Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

**План - конспект организованной образовательной познавательно – интеллектуальной деятельности**

для детей старшей группы с использованием технологии В.В. Воскобовича «Найди краски»

Авторы: Пирожкова Анастасия Александровна

Жибинова Елена Анатольевна

Красноярский край, Курагинский район, п. Курагино

2021 год

**Цель:**  развитие у детей старшего дошкольного возраста навыков 4 К: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация.

**Задачи:**

Развитие креативности через умение детей находить выход из сложных ситуаций генерировав новые идеи, творчество.

Развитие критического мышления через умение детей добывать знания, анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение и применять имеющиеся знания

Совершенствование коммуникативных умений через взаимодействие друг с другом и взрослым.

Совершенствование навыков кооперирования через умение детей работать вместе, в парах, уступать друг другу, помогать, подсказывать.

**Организация рабочего пространства:**

игры В.В.Воскобовича :«Нетающие льдинки », «Игровизор», шнур- затейник , цифры, картинки с различными изображениями, предметно -развивающая среда «Фиолетовый лес» и его жители ,«Коврограф Ларчик».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Дидактические задачи /условия** |
| **Введение в ситуацию** | Лидия Н: Здравствуйте ребята.  Дети: отвечают.  Лидия Н. рассказывает воспитателю, что краски закончились и они не раскрасили до конца свои рисунки.  Воспитатель: Ребята у ребят группы «Птенчики» проблема у них закончились краски, и они до конца не раскрасили свои работы. Мы можем им как-то помочь?  Дети: отвечают.  Воспитатель: ребята, принесите, пожалуйста, краски из шкафа для Лидии Николаевны.  Ребенок: открывает шкаф и видит, что красок нет. А стоит фигурка персонажа из «Фиолетового леса» Незримки Всюсь и лист бумаги.  Дети: высказывают свои предположения о данной ситуации.  Воспитатель: что нам теперь делать?  Дети: предлагают свои выходы из сложившейся ситуации.  Воспитатель: Лидия Николаевна, мы с ребятами найдем краски и принесем их вам в группу.  Лидия Н.: хорошо мы будем ждать вас с ребятами . | Дети играют в группе. Раздается стук в дверь. В группу заходит воспитатель младшей группы «Птенчики» Лидия Николаевна с наполовину раскрашенными рисунками. | Условия для :  -Привлечения внимания;  -Мотивации деятельности детей;  Стимулирование речевой активности. |
| **Актуализация знаний** | Воспитатель и дети: посмотрите здесь изображены картинки ( рогатка, машинка, пистолет) кому же они принадлежат?  Дети: отвечают. Если есть затруднения, то показывает 2 картинку. На ней изображен « Фиолетовый лес». Перечисляют изображения 1 и 2 картинки и снова не могут сказать кому принадлежат эти вещи, то воспитатель показывает 3 картинку. На ней изображен Малыш Гео.  Воспитатель: А где он живет?  Дети: отвечают. И решают отправиться в «Фиолетовый лес» для нахождения своих красок.  Воспитатель: Чтобы оказаться в « Фиолетовом лесу» надо произнести наше заклинание : « Кохле- Охле – Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи». | Рассматривают, отвечают на  вопросы.  Рассуждают, предполагают. | Условия для:  -Актуализации знаний детей;  - Выражения своих мыслей;  -Стимулирования речевой активности. |
| **Затруднение в ситуации,**  **открытие нового знан**ия | Оказались в «Фиолетовом лесу». Где встретил их Малыш Гео. Он поприветствовал ребят и рассказал им о своем сне. Мне приснилось лето и лесная полянка. Светило яркое, желтое солнце .На поляне росла зеленая трава. И много разноцветных цветов. Вокруг летали бабочки, стрекозы.  Задание №1 «Лесная полянка».  Малыш Гео: А вы бы хотели увидеть мой сон? А это очень просто, вы можете его изобразить в «Фиолетовом лесу».  Дети: сами договариваются, кто, что будет делать и выполняют задание. Малыш Гео: какая красивая получилась у вас лесная полянка!  Воспитатель: Посмотрите перед нами озеро «Айс».Что будем делать?  Дети: отвечают.  Ворон Метр: приветствует ребят. Чтобы отправиться дальше вам надо попасть на тот берег, но вы не можете определиться, на чем вы можете переправиться, я вам в этом помогу. Отгадав мою загадку, вы узнаете, на чем можете попасть на тот берег. ( От ветра он не прячется, а грудь подставив, катится –парусник). А построить его вам помогут мои «Нетающие льдинки». Задание №2 «Лодка».  Построить лодку по схеме из» Нетающих льдинок».  Дети : выполняют задание.  Воспитатель: продолжаем наш путь .Ой, слышите, кто-то спорит? Подходят к «Коврогрофу Ларчик». Их встречает Могнолик и говорит, что Медвежонок Мишек перепутал все цифры и , цифрята- зверята в ссоре. |  | Условия для :  - Формирования опыта затруднения и решения проблемы;  - Самостоятельного выбора. |
| **Включение нового знания в систему знаний** | Задание №3 «Цифры помири, строй восстанови».  Расположить цифры на коврографе слева направо от 1 до 10, проговаривая их.  Дети : выполняют задание.  Могнолик: благодарит детей, что померили цифрят- зверят. И загадал им загадку – эта цифра меньше 5, но больше 3?  Дети: отвечают.  Могнолик: А ответ на эту загадку вам поможет найти, то , что ищите!  Воспитатель: А что мы, ребята ищем? Зачем?  Дети : отвечают и отгадывают загадку.  Могнолик: С добычею богатою Плывет пират на корабле. Деньги, драгоценности Он прячет в ... . ( сундуке)  Дети : Отгадывают загадку.  Воспитатель: ребята, это что нам надо найти сундук?  Дети: отвечают и ищут его. Нашли его и «Игровизоры» со схемой.  Воспитатель: но на нем висит замок. Чем его можно открыть?  Дети: отвечают.  Воспитатель: ребята, а может быть подсказка в задании?  Дети: отвечают.  Задание№4 «Графический диктант».  Воспитатель: задание требует особого зрительного внимания, предлагаю выполнить гимнастику для глаз.  Зрительная гимнастика. « Гуляем по Фиолетовому лесу», при помощи лазерной указки.  Воспитатель: 4 вверх,1влево,2вверх,3вправо,2вниз, 1влево,2вниз,1вправо,1вниз,1влево,1вниз,1влево. Что у вас получилось?  Дети: отвечают.  Воспитатель: ребята, а как зовут последнего гнома?  Дети: отвечают.  Воспитатель: Где он?  Дети находят его смотрят, а с обратной стороны приклеен ключ. Берут его, открывают сундук, а в нем краски. | Обсуждают действия дальнейшей  работы, проводят эксперимент  совместно с педагогом и делают  вывод.  Рассматривают, предполагают,  отвечают на вопросы. | Условия для:  - побуждения детей к дальнейшей  поисковой деятельности;  -формирования опыта самостоятельного  открытия нового знания  и эмоционального переживания радости открытия;  - мотивации детей на проявление  познавательного интереса;  - закрепление умений составлять целую картинку  из отдельных частей  (картинок); |
| **Осмысление** | Воспитатель: ребята вы справились со всеми испытаниями ,и нашли краски. Кто у нас их забрал? Кому они сейчас сильно нужны? Для чего?  Дети: отвечают.  Воспитатель: Ребята вы все знаете, что сейчас Пандемия, поэтому все не смогут пойти со мной в группу «Птенчики», а только один. Определитесь сами, кто из вас пойдет?  Посмотрите сколько красок мы нашли, а вы сами не хотите порисовать? | Анализ и оценка детьми своей  деятельности.  Отвечают  на  вопросы,  рассуждают, предполагают.  Один ребенок совместно с Воспитателем относит краски.  Большая часть детей приступила к рисованию, остальные дети пошли играть. | Условия для:  - восстановления в памяти детей того,  что они делали;  - стимулирование речевой активности;  - выражения детьми своих мыслей;  - обращения детей к своему опыту;  - развития умений анализировать  результаты своей деятельности, делать  умозаключения. |