Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

По финансовой грамотности детей дошкольного возраста

«Мир экономики»

Автор проекта:

Жуланова А.А.

Пгт.Курагино, 2019г

Участники проекта:

-Воспитанники средних, старших и подготовительных групп;

-Воспитатели;

-Родители воспитанников.

Сроки реализации:

2019г. – 2022г.

Тип проекта: Долгосрочный (3 года).

Условия реализации:

Проект реализуется*:*в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

*Формы реализации проекта:* наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд, экскурсии, мероприятия, проекты.

*Методы и приёмы реализации проекта*:

* организационные;
* мотивирующие;
* словесные;
* игровые;
* наглядные;
* нетрадиционные

*Проблема:*

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Актуальность**

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Цель проекта:**Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

З**адачи:**

**В работе с воспитанниками** поставлены задачи:

- Познакомить дошкольников с основными понятиями финансовой грамотности (деньги, карты, банкоматы, сдача, покупка и т.д.);

- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».

-Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

- Способствовать формированию функциональной грамотности, как способность к использованию приобретаемых экономических знаний для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах жизнедеятельности, общения и социальных отношений;

- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

**В работе с родителями поставлены задачи:**

- Включить родителей воспитанников в реализацию культурной практики по направлению "Введение основ финансовой грамотности в детском саду"

**В работе с педагогическими работниками поставлены задачи:**

- Включить педагогических работников в деятельность по развитию функциональной грамотности дошкольников через организацию работы по формированию основ финансовой грамотности;

- Обучить методике формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

- Подготовить рекомендации по организации предметно-развивающей среды (оформление центов, атрибутов, игр).

**Предполагаемые результаты**

* Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
* Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
* Педагоги получат систему работы по формированию финансового опыта детей.
* Активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
* Дети осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей
* Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого
* Бережное отношение к своим вещам, игрушкам, книгам.

**Результат работы за 2019-2020 учебный год**

В итоге работы по направлению «Финансовая грамотность» дошкольники:

- Приобретают первичный финансовый опыт, активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);

- Осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

- Контролируют ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого;

- Бережно относятся не только к своим вещам, игрушкам, книгам, но и к окружающим;

- Знают: какие есть профессии и как с помощью «Работы» родители зарабатывают деньги, ценность труда, историю денег, (разные страны-разные банкноты);

- Освоили начальные навыки обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; Принимают свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;

- Самостоятельно копят деньги на свою мечту.

**В работе с семьей:**

Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей через семинары, консультации, а так же активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, помогают в оформлении предметно – пространственной среды ( атрибуты для сюжетно – ролевых игр, банкоматы, деньги и т.д.)

**В работе с педагогическим составом:**

В ДОУ создана развивающая предметно пространственная среда для экономического воспитания детей (магазины разных типов, банкоматы, парикмахерские, аптеки) Имеется игровое оборудование (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк).

Педагоги прошли курсы повышения квалификации «Институт новых технологий в образовании» по программе «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игр и практик» в объеме 72 часа.

**Измерение результатов**

Для измерения результатов на протяжении реализации практики применяем один из основных методов исследования и оценки знаний воспитанников – наблюдение. Но так же используется мониторинг. Мониторинг и наблюдение проводится в условиях проведения тематических клубных часов и реализации культурных практик.

Так же два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности. [https://docviewer.yandex.ru/view/1191230606/?\*=Nrm7QrdDAmVuVyn4dc3Mcz4yYHB7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVGdTRhQXRTalVfSkFTMTJGeGstRWgxWGRDZFRUUnZiNTY2R1FDQTM2R0NNU0ZNd0RfeFNtVlJ3V1VlTHd2aUhXUlQ3bmpzblNTMXZvWmJKNUdvZnV2NlJJUEU2Mm1CMTdkeUFUWFYwc2l3M2xhRGhfaXZpVTdjUENXOXdqX0ZYMVE9PT9zaWduPTZ4aEQ4U1FFZ0N4N1BPZmJvQmtWMGJUWmFwS2FjUG5UUkRaMS1QMEdXdkk9IiwidGl0bGUiOiJtb25pdG9yaW5nLmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjExOTEyMzA2MDYiLCJ0cyI6MTYxMTY3MTUxNDM1NCwieXUiOiIyNjUyNjk2NTUxNTQ5ODYxNjg2In0%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/1191230606/?*=Nrm7QrdDAmVuVyn4dc3Mcz4yYHB7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVGdTRhQXRTalVfSkFTMTJGeGstRWgxWGRDZFRUUnZiNTY2R1FDQTM2R0NNU0ZNd0RfeFNtVlJ3V1VlTHd2aUhXUlQ3bmpzblNTMXZvWmJKNUdvZnV2NlJJUEU2Mm1CMTdkeUFUWFYwc2l3M2xhRGhfaXZpVTdjUENXOXdqX0ZYMVE9PT9zaWduPTZ4aEQ4U1FFZ0N4N1BPZmJvQmtWMGJUWmFwS2FjUG5UUkRaMS1QMEdXdkk9IiwidGl0bGUiOiJtb25pdG9yaW5nLmRvY3giLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjExOTEyMzA2MDYiLCJ0cyI6MTYxMTY3MTUxNDM1NCwieXUiOiIyNjUyNjk2NTUxNTQ5ODYxNjg2In0%3D)

В направлении «Финансовая грамотность» работает 6 групп детского сада.

Группы детского сада работают по заранее подготовленному тематическому планированию и методическим рекомендациям. Один раз в неделю (четверг) проходят занятия в рамках культурной практики, где дети получают базовые понятия. Для закрепления знаний проводятся различные формы работы с детьми в свободное время на протяжении всей рабочей недели.

Проект составлен по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» и «Играем вместе» авторы программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.

**План работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Изучение методического материала. | Интернет ресурсы. |
| Октябрь | Курсы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». | Составление проекта. |
| Ноябрь | Реализация проекта по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. | «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту | Консультация для родителей: «С чего начать?» |
| Январь | Консультация для педагогов ДОУ | «Целевые ориентиры»; «Создание развивающей среды для работы» |
| Февраль | Составление рекомендаций для педагогов ДОУ | «Первые шаги грамотности дошкольников» |
| Март | Мастер – класс по финансовой грамотности для родителей | «Первые шаги грамотности дошкольников» |
| Апрель | Сотрудничество с работником банка «Сбербанк» | Консультация «Финансовая грамотность» |
| Май | ООД с детьми старшей группы (открытое занятие) | «Путешествие в сказочную страну Финансов» |

**План работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | - Мониторинг детей  - Создание рабочей группы по решению годовой задачи.  Целевые ориентиры: «Создание развивающей среды для работы» | Педагогические работники |
| Октябрь | - Консультация для рабочей группы «С чего начать?» | Педагогические работники (Рабочая группа) |
| Ноябрь | - Консультация для родителей «Планы и ожидаемые результаты». | Родители |
| Декабрь | - Семинар для родителей «Нужна ли финансовая грамотность дошкольникам? ». | Жуланова А.А.  Родители |
| Январь | - Конкурс копилок (Старшие и подготовительные группы). | Педагогические работники |
| Февраль | - Показ организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности с детьми старшей группы.  - Конкурс копилок | Жибинова Е.А.  Педагогические работники |
| Март | - Проведение мастер-класса. Тема мастер – класса: «Финансовая грамотность в ДОУ».  - Мастер-класс по организации проведения сюжетно – ролевой игре. | Жуланова А.А. Педагогические работники  Рабочая группа |
| Апрель | -Консультация «Ожидаемые результаты».  -Показ организованной образовательной деятельности по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы. | Рабочая группа  Жуланова А.А.  Педагогические работники |
| Май | - Мониторинг детей. Отчет о проделанной работе за 2020-2021 учебный год. | Педагогические работники |

**Тематический план занятий с детьми по основам Финансовой грамотности на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Базовые понятия | Формы и методы работы | Итоговый результат |
| «Без труда нет жизни на земле» | Труд, работа, профессии, продукт труда, товар, услуга | Беседы, игра-соревнование, ситуационные задачки, фотовыставка, конкурс проектов, викторина, загадки, мини спектакль | Уважительное отношение детей к труду |
| «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» | Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата | Беседы, обсуждение, игра, ситуационные задачки, сказка, папка-передвижка, интерактивный мини-спектакль, художественная литература | Знание, что деньги – вознаграждение за работу |
| «Покупаем, продаем, обмениваем» | Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево. Потребность, капризы, желание, возможность | Исследование, ситуационные задачи, мини-спектакль, игра, беседа, обсуждение, папка-передвижка, творческо-трудовая деятельность, игра-праздник, конкурс проектов | Понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом |
| « Тратим разумно, сберегаем и экономим» | Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство. Сбережения, копилка, кошелек. | Беседа, художественная литература, игра, загадки, викторина, ремонт игрушек | Умение экономить и сберегать. Знание, что сберегать непросто, но полезно, и что важно относится бережно к вещам , игрушкам и деньгам. |
| «Учимся занимать и отдавать долги» | Долг, должник, заем | Беседа, художественная литература, игра, загадки, викторина, обсуждение поговорок и пословиц | Умение отдавать «долги», ответственное и уважительное отношение к собственности другого человека |
| «Учимся планировать» | План, экономия | Игра, папка-передвижка, беседа, , тематический стенд, исследование, обсуждения. | Умение ставить цели, первичные навыки планирования |
| «Богатство и бедность» | Богатство, бедность, жадность, щедрость | Беседа, ситуационные задачи, игры, художественная литература и обсуждение, конкурс проектов. | Знание об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье |