатых друзей всегда был корм. Тогда птицы будут нам благодарны и весной порадуют нас своим веселым пением.

Приложение 2.

**Дидактическая игра** «Птицы зимой»

*Цель:* развитие связной речи детей, внимания, находчивости; закрепление знаний детей о птицах, их характерных признаках.

Игровой материал и наглядные пособия*:* несколько картинок с изображением птиц 2-3 картинки. Например, могут быть изображены зимний пейзаж с кормушками, части птиц, корм для разных птиц, труд детей зимой: кормят птиц. Имитация циферблата с большой стрелкой, которая крутится.

Форма работы*:* групповая или индивидуальная.

Форма занятия*:* игровая в сочетании с беседой.

Описание и приемы проведения игры*.* Дети сидят за столом, на котором лежит циферблат. У воспитателя в руках картинки. Воспитатель объясняет правила игры: «Дети, мы сегодня будем играть так: посмотрите, у меня в руках много картинок. Я их вам пока не покажу, и вы их не показывайте друг другу, когда я вам их раздам. Мы будем отгадывать, что нарисовано на картинке. Видите, на столе лежит стрелка. Тот, на кого она укажет, расскажет нам, что нарисовано на его картинке, а потом стрелка укажет на того, кто должен отгадать. Будьте все внимательны».

Затем воспитатель раздает всем по картинке и начинает вращать елку по кругу. Тот, на кого указала стрелка, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о ее содержании.

«А сейчас стрелка нам укажет на того, кто отгадает, о какой птице рассказал нам Максим», - произносит педагог. После ответа первый играющий показывает свою картинку, дети убеждаются в том, что ответ был правильным (или наоборот). Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.

**Советы воспитателю:**

Вариантом этой игры могут быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о птицах и поиск картинок с соответствующим содержанием. Такую игру можно проводить после того, как у ребят накопятся знания о зимующих птицах, заботе о них.

Приложение 3.

**Игра «Птички»**

Задачи*:* тренировка у детей умения согласовывать слова и действия, активизация речи и воображения детей; обучение умению имитировать движения птиц.

Игровой материал и наглядные пособия*:* детские книжки со стихами и загадками про птиц, костюмы птиц или маски.

Форма работы*:* групповая.

Форма занятия*:* игровая в сочетании с беседой.

Описание и приемы проведения игры*.* Воспитатель обращается к детям: «Вспомните, дети, каких мы с вами видели птиц на прогулке?» Дети отвечают: «Воробьев, ворон, ласточек». Чтобы они явно смогли их представить, можно попросить детей прочитать стихи или загадки, посмотреть картинки. Затем воспитатель предлагает поиграть в птиц. Чтобы дети смогли запомнить все повадки знакомых им птиц, им предлагается надеть костюмы трехвидов: воробья, вороны, ласточки. И, когда ведущий дает сигнал-«Летите за жучками!», дети все летают, издают соответствующие звуки и делают взмахи руками, как птицы крыльями. Остальные ребята наблюдают и делают выводы, правильно ли изобразили ту или иную птичку.

**Советы воспитателю:** Если игра проходит под чтение стихотворения, то дети-птички должны обязательно согласовывать свои движения со словами стихотворения.

Приложение 4.

**Речевое упражнение « Назови ласково»**

Это упражнение направлено на развитие языкового чутья, которое позволяет ребенку экспериментировать со словом и придумывать его новые варианты.

Можно проводить эту игру в  ”волшебном варианте”. Вы даете ребенку “волшебную палочку”, и малыш превращает большое в маленькое (волшебная палочка — это обычная, но красивая ручка или карандаш, для получения волшебной палочки можно обмотать карандаш фольгой или декоративной бумагой). Взмах “волшебной палочки” — и из птицы получится маленькая птичка, а из большого хвоста маленький хвостик. Вот примерные слова для игры по теме “Зимующие птицы”

* Птица – птичка
* Перо- … (перышко
* Крыло — … (крылышко)
* Хвост — …(хвостик
* Клюв — …(клювик)
* Синица — …(синичка)
* Птенец — …(птенчик)
* Воробей — …(воробышек)
* Ворона — … (воронушка)
* Голубь — … (голубок)

# Приложение 4

# Стихи и загадки о птицах

Воробьи по проводам

Скачут и хохочут.

Видно, строчки телеграмм

Лапки им щекочут.

С. Маршак

Я весь день ловлю жуков

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Чик – чирик! Не робей!

Я бывалый… (воробей)

Угадайте,что за птица,

Света белого боится.

Клюв крючком,

Глаза пятачком,

Ушастая голова. Это… (сова)

Трещала с самого утра:

Порра! Порра!

А что пора? Такая всем морока,

Когда трещит… (сорока)

Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдёт приют:

Не боится он простыды,

С первым снегом…

Тут как тут. (Снегирь)

А. Чепурнов

**Снегирь.**

Алой кисточкой заря

Красит грудку снегиря.

Чтоб в морозы и в пургу

Не замёрз он на снегу.

**Синица.**

Пусть снег вокруг искрится

И зимний ветер злится –

Поёт не уставая

Синица расписная.

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг – скок, прыг – скок,

Завертелась как волчок.

А. Барто

Трудно птицам зимовать,

Надо птицам помогать!

Распилить я попросил

Досточку еловую,

Вместе с папой смастерил

Птичкину столовую

А. Чепурнов

На голом суку сидит,

На весь двор кричит:

«Кар – кар – кар!» (ворона)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Хасьянова Анна Петровна** – воспитатель.  Вторая квалификационная категория.  Педагогический стаж работы - 12 лет.  МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида |

***Проект по развитию связной речи посредством***

***сказкотерапии детей 3-4 лет.***

**Перспективный план работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **мероприятия** | **сроки** |
| **1.подготовительный этап.**  **2.практический этап.**  **3.заключительный.** | 1)составление проекта по развитию связной речи;  2)изучение психологических и индивидуальных особенностей детей, для грамотного построения работы с детьми;  3)изучение методической литературы Т.В. Большевой «Учимся по сказке»;  4)сделать выводы, умозаключения, выделить главное, приемлемое к работе;  5)подобрать сказки,DVD-диски по данному возрасту совместно с родителями.  1)проведение родительского собрания по ознакомлению родителей с проблемой развития связной речи у детей;  2)совместное изготовление с родителями атрибутов к сказкам; совместный подбор сказочных героев;  3)внедрение методики Т.В. Большевой «Учимся по сказке»;  4)рисование по сказкам, оформление выставок рисунков;  5)проведение комплексных занятий по методике Большевой Т.В. «Учимся по сказке»;  6)беседы, консультации с родителями по теме «Развитие связной речи детей в домашних условиях»;  7)изготовление наглядности для родителей: стенды, экспресс-информация.  1)итоговая выставка рисунков по сказкам;  2)открытое занятие для родителей в форме театрализованного представления;  3)показ сказки для детей детского сада;  4)составление плана работы на следующий учебный год по развитию связной речи детей посредством сказкотерапии. | Сентябрь 2011 г.  Сентябрь 2011 г.  Сентябрь 2011 г.  Сентябрь 2011 г.  В течении года (2011-2012 г.) года.  Октябрь 2011 г.  В течение года (2011-2012 г.)  В течение года.  По месяцам с января 2012 г.  В течение года.  В течение года.  В течение года.  Май 2012 г.  Апрель 2012 г.  Апрель 2012 г.  Май 2012 г. |

***Разработка проекта:***

\*провести изучение психологических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;

\*ознакомить родителей с проблемой недоразвития речи детей;

\*подобрать и использовать методические рекомендации по развитию связной речи детей посредством сказкотерапии;

\*изучить методику Т.В.Большовой «Учимся по сказке» и внедрить свои знания в работу; исходя из особенностей детей данного возраста, составить рекомендации для родителей по развитию связной речи ребенка.

***Вид проекта:*** групповой, семейный, долгосрочный.

***Возраст детей:*** 2-я младшая группа,3-4 года.

***Время работы над проектом:*** 2011-2012 уч. г.

***Участники проекта:*** дети, воспитатели, родители.

***Проблема:***

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

\* ухудшение состояния здоровья детей;

\*существенное сужение объёма «живого» общения детей и родителей;

\* глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;

\* дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется в равнодушном отношении к нему.

Общее недоразвитие речи затрудняет общение, способствует возникновению таких психологических особенностей , как замкнутость , робость , порождает специфические черты как общего , так и речевого поведения ( ограниченная контактность , замедленная включаемость в общение , неумение поддерживать беседу).

Максимальный эффект в реализации возможностей ребенка-дошкольника достигается лишь в том случае , если обучение проводится в форме игр , чтения сказок , их сочинения , изготовления кукол , разыгрывание сказок . Объединение различных педагогических и психотерапевтических приемов составляет новизну и актуальность метода сказкотерапии.

Сказка , как известно , соответствует детской системе мироощущения . Ребенок естественным путем учится действовать осознанно; осознанно и неосознанно проявляет творческие способности.

Мы решили использовать сказкотерапию как метод для развития связной речи детей.

***Цель:*** формирование умения детей грамотно строить свою диалогическую и монологическую речь посредством сказкотерапии , используя различные языковые средства.

***Задачи:***

1. изучить психологические и индивидуальные особенности детей , что поможет правильно выстроить работу с детьми;
2. составить план работы;
3. внедрить свои знания по использованию метода сказкотерапии в работу с детьми;
4. развивать с помощью метода сказкотерапии творческую речевую активность детей;
5. побуждать детей к активному употреблению языковых средств выразительности;
6. развивать умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы, используя мнемотаблицу,
7. развивать умение детей достичь совершенства в межличностном общении между сверстниками.

***Результаты проекта:***

* создание условий для развития связной речи детей с помощью метода сказкотерапия;
* изготовление кукольного театра , подбор сказок , DVD-дисков , изготовление атрибутов к сказкам, приобретение кукольных персонажей;
* изучение методики Т.В. Большовой «Учимся по сказке» и внедрение данной методики в работу с детьми;
* умение детей работать по мнемотаблицам , умение преобразовывать абстрактные символы в образы;
* использование ежемесячных постановок сказок для развития речевой активности и умения детей употреблять языковые средства выразительности;
* с целью лучшего запоминания сказки использование мнемотаблиц ,тактильных дощечек;
* умение детей пересказывать небольшой текст , отрывок из сказки; описывать персонажей , используя творчество своего языка;
* умение анализировать поступки героев;
* умение детей изобразить того или иного героя сказки , передавая все его особенности;
* в результате всего этого развитие у детей таких психических процессов , как память , образное мышление , внимание;
* составление рекомендаций для родителей по совместной работе над проблемой развития связной речи детей.

***Форма презентации:***

Открытое занятие

**Конспект занятия по развитию связной речи детей 3-4 лет посредством сказкотерапии.**

Апрель 2012 г.

**Занятие по сказке «Коза-Дереза».**

**Цели и задачи занятия:**

- продолжить знакомство детей со звуком К.Обучение четкой артикуляции. Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года «весна».Продолжать развивать у детей познавательные психические процессы : память , внимание , мышление. Закреплять умение детей работать с мнемотаблицами , мнемодорожками. Упражнять детей в счёте предметов: по одному , по два , много.

**Дидактический материал:**

- набор мнемодорожек , мнемотаблиц по времени года «весна»; коллаж по сказке «Коза-Дереза»; набор разноцветных цветов для счёта.

**Раздаточный материал:**

- набор для аппликации «Собери цветок» , клей ,клеёнки для аппликации , бумажные салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: «Ребята, мы сегодня с вами снова продолжим путешествие в деревню Сказкино и узнаем продолжение сказки про козу-дерезу. Занимайте , ребята, места на поезде. Ой ,а кто это уже занял своё место и хочет поехать с нами?(Вини-Пух).Возьмём Вини-Пуха с собой в путешествие?(да).А пока мы будем ехать , продолжим читать сказку. И снова нас ждут весёлые задания, которые мы с удовольствием выполним. Правда? (Воспитатель продолжает чтение сказки). А вот и новая остановка , выходим , ребята».

**Задание 1. Физкультминутка на звук К.**

Ладошки вверх, ладошки вниз.

Ладошки на бочок и снова в кулачок.

Руки вверх подняли , опустили и сказали:

Ку-ка-ко , ку-ка-ко,

Будем прыгать мы легко. ( дети выполняют движения согласно тексту, повторяют за воспитателем слова «Ку-ка-ко»).

Воспитатель: Винни-Пух , ребята , давайте вспомним сказку , с чего она начиналась.

**Задание 2. Вспомним сказку по коллажу.**

Воспитатель показывает детям коллаж и задаёт наводящие вопросы.

Воспитатель: молодцы , вы хорошо помните сказку. А как вы думаете , какое время года описано в сказке , хотите узнать? Тогда разгадайте волшебную дорожку.

**Задание 3. Мнемодорожка по времени года.**

Воспитатель: молодцы , ребята , правильно отгадали. Ребята , Винни-Пух хочет узнать , какие цветы появляются первыми весной из-под снега. Давайте ему расскажем , что это за цветы. (подснежники).Ой , ребята , вот и на нашем пути встретились эти необычные цветы. Попробуйте их сосчитать.

**Задание 4. Сосчитай цветочки.**

Воспитатель предлагает детям сосчитать цветочки. « Сколько синих?»-«Один»; «По одному». «Сколько красных , желтых….?».

Воспитатель: а теперь давайте соберём наши цветы в букеты , но так , чтобы они отличались серединками. Поэтому одни из вас соберут те цветы , у которых в серединке - треугольник , вторые - квадрат , третьи - круг.

**Задание 5. Аппликация «Собери цветок».**

Воспитатель: какие красивые букеты вы собрали. Подарим их Винни-Пуху , а нам пора возвращаться. Попрощаемся с Винни-Пухом , приходи Винни-Пух в следующий раз, мы продолжим путешествие по сказке.

Дети закрывают глаза: «Раз, два, три – снова в группе мы».

|  |  |
| --- | --- |
| **Шлюндт Г** | **Шлюндт Галина Александровна**, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад №9 «Аленушка» комбинированного вида |

**Информационная карта проекта**

**«Пути-дороги по малой родине – Курагино»**

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели, работники библиотеки, Краеведческого музея.

**Актуальность проекта:** Моя малая родина…У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет очень многое, если не сказать – всё!

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире. И происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, природными особенностями региона. Ведь известно, что дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Именно, поэтому меня натолкнула мысль на проведение углублённой работы по проекту «Пути-дороги по малой родине Курагино», тем самым, прививая детям, чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, к людям, которые прославляют свой родной край.

**Цель:** Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с социальным, культурным, природным наследием и интересными людьми своей малой родины.

**Задачи:**

1.Познакомить с некоторыми улицами и достопримечательностями посёлка. С  людьми, бытом и укладом прошлой жизни.

2. Закрепить представления о природных особенностях родного края.

3.Сформировать умение составлять рассказ с опорой на полученный материал.

4. Закрепить в речи слова: односельчане, земляки, устаревшие слова (шесток, зыбка, половик, рукомойник и др.)

5. Сформировать интерес к достопримечательностям и культуре родного края.

6.Прививать любовь к своей малой Родине, чувство уважения и гордости за своих односельчан.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, художественное творчество, художественная литература, труд, музыка.

**Продолжительность проекта**: среднесрочный.

**Основные формы реализации проекта:** беседы**,** занятия, экскурсии, встреча с воином-соотечественником и поэтом - курагинцем, выставки рисунков, книжные выставки, викторина, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, просмотры видеофильмов, чтение художественной литературы и заучивание стихов, прослушивание и разучивание песен о своём посёлке.

**Этапы работы по проекту**

1 этап – аналитический (анализ ситуации, определение основных целей проекта);

2 этап **–** организационный (планирование предстоящей работы и прогнозирование её результатов);

3 этап – практический (усвоение новых знаний, навыков и умений, привлечение родителей, пополнение предметно-развивающей среды);

4 этап - заключительный, подведение итогов.

**Результат проектной деятельности:** оформление фотоальбомов «Моя семья», « Мой папа военный», «Наши мамы», «Путешествие по Курагино», «Природа родного края». Изготовление дидактических игр своими руками: лото «Мой посёлок», «Как улицу зовут», домино «Моя малая Родина», пазлы «Герб Курагинского района», лото «Цветы, ягоды, насекомые родного края». Рисунки детей и родителей для выставки «Ах, Курагино посёлок мой родной» и «Вся семья вместе, так и душа на месте»; проведение экскурсии к памятнику воину-земляку А. Петряеву, в Парк Победы, в Краеведческий Музей. Встреча с воином, который прошёл службу в армии и поэтом-любителем Курагинской земли. Подборки и заучивание стихов местных поэтов, а также стихов, пословиц и поговорок о родине. Творческие отчеты семей по проекту (стенгазеты, папки-раскладушки, фоторепортажи). Ощущение удовлетворённости от совместной деятельности педагогов, родителей, детей. Разработка занятий по познавательно - речевому развитию.

**Самообразование:**   знакомство с изданиями «Район, в котором хочется жить!» и К.В. Шимолина «Курагинский район», с газетой  местных поэтов «Саянские родники», «Весны не умирают» О.Никанорова.

**План мероприятий в рамках проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно – речевое развитие.** | **Художественно-творческая деятельность детей.** | **Совместная деятельность воспитателя и детей.** | **Взаимодействие с родителями**. |
| *1.Этические б*еседы  «Символика родного посёлка и своего детского сада»,  «Как мы можем помочь родному посёлку»  2.Экскурсии в Центральную библиотеку, Дом культуры, Парк Победы, Краеведческий музей.  3.Рассказ воспитателя о Герое Советского Союза, танкисте, воине – курагинце Александре Петряеве.  4.Встреча с воином - соотечественником, отслужившим в рядах Российской армии.  5.Обзорные экскурсии по ближайшим улицам, к железнодорожному вокзалу, водонапорной башне, к школе, на игровую площадку. 6.Встреча с местным поэтом З.С.Марьясовой.  7.Составление рассказов о своём посёлке и о его тружениках. 8.«Природа родного края». | *Рисование.*  «Природа родного края».  Участие в районном конкурсе « Сохраним природу родного края» в номинации «Птицы нашего края».  «Салют в честь праздника дня Победы».  *Аппликация*. «Улицы посёлка».  «Поздравительная открытка для ветерана»  *Конструирование* «Изготовление подарков для гостей»  *Музыка*. Прослушивание аудиозаписей песен:  «Гимн Курагинского района», «Бравые солдаты», «Священная война», «День Победы».  Разучивание. «Гимн своего детского сада». «Во поле береза стояла». | *Сюжетно-ролевые игры:* «Магазин», «Библиотека», «Путешествие по Курагино» *Оформление альбомов* «Мое Курагино», «Природа нашего края»,«9Мая-день Победы», «Мой папа военный», «Наши мамы», «Я и моя семья»  *Чтение художественной литературы*.  Заучивание пословиц и поговорок о родине, Заучивание стихотворений; «Что мы Родиной зовем» В.Васильева, «Мое Курагино», «Весна» З.Марьясовой, «День Победы» Г.Рачевой. Загадывание загадок  Дидактические игры: лото «Мой поселок», «Цветы, ягоды, насекомые», домино «Моя малая Родина», «Как улицу зовут», «Овощи фрукты», пазлы «Герб Курагинского района», «Кто сдесь живет».  Оформление выставки  «Вся семья вместе, так и душа на месте». | Заучивание пословиц и поговорок о родине, стихов местных поэтов о родном крае, поселке. Экскурсии в Центральную библиотеку, Парк Победы, в Краеведческий Музей, в природу, на парад, посвященный 9мая. Чтение художественных произведений о родине, природе родного края. Рассказы о знаменитых людях посёлка.  Конкурс семейных рисунков «Ах, Курагино, посёлок мой родной».  **Итог проекта**: Проведение совместного открытого занятия «Природа родного края» с использованием мультимедийной презентации. |

**Приложение 1.**

**Экскурсия в Парк Победы**

**Цель:** Ознакомление детей с Парком Победы, с Галереей боевой славы, с памятником воинам – курагинцам, с памятником А.Петряеву, другими достопримечательностями парка; воспитание у детей интерес к истории своего поселка, уважение к героям-землякам.



Ребята, мы стоим у входа в Парк Победы. Этот парк был открыт в 1985 году к 40-летию Победы советского народа над фашистской Германией. В строительстве парка принимали участие все организации Курагинского района.

Начинается Парк с **Галереи боевой славы.** Здесь размещены 8 портретов земляков-курагинцев Героев Советского Союза: А.Г. Бочкарёва, П.Ф.Попова, А.А.Петряева, А.А. Семирацкого, А.Ф.Щукина, А.Л. Журавлёва, И.Ф. Немкова, М.И. Сотниченко и портрет полного кавалера ордена Славы трех степеней С.С. Колмакова. Среди них находится портрет легендарного танкиста Александра Акимовича Петряева.

В годы Великой Отечественной войны из Курагинского района ушли воевать на фронт 17835 человек, 6174 из них не вернулись с поля битвы. Их имена высечены на мраморных мемориальных плитах по обе стороны центральной аллеи Парка, ведущей к стеле на берегу реки Туба. **Стела** представляет собой три штыка, устремленных в небо, и символизирующих три поколения воинов: деды, отцы и сыновья. Посредине стелы расположен Орден Победы – главный орден Великой Отечественной войны. У подножия памятника - пятиконечная звезда, в которой горит огонь. Сюда в памятные дни, в праздники и по будням приходят благодарные курагинцы, чтобы возложить цветы и отдать дань памяти погибшим землякам.

Слева от центральной аллеи, в глубине Парка стоит **памятник** легендарному танкисту, Герою Советского Союза, нашему земляку **Александру Акимовичу Петряеву**, геройски сражавшемуся и погибшему в июне 1944 года при освобождении города Борисов, что в Белоруссии.

В 1967году в сквере Курагинской восьмилетней школы, где учился Александр, был установлен памятник герою. А в 90-е годы, уже после открытия парка, был изготовлен вот этот новый памятник А.Петряеву и установлен в Парке 40-летия Победы. Именем А. Петряева также названа одна из улиц нашего поселка.

Недалеко от памятника А. Петряеву находится памятник воинам-интернационалистам, погибшим в горячих точках. Этот памятник открыт недавно весной 2010 г. У этого памятника собираются воины-афганцы 15 февраля, чтобы почтить память погибших товарищей.

В дальнем углу Парка, на берегу реки Туба стоит маленький домик, там расположен **Совет ветеранов** Курагинского района. Здесь собираются ветераны Великой Отечественной войны.

Недалеко от него установлена **пушка-сорокапятка,** где любят бывать курагинские ребятишки, изучая орудие войны.

Рядом с Галереей боевой славы на постаменте стоит **самоходное орудие**  времён Великой Отечественной войны - еще одно излюбленное место курагинских мальчишек.

В Парке Победы также установлены памятники **декабристу А.И. Тютчеву**, первому **комсомольцу Василию Рогозинскому**, **мемориальный знак жертвам политических репрессий.**

На территории Парка Победы имеется детская площадка, спортивная площадка, Дом детского творчества, музей-изба русских ремесел.

Парк - излюбленное место прогулок курагинцев. Здесь проходят праздники и митинги. В День Победы 9 Мая работают концертные площадки, разворачивается полевая кухня.

**Приложение 2.**

**Рассказ воспитателя о Герое Советского Союза, танкисте, воине – курагинце Александре Петряеве.**

**Цели:** Знакомство детей с воином-курагинцем А.Петряевым, рассказать о его подвиге. Закрепление уважения к защитникам Отечества, чувства гордости за своих героев-земляков.



**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним, какой праздник приближается? (День защитника Отечества). Кто такие защитники Отечества? (Это военные, солдаты) Они защищают, охраняют, оберегают всех нас и нашу Родину от врагов. Кого ещё можно назвать защитниками Отечества и почему? (Наших дедушек и пап, потому что они тоже служили в армии).

**Воспитатель.** Правильно ребята, ваши папы, дедушки, родственники уже отслужили в армии и сейчас считаются военными запаса. А если потребуется защищать нашу Родину от врага, то все они смогут снова встать в строй. А ещё ребята, это праздник тех, кого уже нет рядом с нами, это солдаты, которые в годы Великой Отечественной войны защищали нашу Родину от немецких захватчиков.

*Воспитатель показывает детям фотографию памятника А.Петряеву и предлагает вспомнить, где они видели этот памятник и кому он поставлен. (Ответы детей).* *Обобщая ответы детей, говорит*:

Александр Петряев – это наш земляк. Родился Саша 22 ноября 1925года в селе Галактионово Краснотуранского района. Потом семья переезжает в г. Артёмовск. Когда Саше было 12 лет, его семья потеряла отца, и они переехали в Курагино. Здесь Саша поступает в восьмилетнюю школу. Сейчас этой школы нет. На её месте находится больница. По словам учителей, Саша был очень скромный, застенчивый мальчик. Хорошо учился. Отвечал на уроках спокойно и уверенно. На летних каникулах вместе со старшим братом работали в поле на связке снопов, а так же помогали матери в домашних делах.

Когда началась Великая Отечественная война, старшего брата Саши забрали на фронт. Вскоре они получили похоронку (известие) о гибели брата. Это было большим горем для Сашиной семьи, но Саша и его мама не падали духом, всячески поддерживали друг друга в трудную минуту. А когда подошло время идти в армию и Александру, то мать, молча, сложила в холщёвый мешок необходимые на первый случай вещи.

*Показ фотографии А. Петряева перед армией.*

Идет война. И вот в 1943году Александр Петряев уходит на фронт. Но сначала он учится в танковой школе, быстро овладевает специальностью механика-водителя. После окончания танковой школы А.Петряева направляют в Пятую гвардейскую армию, и он принимает участие в боях с фашистами под Белоруссией. Всё это время он отправлял матери письма с фронта, в которых писал: «Не горюй, мама, жив буду, вернусь. В бою врагу не сдамся!»

Но вернуться домой Александру Петряеву не пришлось. 30 июня 1944года экипаж сержанта А.Петряева на танке «Т-34» принимал участие в боях за освобождение города Борисова Минской области. Во время боя танк был окружен фашистами и весь экипаж погиб. Вот так описывают очевидцы тот последний бой:

«30 июня 1944года в 23 часа танк Александра Петряева на очень большой скорости прорвался через боевой заслон немцев у переправы через реку Сху. Позади разбитые танки. Справа и слева трясина. Только вперед! Александр выжимал из двигателя танка всё, что тот мог дать.

Появление танка вызвало у противника панику. Мощная техника разгромила все зенитные установки в городе, а в центре города Борисова уничтожила штаб немецкого соединения. Были освобождены и пленные русские солдаты, которых фашисты хотели сжечь в здании деревянного склада. Было спасено 250человек. Немцы переполошились, услышав, что в городе русские танки. Они кричали: «Танки, русские танки». Немцам казалось, что в городе не один танк, а много танков.

- Полный вперед! - командует лейтенант П.Рак. И Александр Петряев ведет машину на таран. Не выдержав немецкий «тигр» уступает дорогу.

- К переправе!- звучит новая команда.

- Впереди два «тигра», – докладывает Петряев.

Гитлеровцы перерезают танкистам путь к переправе. Саша оглянулся и увидел, что командир танка истекает кровью. В это время снаряд попадает в танк, и он загорается. Наводчик Алексей Данилов пытается вытащить раненого командира. Больше Саша ничего не видел. Дым заслонил глаза. Механик заглушил двигатель. Машину окружили фашисты. Танкисты погибли»

За проявленный героизм, при выполнении боевого задания, в борьбе с немецкими захватчиками за освобождение нашей Родины Александру Акимовичу Петряеву присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).



На том месте, где погиб экипаж, теперь стоит танк «Т-34». На склоне кургана в Ново-Борисове на военном кладбище на братской могиле танкистов стоит памятник-обелиск.

Именем А. Петряева названа одна из улиц в нашем посёлке. Имя героя носила и восьмая школа, в которой когда-то учился Александр.

В 1967 году лучшие пионеры и комсомольцы этой школы ездили в город Борисов в Белоруссию и на могиле Александра Петряева посадили курагинскую берёзку.

Потом уже другие ребята дважды побывали на могиле нашего земляка. Они рассказали, что берёзка прижилась и растёт. И стоит березка как символ мужества воинов-сибиряков в годы Великой Отечественной войны.

В 1967 году в сквере школы, где учился А. Петряев, был установлен памятник герою. А в 90-е годы был изготовлен новый памятник А.Петряеву и установлен в Парке 40-летия Победы (*Показ фотографии памятника*)

Со времен войны прошло 65 лет. Но мы гордимся нашими земляками, преклоняемся перед их героизмом, мужеством, смелостью и бесстрашием.

Ребятам предлагают нарисовать памятник А.Петряеву.

**Приложение 3.**

**Встреча с воином-земляком,** **отслужившим в рядах Российской армии.**

**Цель:** знакомство детей с молодым воином, прошедшим службу в Российской армии, формирование у детей представления о воинской службе.

 

Ребята, сегодня у нас в гостях Андрей И. Недавно он вернулся из армии, где целый год проходил воинскую службу.

Вы можете сами задать Андрею вопросы о его службе в армии. Думаю, что он ответит на все интересующие вас вопросы (Дети с помощью воспитателя задают вопросы).

*Примерные вопросы детей к беседе*

1.В каких войсках ты проходил службу? 2. Что за нашивки у тебя на рукаве? Что они обозначают? 3. Как называется одежда, которую ты носишь? 4. Кто ухаживает за твоей одеждой или это делает сам солдат? 5.Где хранится одежда у солдата? 6. Чем кормят солдат? Дают ли конфеты, фрукты? 7. Кто готовит пищу, кто убирает посуду?

8.Где спят солдаты в армии? Кто заправляет им кровать?

9. Можно в армии ложиться спать, когда захочешь и сколько хочешь? 10. Делают ли солдаты зарядку? Занимаются ли они спортом? 11.Смотрят ли солдаты телевизор? Где?

12. Можно позвонить домой, поговорить с мамой или нет? А если мама приедет в гости, её пустят?

13. Стрелял ты из автомата? Как он называется? Он тяжелый?

14. Ты был на параде?

15. А какие командиры в армии?

16. Трудно быть солдатом?

После беседы дети рассматривают фотоальбом Андрея и показывают свои физкультурные достижения (отжимаются, маршируют и выполняют повороты). Затем читают стихотворение В. Берестова «Богатыри». Поздравляют с праздником. Дарят открытку, сделанную своими руками.

**Приложение 4.**

**Встреча детей подготовительной группы с поэтом-любителем п. Курагино З.С. Марьясовой.**

**Цели:**

1. Продолжение знакомства детей с родным поселком, с людьми, которые прославляют свой поселок, с поэтом-любителем земли Курагинской Зинаидой Степановной Марьясовой, её творчеством.

2.Воспитание любви к своему поселку и уважение к людям старшего поколения.



**Предварительная работа:** Экскурсия в парк Победы; рассказ о воине-курагинце А.Петряеве; участие в митинге, посвященном Дню Победы, встреча с тружениками тыла и изготовление для них подарков ко дню Победы; экскурсия в библиотеку для знакомства с героями-изыскателями трассы мужества железной дороги Абакан-Тайшет; рассказ о художнике-курагинце Валерии Георгиевиче Ануфриенко; знакомство и заучивание стихов поэтов-курагинцев; изготовление дидактических игр: лото «Мой поселок», домино «Моя малая Родина», мозаика «Собери герб Курагинского района».

**Ход встречи.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о людях, которые прославляют нашу Родину какими-то делами, достижениями. Но прежде чем это сделать, я бы хотела от вас услышать, что такое Родина? (Высказывания детей).

**Воспитатель**. Родина – это наш родной дом, это наша улица, по которой мы живём, это наши близкие, наш детский сад, это наш поселок. А называется он как? (Курагино).

Из множества поселков, родных уголков, состоит наша общая великая Родина.

Ребята, а вы любите свой поселок? Как вы понимаете, любить свой поселок, это как? (Высказывания детей).

**Воспитатель.** Любить свой поселок, это значит трудиться в своём поселке, стремиться к тому, чтобы поселок был чистым, красивым, уютным. А еще это значит прославлять свой поселок своими достижениями.

В нашем поселке есть много замечательных людей, которые прославляют свой посёлок своими достижениями: кто-то спортом, кто-то искусством, кто-то песнями или стихами.

Например. На прошлой неделе я рассказывала вам о художнике, который пишет картины о нашем поселке, о природе, которая нас окружает. Кто помнит его фамилию? (Валерий Георгиевич Ануфриенко).

Талантливые люди есть и в нашем детском саду. Например, к юбилею детского сада наша Ольга Ивановна сочинила стихи про наш детский сад, а Наталья Сергеевна положила эти стихи на музыку и получилась песня, которая вам очень полюбилась и вы её с удовольствием поёте.

А так же, ребята, в нашем поселке есть много поэтов- любителей, которые в своих стихах прославляют наш поселок, нашу природу – красавицу, наши реки и озера, наших людей. И вот сегодня нам представляется возможность встретиться с одним из поэтов земли Курагинской - это Зинаида Степановна Марьясова. (Дети приветствуют аплодисментами).

Посмотрите, ребята, оказывается, такие талантливые люди живут почти рядом с нами. Может кто-то из вас уже встречался с Зинаидой Степановной, потому что она живет недалеко от нашего детского сада по улице Вокзальная.

Зинаида Степановна не только пишет стихи, она еще и большая рукодельница: она вышивает, вяжет, делает очень красивые поделки из бумаги, занимается выращиванием комнатных растений.

Когда-то Зинаида Степановна, как и мы, ходила на работу, а сейчас она пенсионерка и занимается своим любимым делом – пишет стихи.

Воспитатель обращается к Зинаиде Степановне и просит рассказать немного о себе, о своей семье, о детях и, конечно же о том как научилась писать стихи. Во время рассказа Зинаиды Степановны ребята интересуются: сколько ей лет, как зовут её детей и внуков, где она работала, трудно ли писать стихи, писали ли стихи про своих внуков и.т.д.

Свой рассказ Зинаида Степановна сопровождает чтением стихов.

**Воспитатель**. Зинаида Степановна, когда мы начали знакомить ребят с вашими стихами, то многие из них детям понравились, и они могут рассказать их Вам.

*Дети читают стихи.*

*Моё Курагино.*

Кто живет в Казани, кто живет в Орле

Ну а я в Сибири, на Курагинской земле.

Село моё большое, живёт четвёртый век,

Его обоснователем был мудрый человек.

Край ты мой единственный, весь всегда в делах,

Ты зимой таинственный, летом весь в цветах.

То сопки, то долины, намного верст тайга,

Бескрайние равнины, стеной стоят хлеба.

Тут рощи белоствольные, берёзки на подбор,

Там пашни хлеборобные, а там сосновый бор.

А бор для нас богатство, в нем столько ягод и грибов,

Отнесись к нему по-братски, он угостить всегда готов.

Вьётся лентой синею река моя Туба,

Калиной да рябиною, украсив берега,

Водичкой родниковою напоит, ободрит,

А если снасть толковая, то рыбкой угостит.

Построена дорога скорым поездам,

Едет людей много по новым адресам.

Я буду жить здесь до победы, своим внукам накажу:

«Здесь жили прадеды и деды, и всем я этим дорожу!»

**Снегири.**

Мама, мама, глянь в окошко,

Сколько снега намело,

А на нашей клумбе много

Цветов красных расцвело.

Улыбнулась мама дочке:

«хорошенько посмотри,

Это вовсе не цветочки.

Это птички снегири».

**В лесу с мамой.**

Солнышко сияло над лесной поляной,

По тропинке узкой мы шагали с мамой.

На траве роса сверкала серебром,

И цветы красивые цвели кругом.

Никогда не видела такой я красоты,

Какие здесь высокие деревья и кусты.

Повсюду аромат от ягоды лесной,

Мне весело и радостно, мамочка, с тобой.

Много сладкой ягоды набрала в лукошко.

Угощу я братика, сама поем немножко.

Видела я белочку на большой сосне

Она, такая милая, улыбалась мне.

Главное-то, мама меня научила,

Что в лесу сегодня я с эхом говорила.

«Здравствуй, здравствуй, эхо»! - я ему кричала,

А оно чуть тише, но также отвечало.

Долго мы гуляли, ножки так устали,

Под густою елью мы с мамой отдыхали.

**Весна**

Румяной красавицей пришла ты к нам, весна.

И людям очень нравятся привычные дела.

Бежит, весной разбуженный веселый ручеёк,

С утра до ночи радостно наполненный денек.

И птицы красноперые летают тут и там.

Для них давно готовые, уютные места.

Встреча заканчивается вручением детьми З.С. Марьясовой подарка, сделанного своими руками и фотографией на память.

**Приложение 5.**

**Беседа об экскурсии в Краеведческий музей.**



**Задачи:**

1.Расширять знания детей о родном поселке, его культурных и исторических ценностях.

2.Закрепить знания детей о быте и жизни жителей посёлка в минувшее время.

3.Воспитывать любовь к родному посёлку, родной природе, оберегать чистоту и красоту родного края.

**Ход беседы.**

Чтение стихотворения местного поэта-любителя Г.Рачёвой « Курагино».

*Сибирский посёлок Курагино - Святая родная земля.*

*Тесными узами связана твоя трудовая семья.*

*Посёлок гордится тобой, нашей рекою Тубой.*

*И мост, о котором мечтали, связал нас с большою землёй.*

*Парк Славы, Труда и Победы и стела героям войны*

*В честь памяти вечной и светлой на плитах живые цветы.*

*И в нашем посёлке растущем там много хороших идей,*

*Условия все создаются для блага живущих людей.*

*Огромный, красивый и светлый встречает приветливо клуб,*

*Свои музыканты, поэты творят и всем радость несут.*

*Частичка великой России, посёлок навеки родной,*

*У самого сердца Сибири, посёлок, гордимся тобой!*

Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение?

- Чем знаменита наша малая Родина? Какие достопримечательности вы знаете?

- Ребята, а давайте представим, что к нам в посёлок приехали гости, куда бы мы пошли с ними и чтобы вы им показали?

Мы с вами ходили недавно на экскурсию. Куда? (краеведческий музей)

Что мы видели интересного по дороге в Краеведческий музей? (Проезжали мимо школы, железнодорожного вокзала, ехали через железнодорожный переезд и выехали на улицу Партизанская. По дороге видели много разных домов. Доехали до Парка Победы и оттуда пошли пешком до Музея).

- Что видели возле здания музея? (рядом с Музеем находится Дом детского творчества).

- Кто встречал в музее нас? (Экскурсовод)

- О чем рассказывала вам экскурсовод? (об убранстве сельского дома, о мебели, об утвари, об обычаях).

- Как назывался раньше дом, в котором жили люди?  (Изба).

-Как называли комнату? (Горница)

-Чем в ней занимались крестьяне? (Готовили еду, корм скотине, ели, занимались рукоделием, спали, нянчили детей, встречали гостей).

Игра "Назови предметы в избе, с помощью загадок " (лавка, печь, чугун, крынка, ухват, коромысло, самовар, половики, самовар).

Физминутка «Солнышко»

Ребята, а сейчас давайте решим кроссворд. Я буду вам задавать вопросы, а вы отвечать и заполнять пустые клетки.

Решение Кроссворда.

ПО ГОРИЗОНТАЛИ:

1. Как называется предмет, который ставили в печь для нагревания воды? 2.Этот предмет использовали для освещения в тёмное время суток. 3. С помощью этого предмета  носили воду на плече  из колодца или с реки. 4.В неё наливали молоко после того, как подоят корову? 5. как называются домотканые дорожки? 6. Кроватка, в которой качали младенцев?

ПО ВЕРТИКАЛИ:

Комната, в которой занимались рукоделием.

-Что мы увидели в другом зале Музея? (Экспонаты животного мира нашего района).

-Каких животных мы видели? (медведя, зайцев, лису глухарей, Куропаток, уток, сову, косулю. А так же разных рыб, которая водится в реках и озерах нашего района).

 Понравилось ли вам в музее? Что больше всего запомнилось?  (ответы детей). Нарисуйте то, что вам понравилось.

**Приложение 6.**

**Природа ближайшего окружения.**

**Задачи:** закрепить представления детей о природных особенностях родного края; систематизировать знания о природе края (леса, реки, растения, животные); развивать мыслительные операции (обобщения, классификация); воспитывать умение слушать, не перебивать говорящего.

**Материалы для занятии**: игровой персонаж – медведь, картинки с изображением птиц, животных, цветов; экологические знаки, фишки.

**Ход занятия**

Занятие построено в форме викторины. Её проводит игровой персонаж медведь. Он делит ребят на две команды – «Подснежники» и «Одуванчики». Команды выбирают себе капитанов. За каждый правильный ответ Медведь даёт фишку. Вопросы командам задаются по очереди. Выигрывает та команда, которая набирает больше фишек.

Команды приветствуют друг друга песней о весне.

Вопросы для команд:

\*Назовите реки, которые протекают рядом с нашим поселком. (Туба, Ирба)

\*Какая рыба водится в наших реках? (хариус, щука, окунь, налим, карп, лещь).

\* Какие деревья растут в лесах? (Ели, сосны, березы, осины, кедр, пихта).

\* Какие деревья растут в поселке? ( Тополя, березы, акация, сирень, клены).

\*Каких лесных жителей вы знаете?

\*Каких животных можно встретить в поселке?

\*По предложенным картинкам выберите птиц, которые живут в лесах нашего края?

\* Каких птиц мы видели в нашем посёлке?

Отберите из предложенных картинок полевые и садовые цветы.

**Физкультминутка «Пчёлы»**

Пчёлы в ульях сидят *дети рисуют в воздухе руками окошечко*

И в окошечки глядят. *выполняют повороты головы.*

Порезвиться захотели *подпрыгивают сидя*

Друг за другом полетели *бегут, взмахивая руками.*

Каждой команде поочередно, даются экологические знаки. Объяснить их значение.

Команды поочерёдно загадывают друг другу загадки животных, птицах, растениях.

Подведение итогов. Команды подсчитывают фишки, определяется победитель.

Хоровод «Во поле береза стояла».

**Приложение 7**

**Дидактические игры, направленные на закрепление знаний своего посёлка и его природного окружения.**

**1. Лото «Мой посёлок».**

**Цель**: воспитание любви к своей малой Родине через ознакомление с культурными, социальными и историческими объектами поселка Курагино.

**2. Домино «Моя малая Родина».**

**Цель**. Знакомство детей со станцией Курагино. Воспитание умения играть вместе, подчиняться правилам игры



**3.Пазлы «Собери герб Курагинского района».**

**Цель:** Закрепление знаний о символике родного посёлка.

****

1. **«Как улицу зовут»**

**Цель:** закрепление названий улиц своего посёлка.

**Раздел IV. Готовимся к школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Гущина Любовь Анатольевна** | **Гущина Любовь Анатольевна –** воспитатель МБДОУ Курагинский детский сад №7 «Рябинка» комбинированного вида  вторая квалификационная категория  педагогический стаж – 17 лет |

**Конспект интегрированного занятия для детей подготовительной группы «Поездка в Букландию».**

Цель: продолжать вести подготовку по обучению грамоте детей подготовительной группы

Задачи:

1. Закреплять знания детей по теме «Транспорт»;

2. Способствовать усвоению детьми звуко-буквенного анализа, упражнять в дифференциации звуков по твердости-мягкости;

3. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие;

4. Закреплять технические приемы рисования карандашом, кистью, красками.

Материал: воздушный шарик, конверт с письмом, лист формата А 2, на котором замаскированы буквы, набор кистей, краски, карандаши, трафареты букв формат А 4, А 5; лист А 2, на котором нарисованы Айболит с трубочкой и чемоданчиком, собака, обезьянка, бегемот, кукла, пчела; аудиозапись.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, какой красивый шарик залетел к нам в окно, а в нем что-то лежит (совместно с детьми рассматривают шарик).

-Что же в нем лежит? (конверт)

-Как нам его достать? (проткнуть иглой, выпустить воздух и вытащить, надуть еще сильней, пока шарик не лопнет)

Воспитатель протыкает шарик, поднимает конверт:

- Какой интересный конверт. Посмотрите, на нем написаны разные буквы:

Как вы думаете, кто отправил нам это письмо? Давайте откроем и прочитаем,

- воспитатель читает письмо.

«Ой, ребята, помогите! Поскорей к нам приходите! Наши буквы заболели: Потемнели, побледнели. Вы к нам, дети, поспешите, Доктора с собой возьмите.

Ваша фея Буковка».

Воспитатель: -Да, видно с буквами беда, в путь нам надо собираться.

Где же доктора искать, может Буковика позвать?

Доктор этот необычный, лечит буквы он отлично.

Приходит доктор.

-Я - знаменитый доктор Буковик, я вылечу все буквы вмиг.

Что случилось, детвора? (дети рассказывают о письме) Значит, надо поспешить. Скажите, а на чем мы можем отправиться в дорогу? (из ответов детей выбираем автомобиль) *Упражнение "Шоферы "*

Едем, едем на машине, *(имитация движения рулем)*

Нажимаем на педаль, *(имитация нажимания ногой на педаль)*

Скорости переключаем, *("рычаг" поворачивают рукой, к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы в даль, *(приставляют ладонь ко лбу)* Доктор:

- Вот и первая остановка - «Кисточкина».

Здесь кисти разные живут,

рисуют там, рисуют тут.

Картину так разрисовали,

что буквы здесь найдешь едва ли.

Проводится Д.и. «Найди и назови спрятанные буквы» . Можно дать детям дополнительное задание «Придумай слово, в котором есть эта буква»

После выполнения задания доктор вручает детям первый подарок (набор кисточек).

-А нам снова пора в путь, но как же быть? Перед нами высокие горы, машина по ним не проедет. Какой вид транспорта нам выбрать? (воздушный: самолет, вертолет, аэробус, дельтаплан, гидроплан).

- Итак, мы отправляемся.

Физминутка «Самолет».

«Вот заводим мы мотор и летим во весь упор (моталочка).

Руки делаем вразлет - получился самолет (руки в стороны).

Влево, вправо взмах крылом, наклонились под углом (наклоны в сторону).

А теперь мы с вами, дети, полетаем на ракете: На носочки поднялись - полетит ракета ввысь (на носочки, руки вверх, ладони углом, покружиться на носочках).

А теперь спускайся вниз, на посадку приземлись, (присесть)

-Вот и вторая остановка - « Звуковкина».

Здесь нас ждет новое задание.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку, на которой нарисованы: Айболит с трубочкой и чемоданчиком, собака, обезьянка, бегемот, кукла, пчела, и найти 8 слов, в которых есть звук (б) и (б"): обезьяна, Айболит, трубочка, борода, бегемот, собака, ботинки, брюки.

- А теперь давайте немного поиграем (проводится словесная игра «Доскажи словечко»).

*«Доскажи словечко»*

Чтобы он тебя повёз, Не давай ему нужен овёс. Накорми его бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит ... АВТОМОБИЛЬ

Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает, Отправляется в полет быстроходный... ВЕРТОЛЕТ

Вот стальная птица

В небеса стремится,

А ведет ее пилот.

Что за птица?... САМОЛЕТ

- Молодцы, справились со всеми заданиями, и за это в награду жители «Звуковкина» дарят вам замечательный подарок - цветные карандаши.

- Снова нам пора спешить. Но впереди бескрайнее синее море. Какой транспорт нам поможет? (водный: корабль, пароход, баржа, теплоход,' парус, яхта). У нас есть яхта. Чтобы она поплыла, нужен попутный ветер.

На один короткий срок превратимся в ветерок! Давайте надуем паруса (дыхательная гимнастика - дети изображают сильный, слабый, резкий ветер).

- Мы прибыли в городок «Путанка».

Жители этого городка все время что-то путают. Вот и сейчас они перепутали все части от букв, давайте им поможем. Проводится прием моделирования с использованием типовых деталей для составления букв.

-Вы нашли много букв, и за это вот вам подарок - краски.

-А вот и Букландия. Что же тут случилось? Посмотрите - всюду разбросаны буквы. Они почему-то бледные, ненарядные и очень грустные.

Звучит запись голоса: «Ребята, в нашем городе исчезли все краски, и мы

стали сразу бесцветными, а ведь у нас скоро будет конкурс «Самая нарядная буква». Искренне ваша, фея Буковка».

Доктор:

-Да, здесь все лекарства бессильны, даже не знаю, как помочь, а вы ребята знаете? (раскрасить).

- Давайте возьмем карандаши, краски и разрисуем буквы, оденем их в яркие наряды.

Самостоятельная работа детей.

- Какие красивые и нарядные буквы у вас получились, давайте поможем фее Буковке устроить конкурс на самую нарядную букву, - воспитатель с детьми вывешивает рисунки на доску, спрашивает, какими узорами и цветами разукрасили дети буквы, предлагает им выбрать самые нарядные.



**Турчанова Татьяна Владимировна**

учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинского детского сада №1 «Красная шапочка» комбинированного вида, образование высшее педагогическое, имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж - 19 лет

**Интегрированная образовательная деятельность по образовательной области «Коммуникация» подготовительная комбинированная группа**

**"Путешествие в страну Школандию через океан Знаний"**

**Цель образовательной деятельности:**

- Закрепление знаний по разделам программы: “Звукопроизношение”, “Обучение элементам грамоты”, “Лексико-грамматические категории”, “Связная речь”, «Математика».

- **Интеграция образовательных областей:** “Коммуникация”, “Познание,“Здоровье,“Социализация”.

**Коррекционно-образовательные, развивающие, воспитательные задачи:**

О**бразовательная область “Коммуникация”**

- Совершенствовать умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова, из слов предложения;

- Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования);

- Развивать фонематические процессы, речевой слух, слуховое внимание, выразительность речи, внимание, память;

- Автоматизировать правильное произношение и дифференциацию всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;

- Закрепить в новых заданиях лого-математические знания (примеры на сложение и вычитание, знание геометрических форм, ориентировка на листе бумаги и на карте, логические упражнения, занимательные задачи)

- Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

**Образовательная область “Познание”**

- Совершенствовать навыки и умения работать со схемой, моделью;

- Развивать общую и мелкую моторику; общие речевые навыки (голоса, выразительности речи);

- Воспитывать ответственность, умения сотрудничать.

**Образовательная область “Здоровье”**

- Совершенствовать умения использовать специальные упражнения для укрепления здоровья ( релаксация “Улыбка”, «Море спокойствия»)

- Развивать двигательную активность, интонационную и мимическую выразительность;

- Воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

**Образовательная область “Социализация”**

- Воспитывать культуру межличностных отношений.

**Методы и приемы:** - Наглядный (пособия, картинки); - Словесный (совместная речевая деятельность); - Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы);

- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**: закрепление понятий “звук”, «буква», “слог”, “слово”, “предложение”, «цифры», «математические знаки», «геометрические фигуры».

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ**: ребусы, карта путешествия, кораблик, слоги, звуковые кружочки, паровоз с вагонами и предметные картинки, рисунки с «заблудившимися» буквами, яблоки со словами и деревья, числовой ряд, мяч, математические примеры, картинки с подписями, лист с геометрическими фигурами, листы для работы в группах, фломастеры, восковые мелки, ключики и книжки-малышки, музыка.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, знакомство с цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами, ориентировка в пространстве

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЪЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР”, В.Базарного “Здоровъесберегающие технологии”.

**Действующие лица:** Островитянин, Царица Знаний.

**Логопед:** Ребята, у нас сегодня  гости. Все они такие красивые, с добрыми глазами, пришли посмотреть на нас. Давайте поздороваемся с ними и пожелаем им приятного просмотра нашей деятельности! Встали в круг, взялись за руки.

**Логопед:** Подарите свою добрую и красивую улыбку друг другу. Повернитесь к гостям и улыбнитесь им. Пусть этот день подарит нам хорошие воспоминания!

***Сегодня нам предстоит большое путешествие!***

Мы отправляемся в плавание по океану Знаний. Как вы думаете на чем можно отправиться в плавание? Посмотрите на ребус и догадайтесь, как называется наш корабль? Правильно, наш корабль называется "Чайка".

Нам надо познакомиться с маршрутом нашего морского похода. (Рассматриваем карту, на которой изображен океан с островами, пунктиром отмечен маршрут от острова к острову, на причале стоит корабль "Чайка". *(Карта закреплена на магнитной доске, корабль будет двигаться по маршруту при помощи магнита, на котором закреплен.)*

Найдите на карте нижний левый берег. Прочитайте,как называется страна в которой мы с вами находимся? Правильно, "Страна дошкольного детства". А теперь покажите правый верхний берег. Какая страна там находится? Правильно, это великая страна Школандия. В этой стране много школ и учеников, туда мы с вами сегодня отправимся на корабле " Чайка" через океан Знаний. Нас ждет много интересных приключений и сложных заданий. Может кто-то сомневается в своих силах и хотел бы остаться на берегу? Тогда отправляемся в плавание!

*Звучит музыка с шумом океана*

Капитан управляет нашим кораблем, ведет его точным курсом к первому острову, который называется **Буквенок.**

Здесь живут буквы, они рады принять вас на своем острове, но надо ответить на вопросы и выполнить задания

1)- Чем отличается буква от звука?

- На какие две группы делятся звуки?

- На какие группы делятся согласные звуки?

**Игра: «Светофорчики». Логопед** называет слово, а дети поднимают цветовой сигнал, соответствующий определённому звуку (например, первый звук в слове “аист” - красный сигнал).  
- Если взять гласную и согласную, что получится?

- Сейчас подойдите к столам. Из слогов составьте слова, а к словам составьте схемы.

- Молодцы, с заданием справились правильно! Отправляемся дальше в путь! Заняли свои места на корабле. И давайте немного поиграем: **Дидактическая игра: “Дружба”.**

Вопросы:

-Стол “дружит” с кроваткой или тетрадкой?

-Стол “дружит” с креслом или тестом?

-Шкаф “дружит” с полкой или с иголкой?

-Кастрюля “дружит” с мышкой или с крышкой?

-Рыбак “дружит” с рыбкой или с улыбкой?

-Король “дружит” с троном или с поклоном?

-Корка “дружит” с крошкой или с ложкой?

2). А теперь мы приплыли к острову **Цифрикус**. Наш опытный капитан пришвартовал корабль к острову и нас встречают гостеприимные островитяне.   
**Игра: «Сосчитайка»** (игра с мячом, игра с числовым рядом.) .

Кто знает, пусть дальше считает...

Кто знает, пусть обратно считает....

Какое число пропущено........

Назови число больше на один, меньше на один.....

Назови соседей числа.......

**Игра: «Реши примеры».**

**9 -1=...... 3 — 2=.... 6 + 2**=.... 7 + 3=......

Наша отважная команда правильно решила все примеры, островитянин доволен, а наше путешествие продолжается. Давайте пригласим его с собой в путешествие. И пока наш корабль плывет к следующему острову, поиграем с вами в игру: **Упражнение на образование относительных прилагательных:**

**Логопед:**- Стена из кирпича (какая?) – кирпичная,

- Книга из бумаги- ……….

- Горка изо льда - ………...

- Компот из яблок - ………

- Салат из моркови - …….

- Каша из гречки - …..........

3). Капитан указывает нам путь к острову **Словоград**

**Игра “Подружи слова в предложении**”:

- Лена пить лимонный чай.

- Ваня готовит овощи салат.

- Света любит горох суп.

- Оля есть шоколад торт.

*-*Я предлагаю вам поиграть в игру ***«Размести картинки по вагонам».***

- Обратите внимание, вагоны пронумерованы. В первом вагоне поедут картинки с одним слогом, во втором - с двумя, в третьем - с тремя.

- Молодцы! С заданием справились!Отправляемся дальше. Рядом **Море Молчания.**

**Игра “Разговор без слов”.** Говорить нельзя, свои чувства можно выражать только мимикой.

К вам пришел Карлсон. **Обрадуйтесь:** *какая приятная встреча!*

Карлсон вынужден уйти. **Огорчитесь:** *как плохо, что мы расстаемся.*

Вы обидели Карлсона! **Попросите у него прощения.**

Ваш друг внезапно исчез! **Удивитесь:** *не может быть!*

Вдруг вы услышали резкий звук. **Испугайтесь!**

Теперь **успокойтесь:** *все будет хорошо!*

4). А впереди нас ждет самый веселый остров, потому что там живут самые веселые жители - **сказочные Бабки Ежки.**

Веселые бабульки предлагают нам забавную игру: **Игра: «Буква заблудилась» .**

Бабки -ежки нарисовали картинки и подписали их, но буквы не захотели с ними дружить и убежали, а на их место встали другие. Давайте поможем и исправим ошибки.

**Задачи-шутки:**

Сколько носов у трех котов?

Сколько ушей у двух мышей?

Росли четыре березы, на каждой березе по 4 больших ветки, на каждой ветке по 4 яблока. Сколько висело яблок на березе?

Сколько колес у машины, углов у треугольника, сторон у квадрата, углов у круга?

Кто громче замычит петух или корова?

Молодцы! Давайте попрощаемся с нашими бабульками и отправимся дальше.   
5). И вот уже новый остров на горизонте! Прочитайте, как он называется? Да, это остров **Умники.** Умные жители приготовили сложные задания для умных и отважных моряков.  
**Игра: «Нарисуй такой узор из геометрических фигур»** (ориентировка на листе).

**Игра: «Веселая неделька».**

Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Сколько выходных дней в неделе?

Какой день недели идет после понедельника?

Молодцы, отважные путешественники! Все были внимательны и поэтому задания выполнили верно! Отправляемся дальше.

6).Продолжая путешествие, мы с вами попадаем на остров **Живая сила.** На этом острове растут деревья с волшебными яблоками. Нам нужно с вами подкрепиться. Но яблоки не простые, на них напечатаны слова, нужно слово прочитать и придумать с ним предложение. Молодцы! Отправляемся с вами дальше!

7). И вот мы с вами уже в **бухте Загадок**. Попробуем подружиться с жителями материка Школандия, а для этого надо выполнить задание и получить пропуск в эту замечательную страну.  
- Внимание, задание! Перед вами числовой ряд. Я буду читать задание, а вы находить нужное число и закрашивать его тем цветом, каким я скажу.  
- Число, которое больше 5 но меньше 7 закрасить синим цветом.  
- Сколько хвостов у семи китов? Закрасьте это число зеленым цветом.  
- Сколько концов у палки? Закрасьте желтым цветом.  
- Я загадала число. Оно больше 4 на 1. Это число закрасьте коричневым цветом.  
- А это число меньше 5 на 1, закрасьте его розовым.  
- Проверяем! (выставляю таблицу с правильными ответами, дети сравнивают, анализируют)   
- Молодцы, юные путешественники! Все задания вы выполнили с честью и поэтому получаете пропуск в замечательную страну Школандию. Все готовы стать учениками великой страны Школандии, а ваши учителя уже с нетерпением ждут вас! А нас с вами встречает в стране Школандии Царица Знаний.

**Царица Знаний:** Дорогие ребята! Я очень рада, что вы смогли доплыть до страны Школандии. Вы все получаете звание ученик. И хочу подарить вам на память об этом путешествии небольшие подарки. (книжки-малышки). И жду вас всех 1 сентября в школе.

*Дети прощаются с Царицей Знаний и возвращаются на корабле в детский сад.*

***Подведение итогов занятия:***

* Вам понравилось наше путешествие?
* А кому что понравилось и запомнилось больше всего в нашем путешествии?

**Раздел V. Про космос**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Васина О** | **Шлюндт Г** | **Евстратова Е** |
| **Васина Ольга Ивановна**  воспитатель высшей квалификационной категории | **Шлюндт Галина Александровна**– воспитатель высшей квалификационной категории | **Евстратова Елена Александровна**  учитель-логопед высшей квалификационной категории |

**ПРОЕКТ**

**«Мы покоряем космос»**

**Образовательная область: познавательно-речевое развитие** дошкольников.

**Вид проекта**: информационно-творческий.

**Цель:** развитие у детей познавательного интереса к космосу и космонавтике.

**Задачи:**

-расширить представления и знания детей о космосе и космонавтике;

-познакомить детей с праздником Днем космонавтики в России;

- развивать у детей любознательность,

-воспитывать чувство гордости за своих великих соотечественников Ю. Гагарина, В. Терешкову, С Королёва, К. Циолковского и др.,

- формировать у детей интерес к истории страны;

-развивать творческие способности детей в музыке, художественной деятельности и конструировании;

- развивать и обогащать речь детей.

**Участники проекта.** Дети старшего возраста, их родители, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

**Продолжительность проекта**. Среднесрочный

**Основные формы реализации проекта.**

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям познание, коммуникация, социализация, музыка, беседы**,** чтение художественной литературы; выставки детских работ, выставка книг по теме, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, просмотры видеофильмов и мультфильмов, заучивание стихов и загадок, прослушивание музыкальных произведений и разучивание песен, экскурсии, досуг.

**Предполагаемый результат:**

**-**дети получили новые знания и расширили свои представления о космосе и космонавтике;

- у детей сформирован интерес изучению космоса;

- дети подробнее узнали о профессиях связанных с космосом;

- у детей воспитано уважительное отношение к героям космоса;

- дети знают стихи и песни, загадки о космосе, используют их в своей речи и игровой деятельности;

- дети могут составить связный рассказ о космосе,

**Продукт проектной деятельности:** альбом «Наши космонавты», выставка «Космос: далёкий и близкий»; сюжетно-ролевые игра «Космонавты», творческие отчеты семей по проекту (стенгазеты, видеофильмы, папки-раскладушки, фоторепортажи), сценарий развлечения «Астрономическому досугу»

**Этапы работы по проекту**

1 этап – аналитический (анализ ситуации, определение основных целей проекта);

2 этап **–** организационный (планирование предстоящей работы и прогнозирование её результатов);

3 этап – практический (усвоение новых знаний, навыков и умений, привлечение родителей, пополнение предметно-развивающей среды);

4 этап - заключительный, подведение итогов.

**Методическое сопровождение**

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Е.Е. Гербовой, Т.Комаровой, М.: 2007.

И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: СФЕРА: 2007.

О.А.Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса», М. «СФЕРА» 2007г.

Т.И.Подрезова Патриотическое воспитание по развитию речи детей в ДОУ. АЙРИС ПРЕСС. Москва 2008г.

Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников.УЦ Перспектива. Москва 2008г.

Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А. Обухова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. М.: «ВАКО»: 2005.

Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. программа и конспекты занятий. М.: «СФЕРА»: 2009.

А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия Холдинг: 2004.

Ю.Г. Илларионова. Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение: 1976.

Журнал «Ребенок в детском саду», №1, 2002г, стр.78-81.

Приложение №1

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Художественно-творческая деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование)** | **Игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей** |
| 1 неделя | | |
| *Постановка цели.*  *Космос. Вселенная. Звезд . Что мы знаем об этом ?*  *1.Коммуникация. ЯОЖ. Беседа на тему*  « Первый космонавт Юрий Гагарин»  *2.Познание. Экология.* Беседа на тему «Земля - наш дом во Вселенной». *3.Коммуникация. Фольклор*.  Загадки о небесных светилах, звездах  4.*Чтение художественной литературы.* | *Рисование* «Космонавтом стать хочу, на ракете полечу»  *Конструирование* из строительного материала «Ракета».  Аппликация «Ракета»  *Музыка*.  Слушание песен: «Знаете, каким он парнем был»(Гуляев Ю.), «Трава у дома» (ВИА «Земляне»), «Четырнадцать минут до старта» | Рассматривание альбома «Космос». Оформление книжной выставки по теме «Космос». Рассматривание и чтение книг о космосе. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты». Сбор и рассматривание фотографий и иллюстраций о космосе, о планетах солнечной системы, оформление папки. Заучивание: В. Степанов «Гагарин», Просмотр мультфильмов «Тайна девятой планеты».  Загадывание загадок о космосе.  Дидактические игры: «Собери картинку», «Назови профессию».  Выкладывание из палочек ракеты, спутника, солнца. |
|  | *2 неделя* |  |
| *1.Познание.ФЭМП.*  *«Полет на Луну»*  *2.Коммуникация. Развитие речи «Космос»*  *3.Познание. Экология*  *«Луна- спутник Земли»* | *Рисование «Космос»*  *Лепка. Барельеф*  «Космос – далекий и близкий».  Конструирование из бумаги «Шаттл»  Слушание песен: «Трава у дома» (ВИА «Земляне»), | Рассматривание иллюстрированного атласа «Космос».  Заучивание стихотворения А. Шмыгина «Космонавты»Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». Проведение опыта «Звезды светят постоянно». Выкладывание из геометрических фигур ракеты, спутника, солнца, созвездий.  Оформление выставки детских работ «Космос – далекий и близкий».  Посещение библиотеки.  Просмотр мультфильмов |
| **Итог**. Проведение астрономического досуга | | |

Приложение 2.

**Информационный листок для родителей**

**по занятиям «Покорение космоса».**

Уважаемые родители!

**С 2 по 12апреля** мы **будем беседовать с детьми о покорении космоса**.

Предполагается, что в ходе бесед и занятий дети получат доступные сведения о космосе и космическом пространстве. Дети подробнее познакомятся с профессиями связанные с космосом; с людьми, покоряющими космос, заучат стихи и песни, загадки о космосе и будут использовать их в своей речи и игровой деятельности.

Будут учиться составлять связный рассказ о космосе,

Чтобы эта тема стала ближе и понятнее вашему ребенку, советуем вам прочитать вместе с ним следующий материал, а также выполнить предлагаемые задания.

Что же такое космос? Это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся огромные звездные скопления и отдельные звезды, вокруг них движутся планеты, летают кометы и метеориты.

Земля – это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар. Большая часть земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна – это облака, снег и лед. Суша – это огромное пространства зелёно-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.

Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

**Задание 1.**

**Попробуйте нарисовать с ребенком, как выглядит наша планета из космоса.**

Луна – это спутник земли, её ближайший сосед в космосе. Она представляет собой каменистый шар размером с четверть Земли и является самым большим небесным телом в нашем ночном небе. Хотя Луна намного меньше любой Звезды, она выглядит большой, потому что находится намного ближе к Земле, чем звёзды.

Луна – это безжизненный мир, без воздуха, без воды, без растений и животных. Её поверхность покрыта пылью, на ней миллионы впадин, которые называют **кратерами.** Кратеры образовались, когда куски камней из космоса, называемые метеоритами падали на Луну.

Солнце – это звезда, одна из бесчисленных миллиардов звезд Вселенной. Оно такое большое, что Земля может поместиться внутри его. Но солнце не больше других звезд, а выглядит таким большим и ярким только лишь потому, что оно ближе к Земле, чем другие звезды.

**Задание 2.**

Попробуйте нарисовать Солнце в виде огромного огненного шара.

Как и другие звёзды, Солнце – это гигантский шар из светящегося газа. Солнце дает Земле тепло и свет, необходимые для жизни людей, растений и животных. Без Солнца на Земле не было бы жизни.

Вокруг нашей звезды – Солнца – вращаются девять планет, которые тоже имеют форму шара. Но в отличие от Солнца, они состоят не только из газов, но также из жидких и твёрдых частиц. Самые близкие к Солнцу планеты – это Меркурий, Венера, Земля и Марс. Все эти планеты твердые и каменистые. Меркурий очень похож на луну. Венера окутана ядовитыми облаками. Марс – это планета, покрытая красным песком.

Дальше от солнца находятся Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун – это гигантские планеты, состоящие из жидкостей и газов. Самая большая из них – Юпитер. Он такой большой, что может поместиться в него 1300раз. Сатурн, вторая по величине планета, окружен великолепными кольцами. Самой отдаленной планетой является крошечный Плутон. Он состоит из камней и льда. Это самая маленькая планета и самая холодная, так как Солнечные лучи почти до неё не доходят.

**Задание3.** Попробуйте нарисовать солнце и планеты, которые вращаются вокруг него.

Побывайте с детьми в библиотеке, где вам помогут подобрать книги по данной теме, заучите стихи, подберите иллюстрации о космосе и оформите весь материал в виде стенгазет, папок-передвижек, альбомов с сериями рисунков о космосе.

*Что можно почитать детям****.***

К.Булычев. Тайна третьей планеты

В. Медведев. Звездолёт Брунька.

В.Кащенко. Найди созвездия.

В Бороздин. Первый в космосе.

П.Клущанцев. О чём рассказывает телескоп.

А.Леонов. Шаги над планетой.

Приложение 3.

**Познание. Ознакомлению с явлениями общественной жизни.**

**«День космонавтики».**

**Цель:** закрепить знания детей о том, что 12 апреля - День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос - это плод труда многих людей: ученых - конструктор, механиков, врачей и др. Воспитывать в детях гордость за свою страну.

**Наглядный материал:** портрет Юрия Гагарина; изображение первого спутника Земли; Собак: Лайки, Белки и Стрелки; портреты К.Э.Циалковского, С.П.Королева, космонавтов В.Терешковой, С.Савицской, В.М.Комарова, К.П.Феоктистова, Б.Б.Егорова.

**Ход образовательной деятельности.** - 12 апреля, наша страна отмечает День Космонавтики. Что же такое космос? Космос — это очень высоко, там, где кончается воздушное пространство Земли и начинается бесконечное космическое пространство. Сюда не залетают птицы. Здесь не могут летать самолеты. Небо здесь совсем черное. А на черном небе и Солнце, и звезды, и Луна. Воздуха в космосе нет.

Кто был первым в мире космонавтом? Первым в мире космонавтом был гражданин России - Юрий Алексеевич Гагарин. И наш народ гордится этим.

. Давным-давно люди мечтали долететь до космоса. Сначала они поднимались в небо на воздушных шарах, дирижаблях, но долететь до космического пространства не смогли.

Позже полетели на самолетах и вертолетах, и снова ничего не получилось. Но, человек меч­тал о полетах к звездам и другим планетам.

-Ученые многих стран долгие годы думали над тем, как можно полететь в космос. Первыми это придумали русские ученые. Первый летательный аппарат, который полетел выше самолетов, был спутник. Посмотрите на него. (Показать первый спутник Земли).

**Справочник**

Он совершил 1400 оборотов вокруг нашей планеты. Весил он всего 83,6 килограмм и представлял собой шар из алюми­ниевого сплава диаметром 58 сантиметров. Мощная ракета подняла его на 947 километров над Землей, Это специальная ракета, которая уносит в небо искусственные спутники Зем­ли. На спутнике были установлены четыре антенны. Эти ан­тенны передавали в эфир сигналы двух радиопередатчиков.

Почему этот аппарат назвали спутником Земли? Потому что спутник - это тот, кто идет рядом. А этот аппарат — спутник Земли, то есть он летал вокруг Земли, все время был рядом с ней. В таких спутниках было много разной аппаратуры. С помощью спутника ученые узнали, сможет ли находиться в таком летательном аппарате живое существо.

Но прежде надо было проверить безопас­ность полетов, узнать действие космических явлений на живые существа. И нашими верными помощникам стали соба­ки.

Первой поднялась в космос собака лайка. Кабина лайки имела систему кондиционирования возду­ха, приспособление для кормления, ряд медицинских аппа­ратов, измеряющих пульс и давление крови. Специальная аппаратура периодически включалась, проводила разные наблюдения и передавала все данные на Землю. Позже в космосе побывали собаки Белка и Стрелка(Показать изображение Белки и Стрелки).. Летали кролики Марфуша и Звез­дочка, мыши, крысы и даже мухи. Когда они благополучно вернулись на Землю, то стали к полету готовить человека. Чтобы полететь в космос нужно много тренироваться, быть очень здоровым. Поэтому врачи строго следили за здоровьем будущих космонавтов.

Но в спутнике человеку было бы не удобно. Поэтому конструкторы сделали другой летательный аппарат - ракету. (Показ иллюстрации). Чем отличается ракета от спутника? (Ракета длинная, вытянутая и чем-то похожа на корабль). Первый космический корабль назывался «Восток», в нем и полетел первый в мире космонавт Юрий Гагарин.

Пока он летал, весь мир ждал его возвращения. Не только наш народ, но и люди всей земли волновались за него: ведь никто еще не летал в космос и не знал, какие опасности могут там подстерегать человека. Поэтому, когда Юрий Гагарин приземлился, все в мире очень рады. А в нашей стране, во всех городах, люди вышли на улицы и поздравляли друг друга с тем, что наш русский человек стал первым в мире космонавтом и вернулся на землю, живым и здоровым.

|  |  |
| --- | --- |
| После полета Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были женщины — это первая в мире женщина — космонавт Валентина Терешкова и Светлана Савицкая *(показывает портреты).* | SDC15465 |

И, наконец, настал день», когда в космос полетели сразу три человека. Это были люди разных профессий: механики, бортинженеры, врачи. О таком полете написал рассказ Ю.Яковлев, он так и называется «Трое в космосе». (Чтение рассказа).

После чтения рассказа воспитатель показывает портреты космонавтов.

- Когда вы станете взрослыми, может быть кто-то из вас станет космонавтом и полетит на другие планеты. И весь народ будет вами гордиться, как мы сейчас гордимся теми, кто покоряет космос и прославляет нашу страну

*Приложение к занятию.*

**«Трое в космосе»**

Каждый раз, когда космический корабль покидает родную Землю и устремляется к звёздам, на память приходит маленькое письмо. Это письмо прислал в редакцию мальчик в те дни, когда был запущен первый искусственный спутник. На листке в клетку крупными неровными буквами было написано: «Роста я небольшого, веса во мне не много, так что в спутнике я помещусь. Готов лететь в космос!».

Прошло не много времени, и российские люди, один за другим, полетели в космос.



12 октября 1964 года в нашей стране стартовал новый космический корабль - «Восход». Это был такой большой корабль, что в нем хватило места для трех человек. Корабль пилотировал летчик- космонавт Владимир Михайлович Комаров. В состав экипажа входили научный сотрудник-космонавт Константин Петрович Феоктистов и врач-космонавт Борис Борисович Егоров.

16 раз облетел вокруг Земли этот новый многоместный звездолет и благополучно опустился на Землю. В этот день я встретил на улице целую группу ребят. Они только что узнали о новом полете и наперебой рассуждали и спорили. И вдруг один из них сказал:

- Полетим все вместе!

И они не пустые мечтатели, хотя в своих мыслях забегают вперед. Придет время, и они полетят все вместе.

Во всем мире люди восторгаются нашими звёздными кораблями и нашими бесстрашными космонавтами. Слово «космос» звучит как пароль. И ответ на этот пароль - «Москва».

Ю.Яковлев.

Приложение 4.

**Беседа «Первый космонавт Юрий Гагарин»**

**Оборудование.** Портрет Ю.А. Гагарина, его фотографии разных лет, фотография космического корабля «Восток», портрет Сергея Павловича Королёва,модель искусственного спутника, иллюстрации о космосе, карта звездного неба.



Во всем мире **12 апреля отмечают День космонавтики** в честь первого полета в космос, который совершил наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля 1961 года. В тот день газеты и радио всего мира писали и произносили на разных языках одну туже фамилию – Гагарин.

Послушайте, что писалось тогда в газетах: «Небывалое событие! Никому неизвестный паренек из России первым побывал в космосе!». «Дорога в космос открыта, и первым её проложили русские!» «Весь мир покорён знаменитой гагаринской улыбкой»! (*Показ портрета Ю.А. Гагарина*)

Юрий Гагарин (9.03.1934-27.03.1968) навсегда останется в истории человечества первым человеком, поднявшимся в космос и вернувшимся обратно на Землю.

Люди издавна мечтали побывать на далеких звёздах и планетах. Но для этого надо было сначала преодолеть земное притяжение. И чего только не придумывали отважные смельчаки и изобретатели. В древних преданиях остались воспоминания о том, как люди мастерили себе крылья, привязывали их к рукам, прыгали с высоких домов, надеясь удержаться в воздухе. Из Древней Греции пришла к нам легенда о юноше Икаре, который смог взлететь в небо с помощью крыльев, которые смастерил ему его отец, и подняться до самого Солнца…

Настоящее освоение неба и космического пространства началось только в 20 веке. Учёные рассчитали, какого размера должен быть аппарат и воздействующие на него силы, чтобы оторваться от земли, преодолевая её притяжение. Сначала это были воздушные шары, потом самолёты и вертолеты. Но чтобы подняться высоко в небо, нужен был особый снаряд – космическая ракета.(*Показ ракеты*).

В 1946 г. наше правительство принимает решение о создании новой отрасли - ракетостроении. К работе над ракетами были привлечены крупнейшие ученые, среди них был будущий главный конструктор космических ракет Сергей Павлович Королёв.(*Показ портрета*).

Первые ракеты стали поступать для наших войск. Они могли взлетать и садится в любой точке Земли. Тогда и родилась у ученых идея запустить в космос небольшой снаряд - круглый шар, который станет искусственным спутником Земли. И 14 октября 1957г. состоялся запуск такого искусственного спутника (*Показ модели искусственного спутник а- это металлический шар весом 84 кг и диаметром 58 см с радиопередатчиком и 4 антеннами-стабилизаторами*) Этот спутник сделала и запустила в космос наша страна. Все телескопы мира следили за маленькой светящейся точкой, которая бороздила ночное небо и подавала сигналы «бип, бип, бип».

И только после спутника ученые сконструировали космический корабль, который мог поднять не только себя, но сидящего в нем человека. Произошло это 12 апреля 1961 года. На космическом корабле «Восток» в космос стартовал Юрий Гагарин. И снова это был русский человек. Когда ракета начала стартовать, Гагарин сказал: «Поехали!».

Из космоса Юрий Гагарин сообщил, какой ему видится наша земля из иллюминатора: круглая, маленькая и очень красивая. Впервые люди земли увидели, какая наша земля со стороны. Гагарин облетел на космическом корабле нашу землю за 108 минут и приземлился.

Весть о полете человека в космос быстро распространилась по всей планете. Мир охватила небывалая радость и восторг. Люди всего мира выходили на улицы, ликовали и кричали «ура!», слали поздравительные телеграммы. Все хотели посмотреть на героя и пожать руку отважному лётчику и космонавту Юрию Гагарину.

Родился Юрий Алексеевич Гагарин в небольшом городе Гжатске под городом Смоленском. Теперь этот город называется Гагарином. Детство Юры пришлось на лихое и голодное время - годы войны. Родители его были простыми колхозниками. В семье, кроме Юры, было еще пятеро детей. Жили очень трудно и бедно. Юра закончил всего шесть классов и пошёл учиться ремесленное училище на формовщика-литейщика, чтобы помогать семье. Училище он окончил с отличием и затем продолжил учебу в г. Саратове в индустриальном училище, где стал заниматься в аэроклубе.

Увлекся авиацией и поступил в военное лётное училище, стал лётчиком-истребителем. Когда Юрий Гагарин узнал о подготовке полетов в космос, то подал рапорт (заявление) в Центр управления полётами и после тщательного отбора был зачислен в отряд космонавтов. В отряде будущие космонавты изучали основы ракетной и космической техники, астрономию, геофизику, медицину. Особое внимание уделялось их физической подготовке. Каждое утро гимнастика на открытом воздухе и в любую погоду, а затем игры с мячом, прыжки со скакалкой, прыжки в воду с трамплина, занятия на велосипеде. После пришло время полетов на невесомость, тренировок на центрифуге, прыжков с парашютом.

Трудной и упорной была подготовка человека к полёту в космос.

Юрий Гагарин был очень смелым, трудолюбивым и в тоже время очень добрым. Он мечтал полететь в космос - и мечта его сбылась. За свой беспримерный подвиг он был удостоен звания Героя Советского Союза и награжден медалью «Золотая Звезда».

После полета в космос Гагарин объехал весь мир - все хотели пожать руку первому в мире космонавту. Везде его радушно принимали. Гагарин был приветлив со всеми. Он покорил всех своей открытой улыбкой и скромностью.

Юрий Алексеевич возглавил отряд космонавтов. Закончил Военно-воздушную академию. Много тренировался. Испытывал новые самолеты – реактивные истребители. Готовился к новым полетам в космос на корабле «Союз». Но побывать еще раз в космосе ему не пришлось: в 1968г. при испытании нового истребителя он погиб в авиационной катастрофе вместе с товарищем летчиком-испытателем Серёгиным.

Имя Юрия Алексеевича Гагарина носит Военно-воздушная академия и Центр подготовки космонавтом в Звёздном городке. Учреждена международная медаль имени Гагарина, которая вручается лётчикам-космонавтам за особые заслуги в освоении космоса. Его именем названы улицы многих городов и поселков. Его имя теперь носит его родной город Гжатск. В нашем поселке тоже есть улица Гагарина.

Приложение 5.

**Познание. Формирование элементарных математических представлений. «Полет к Марсу».**

**Задачи:** закрепить знания о геометрических формах, величине предметов (ширина, высота). Упражнять в прямом и обратном счете. Познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5 рублей. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

**Ход занятия.**

Воспитатель говорит: «Сегодня у нас необычное занятие: мы полетим на планету Марс. Я руководитель полета и всех вас принимаю в отряд космонавтов. За нашим полетом будут следить операторы (воспитатели других групп и заведующая): отмечать на экране, как быстро летят наши ракеты, следить за тем, как дружно и правильно космонавты выполняют задания.

Затем руководитель полета предлагает выполнить ряд заданий.

1. Проверить готовность ракет к полету. У каждого ребёнка по одному предмету из строительного материала. По цепочке ребята выходят к столу и строят ракету.
2. Каждому космонавту подобрать ремешки к часам (закрепление знаний о ширине предметов).
3. Разминка. Решение примеров на +1; -1: 5+1; 7без одного; 8 да один; 9-1; 4 да один и.т.д

|  |  |
| --- | --- |
| После разминки воспитатель предлагает приготовиться к пуску ракет. Начинается отчет времени – обратный счет (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0).  Ракеты набрали нужную высоту, космонавты удобно расположились в креслах и приготовились к работе на борту. | SDC15639 |

**Задания космонавтам:**

1. Назовите пропущенное число на карточке. У каждого ребёнка карточка (пульт управления)

|  |
| --- |
|  |

1. Подставь ответ. Предложить пересчитать предметы на карточке и подставить к соответствующей цифре (три воздушных шара, четыре бабочки, пять пирамидок, шесть грибов)

|  |
| --- |
|  |

1. Поставь «заплатку» (работа парами). Предложить карточки с отверстиями квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника. Из геометрических фигур найти заплатку.

|  |
| --- |
|  |

На столе у каждого экипажа лежат монеты. Воспитатель показывает плакат с изображением тетради, альбома, карандаша, кисточки. Над каждым предметом указана цена предмета. Спрашивает: «Что можно купить за вашу монету?»

1. Воспитатель: «Я вижу на экране своего пульта какие-то живые существа. Это марсиане!». Выставляет несколько портретов марсиан из геометрических фигур, даёт задание рассмотреть, из каких форм составлен «портрет» марсиан и сколько их (работа по подгруппам).

В заключении воспитатель объясняет, что все ракеты прилетели на планету Марс, и даёт установку на следующее путешествие: «Возвращение на землю».

Приложение 6.

**Экология. «Земля – наш дом во Вселенной».**

**Программные задачи:** Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Внести понятия «звезды», «кометы», «планеты», «спутники».Развивать навыки творческого рассказывания, учить четко, кратко отвечать на вопросы. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

**Материалы к занятию**: карта – схема Солнечной системы, картинки с изображением звездного неба, созвездий.

**Ход образовательной деятельности**.

-Ребята, как называется страна, в которой мы живем? Назовите столицу России? Страна Россия – одна из множества стран на нашей планете Земля.

(Показывает глобус). Это модель нашей Земли. Как вы думаете, почему мы видим так много голубого цвета? *(Ответы де­тей.)* Правильно, моря и океаны занимают большую часть Земли. Белые пятна – это облака, снег и лёд. А это суша, желтого и зеленого цвета — материки: Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Евразия. Суша располагается на меньшей час­ти Земли.

В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли, и можно ли с него упасть.

Те люди, которые путешествовали пешком или верхом на лошади, рано или поздно добирались до большой воды. Потом они усаживались на корабле и продолжали своё путешествие в одном и том же направлении. Оказывается они возвращались туда, откуда начинали своё путешествие. «Почему же так происходит»? – задумались люди. Да потому, что Земля не плоская, как блин, а круглая, как шар.

Воспитатель предлагает детям взять мяч в руки и представить себя путешественниками. Фломастером поставить точку. От точки путь пойдёт все время вниз в одном направлении. Вывод: вы оказались в том же месте. Откуда начали свой путь.

Вот так и наши путешественники убедились, что Земля – это шар. Что же окружает нашу Землю? А окружает её огромное пространство, которое называется космическое пространство или космосом.

Это пространство не пустое, оно заполнено различными космическими телами: звёздами, планетами, кометами, метеоритами.

Мы с вами поговорим о том, что же такое звёзды? Раньше, когда люди считали Землю плоской, они думали, что днем она покрыта голубым колпаком – небом, по которому движется Солнце. А по ночам какой-то огромный великан закрывает её черным колпаком. Только колпак этот дырявый, в нем много маленьких дырочек, через которые на Землю попадает свет. Вот эти дырочки и есть звезды.

Только потом люди поняли, что звёзды – это совсем другое. Что же это? Да это огромные огненные шары. А почему же они кажутся нам такими маленькими? Да потому, что они находятся очень далеко от нас.

А какая звезда к нам находится ближе всего? Это наше Солнце. Оно дает нашей планете свет и тепло, без нее не было бы жизни на Земле.

Все звезды очень разные, и по размеру, и по температуре. Они все огненные шары, но одни более горячие, другие - менее. Поэтому и цвет у звезд разный. Самые горячие – белые, чуть менее – голубые, потом желтые и красные.

У нашей звезды – Солнца – есть своя семья. В неё входят 9 планет, которые вращаются вокруг Солнца. Они тоже имеют форму шара. Но, в отличие от Солнца, они состоят не только из газов, как Солнце, а из жидкостей и твёрдых частиц. Какие вы знаете планеты Солнечной системы? Что вы можете о них рассказать. Самые близкие к Солнцу планеты – это Меркурий, Венера, Земля и Марс. Все эти планеты твердые и каменистые. Меркурий очень похож на Луну. Венера окутана ядовитыми облаками. Земля – это планета, на которой мы с вами живем. Из космоса она выглядит прекрасный голубой шар. Это единственная планета, на которой есть жизнь, потому что она не очень горячая и не очень холодная планета. На Земле есть вода для питья, воздух для дыхания.

У Земли есть свой спутник – Луна. Что такое Луна? Как она выглядит? Почему Луна выглядит больше Звезд? Обобщить ответы детей: Луна представляет собой каменистый шар, который является самым большим небесным телом на нашем небе. Хотя Луна намного меньше любой звезды, она выглядит такой большой, потому, что находится намного ближе к Земле, чем звёзды.

Луна – это безжизненный мир. На ней нет воды, нет воздуха, нет растений, животных. Её поверхность покрыта пылью и есть миллионы впадин, которые называют кратерами. Кратеры образуются во время столкновения Луны с метеоритами. Почему же Луна выглядит каждую ночь по - разному? Луна светит не собственным, а отражающим светом. Солнечные лучи освещают Луну, и поэтому мы можем её видеть. Луна вращается вокруг Земли и случается так, что часть Луны скрыта в тени Земли, тогда Солнце освещает не всю её поверхность, а только часть. Эту часть мы и видим в ночном небе в виде серпа, месяца или полного шара. (Показ картинок).

Марс – это очень красивая планета, покрытая оранжево-красным песком.

Дальше от Солнца находятся Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун и крошка Плутон. Это гигантские планеты, они состоят из жидкостей и газов. Самая большая из этих планет – Юпитер. Сатурн, вторая по величине планета, окружен великолепными кольцами, состоящими из огромных камней.

Самой отдаленной и самой маленькой планетой является крошечный Плутон. Он состоит из камней и льда. Это самая холодная планета, потому что находится далеко от солнца и солнечные лучи едва достигают её.

Может быть и на других планетах есть живые существа, как и на Земле. Но чтобы жизнь стало возможной, на них обязательно должна быть атмосфера и вода. Пока мы ничего не знаем о других обитаемых планетах. Наши космические корабли не могут долететь до других планет. Люди сделали только первый шаг в космос, им удалось долететь до Луны и хорошо рассмотреть её, даже попутешествовать на её поверхности.

Сейчас люди осваивают уже всю Солнечную систему: запускают космические автоматы к планетам, готовят ракеты и космонавтов для путешествий по ним. И там их ждет много удивительных открытий. Кто знает, может быть кто-то из вас совершит такой полёт на планету

Приложение 7

**Коммуникация.**

**Лексико-грамматические игры и упражнения по теме «Космос». Подготовительная группа.**

**Цели.**

Пополнение, расширение и активизация словарного запаса детей по теме «Космос».

Привитие любви к своей родной планете Земля, гордости за достижения человечества в изучении и освоении космоса.

**Задачи.**

Формировать практические умения и навыки пользоваться исправленной речью. Воспитывать внимание к собственной речи.

Развивать фонематический слух и восприятие, умение анализировать слова по звуко-буквенному составу.

Развивать лексико-грамматический строй речи при словообразовании и словоизменении.

Формировать чувство коллективизма, готовности прийти на помощь.

Развивать интерес к познанию окружающего мира при использовании ИКТ.

**Ход образовательной деятельности.**

Логопед.

Ребята, сегодня к нам в гости прилетел гость из другой галактики. Он прилетел с почетной и важной миссией: ему необходимо выяснить, существует ли жизнь в нашей Солнечной системе.

Поможет нам в этом ученый, который изучает звезды, космические планеты и все чудеса, которые в космосе происходят.

Астроном наморщил лоб,

Астроном – ученый.

Он на звезды в телескоп

Смотрит ночью темной.

Далеко они от дома,

К ним лететь сто тысяч лет.

Интересно астроному:

Есть там люди или нет?

Мы вместе с ним сейчас это выясним. Для этого, ребята, мы рассмотрим все планеты по порядку и расскажем все, что о них знаем.

Посмотрите, ребята, как много звезд вокруг! Мир звезд разнообразен. Они кажутся нам маленькими, потому что находятся далеко. На самом деле звезды – это огромные раскаленные газовые шары, похожие на солнце. (слайд)

По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз … Меркурий, Два … Венера,…

Но передвигаться с одной планеты на другую мы сможем только тогда, когда выполним определенные задания. Для начала – разминка. Отгадайте загадки.

Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя… (астроном)

Шла девица из Питера

Просыпала кувшин бисера

Не соберет ни царь, ни царица,

Ни красная девица. (звезды)

Что за птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд?

(ракета)

Он вернулся из полета,

Ведь летать его работа.

Всех, кто в воздухе, ребята, Называют…(космонавт)

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце

А зовут тебя все…(Солнце)

В центре нашей галактики расположена самая большая **звезда- Солнце.** Вокруг нашего солнца вращаются девять планет. (слайд) И сейчас мы с вами отправляемся на первую планету. Она называется Меркурий. Эта планета находится ближе всех к Солнцу. Она маленькая и раскаленная - красная планета. И на ней очень жарко. (рассматривание планеты и её поверхности на слайдах)

Чтобы мы могли отправляться на другую планету, нам нужно выполнить задание.

Назовите буквы, необходимые для того, чтобы мы могли выложить слово-название этой планеты (дети выкладывают из букв название планеты)

Следующая от Солнца очень жаркая, фиолетовая планета, сплошь затянутая облаками - **Венера.** И людей на планете не оказалось.

Задание следующее. Нужно выложить из фишек название планеты (звуковой анализ слова).

А сейчас мы полетим на дозаправку и отдых не на планету, а на спутник. Это Луна. Физминутка

Раз-два, стоит ракета. (дети поднимают руки вверх)

Три-четыре, скоро взлет. (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (круг руками)

Космонавтам нужен год. (берется руками за щеки, качает головой)

Но дорогой нам не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землею (разводят руки в стороны)

Ей передадим привет (поднимают руки вверх и машут)

Отправляемся на следующую планету. Это планета называется Марс - четвертая от Солнца красноватая планета. (слайд) Здесь тоже нет людей. Чтобы улететь с планеты Марс, нам надо выполнить задание.

*«Скажи наоборот»*

Отправляемся на следующую планету.(слайд) Это планета Юпитер.

На Юпитере бушуют вечные огненные ураганы, самая большая планета. **Юпитер** состоит из жидкости и газа. Поэтому здесь жизни нет.

А задание такое. Нужно заменить первый звук в словах, которые я произнесу, на последний звук в названии планеты.(Р)

Хобот- робот; Танец-…; Забота-…

Летим на следующую планету. (слайд)

Шестая планета – **Сатурн.**

У каждой планеты есть что-то своё,  
Что ярче всего отличает её.  
Сатурн непременно узнаешь в лицо   
Его окружает большое кольцо.  
Оно не сплошное, из разных полос.  
Учёные вот как решили вопрос:  
Когда-то давно там замёрзла вода,  
И кольца Сатурна из снега и льда.  
Это планета Уран. На ней тоже не оказалось жизни.

Улетаем с неё, но сначала выполним задание. Необходимо найти нужную схему, которая обозначает название планеты.

На доске выложены схемы–названия планет - Марс, Уран, Венера. Дети находят нужную схему, объясняют обоснованность выбора. Дополнительно дается возможность определить названия, каких ещё планет зашифрованы в схемах.

Следующая планета Нептун.

Она очень холодная. Поэтому жизни на ней нет. Чтобы улететь с планеты, выполним задание. *«Скажи ласково»*

Мы летим на планету Плутон Она самая далекая и самая холодная. На ней жизни нет. Чтобы отправляться дальше – выполним задание.

*«Составь предложение»*

Корабль, на, летит, космический, Луна.

Яркие, небо, большие, на, звезды.

Девять, вокруг, вращаются, Солнце, планета.

Люди, Земля, планета, на, живут.

Родную, на, космонавты, Землю, возвращаются.

Мы прилетели на самую красивую планету.

На этой планете есть жизнь. Она очень разнообразна. На планете Земля есть растения … (дети перечисляют). Но самое главное – здесь живут разумные существа. Это человек, люди.

Наш гость-инопланетянин выполнил свою миссию. Он обнаружил планету, на которой существует жизнь. На прощание подарим инопланетянину стихи о космосе, о планетах (дети читают стихи). Итог.

**Кислова Ольга Васильевна**

инструктор по физической культуре муниципального бюджетного образовательного учреждения Курагинского детского сада № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида, образование среднее педагогическое, педагогический стаж 2 года.

Физкультурное развлечение

в старших и подготовительной группе

**«Космическое путешествие**

**Цель:** Закреплять знания детей о космосе. Развивать воображение, память, логическое мышление. Активизировать словарь: астроном, планета, спутник. Воспитывать эстетическое восприятие мира. Формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла. Быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции. Вызвать положительные эмоции, гордость за свою Родину.

**Действующие лица:**

Инопланетянин

Ведущий

**Ход развлечения:**

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Вы, наверное уже знаете, что каждый год 12 апреля, наша страна и весь мир отмечают День космонавтики. А вы знаете, почему именно 12 апреля? Дело в том, что именно 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полет. А знаете ли вы, кто был первым человеком, побывавшим в космосе?

*(Ответ детей)*

*****(На доске* ***слайд 1****- портрет Ю.Гагарина)*

Спросил я у папы однажды:  
"А кто такой Юрий Гагарин?  
Наверное, он очень важный,  
А я про него мало знаю..."  
И папа тогда мне ответил:  
"Я рад, что об этом меня ты спросил,  
Он летчик отважный и смелый,  
Прославил страну на весь мир.  
Гагарин был первым на свете,  
Кто в космос однажды полет совершил.  
Мальчишкам на нашей планете  
Мечту космонавтами стать подарил".  
Теперь я горжусь тем, что знаю,  
Кем же был Юрий Гагарин.  
Спросите меня, отвечу вам гордо:  
Он - космонавт, первым вышедший к звездам.

**Ребенок:** В космической ракете,  
С название «Восток»  
Он первым на планете,  
Подняться к звёздам смог.  
Поёт об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.

**Ведущий:** Ребята, а давайте и мы с вами отправимся в космос! Хотите, побывать на других планетах? *(Ответы детей)* Кто знает, может нас ждут встречи с инопланетянами! А на чем мы можем отправится в космос*? (Дети отвечают: на ракете, на звездолете, на космическом корабле…)*

**Ведущий**: Вот пришли на космодром**.**

Что же видим мы на нем?

*(Дети: ракета!)*

**Ведущий:** Но чтоб ракетой управлять,  
Нужно смелым, сильным стать.  
Слабых в космос не берут,  
Ведь полет - не легкий труд!  
Не зевай по сторонам,   
Ты сегодня - космонавт!  
Начинаем тренировку,  
Чтобы сильным стать и ловким,  
Повернулись в круг лицом,  
Упражнения начнем!

*(Дети поворачиваются и образуют круг, выполняют движения соответственно словам ведущей). (Тихо звучит космическая музыка*)

**Ведущий:**

Тренировку начинаем,

На месте дружно мы шагаем.

Руки вверх поднимем выше,

Их опустим, глубже дышим.

Все мы любим упражненья:

Руки к плечам - круговые вращенья.

Раз, два - вперед, три, четыре – назад.

Тренировке каждый рад.

Гибкость всем нужна на свете,

Наклоняться любят дети:

Раз – и, вправо, два – и, влево

Пусть окрепнет наше тело.

Руки к бедрам ноги врозь,

Так давно уж повелось:

Три наклона делай вниз,

На четыре – выпрямись.

На тренировке, в добрый час,

Мы попрыгаем сейчас:

Раз, два, три, четыре,

Космонавтов нет сильнее в мире!

**Ведущий:** Ну что, теперь к полету готовы?

**Ребенок:** Ждет нас быстрая ракета,  
Для полета на планету.  
На какую захотим,  
На такую полетим.  
Отправляемся на Марс,  
Звезды, в гости ждите нас!

**Ведущий:** Для того чтобызанять свои места в звездолете, билеты (карточки с геометрическими фигурами) на которых отмечено ваше место.

(*Дети занимают стульчик с геометрической фигурой, нарисованной в их билете).*

*(На доске* ***слайд - 2*** *– взлет ракеты).*

**Ведущий:** Мы садимся в звездолет,  
Отправляемся в полет.  
Пристегнулись ловко, дружно,  
Запускаем наш мотор  
Теле-теле-теле-теле,  
Завертелся наш пропеллер.  
Чудеса-чудеса,  
Мы взлетаем в небеса!

*(Во время слов ведущий дети делают круговые вращательные движения руками – заводят мотор)*.

*(Звучит фонограмма взлета ракеты, дети хором повторяют отсчет: 5- 4- 3- 2- 1-пуск!)*

**Ребенок:** Летит в космической дали  
Стальной корабль вокруг Земли.  
И хоть малы его окошки,  
Всё видно в них, как на ладошке.

*(Дети по команде друг за другом выходят из звездолета).*

*(****Слайд – 3 - Марс****)*

**Ведущий:** Вот приземлились мы на Марс,

Быть может кто-то встретит нас?

**Ребенок:** Пустыня красного песка,  
Колючий вихрь издалека...  
Мы убеждаемся с тоской,  
Что нет там жизни никакой.

*(Обращает внимание на слайд на доске)*

*(Звучит музыка* ***трек №5****)*

**Ведущий:** Подождите! Подождите! Я кажется что-то слышу.

*(Выходит инопланетянин).*

**Инопланетянин:**

У пилота звездолета

Очень важная работа –

Передать всем вам привет

От галактик и планет!

Я иных миров селянин –

Добрый инопланетянин.

**Ведущий**: Здравствуй инопланетянин, мы прилетели с планеты Земля.

**Инопланетянин:** Так, так, так! А вы думаете, мы на Марс вот так всех запросто пускаем? Сначала помогите мне набрать целый шлем звезд. А там посмотрим. Но сделать это надо быстро пока звучит музыка.

1-е задание: челночный бег. (Дети по очереди бегают за звездами, срывают их и складывают в шлем).

**Инопланетянин:** Молодцы, быстро бегаете. А звезды то эти не простые, они загадки загадывать умеют.

2-е задание: *(Инопланетянин читает со звезд загадки, дети отгадывают).*

**Цепочка загадок для детей.**  
Чтобы глаз вооружить,  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный … (телескоп)  
  
Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя … (астроном)  
  
Астроном — он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна,  
В небе полная … (Луна)  
  
До Луны не может птица.  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это -  
Делать быстрая … (Ракета)  
  
У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски: «астронавт»,  
А по-русски … (Космонавт)

6. По темному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает.  
(Звезды)

**Ведущий:** Ну что, со всеми твоими заданиями справились?

**Инопланетянин:** Да, вы не только быстрые, но еще и умные.

**Ведущий:** Тогда нам пора дальше, знакомится с другими планетами.

*(На доске* ***слайд № 4*** *– парад планет).*

**Инопланетянин:** А хотите я вас телепортирую, т.е. быстро отправлю на другую планету? На какую хотите!

**Ведущий:** Ребята на какую планету мы отправимся дальше? Может на Меркурий?

**Ребенок:** Он первый от Солнца,  
С него и начнем.  
Нет атмосферы,  
И жизни на нем.  
Громадное Солнце,  
Палит без помех.  
Явились бы люди -  
Сожгло бы их всех!

**Ведущий:** Я думаю, что нам туда не стоит лететь. А вы как думаете? Давайте лучше из далека на него посмотрим.

(Рассматривание **слайда №5**- Меркурий).

**Ведущий:** А может быть на Венеру?

**Ребенок:** Красавица Венера,  
Капризна и упряма.  
Чудовищной жарою,  
Встречает смельчаков,  
И брызжет кислотой,  
Из плотных облаков.

**Ведущий:** Ой, тогда и туда нам нельзя.

(Рассматривание **слайда №6 -** Венера).

Тогда отправляемся на Сатурн. Только держите друг друга за руки крепко, чтобы не потерять.

(Дети садятся в круг лицом, держась за руки). (**Слайд №7** – Сатурн).

**Инопланетянин:** ( Стоя посередине круга)

Раз, два, три повернись.

На Сатурне очутись!

(Дети открывают глаза – на доске слайд Сатурна).

**Ребенок: (**подойдя к доске)

У каждой планеты есть что-то своё,  
Что ярче всего отличает её.  
Сатурн непременно узнаешь в лицо -  
Его окружает большое кольцо.  
Оно не сплошное, из разных полос.  
Учёные вот как решили вопрос:  
Когда-то давно там замёрзла вода,  
И кольца Сатурна из снега и льда.

**Инопланетянин:** Видите, какое кольцо вокруг Сатурна. Хотите тоже побыть маленькими Сатурнчиками? Давайте одолжим у Сатурна кольца для нашей игры.

На полу разложены обручи на один меньше, от количества детей.. Пока звучит музыка, дети бегают по залу. Музыка останавливается – дети занимают свободный обруч. Тот «Сатурн», который не успел занять кольцо – выбывает из игры.

**Ведущий**: А давайте еще в игру поиграем.

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места – нет!

**Инопланетянин:** Молодцы! Ну что, отправляемся дальше?

*(Дети телепортируются аналогично).(****Слайд №8*** *– Плутон).*

**Инопланетянин:** ( Стоя посередине круга)

Раз, два, три повернись.

На Плутоне очутись!

**Ребенок: (**подойдя к доске)

Плутон невелик,  
Он поменьше Луны.  
От Солнца вдали,

И от нашей Земли.  
Тело планеты -  
И камень и лед,  
А солнышко еле,  
Туда достает.

**Ведущий**: Ребята, этой планете наверное, не очень весело, раз сюда солнышко почти не достает. А давайте немного поднимем ей настроение и споем песню про космонавтов.

**Инопланетянин:** Куда еще отправимся? А давайте куда получится!

*(Дети телепортируются аналогично).(****Слайд №9- Юпитер****).*

**Инопланетянин**: Ой, посмотрите - это юпитер! А что вы знаете о нем?

**Ребенок:** Юпитер огромен,  
Он всех перерос.  
И вертится,  
Словно ужаленный пес.  
Захочешь на нем “приземлиться” -  
Там не на что,  
Даже садиться!

**Инопланетянин:** Где же мы еще не были…? Точно на Уране!

*(Дети телепортируются аналогично).(****Слайд №10 Уран****).*

**Ребенок: (**подойдя к доске)

Уран – голубая планета,  
Метановой дымкой одета.   
Она при вращенье,  
Свалилась на бок.  
И где ее запад?  
Где юг и восток?

**Инопланетянин**: Славно прогулялись. Ну и последняя планета на нашем пути – Нептун. Что же вам известно об этой планете?

**Ребенок:** Последний из этих  
Гигантских шаров -  
Нептун в синей шубе,  
Своих облаков.  
Весь плотно в прозрачные  
Льдины одет.  
Сквозь лед в глубину,  
Пробирается свет.

**Инопланетянин**: Ну тогда в путь!

*(Дети телепортируются аналогично).(****Слайд №11Нептун****).*

**Ведущий**: Ой, как холодно здесь! Значит надо передвигаться быстро, чтобы не замерзнуть. А на чем?

**Инопланетянин**: Посмотрите, тут есть 2 прыгохода (2 фитбола с ручками).

**Ведущий**: Давайте разделимся на 2 команды и посмотрим, какая команда быстрее преодолеет это препятствие.

(*(****трек № 6****). Дети идут по кругу, перестраиваются в 2 колонны и по очереди прыгают на фитболах).*

**Инопланетянин**: Весело с вами, а молодцы вы какие1

**Ведущий:** Мы твои загадки отгадали, а вот теперь ты отгадай, о каком спутнике мы говорим!

**Ребенок:** Верный спутник,  
Ночей украшенье,  
Дополнительное  
Освещенье.  
Мы, конечно,  
Признаться должны,  
Было б скучно Земле,  
Без Луны.

**Инопланетянин**: (восторженно) Это же моя Родина – Луна! На моей планете тоже очень любят играть и веселиться. Давайте все вместе поиграем в игру «Собери лунные камни».

Дети делятся на три команды и выстраиваются в три колонны на одной стороне зала. На противоположной стороне рассыпаны разноцветные бусины. Каждой команде дана одна верёвочка. По команде по одному участнику стартуют и надевают бусину на верёвочку, затем возвращаются и передают эстафету. Побеждает команда выполнившая задание первой.

*(Дети телепортируются аналогично).(****Слайд №12 – Луна).***

**Инопланетянин**: А теперь нам пора прощаться. Хорошо я с вами прогулялся, но теперь пора за дела приниматься: лунную пыль вытирать, и черные дыры штопать.

*(Дети благодарят инопланетянина и прощаются с ним).*

**Ведущий:** Ну что устали? Тогда отправляемся домой к своей родной Земле! **Ребенок:** И только милая Земля,  
Во всем пригодна для жилья.  
Так и летим на шарике,  
Без крыльев и руля,  
На нашем теплом шарике  
По имени Земля.

***(Слайд №13- Земля)***

*(Дети садятся в звездолет, звучит звук взлета ракеты**далее музыка полета* **Ведущий:**

На Луне жил звездочет,  
Он планетам вел подсчет.  
Меркурий - раз, Венера - два-с,  
Три - Земля, четыре - Марс.  
Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,  
Семь - Уран, восьмой - Нептун,  
Девять - дальше всех - Плутон.  
Кто не видит - выйди вон.

**Ведущий:** Мы с полетавозвратились

И на Землю приземлились.

Идет веселый наш отряд,

И каждый встрече с нами рад!

*(Дети под музыку выходят из зала).*

**Раздел VI. Спорт, здоровье**

|  |  |
| --- | --- |
| Зраева М | **Зраева**  **Марина Ивановна**  Инструктор по физической культуре |

**«Зарница»**

(Спортивный праздник. День здоровья.)

**Цель:** формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

- совершенствовать двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;

- развить креативные возможности детей и их физические качества (ловкость, быстрота движений, координация и выносливость);

- стимулировать проявление у детей самостоятельности, активности и инициативности;

**Материалы и оборудование**: мячи, фишки, маленькие ведра, картофель, мел, 3 маршрутных карты, обручи, таблички указывающие место расположения групп.

**Место проведения:** спортивная площадка.

**Предварительная работа**: Беседа «Терроризм». Что такое «терроризм»? (*ответы детей*). Пояснение (*действия направленные против людей, угрожающие их жизни и здоровью*).

Правила действий при обнаружении подозрительных предметов: соблюдение дистанции от опасного предмета, сообщение о найденном предмете, дежурство около предмета до приезда МЧС. Какие действия террористы применяют? (*Ответы детей*). Пояснение (*Взрывные устройства, отравляющие веществ*а). Используют в местах, где много людей. Взрывные устройства закладывают в помещениях, в парках, в игрушках, а отравляющие вещества в водоемы, пищу (пример – шоколад, конфеты).

**Ход мероприятия**

Дети расставлены в шеренги по указателям групп.

**Инструктор**. Всем физкульт - ура, ура!

**Дети.** Ура, ура!

**Инструктор**. Ребята, нам пришла телеграмма от военного командования:

Военное командование сообщает, что на нашей территории спрятано опасное секретное оружие и нам необходимо его, обнаружить. Объявляю операцию под названием «ЗАРНИЦА». *Ваша задача*: получить карту расположения опасного объекта, найти место, где он расположен и указать на него воспитателю. А чтобы получить карту, необходимо пройти ряд испытаний. Вы, ребята, готовы к этому? (ответ - «да») Тогда начинаем операцию «ЗАРНИЦА». Для этого нам с вами необходимо отправиться на военный полигон и подготовиться.

Отправляемся в полет

Много нас открытий ждет. - *Ходьба на месте*.

Сели дружно в самолет - *Присесть, руки в стороны*.

И отправились в полет – *Встать, ходьба на месте*.

Набрали скорость и полетели – *Бег на месте*.

На посадку мы идем – *Ходьба*.

На месте стой раз, два.

Самолет остановился, на полянке приземлился.

Свежим воздухом подышим. - *Вдыхаем воздух носом, тянемся на носочках, руки подымаем вверх перед собой, выдыхаем воздух через рот, опускаемся с носочков, руки опускаем вниз перед собой. 4-5 раз*.

Крылья пестрые мелькают - это бабочки летают – *Махи руками (руки вверх, ладошки вниз, руки вниз ладошки вверх)*

Мостик в стороны качался,

А под ним ручей смеялся,

Мы по мостику пойдем

На тот берег попадем. *Ноги шире плеч, руки внизу сжатые в кулаки и расставленные чуть в стороны (имитируют держание за перила), качаются из стороны в сторону с ноги на ногу. 4-5 раз.*

Дальше глубже в лес зашли

Набежали комары.

Руки вверх, хлопок, другой –

Комарики над головой. *И. п. ноги вместе, прыжки и хлопки над головой. 4-5 раз.*

Комариков перебьем

И к болоту подойдем. *Ходьба*.

Перейдем преграду в миг

И по кочкам – прыг, прыг, прыг. *Прыжки на одной ноге (чередуя, правую и левую).*

Вдруг мы видим у куста

Выпал птенчик из гнезда,

Тихо птенчика берем

И назад в гнездо кладем *(накланяются, имитируют взятие птенчика, кладут в гнездо, потянувшись вверх).*

Зайчик быстро скачет в поле.

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке-

Непоседы-ребятишки *(прыжки на двух ногах, ноги вместе).*

Мы шагаем, мы шагаем.

Выше ноги поднимаем,

Голову не опускаем.

Дышим ровно глубоко.

Видишь, как идти легко! Маршируют.

**Инструктор:** Вот мы и добрались с вами на военный полигон. Ребята, а вы знаете, что это за место? (*Ответы детей*). Полигон – это место, где солдаты проходят свою подготовку, отрабатывают навыки, учатся. Ну что к испытаниям готовы? (*ответы детей*). Тогда начнем.

***Первое задание-«Зайчики».*** Каждая команда выстраиваются в колонну перед фишками. По сигналу начинают передвигаться прыжками на двух ногах вместе между фишками змейкой всей командой друг за другом. Возвращаются бегом вдоль фишек также друг за другом.

Инструктор отмечает, кто, когда прибыл и отдает команде первой прибывшей эмблему «Лучшие прыгуны», и каждой команде вручает первую часть карты.

***Второе задание – «Гонка мячей»****.* Команды построены в колонны. Перед каждой командой в обруче мяч. По сигналу первый игрок каждой команды берет мяч, передают его над головой в конец колонны и обратно возвращают в обруч. Победившей команде вручают эмблему «Самые быстрые» и отдает команде вторую часть карты.

***Третье задание – «Пингвины»****.* Мяч зажат между ног. Руки по швам вдоль туловища, ладони подняты параллельно земли. Передвигаться надо мелкими шагами, переваливаясь из стороны в сторону, при этом стараться, чтобы мяч не упал. Двигаемся по прямой дорожке, огибаем фишку и возвращаемся на исходное положение. Победившей команде вручается эмблема «Самые ловкие» и обеим командам отдает третью часть карты.

***Четвертое задание – «Белка в колесе****».* Встают ногами на низ обруча, а руками держатся за верх обруча. Идут, преодолевая дистанцию перебирая ногами и руками обруч. Победившей команде вручает эмблему «Самые выносливые» и раздает командам четвертую заключительную часть карты.

**Инструктор**. С заданием справились, все части получили. Теперь их надо собрать и определить место, где находится искомый предмет, который каждая команда при помощи воспитателя обнаружит. Но помните, что его не надо трогать и брать руками, а нужно сообщить воспитателю.

*Дети уходят группами на поиски. Инструктор поочередно проходит по группам, проводя следующие действия: Заходит в группу, узнает, что обнаружен опасный предмет, делает вид, что звонит в военное подразделение, сообщает о находке и выслушивает ответ. Сообщает, что это были учения и все отлично справились и военное командование ребят благодарит. В благодарность передает угощение и похвальный лист.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ярлыкова Елена Викторовна** –  воспитатель.  Вторая квалификационная категория.  Педагогический стаж работы – 9 лет.  МБДОУ Курагинский детский сад №7  «Рябинка» комбинированного вида |

***Педагогический проект***

***«Нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата»***

*j0299763*

Целеполагание: Дошкольное детство – важный период в формировании правильной осанки, так как, несмотря на возросшие функциональные возможности организма ребёнка, его костная система ещё находится в стадии формирования.

Нами проведено наблюдение за индивидуальными особенностями поведения детей в течение дня. Так, во время занятий нами было замечено, что дети принимают неудобные, неправильные позы; во время игры многие дети принимают такие позиции, при которых явно видны отклонения; отдельные дети так же принимают неправильные позы даже при ходьбе: сгибают туловище вперёд, раскачивают его в стороны; большинство детей даже при засыпании принимают позу «калачика» и порой находятся в таком положении до 30-40 минут.

Итогом нашего наблюдения стало заключение о том, что детям необходимо формировать правильную осанку, учить их следить за положением своего тела, для этого необходимо проводить повседневную коррекционную работу с детьми, как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Данная проблема обозначила выбор темы нашего проекта. Срок реализации, которого, нами определен начиная с 3 летнего возраста и до ухода детей в школу.

Проблема: Нарушение осанки и опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.

Цель: Сформировать навыки правильной осанки у детей.

Задачи: 1.Заинтересовать и привлечь детей к выполнению физических упражнений, направленных на формирование правильного положения тела.

2. Научить детей выполнять профилактические задания и упражнения в игровой форме.

3. Укреплять силу и выносливость крупных мышечных групп.

4. Выработать стойкий рефлекс правильного положения тела у детей.

5. Научить детей принимать правильное положение тела в различных условиях.

6. Создавать условия для коррекции отклонений.

7. Учить детей по словесному указанию воспитателя контролировать свои положения тела и исправлять ошибки самостоятельно.

Предполагаемые результаты:

. При систематическом выполнении физических упражнений у детей укрепятся мышцы и их мощность, вследствие, чего, возрастёт работоспособность.

. При реализации проекта по коррекции осанки и опорно-двигательного аппарата у детей появиться возможность использовать спортивный инвентарь для проведения заданий и упражнений, а в группе будут созданы все условия, способствующие положительному результату.

. В результате реализации проекта педагоги сформируют положительную мотивацию и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

. Дети значительно улучшат свои физические качества.

. Дети научатся правильным положениям тела, улучшат свою осанку.

. Дети с помощью взрослых будут следить за положениями своего тела и за осанкой своих товарищей.

Разработка проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | Сроки |
| **1-й этап теоретический** | 1. Подобрать и изучить педагогическую литературу по данной теме.  2. Составить перспективный план работы по данной теме.  3.Подобрать плакаты, иллюстрации, картинки.  4.Подобрать атрибуты для проведения гимнастических и физических упражнений.  5.Подобрать рекомендации по предупреждению нарушений осанки.  6. Порекомендовать родителям приобрести ортопедические стельки, корсеты для коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения. | Сенябрь-декабрь 2010гг.  В течение2011г.  В течение реализации проекта.  По желанию родителей |
| **2-й этап практический** | 1. Проводить углубленное обследование детей с помощью инструктора по физкультуре и медицинского работника.  2.Проводить беседы, консультации с родителями при которых объяснить важность в формировании правильной осанки и опорно-двигательного аппарата.  3. Вести подбор специальных упражнений и подвижных игр, направленных на коррекцию и предупреждение нарушений осанки и опорно-двигательных функций у дошкольников.  4.Проводить профилактические мероприятия (хождение босиком, ходьба по ребристым поверхностям т.д); проводить закаливающие мероприятия, помогающие при общей коррекционной работе.  5. Проводить открытые занятия для педагогов, родителей, детей других групп, включающие в себя комплексы, направленные на укрепление мышц дошкольников, на развитие правильного положения тела в различных ситуациях.  6.Включить в родительское собрание доклад по теме «В человеке всё должно быть прекрасно». | Сентябрь, май 2010, 2011,2012, 2008, 2009гг.  Ежегодно 20010-20014гг.  В течение реализации проекта.  Летние периоды  Апрель (ежегодно)  Февраль 2011г. |

Форма представления:

**Физкультурное развлечение «Веселое путешествие»**

Дети входят в спортивный зал, их встречает ведущая. Дети в маечках, шортах, с босыми ногами

Ведущая. Ребята, вы любите путешествовать? (Да!). На чем можно отправиться в путешествие?

Дети. На поезде, самолёте, машине, велосипеде, ракете…

Ведущая. Хорошо, что вы знаете столько видов транспорта, на которых можно путешествовать! Предлагаю занять места в вагонах нашего замечательного поезда «Голубая стрела» ( Дети выстраиваются в колонну по одному, образуя поезд). Раздался гудок (дети гудят, подражая гудку поезда), завертелись колёса, застучали по рельсам всё быстрее и быстрее.

**Игра «Паровоз»**

**Дети в колонне по одному двигаются, огибая препятствия, изменяя направления движения колонны, переходя на бег, затем замедляя темп, снова на ходьбу.**

Ведущая. Ребятишки, посмотрите,

Какая-то избушка,

А в ней живёт старушка.

Хотите с ней поиграть?

( Ведущая заходит в домик, надевает на голову платок и «превращается» в бабушку Маланью).

Ах, какие гости!

Милости просим!

Вас я видеть очень рада!

Меня зовут Маланья, а вас как?

(Дети называют имена) Знаете ли вы, что есть игра, которая так и называется – «У Маланьи, у старушки…»

У Маланьи, у старушки,

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей, семь дочерей.

(Дети, взявшись за руки, идут по кругу)

Все без бровей,

Вот с такими глазами,

Вот с такими носами,

Вот с такими ушами,

Вот с такими усами,

Вот с такой бородой

И с такой головой.

(Дети выполняют движения соответственно тексту)

Ничего не ели,

Целый день сидели

И делали вот так!

(Бабушка Маланья показывает движения, дети повторяют. В игровой форме проводится комплекс общеразвивающих упражнений).

Бабушка Маланья. Молодцы!

Вам пора в путь,

А мне в избушке отдохнуть.

(Заходит за ширму, снимает платок, появляется с другой стороны).

**Игра «Самолёты».**

Ведущая. На поезде мы с вами прокатились,

А теперь нас ждет,

Быстрый самолёт,

Отправимся в полёт.

Заведём скорее моторы,

Крыльями покачали

Колёсами по взлётной полосе постучали

И – полетели!

На посадку, самолёты!

Пусть моторы отдохнут,

Поиграем с вами тут.

Ручеек на пути,

Как его нам перейти?

Игровое упражнение **«Перейди через ручеек».**  Дети вместе с ведущей прокладывают переправу (канаты, обручи, дорожки, кубики и т.д.) Главное условие не упасть в ручеек. Проходим 3-4 круга.

Ведущая. А теперь отгадайте загадку:

Но загадка не простая – её нужно и рассказывать и показывать.

А показывать с помощью пальчиков.

Вы мне поможете?

**Пальчиковая гимнастика «Загадка».**

На пеньке лежит комок ( пальцы сцеплены в замок)

Это крошечный зверёк ( пытаемся заглянуть внутрь кулачка)

Он колючки раскрывает (разгибаем пальчики и поднимаем «колючки»

вверх)

Очень широко зевает (ладони «раскрываются» в разные стороны, обе

руки от локтя до запястья соединены)

Умывает мордочку («моем» руки, трем ладошки)

И ерошит чёлочку (шевелим пальцами перекрещенных ладоней)

Посчитаем все иголки (поочерёдно разгибаем пальцы обеих рук)

Быстро спрячемся под елку (прячем руки за спину)

Ведущая. Что же это за зверёк?

Белочка или хорёк?

Знаю я, да и вы тоже угадали?

Это…

Дети. Ёжик!

( Из-за ширмы-домика, появляется Ёж).

Ёжик. Здравствуйте, мои друзья!

Очень рад вас видеть я!

Будем с вами закаляться,

Физкультурой заниматься.

Выходите по порядку

На ежовую зарядку.

Ведущая. Ежик Ерофей проснулся,

Потянулся, улыбнулся (потянуться за руками вверх)

Лапки вверх он поднимает (поднять руки через стороны)

А потом их опускает (опустить руки вниз)

И еще раз поднимает,

И еще раз опускает.

Выпрямляется, встает (наклоны)

Продолжает заниматься,

Начинает приседать (приседания)

Вот в клубочек он свернулся,

А теперь он развернулся.

Ах, какой чудесный день!

Прыгать Ежику не лень! (прыжки на двух ногах на месте)

Попрыгали немножко,

А теперь шагают ножки. (ходьба на месте)

**Дыхательное упражнение «Ежик».**

Поворот головы вправо – влево.

Короткий, шумный вдох носом (как ежик),

А затем мягкий, непроизвольный выдох открытым ртом (4-6 раз).

**Самомассаж «Любит Ежик умываться».**

Любит Ежик умываться,

Вместе с нами закаляться:

Лапку правую он выставит вперед

И немножечко ее потрет,

А потом наоборот-

Лапку левую потрет (растирание рук).

Грудку тоже моет – чисто,

Быстро-быстро, быстро-быстро (растирание груди).

Чтобы чистым быть,

Надо ушки помыть (растирание ушей).

Ёжик, Ёжик все помыл?

Носик вымыть не забыл?

Лапками ты поскорей

Три свой носик Ерофей (растирание носа).

Лобик тоже не забудь,

Мой его не как-нибудь:

Потрём его немножко,

Ты – лапкой, мы – ладошкой (растирание лба).

К ножкам приступаем,

Ножки растираем.

Моем ножки чисто-чисто –

Будут бегать ножки быстро (растирание ног).

Ежик с нами умывался,

Ежик с нами закалялся.

Быть здоровыми всегда

Всем нам нужно: Да, да, да!

Ёжик. А теперь хочу ребяток

Пригласить я поиграть.

**Игра «Грибочки»**

Ведущая. К Ежику мы в лес пойдём (идут, имитируют)

В лесу грибов мы наберём

Раз грибок, и два, и три,

Ежик, деток догони! (догоняет).

**Гимнастика для глаз «Мы зажмурим глазки дружно».**

Ведущая. Все грибочки мы собрали,

Глазки у ребят устали.

Мы зажмурим глазки дружно.

Отдохнуть им очень нужно.

(зажмурить на 10-15 сек.)

Ежик, глазки закрывай,

Вместе с нами отдыхай!

Открывайте ваши глазки!

Вот конец и нашей сказки.

Ёжик.

Я, ребята, так старался,

Вместе с вами занимался!

Но пора нам попрощаться

Вас за все благодарю! (уходит)

Ведущая.

Подошло к концу наше путешествие!

Как же нам вернуться в детский сад?

Мы с вами путешествовали по земле,

летали высоко в небе.

Осталось только проплыть по воде.

Вот, ребята, крепкий плот,

Он нас в садик отвезет!

**Дети располагается на большом мате, где находят сюрприз.**

**Пока плывут, высказывают предположения, кто же подарил им подарки.**

Ведущая.

Внимание! Наш чудо- плот причалил к берегу!

Надеюсь, путешествие вам понравилось.

( Предлагает пройти в группу.)

**Раздел VII. С родителями и педагогами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Емельская**  **Наталья Юрьевна –** воспиатель, молодой специалист.  МБДОУ Ойховский детский сад №3 «Колокольчик» | SDC15908 |

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

А детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому я выбрала экологическое направление в своей работе на 2011-2012 учебный год и поставила перед собой следующие задачи:

* воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
* сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

Особенность экологического воспитания состоит в большом значении положительного примера в поведении взрослых. Поэтому я не только учитываю это, но и значительное внимание уделяю работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания.

Родители должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Например, сложно объяснять детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Однако то, что можно дома, не обязательно должно быть разрешено в детском саду и наоборот. Нужно выделить основное, что потребует совместных усилий от педагогов и родителей. Нужно рассмотреть и обсудить полученные результаты и принять совместное решение относительно окончательного перечня жизненно важных правил и запретов. Выбрав в качестве образца несколько приемов позитивного регулирования поведения детей, можно раскрыть их на конкретных примерах.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые. Родители должны осознать это. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми, я приступила к работе с родителями. Работу с родителями провожу в форме собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия.

На родительском собрании было обговорены принципы экологического воспитания ребенка в семье. Я провела нетрадиционное родительское собрание, в форме экологического КВН « Дом, в котором, мы живем».

**Родительское собрание «Экологический КВН»**

Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев, песню кузнечика, журчание весеннего ручейка, звон серебряных колокольчиков, пение птиц в бездонном летнем небе, завывание вьюги, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи – и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет эту чудесную музыку жизни.

Сегодня мы на родительском собрании поговорим об этом красивом, безграничном и живом мире природы, а самое главное – вместе подумаем о том, как можно в детском саду и в семье воспитать у детей чувство любви к этому миру, как охранять Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

Сегодня экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это еще и мировоззрение. Поэтому на первый план воспитания выводится формирование основ экологического сознания дошкольников, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных явлениях и объектов.

Все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием ответственного отношения к природе, поэтому одной из главных задач воспитания является формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Экологическое воспитание предполагает системный подход к ознакомлению с природой и природоохранной деятельностью. Экологическое воспитание и образование всего населения (от маленьких детей до взрослых) – это необходимость нашего времени: детям и взрослым надо раскрывать суть биосферных процессов, показывать связь человека с природой, его зависимость от нее, раскрывать законы природы, ее гармонию и красоту, возможность ее самоорганизации и самовосстановления лишь при ограниченном вмешательстве человека, развивать трепетное отношение к уникальности и многообразию форм жизни на Земле.

В чем же заключается экологическое воспитание детей дошкольного возраста? Практика и исследования последних десятилетий показали: при целенаправленном и систематическом воспитании детей в детском саду или в семье у них можно сформировать начала экологической культуры, суть которых заключается в правильном отношении к природе ближайшего окружения, т.е. к природе, входящей в пространство их жизнедеятельности. Это отношение строится на эмоционально-чувственном восприятии явлений природы, усвоении ими элементарных экологических знаний и непосредственном практическом взаимодействии с растениями и животными.

Содержание нравственных норм и правил поведения человека в природном окружении раскрывается перед детьми постепенно, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов природы, чтобы не вызвать нежелательных последствий.

Необходимым элементом формирования бережного отношения к природе является целостный аспект, раскрывающий многообразную роль природы в жизни человека. Так, на занятиях по художественной литературе подчеркивается эстетическая сторона охраны природы родного края, развивается умение детей эстетически воспринимать красоту природы. Эта же задача решается при обучении изобразительному искусству. В то же время, на занятиях по трудовому обучению и по ознакомлению с окружающим миром часть вопросов по охране природы рассматривается только с позиции «полезности», что при одностороннем воздействии на детей может привести к формированию у них утилитарно-потребительского отношения к природе. В связи с этим очевидна необходимость использования в экологическом образовании и воспитании дошкольников межпредметных связей для того, чтобы показать детям красоту природы, ее познавательную, оздоровительную и практическую деятельность, пробудить у них стремление беречь ее как источник красоты, радости, вдохновения, как условие существование человечества.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность дошкольников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

К.Д.Ушинский писал : «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и полыхающие поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитии молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога».

Не так легко - научить ребенка замечать прекрасное в природе. Прежде всего, это должен видеть и чувствовать сам воспитатель, родитель. Обычно охрану природы сводят лишь к вопросам о зеленых насаждениях. Ее же нужно рассматривать гораздо шире. Во время экскурсии или поездок на природу с родителями, дети могут встретиться, например, с загрязненными родниками, или в лесу остался мусор после недобросовестных людей….очистить родник от мусора – дело рук каждого. Чрезвычайно важно научить детей самих искать такие полезные дела, а главное чтобы ребенок видел пример самого взрослого, особенно родителя, с которым он проводит почти все свое время.

Проблема экологического воспитания и образования существовала и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в дошкольном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти проблемы появятся позже и не останутся незамеченными. Это была небольшая теория! А теперь, уважаемые родители, предлагаю вам попрактиковаться и поиграть в экологический КВН, так как тема нашего собрания посвящена именно экологии и экологическому воспитанию детей.

Целью КВН является: закрепить знания о взаимосвязи человека с природой, вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, развивать внимание, память, обогащать словарный запас, воспитывать эстетическое отношение к природе. Оценивать ваши ответы будет жюри.

Позвольте представить членов нашего уважаемого жюри:

* Заведующий МБДОУ Макарова Галина Ивановна
* Воспитатель старшей группы Гришова Любовь Ивановна
* Воспитатель 1 младшей группы Пикулева Ольга Ефимовна

Мы начинаем наш **экологический КВН «Дом, в котором мы живем».**

Программа конкурсов:

1. Приветствие (название команды, девиз)- максимальная оценка- 3б.
2. Разминка. Веселая викторина (по 10 вопросов каждой команде) – 1б. за правильный ответ
3. Конкурс капитанов (по 2 вопроса) – 3б.
4. Конкурс для команд «Собери пословицу» - 4б.
5. Загадки (за отгаданную загадку по 1б.)
6. Песенно - поэтический марафон – за каждую песню по 1 б.

**1 конкурсное задание – Приветствие**

Так как команды не имеют названия, первое задание командам, которое объединит участников игры. Каждая команда должна придумать название команды в соответствии с темой нашего заседания и представить в соответствии с названием. Но, прежде, чем приступить к выполнению задания, командам необходимо выбрать капитанов, которые будут представлять свою команду.

**2 конкурсное задание – Разминка (веселая викторина)**

***Вопросы к викторине:***

***Для 1 команды:***

1. Как называется самая маленькая птица? (колибри)
2. Детеныш не родился, а уже отдан на воспитание. Кто он? (кукушонок)
3. Лыко дерет, а лаптей не носит? (коза)
4. У кого уши на ногах? (кузнечик)
5. Кто в лесу без топоров строит избу, без углов? (муравьи)
6. Глаза на рогах, а дом на спине? (улитка)
7. Что можно использовать в лесу для заварки чая? (листья земляники, малины, смородины, плоды шиповника)
8. Из древесины какого дерева делают спички? (осина)
9. Почему ночные цветки белые? (они лучше заметны насекомым- опылителям)
10. Какое дерево является символом России (береза).

***Для 2 команды:***

1. Какую птицу называют крылатым почтальоном? (голубь)
2. Какая птица выше всех летает? (орел)
3. В древней Руси этого зверька называли векша. Он грациозен и красив, его детеныши рождаются голенькими, зато потом щеголяют в рыжих пушистых нарядах. Зверек очень доверчив (белка)
4. Этих птиц любят за их веселый нрав. Они прекрасные звукоподражатели и часто поют зябликом, дроздом, квакают лягушкой, лают собакой. От них много пользы. Весной они ходят по полям, собирая личинки насекомых, зимовавших в земле. Летом поедают большое количество гусениц и жуков-листоедов (скворцы)
5. Какую птицу наших лесов называют лесным доктором? (дятел)
6. Цветок с девичьими очами (Анютины глазки)
7. Васин цветок (василек)
8. Цветок, встающий первый после спячки (подснежник)
9. Какие птицы не умеют летать? (пингвины, страусы)
10. Кто из хищников отличается густыми бакенбардами и кисточками на концах ушей? (рысь).

**Дополнительный вопрос:**

1. Как называют тропический лес? (джунгли).

2. Как называется охота на машинах? (сафари).

**3. Конкурс капитанов**

**Вопросы и задания капитану 1 команды:**

1.Что такое, по-вашему мнению, Красная книга?

*Красный цвет – сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. В эту книгу занесены животные и растения, которых на Земле осталось очень мало, они находятся под угрозой вымирания. Их надо спасать: запретить охоту на них, охранять в заповедниках.*

2. О каком цветке идет речь?

Я и в поле, и в саду

У прохожих на виду.

Голова моя бела,

Лепестками проросла (ромашка).

**Вопросы и задания капитану 2 команды:**

1. Сформулируйте ваши правила пожарной безопасности в лесу.

* Костер – самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.
* Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички, чтобы лес загорелся.
* Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.
* Выйдя из леса, обязательно сообщить о пожаре.

2. О каком цветке идет речь?

Царицей цветов я зовусь,

На вид я прекрасна, нежна,

Но тронешь меня невзначай,

Почувствуешь, как я сильна (роза).

**4 конкурсное задание «Собери пословицу»**

Этот конкурс для самых внимательных на лучшее знание пословиц и поговорок, которые нужно будет соединить между собой. Я раздам каждой команде первые части пословиц, а вторую нужно будет подобрать по смыслу.

1. Слово не воробей……-вылетит не поймаешь.
2. Лучше синица в руках, чем……журавль в небе.
3. Всякая птица свое…… гнездо любит.
4. Лес без птиц и птицы без…….леса не живут.
5. У каждой пташки свои…..замашки.
6. Всякая птица своим клювом…..сыта.
7. Сорока весть на хвосте……принесла.
8. Всякая птица по своему…..поет.

**5 конкурсное задание «Загадки»** (по очереди командам)

1. В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает,

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять (вода).

1. Рассыпается горох на семьдесят дорог,

Никто не подберет (град).

1. Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке (муравьи).

1. Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них не въехать, ни войти (радуга)

1. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (солнце)

1. Белый, белый пароход над деревьями плывет.

Если станет синим, разразится ливнем (облако).

1. Покуда было белым, не падало оно,

А выросло – упало. Не правда ли, смешно? (яблоко).

1. Долгоножка хвалится: я ни ле красавица?

А всего-то – косточка, да красненькая кофточка! (вишня).

1. Желтое решето темных домиков полно (подсолнух).
2. Чем больше колец, тем старше жилец (дерево).
3. Словно ребята на пеньках столпились тесной кучкой

И держат зонтики в руках, застигнутые тучкой (опята).

12. Что за странный колобок? У него колючий бок.

Если кто его коснется – колобок клубком свернется (еж).

**6 конкурсное задание «Песенно- поэтический марафон»**

Последнее конкурсное задание – самое интересное. Командам предстоит вспомнить песни и стихи, в содержании которых есть название цветов.

Подведение итогов. Слово предоставляется уважаемому жюри. Пока жюри совещается, послушайте стихотворение Петра Старшинова «Давайте сохраним».

Нам жить в одной семье,

Нам петь в одном кругу

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете.

Нам воздухом одним,

Давайте – ка мы вместе

Навек объединимся,

Давайте наши души

Вместе сохраним,

Тогда мы на земле

И сами сохранимся.

Все в нашем мире многосложном взаимосвязано, природа хрупка и ранима, а последствия глубокого, бездумного отношения к животному и растительному миру могут быть катастрофическими. Ведь планета у нас одна. Одна на всех землян. И другой не будет. Поэтому берегите ее!!!

Также одной из форм работы с родителями по экологическому воспитанию являются выставки. В сентябре 2011 года мы провели **выставку «В мире животных»,** где дети совместно с родителями изготовили поделки.

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Слайд 3 |
| PC050474 | PC050478 |
| Слайд 2 | Слайд 4 |
| PC050476 | PC050480 |

Таким образом, в работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач.

Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире.

Итак, воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту - одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители. Я планирую продолжить работу и с детьми и с родителями в этом направлении.

|  |  |
| --- | --- |
| SAM_0195 | **Калачева Вера Николаевна**  **заместитель заведующей**  **по воспитательно-образовательной работе МБДОУ Курагинский детский сад № 9 «Аленушка»** |

**Сценарий интеллектуальной игры для педагогов**

**«Что? Где? Когда?»**

**на тему: «Безопасность и здоровье наших детей в соответствии с ФГТ»**

**Цели:**

1. Повышение компетентности педагогов в реализации образовательных областей «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура» и в пунктах СанПиНа, определяющих направления работы по созданию условий охраны и жизнедеятельности воспитанников ДОУ.
2. Формирование навыков позитивного общения воспитателей, умения работать в команде.

**Методы активизации педагогов:**

1. блицтурнир;
2. метод дискуссии;
3. решение педагогических ситуаций (вопрос от родителя и от ребенка);
4. разгадывание тематического кроссворда, работа с карточкам, схемами;
5. мозговой штурм;
6. обыгрывание сказки.

**Игровой реквизит**:

Волчок со стрелочкой, игровое поле, конверты и игровые карточки с заданиями, магнитофон с записью музыкального сопровождения передачи «Что? Где? Когда? черный ящик, видеозаписи с вопросами, магнитная доска, магниты, мультимедийная установка, проектор.

Здоровые дети – это основа жизни нации. Одним из важнейших средств воспитания здорового ребенка с самого раннего возраста, несомненно, является физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни и правилам, способствующим формированию основ безопасного поведения.

На протяжении нескольких лет, очень важных для развития маленького человека, приоритетной средой обитания становится дошкольное учреждение, в котором должны быть созданы оптимальные и безопасные условия для успешной образовательной деятельности и укрепления детского здоровья. Независимо от вида ДОУ неотъемлемой частью работы педагогов, медицинских работников и администрации учреждения должны быть мероприятия, направленные на создание в ДОУ безопасной образовательной среды, а также проведение комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий.

(*звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?*)

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые коллеги.Сегодня мы начинаем прямую трансляцию весенней серии игр «Что? Где? Когда?».

Но для начала давайте выберем игроков в команду знатоков. Сделаем мы это следующим образом. Проводится опрос участников педсовета.

1. Продолжительность прогулки по СанПиНу? (*4-4,5ч*)

2. Сколько образовательных областей по ФГТ? Перечислите (*10*)

3. Как было переименовано слово «Занятие» в соответствии с последними изменениями СанПиНа? (*НОД*)

4. Продолжительность занятий в 1 младшей группе. (*8-10 мин*)

5. Какие занятия включает в себя познавательно-речевое направление? (*Формирование целостной картины мира, ФЭМП, конструктивная деятельность, коммуникация, Чтение художественной литературы* )

6. Природные факторы закаливания (*солнце, воздух и вода*)

7. Периодичность сквозного проветривания (*не менее 10 мин через каждые 1,5 часа)*

**Ведущий:** Это еще не все, уважаемые коллеги**,** а теперь прошу выйти ко мне людей объективных, творческих и инициативных. Вы образуете группу –МАГИСТРЫ**.** Ваша задача в течение всей игры подсказывать участникам, если они затрудняются с ответом. В конце педсовета Вам необходимо вынести решение педсовета.

(*звучит музыка из передачи*)

**Блицтурнир**

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, предлагаю вашему вниманию «Блицтурнир»:

- Укажите направления Программы, к которым относятся образовательные области «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура».

- Перечислите и определите основные компоненты психолого-педагогической работы к соответствующим им образовательным областям: «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура».

Внимание! Правильный ответ!

(*правильный ответ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Социально-личностное направление* | *Физическое направление* | |
| *Безопасность* | *Здоровье* | *Физическая культура* |
| 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | 1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). |
| 2. Приобщение к правилам безопасной для человека и окружающего мира природы поведения. | 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей |
| 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |

***1-й раунд***

*(крутится Волчек. Звучит музыка)*

**Ведущий**: К настоящему времени в науке сложилось более 79 понятий «здоровье». Оказалось, не так просто дать ему исчерпывающее определение. Рассмотрим некоторые из них(*воспитателям предлагаются в письменном виде).*

*Здоровье – это нормальная функция организма на всех уровнях его организации.*

*Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.*

*Здоровье – это способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде, способность поддерживать постоянство внутренней среды организма, обеспечивая нормальную и разностороннюю жизнедеятельность, сохранение живого начала в организме.*

*Здоровье – это отсутствие болезни, болезненных состояний, болезненных изменений.*

*Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций.*

*Здоровье – это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие. Гармоническое развитие физических и духовных сил, принцип единства организма, саморегуляции и уравновешенного взаимодействия всех органов*.

**Ведущий:** Прочитайте ещё раз определения, что такое здоровье. И выберите ту формулировку, которая соответствует теме сегодняшнего педсовета «Безопасность и здоровье наших детей».

Итак, против Вас играет медсестра ДОУ.

**Медсестра**: Уважаемые знатоки, известно, что забота о здоровье и безопасности дошкольников – главная задача взрослых.

*Вопросы:*

- Каковы основные требования к организации просмотра телепередач детьми в детском саду.

- продемонстрируйте меры оказания первой медицинской помощи ребенку при ушибах, вывихах, переломах.

- продемонстрируйте меры оказания первой медицинской помощи ребенку при отравлении.

- продемонстрируйте меры оказания первой медицинской помощи ребенку при ожогах.

- продемонстрируйте меры оказания первой медицинской помощи ребенку при попадании в его тело инородного предмета. (подавился пуговицей).

- продемонстрируйте меры оказания первой медицинской помощи ребенку при обморожении.

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, спасибо за ответы.Надеюсь, в нашем детском саду данные знания не пригодятся на практике.

***2-й раунд «Черный ящик»***

*(Звучит музыка «Черный ящик» из передачи. Ассистент вносит черный ящик.)*

**Ведущий**: Внимание «Черный ящик»

*(Звучит музыка «Черный ящик» из передачи. Ассистент вносит черный ящик*.)

Раньше этот предмет был свинцовым. Вся беда в том, что он пачкал руки. Он прошел стадию обновления и доработки. Им теперь пользуются взрослые и дети. Он довольно многофункционален: спасает от нервного напряжения, способствует развитию мелкой и крупной моторики, возможен как вид тренажера для пальцев, кистей рук, стопы ног. (Карандаш, ручка )

*(Минута на размышление. Звучит музыка из передачи. После этого знатоки отвечают на вопрос.)*

**Ведущий:** Внимание правильный ответ – (Карандаш).

С помощью данного предмета были получены очень ценные данные - результаты анкетирования родителей «Определение уровня знаний о ЗОЖ и соблюдение его в семье». (*зачитываются итоги анкетирования*)

***3-й раунд***

***Вопрос от родителей***

*(крутится Волчек. Звучит музыка)*

Итак, против знатоков играют родители воспитанников ДОУ.

- Раскройте основные формы работы с родителями по реализации образовательной области «Безопасность»

- Раскройте основные формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическая культура»

- Раскройте основные формы работы с родителями по реализации образовательной области «Здоровье»

***4-й раунд***

**Итоги тематического контроля**

С 22 по 28 марта был проведен тематический контроль «Безопасность и здоровье воспитанников ДОУ». Цель: Определение уровня воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию у детей навыков и знаний безопасного поведения на прогулке, природе, с незнакомыми людьми, дома в случае ЧС.

В ходе контроля рассматривались следующие вопросы:

1. Планирование работы образовательным областям «безопасность» и «здоровье».
2. Наличие предметно-развивающей среды по данному направлению.
3. Определение уровня сформированности представлений у детей о нормах и правилах безопасного поведения.
4. Оценка компетентности педагога по данному направлению.
5. Работа с родителями в данном направлении.

Были разработаны:

1. Анкеты для родителей «Определение уровня знаний о ЗОЖ и соблюдении его в семье».
2. Опроссники для воспитателей и специалистов.
3. Диагностические карты для детей
4. протоколы обследования
5. план-график проведения тематического контроля.

По результатам контроля была написана справка.

Анализ данных, полученных в ходе тематического контроля, позволил увидеть следующие результаты:

***5-й раунд***

**Рефлексивно-ролевая игра**

**«Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровыми»**

Мы сознательно поставили вопрос о негативных воздействиях на ребёнка в детском саду, так как начинать необходимо с тех причин, на последствия которых мы можем повлиять, не затрагивая глобальные: неблагоприятную экологию, наследственную предрасположенность и пр.

*Участники игры объединяются в следующие группы:*

*«Воспитатели и специалисты»*

*«Родители»*

*«Администрация»*

Участникам каждой группы необходимо в письменном виде определить те причины, которые с их точки зрения, мешают ребёнку, посещающему наш детский сад, быть здоровым (*в письменном виде*)

***6-й раунд***

***Вопрос от воспитанников***

*(крутится Волчек. Звучит музыка)*

**Ведущий:** Итак, против игроков играют воспитанники ДОУ.

Ведущий предлагает участникам выбрать цифру от 1 до 7. Внимание на экран.

1. **Что такое режим дня и зачем он нужен?** (Расскажите о системе закаливания в ДОУ).

2. **Что мне надо знать, чтоб не попасть под машину?** (Раскройте возрастные особенности обучения детей правилам дорожного движения)

3.**Что мне делать, если я потерялся?** (Правила безопасного поведения. Если ребенок потерялся).

4. **Какие сказки можно читать, чтобы научиться правилам безопасного поведения на дороге? Расскажите мне такую сказку.**

5. **Какие сказки можно читать, чтобы узнать, что делать, если я останусь одна дома? Расскажите мне такую сказку.**

6. **Какие сказки можно читать, чтобы узнать, что делать, если загорелась квартира? Расскажите мне такую сказку.**

7. **Какие сказки можно читать, чтобы узнать, что делать, если незнакомый человек на улице предлагает мне покататься на машине и угощает конфетами. Расскажите мне такую сказку.**

***7-й раунд***

**Конкурс на лучшего игрока из зала (**педагогический кроссворд)

**Ведущий:** Пока наши игроки обсуждают задание, я хочу провести конкурс на лучшего игрока из зала. Давайте попытаемся с вами разгадать кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | | б |
|  | |  | |  | |  | | е |
|  | |  | |  | |  | | з | е | б | р | а |
|  |  |  |  | с | в | е | т | о | ф | о | р |
|  | |  | | и |  |  | | п |
|  | |  | | л |  |  | | а |
|  | |  | | а | б | ы | с | т | | р | | о | т | а |
|  | |  | |  | |  | | н |
|  | |  |  | л | о | в | к | о | с | т | ь |
|  | |  | |  | |  | | с |
| п | е | р | е | к | р | е | с | т | о | к |
|  | |  | | о | г | о | н | ь |

**По горизонтали:**

1. Пешеходный переход по другому (*зебра*)
2. Трехглазый постовой (*светофор*)
3. Способность выполнять какое-либо действие в минимальный срок (*быстрота*).
4. Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво (ловкость).
5. Самое опасное место для пешеходов (*перекресток*)

6. Накормишь – живет, напоишь – умрет (*огонь*).

**По вертикали:**

2. Способность мышц производить физические действия, движения (*сила*).

**Ведущий:** Молодцы, справились с заданием. Кроссворд отгадан. Что же самое важное в жизни наших детей и воспитанников? *(безопасность).*

***8-й раунд***

*(крутится Волчек. Звучит музыка)*

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, вот и подошла к концу интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Предлагаю подвести итоги нашей встречи и выполнить заключительное задание**.** Итак, против знатоков воспитатель детского сада. Уважаемые знатоки, я предлагаю Вам рассмотреть основные компоненты образовательных областей и в соответствии с возрастом написать итоговый результат, то есть по каким критериям можно определить, что дети освоили необходимый минимум знаний и навыков по данным образовательным областям.

1. **Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). | Накопление и обогащение двигательного опыта детей | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. |
| **3-4 года** |  |  |  |
| **4-5 лет** |  |  |  |
| **5-6 лет** |  |  |  |
| **6-77 лет** |  |  |  |

**2. Безопасность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Приобщение к правилам безопасной для человека и окружающего мира природы поведения | Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. |
| **4 года** |  |  |  |  |
| **5 лет** |  |  |  |  |
| **6 лет** |  |  |  |  |
| **7 лет** |  |  |  |  |

**3. Здоровье**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование начальных представлений о ЗОЖ |
| **3-4 года** |  |  |  |
| **4-5 лет** |  |  |  |
| **5-6 лет** |  |  |  |
| **6-7 лет** |  |  |  |

**Ведущий:** Уважаемые знатоки, вы справились с заданием отлично. Какой же вывод напрашивается в заключение нашей сегодняшней плодотворной работы? - Чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью.

**Список литературы**

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.
2. Скоролупова, О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила безопасности дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
3. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ Н.В. Федина и др. – М.6 Просвещение, 2011.- 240с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336с
5. **//** Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1 январь / 2012.
6. **//** Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 6 июнь / 2011.

**Приложение 1**

**Анкета для родителей «Безопасность вашего ребенка»**

Уважаемые родители!

Для того чтобы оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Попадал ли Ваш ребенок в опасную ситуацию дома? На улице, природе? (Приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Знакомите ли Вы своего ребенка с правилами общения с опасными предметами? (Приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Говорите ли Вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Знает ли Ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Формируя безопасное поведение ребенка, Вы действуете:

А) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»; Б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию; В) поступаете иначе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поощряете ли Вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Придерживаетесь ли Вы сами данных правил? *Подчеркните выбранное* (всегда, часто, иногда, редко, никогда)
3. Ваши пожелания по организации работы ДОУ в данном направлении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОТООТЧЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **SDC15498** | **SDC15495** |
| SDC15513 | SDC15522 |