**Формирование речевых навыков у детей**

**подготовительной группы ОНР на фронтальных**

**и индивидуальных занятиях**

**(календарно-тематическое планирование)**

**2022-2023 уч. год**

***Учитель-логопед Васильева М.В.***

Посещаемость индивидуальных занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **ребёнка** | **Месяц** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф И**  **ребёнка** | **СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НЕДЕЛЮ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | |
| Мелкая моторика | Разв. дыхания | Артик гимнастика | ССС  класс | Постановка звука | Автоматизация звуков | | | | | | | | ***Общие речевые упражнения***  ***(см. приложение)*** |
| Изолир. | В слогах | В словах | | | Во фразах | В чистогов. | В предложениях |
| начало | середина | конец |
| . | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |
|  | v | v |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | v |

**Сентябрь 3 неделя. «Овощи, огород. Труд людей осенью»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятие 1**  Тема: «Овощи, огород. Труд людей осенью» | **Цели:** Пересказ рассказа «Осень» по Соколову-Микитову.формирование навыков связного последовательного рассказа с опорой на графические схемы. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы. |
| **Занятие 2**  «Гласные и согласные звуки и буквы» | **Цели:** Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. |
| **Занятие 3**  «Гласные и согласные звуки и буквы» | **Цели:**  Совершенствование умения различать на слух гласные звуки в начале и середине односложных слов.  Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.  Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания  «Овощи-толстушки и овощи-худышки»  «Арбуз»  «Капуста растёт»  **Развитие глубокого вдоха** «Узнай овощ» | Самомассаж «Овощи» | «Чего не стало?»  «Что изменилось?».  «Сложи картинку  «4-лишний»  «Повтори за мной»  «Исправь ошибку***».*** | Подбор однородных прилагательных к существительным.  Образование прилагательных от названий овощей.  Обогащение словаря сложными словами  Употребление в речи предложе­ний со значением противопоставления. |

**Сентябрь 4 неделя. «Фрукты. Сад. Труд людей осенью»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Фрукты. Сад. Труд людей осенью» | **Цели**: Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами В, ПОД, НА. Выделение предлогов в тексте и составление предложений с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. Составление предложений по двум опорным словам с включением предлога. Выкладывание схемы предложения с предлогом. |
| **2 Занятие**  «Тема: Звук Б» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Б. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Б в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Б. Буква Б. Чтение слогов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Печатание буквы Б. |
| **3 Занятие**  «Тема: Звуки Б,Бь, буква Б» | **Цели:** Акустика-артикуляционная характеристика звуков Б, Бь.Формирование навыка дифференциации звуков Б - Бь. Выделение звуков из начала, середины слов. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слогов и слов. Совершенствование чтения слогов и слов с новой буквой. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.**  «Сбор урожая»  «Щёчки-яблочки»  «Круглая виноградинка»  «Спрячем абрикос за щёчку»  «Вкусная груша» | Су-джок,  П/Г «Будем мы варить компот».  Обводка трафаретов фруктов  «Чудесный мешочек» | «Чего не стало?»  «Что изменилось?»  «Сложи картинку» (разрезные фрукты)  «Найди тень» | Слоговой анализ слов – названий фруктов.  Упражнение в подборе прилагательных к существительным (названиям фруктов)  Образование прилагательных от существительных.  Употребление в речи простых и сложных предлогов.  Закрепление навыка анализа предложений с предлогами. |

**Октябрь 1 неделя. «Осень. Лес. Грибы и ягоды»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Осень. Лес. Грибы и ягоды» | **Цели:** Пересказ рассказа Н. Сладкова "Лесные силачи" (по сюжетной картине). Обучение детей связному, последовательному логичному пересказу литературно- художественного   произведения от первого лица.  Коррекция навыков грамматически правильного оформления высказываний.  Активизация и обогащение словарного запаса детей по теме "Грибы", "Осень". |
| **2 Занятие**  «Звук Д, буква Д» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Д. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Д в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Д. Буква Д. Чтение слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Печатание буквы Д. |
| **3 Занятие**  «Звуки Д,Дь, буква Д» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Д, Дь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Д, чтение слогов и слов с буквой Д. Прописывание буквы Д. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Языковой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные и дыхательные упражнения.**  Развитие речевого дыхания.  «Вертушки». «Футбол» | Су-джок,  п/г «Раз, два, три, четыре, пять!  Мы идем грибы искать» | «Что изменилось?».  «Что лишнее?» (садовые и лесные ягоды)  «Зачеркни неправильно написанные буквы» | Образование слова с помощью уменьшительных и увеличитель­ных суффиксов.  Образование прилагательных от существительных, глаголов и наречий.  Согласование глаголов прошедшего времени с местоимениями 1,2,3 лица единственного и множественного числа. |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Октябрь 2 неделя. «Хлеб. Злаковые культуры. Профессии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Хлеб. Злаковые культуры. Профессии» | **Цели:** Обогащение словаря по теме «Хлеб. Злаковые культуры. Профессии». формирование навыков связного последовательного рассказа с опорой на графические схемы. Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания. Развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы. |
| **2 Занятие**  «Звук Г, буква Г» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Г. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука Г в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Г. Буква Г. Чтение слогов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Печатание буквы Г. |
| **3 Занятие**  «Звуки Г,Гь, буква Г» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Г, Гь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Г, чтение слогов и слов с буквой Г. Прописывание буквы Г. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные и дыхательные упражнения**.  Развитие речевого дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Овощи-толстушки-овощи-худышки» | П/Г «Мышка зёрнышки нашла»  «Разбери фасоль»  Су-джок  Игры с прищепками | «Чего не стало?»  «Что изменилось?».  «Сложи картинку  «4-лишний»  «Повтори за мной»  «Исправь ошибку***».*** | Подбор однородных прилагательных к существительным.  Обогащение словаря сложными словами  Употребление в речи предложе­ний со значением противопоставления. |

**Октябрь 3 неделя. «Перелетные птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Перелетные птицы» | **Цели:** Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Знакомство со значениями предлогов В, ИЗ, повторение значений предлогов НА, ЗА - ИЗ-ЗА. составление предложений с предлогами по картинкам. |
| **2 Занятие**  «Звук В, буква В» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука В. Повторение понятий о твёрдости, звонкости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука В в разных позициях из слов. Звуковой анализ слогов со звуком В. Буква В. Чтение слогов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Печатание буквы В. |
| **3 Занятие**  «Звуки В, Вь, буква В» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков В, Вь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы В, чтение слогов и слов с буквой В. Прописывание буквы В. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**  Голодные птенчики*.*  Птичка проснулась  Сонная птичка*.*  «Птенчики глотают пищу».  Клювы разных птиц*.*    Птенчики ждут пищу*.*  Очень вкусная пища!  **Развитие дыхания.**  «Аист».  «Гуси летят».  «Гуси шипят». | п/г «Птичка в лесу» | «Узнай по силуэту»  «Хлопни – не ошибись».  Слоговой анализ слов-названий перелётных птиц | Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.  Расширение глагольного словаря  Употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, употребление их в словосочетаниях |

**Октябрь 4 неделя. «Домашние животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Домашние животные» | **Цели:** Активизация и закрепление лексического материала по теме . Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Составление описательного рассказа. |
| **2 Занятие**  «Звук Ф, буква Ф» | **Цели:** Ознакомление с артикуляцией звука Ф. Повторение понятий о твёрдости, глухости согласных. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов. Выделение звука в разных позициях Ф из слов. Звуковой анализ слогов со звуком Ф. Буква Ф. Чтение слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Печатание буквы Ф. |
| **3 Занятие**  «Звуки Ф,Фь, буква Ф» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Ф, Фь. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Повторение буквы Ф, чтение слогов и слов с буквой Ф. Прописывание буквы Ф. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**  Кошка умывается  Корова и теленок жуют жвачку  Бульдог сердится  Собака рассердилась  Фырканье лошади  Кошка лакает молоко  Цыплята клюют зернышки  **Развитие дыхания**  **«**Мычит корова на лугу»  «Жеребенок Фырка фыркает»  «Кошка и котёнок» | Пальчиковая гимнастика  «Поросята» | «Найди маму»  «Кто лишний»  «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?»  «Птицы – хлоп, звери – топ**»** | Сравнение частей тела человека, животного и птицы.  Употребление существительных с суф­фиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.  Формирование навыка образования притяжательных прилагательных.  Исправление деформированного предложения |

**Ноябрь 1 неделя. «Домашние птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Домашние птицы» | **Цели:** Закрепление представле­ний о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточ­нение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенст­вование грамматического строя речи. Пересказ по серии сюжетных картинок сказки В. Сутеева «Петух и краски» |
| **2 Занятие**  «Звук Х, буква Х» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Х. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука Х из начала, середины и конца слова. Звуковой анализ слогов со звуком Х. Знакомство с буквой Х. |
| **3 Занятие**  «Звуки Х,Хь, буква Х» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков Х, Хь Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков на слух. Подбор слов, начинающихся на звуки Х, Хь. Повторение буквы Х, чтение слогов и слов с буквой Х. Прописывание буквы Х. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**  Голодные птенчики*.*  Птичка проснулась  Сонная птичка*.*  «Птенчики глотают пищу».  Клювы разных птиц*.*    Птенчики ждут пищу*.*  Очень вкусная пища!  **Развитие дыхания.**  «Аист».  «Гуси летят».  «Гуси шипят». | п/г «Лебёдушка» | «Узнай по силуэту»  «Хлопни – не ошибись». | Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных.  Расширение глагольного словаря  Употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных.  Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, употребление их в словосочетаниях |

**Ноябрь 2 неделя. «Дикие животные»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Дикие животные» | **Цели:** Составление рассказа по серии картинок «Сказка про львёнка» (Нищева Н.В). Обучение пересказу сказки полно, последовательно, выразительно. Способствование формированию развёрнутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Развитие познавательной, регулирующей функции речи. |
| **2 Занятие**  «Звук С, буква С» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С. |
| **3 Занятие**  «Звук Сь, буква С» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука С. Закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука С из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком С. Знакомство с буквой С,  чтение слогов и слов . Прописывание буквы С. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**  Зайчик.  Сердитый волк.  Ежик фыркает.  Белочка собирает грибы.  Грибы на короткой и длинной ножках  Белочка цокает.  Мишка слизывает мед.  **Развитие дыхания**  «Медвежонок»  «Голоса животных»  «Любопытный ёжик» | Пальчиковая гимнастика  «Звери» | «Найди маму»  «Кто лишний»  «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?» | Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе  Подбор антонимов  Образование притяжательных прилагательных  Обогащение словаря простыми и сложными предлогами. |

**Ноябрь 3 неделя. «Народная культура и традиции. Игрушки»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Народная культура и традиции. Игрушки» | **Цели:** Уточнение понятий «слово», «предложение», «действие», «предмет». Составление сложного предложения с союзом «А» с опорой на зрительные символы. Работа со схемой предложения. |
| **2 Занятие**  «Звуки С,Сь, буква С» | **Цели:** Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками С, Сь. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнения в делении данных слов на слоги. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов, предложений из данных слов. Развитие графических навыков. |
| **3 Занятие**  «Звук З, буква З» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий и твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**  Застегивание и расстегивание молнии.  Большие пуговицы и маленькие пуговки.  Иголочка.  **Развитие речевого дыхания.**  «Сдуваем пылинки».  «Забыли рукавицы».  «Укололи пальчик».  «Застёгиваем молнию на куртке».  «Укололи пальчик иголкой». | П/Г «Гномики-прачки» | 4-лишний  «Запомни и назови»  «Подбери цепочку» | Обогащения словаря прилагательных  Обучение подбору антонимов к данным словам  Согласование фразы из существительного и прилагательного с числительными  Исправление неправильно построенного предложения |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Ноябрь 3 неделя. «Моя семья. Традиции»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Моя семья. Традиции» | **Цели:** повторение значений предлогов В, ИЗ, ЗА - ИЗ-ЗА. Знакомство с предлогом К. Составление предложений с предлогами по картинкам. Пересказ с опорой на мнемотехнику. |
| **2 Занятие**  «Звук З, буква З» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука З. закрепление понятий о твердости, мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звука З из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком З. Знакомство с буквой З. |
| **3 Занятие**  «Звук Зь, буква З» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звуков З, Зь. Развитие фонематического восприятия. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Дифференциация звуков на слух. Звуковой анализ слогов и слов со звуками З, Зь. Повторение буквы З, чтение слогов и слов с буквой З. Прописывание буквы З. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие. Слоговой анализ | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная гимнастика:**  Мама испекла блинчики.  Дразнилки.  Маятник настенных часов  Малыш сосет соску.  **Развитие речевого дыхания.**  «Старая бабушка»  «Бабушка ругается»  «Малыш плачет»  «Малыш идёт» | п/г «Много мам на белом свете» | «Кого не стало?»  «Что перепутал художник?»  Слоговой анализ слов по теме | Обучение подбору антонимов к данным словам  Словообразование. Прилагательные.  Обогащение словаря сложными словами  Составление предложений с однородными членами.  Формирование навыка практического использования в речи предложных конструкций. |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Ноябрь 4 неделя. «Наша родина Россия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Наша родина Россия» | **Цели:** формирование навыков самостоятельного пересказа достаточного большого по объёму текста. Развитие умения анализировать содержание произведения, контролировать построение развёрнутого высказывания. Отработка навыка употребления существительных в разных падежных конструкциях. |
| **2 Занятие**  «Звуки С-З» | **Цели:** Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков. |
| **3 Занятие**  «Звуки С-З» | **Цели:** Закрепление понятий и глухости-звонкости согласных звуков. Развитие фонематического восприятия. Развитие звуко-буквенного анализа. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  Развитие речевого дыхания.  «Яблонька», «Речка журчит», «Печка» | Су-джок  Игры с прищепками | «Что изменилось?»  «Что лишнее и почему?»  «Чего не хватает?» | Развитие навыков словообразования (сложные слова)  Формирование у детей навыка образования отымённых прилагательных.  Согласование числительных с прилагательными и существительными)  Практическое использование в речи предложных конструкций. |

**Декабрь 1 неделя. «Зима. Зимующие птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Зима. Зимующие птицы» | **Цели:** Закрепление представлений о зиме и её приметах. «Пересказ рассказа «Домашний воробей» (по М. Богданову). Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. |
| **2 Занятие**  «Звук Ш, буква Ш» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ш. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ш. Знакомство с буквой Ш. |
| **3 Занятие**  «Звук Ш, буква Ш» | **Цели:** Выделение звука Ш из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ш. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ш. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная моторика:**  Снеговики радуются снегу и морозу.  Сосулька.  Санки-ледянки.    Горка для спуска.  Ураганный ветер открывает и акрывает форточку.  **Развитие речевого дыхания**.  «Пурга»  «Снег идёт»  «Снег скрипит» «Холодно зимой»  «Погреемся» | П/Г «Воробьи» | «Кого не стало?» (У кормушки)  «Кто лишний?»  Разрезные картинки  «Повтори за мной» | Образование словосочетаний (прилагательное+существиельное) с уменьшительно-ласкательными суффиксами  Составление сложных предложе­ний со значением противопоставления.  Образование новых глаголов от данного при помощи приставок.  Практическое овладение навыком образования сложных прилагательных. |

**Декабрь 2 неделя. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта» | Цели: Закрепление представлений о зиме и её приметах. Составление связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения. |
| **2 Занятие**  «Звуки С-Ш» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**  «Звуки С-Ш» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ш. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная моторика:**  Снеговики радуются снегу и морозу.  Сосулька.  Санки-ледянки.    Горка для спуска.  Ураганный ветер открывает и .закрывает форточку.  **Развитие речевого дыхания**.  «Пурга»  «Снег идёт»  «Снег скрипит» «Холодно зимой»  «Погреемся» | П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять» | «Собери снеговика»  «Что лишнее?»  «Что перепутал художник?» | Образование родственных слов.    Употребление глаголов-антонимов  Составление сложных предложе­ний со значением противопоставления. |

**Декабрь 3 неделя. «Новый год»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Новый год» | Цели: Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»: (зима, снег, снежинка, метель, вьюга, снегопад, сугроб, снегири, снегурка, искристый, искрящийся, сверкающий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, замерзать, выпадать, сыпать).  Обучение детей составлению связного рассказа по сюжетной картине, составленной из отдельных частей, которые являются зрительным планом изложения.  Совершенствование грамматического строя речи (Образование однокоренных слов, согласование существительных с прилагательными и причастиями). |
| **2 Занятие**  «Звук Ж, буква Ж» | **Цели:** Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ж. |
| **3 Занятие**  «Звук Ж, буква Ж» | **Цели:** Выделение звука Ж из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ж. Чтение с буквой Ж. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**  Снеговики радуются снегу и морозу.  Сосулька.  Санки-ледянки.  Горка для спуска.  Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.  **Развитие речевого дыхания.**  «Снежки»  «Катание с горы»  «Катание на коньках» | П/Г «Снежинки» | «Что появилось на ёлочке?»  «Чего не стало на ёлочке?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  «Какое слово короче?» | Словообразование. Прилагательные.  Составление предложений по двум опорным словам.  Работа с деформированными предло­жениями. |

**Декабрь 4 неделя. «Зима» (повторение)**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Зима» (повторение) | Цели: обучение пересказу с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка. |
| **2 Занятие**  «Звук Ц, буква Ц» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ц. закрепление понятий о твердости, глухости звуков. Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ц. Знакомство с буквой Ц. |
| **3 Занятие**  «Звук Ц, буква Ц» | **Цели:** Выделение звука Ц из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ц. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ц. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная моторика:**  Снеговики радуются снегу и морозу.  Сосулька.  Санки-ледянки.    Горка для спуска.  Ураганный ветер открывает и закрывает форточку.  **Развитие речевого дыхания**.  «Пурга»  «Снег идёт»  «Снег скрипит» «Холодно зимой»  «Погреемся» | П/Г «Раз, два, три, четыре, пять. Вы пошли во двор гулять» | «Что лишнее?»  «Что перепутал художник?» | Образование родственных слов.    Употребление глаголов-антонимов  Образование приставочных глаголов  Составление предложений по картинкам |

**Январь 2 нед. Удивительный север:природный и животный мир**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Удивительный север: природный и животный мир» | **Цели:** обучение пересказу с использованием природоведческой литературы по опорным схемам. Формирование связной монологической речи с использованием графических схем. Формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка. |
| **2 Занятие**  «Звуки С-Ц» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**  «Звуки С-Ц» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков С, Ц. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Развитие дыхания**  «Погреем пальчики»  «Вьюга» | п/г «Пингвины» | «Кто лишний?»  «Чья тень?»  «Топ-хлоп»  «Послушай – повтори» | Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.  Образование притяжательных прилагательных  Исправление деформированного предложения  Составление сложных предложений с союзом а. |

**ЯНВАРЬ 3 нед. «Удивительный мир жарких стран:природный и животный мир»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Удивительный мир жарких стран: природный и животный мир» | **Цели:** закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. Закрепление грамматических форм существительных, названий детёнышей. Согласование существительных с прилагательными. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развитие слогового анализа и синтеза. Составление рассказа-описания животного. |
| **2 Занятие**  «Звук Ч, буква Ч» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ч. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ч. Знакомство с буквой Ч. |
| **3 Занятие**  «Звук Ч, буква Ч» | **Цели:** Выделение звука Ч из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ч. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Ч. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения:**   * Жираф - великан * Слон. * Лев * Бегемот. * Банан за щекой у обезьянки. * Жираф * Обезьянка * **Развитие дыхания**   «Змея шипит»  «Рычит лев»  «Слон пьёт воду»  «Кит выбрасывает фонтан воды». | П\г «Если в жаркую страну» | «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?»  «Будь внимателен» | Согласование числительных с существительными  Обогащение словаря словами – антонимами  Образование сложных прилагательных  Образование притяжательных прилагательных от существительных  Составление предложений с союзом ЧТОБЫ. |

**Январь 4 неделя. «Удивительный подводный мир»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Удивительный подводный мир» | **Цели:** Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализов.Пересказ сказки «Как крабик дом искал» (Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» |
| **2 Занятие**  «Звуки Ч-Ть» | Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,Ть. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**  «Звуки Ч-Ть» | Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ч,Ть. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Развитие дыхания**  «Рыбка дышит»  «Какое море большое».  «Чайки ловят рыбу в воде». | П\г «Над волнами чайки кружат» | «Кто лишний»  «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?»  «Что перепутал художник?» | Словообразование  (подбор родственных слов)  Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки). |

**Февраль 1 неделя. «Земноводные и пресмыкающиеся»**

**д**

**д**

**д»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Земноводные и пресмыкающиеся» | **Цели:** Актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых и сложных предлогов). Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализов. |
| **2 Занятие**  «Звук Щ, буква Щ» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Щ. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Щ. Знакомство с буквой Щ. |
| **3 Занятие**  «Звук Щ, буква Щ» | **Цели:** Выделение звука Щ из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Щ. Чтение с буквой Щ. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Артикуляционная гимнастика  «Шар»  «Насос».  Шар надут.  Развитие дыхания  «Змея шипит»  «Рычит лев»  «Слон пьёт воду»  «Кит выбрасывает фонтан воды». | Пальчиковая гимнастика  «Звери» | «Кто лишний»  «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Кого не стало?» | Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе  Подбор антонимов  Образование притяжательных прилагательных  Обогащение словаря простыми и сложными предлогами. |

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**Февраль 2 неделя. «Транспорт.Профессии.ПДД»**

**д**

**д**

**д»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Транспорт. Профессии.  ПДД» | **Цели:** Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Составление описательного рассказа. |
| **3 Занятие**  «Звуки Щ-Сь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Сь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **4 Занятие**  «Звуки Щ-Сь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Щ, Сь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  «Пароход гудит».  «Самолёт» | п/г «По реке плывёт кораблик»  Су-джок  Игры с прищепками | «Повтори за мной»  «Что перепутал художник?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Согласование числительных с существительными  Обогащение словаря словами – антонимами  Образование сложных прилагательных  Составление предложений с союзом ЧТОБЫ. |

**Февраль 3 неделя. «Военный транспорт. Рода войск. Средства связи»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Военный транспорт. Рода войск. Средства связи» | **Цели:** Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными. Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| **2 Занятие**  «Звук Й» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Й. закрепление понятий о мягкости, глухости согласных звуков. Выделение звука Й из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Й. Знакомство с буквой Й. |
| **3 Занятие**  «Звук Й» | **Цели:** Выделение звука Й из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Й. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Й. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения**  Пыхтит паровоз.  Лодочка качается на волнах.  Лодочка.  Гребем веслом.  Прокололась шина у машины.  Насос.  Машины едут по мокрой мостовой.  Гудит поезд.  Сигналит машина.  **Развитие дыхания**  «Трубач»  «Пулеметчик»  **«Самолёт»** | п/г «Аты-баты»  Штриховка | «Что нужно этой профессии?»  «Что лишнее?» | Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.  Усвоение предлога «около».  Исправление деформированного предложения  Составление сложных предложений с союзом а. |

**Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Защитники Отечества»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Защитники Отечества» | **Цели:** «Составление рассказа «В гостях у гномов»**.** Обучение пересказу текста с наглядной опорой в виде собственного рисунка. Обучение полному и точному, развёрнутому ответу на вопросы. Закрепление навыка согласования и употребления существительных в Т.П. с предлогом. Совершенствование навыка ориентировки на листе бумаги. |
| **2 Занятие**  «Буквы Я.Ё, Е,Ю» | **Цели:** Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. |
| **3 Занятие**  «Буквы Я.Ё, Е,Ю» | **Цели:** Ознакомление с буквами Я,Ё,Е,Ю. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения**  Пыхтит паровоз.  Лодочка качается на волнах.  Лодочка.  Гребем веслом.  Прокололась шина у машины.  Насос.  Машины едут по мокрой мостовой.  Гудит поезд.  Сигналит машина.  **Развитие дыхания**  «Трубач»  «Пулеметчик»  **«Самолёт»** | п/г «Аты-баты» | «Что нужно этой профессии?»  «Что лишнее?»  **«**Повтори за мной**».** | Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик,  -ист)  Составление предложений по опорным словам**.**  Формирование навыка словообразования (сложные слова) |

**Март 1 неделя. Лексическая тема «Мамин праздник. Семья»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Международный  Женский день» | **Цели:** Составление рассказа по серии картинок «Клубок» (Нищева Н.В.)  формирование целостного впечатления об изображённом на ССС. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. |
| **2 Занятие**  «Звук Л, буква Л» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Л. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Л. Знакомство с буквой Л. |
| **3 Занятие**  «Звук Л, буква Л» | **Цели:** Выделение звука Л из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Л. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Л. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционные упражнения.**  Мама испекла блинчики.  Дразнилки.  Маятник настенных часов  Малыш сосет соску.  **Развитие речевого дыхания.**  «Старая бабушка»  «Бабушка ругается»  «Малыш плачет»  «Малыш идёт» | п/г «Много мам на белом свете» | «Кого не стало?»  «Что перепутал художник?»  Слоговой анализ слов по теме | Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.  Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.  Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.  Составление предложений со значением противопоставления. |

**Март 2 неделя. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Посуда. Продукты питания» | **Цели:** Формирование интонационной выразительности речи на основе пересказа сказки В. Сутеева «Под грибом».  развитие образность речи, творческого воображения и умения эмоционально воспринимать произведение; Упражнение в конструировании предложений по опорным словам в заданной графической схеме; Формирование практического усвоения простых способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнение в подборе слов – антонимов; Развитие [интонационной выразительности речи](http://logoportal.ru/formirovanie-intonatsionnoy-vyirazitelnosti-rechi-u-doshkolnikov-s-dizartriey/.html); Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. |
| **2 Занятие**  «Звук Ль, буква Л» | **Цели:** Акустико-артикуляционная характеристика звука Ль. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Ль. Чтение с буквой Ль. |
| **3 Занятие**  «Звук Ль, буква Л» | **Цели:** Выделение звука Ль из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой и звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком Ль. Работа со схемами слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общие артикуляционные упражнения.**  **Дыхательные упражнения:**  «Горячий чай»  «Каша кипит»  «Пьём сок через трубочку»  «Кипит чайник»  «Кипит самовар»  «Чайная посуда» | П/Г «Раз, два, ри, четыре. Мы посуду перемыли» | «Что изменилось?»  «Что лишнее и почему?»  «Чего не хватает?» | Пополнение словаря отглагольными существительными  Образование относительных прилагательных  Подбор подходящих по смыслу определений. |

**Март 3 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Перелетные птицы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Ранняя весна. Перелетные птицы» | **Цели:** Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!» (Ильякова Н.Е)  Учить детей пересказывать полно, последова­тельно, выразительно. Способствовать формированию развернутого связного вы­сказывания, умения пользоваться косвенной речью.  Обеспечивать развитие познавательной и регулирующей функции речи. Развивать голос, выразительность речи, зрительный гнозис и кон­структивный праксис, общую моторику и координацию речи с движением.  Формировать возможность перевоплощения с использованием мимики, пан­томимики, ритмической стороны речи. |
| **2 Занятие**  «Звуки Л-Ль, буква Л» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**  «Звуки Й-Ль» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Й, Ль. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**  Дети радуются солнышку  Медведь проснулся после зимней спячки.  На реке трескается лед, плывут льдины  Исхудавшие за зиму зверята  Сосулька тает  Капель стучит по крыше  **Развитие дыхания**  «Цветы»  «Собираем цветы»  «Одуванчики» | П/г «Клён» | «Что перепутал художник?»  «Когда это бывает?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Согласование числительных с существительным и прилагательным во фразе.  Образование относительных прилагательных  Образование сложных слов  Образование приставочных глаголов |

**Март 4 неделя. Лексическая тема «Книжкина неделя.Каникулы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Книжкина неделя. Каникулы» | **Цели:** Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.  Упражнение в договаривании предложений при помощи мнемокартинок.  Поочерёдное рассказывание сказки по серии сюжетных картинок. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Общие артикуляционные упражнения.  **Развитие речевого дыхания.**  «Речка журчит»  «Яблонька»  «Печка»  «Цветы»  «Собираем цветы»  «Одуванчики»  «Цветы распускаются» | П/г «Теремок» | «Что перепутал художник?»  «Когда это бывает?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже  Составление предложений с несколькими определениями.  Составление предложений с союзом потому что.  Составление предложений с противительным союзом. |

**Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Дом. Мебель. Бытовая техника»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Занятие  Тема: «Дом. Мебель. Бытовая техника» | Цели: Пересказ рассказа «Лиса и заяц». Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование действий целенапрвленного восприятия текста. Развитие навыков планирования текста с опорой на наглядность. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. Актуализация словаря по теме, закрепление навыка подбора синонимов, антонимов, родственных слов. Работа над интонационной выразительностью речи. |
| 2 Занятие  «Звук Р, буква Р» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Р. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Р из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Р. Знакомство с буквой Р. |
| 3 Занятие  «Звук Рь, буква Р» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука Рь. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков. Выделение звука Рь из начала, середины и конца слова. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов и слов со звуком Рь. Знакомство с буквой Рь. Работа со схемами слов. Чтение с буквой Рь |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Общая артикуляционная гимнастика:**  «Чердачное окошко».  «Моем окна».  «Красим крыльцо».  «Красить потолок».  «Приколачиваем оконные рамы. Сверлим дрелью».  **Дыхательные упражнения:**  «Большой и маленький дома».  «Подуем на…»  «Часики». | п/г «Раз, два, три, четыре. Много мебели в квартире» | «Повтори за мной»  «Сложи по образцу»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  Отстучать карандашом по столу количество слогов в словах-названиях предметов мебели. | Образование сравнительной степени прилагательных от наречий  Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже |

**Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Космос»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Космос» | **Цели:** Пересказ рассказа «Скворец и зяблик». Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на иллюстративный материал. -Развитие активного зрительного и слухового контроля за составлением пересказа, последовательностью и полнотой передачи содержания.  - Обучение приемам планирования собственного пересказа. - Формирование навыков составления фразовых высказываний различной структуры.  Активизация и обогащение словарного запаса.  Развитие слуховой памяти, наглядно-образного мышления. |
| **2 Занятие**  «Звуки Р-Рь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**  «Звуки Р-Рь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Р, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**  «Шар»  «Насос».    Шар надут.  **Развитие дыхания**  «Надеваем шлем от скафандра».  «Запускаем двигатель».  «Летим на ракете».  «Пересаживаемся в луноход».  «Лунатики».   «Вдохнем свежий воздух на Земле». | п/г «1.2.3.4.5 – В космос полетел отряд» | «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже  Подбор слов с противоположным значением  Работа с деформированным предложением |

**Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Весна. Первые цветы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Весна. Первые цветы» | **Цели:** Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. |
| **2 Занятие**  «Звуки Л-Р» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **2 Занятие**  «Звуки Ль-Рь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ль, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| **Артикуляционная гимнастика**  Дети радуются солнышку  Медведь проснулся после зимней спячки.  На реке трескается лед, плывут льдины  Исхудавшие за зиму зверята  Сосулька тает  Капель стучит по крыше  **Развитие дыхания**  «Цветы»  «Собираем цветы»  «Одуванчики» | П/г «Клён» | «Почини слово». Развитие слогового анализа и синтеза.  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку»  «Отхлопай слова». Слоговой анализ слов | Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже  Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу.  Составление сложных предложений со значением противопоставления. |

**Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Пожарная безопасность»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Пожарная безопасность» | **Цели:** Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по ССС. Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). |
| **2 Занятие**  «Звуки Ль-Рь» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Ль, Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |
| **3 Занятие**  «Звуки Ль-Рь, Л-Р» | **Цели:** Дифференцированная акустико-артикуляционная характеристика звуков Л-Р, Ль-Рь. Различение данных звуков в ряду звуков, слогов, слов. Работа над звуко-буквенным анализом слов. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Печатание в прописях. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие артикуляционной моторики.  Развитие дыхания:  Регулировщик  «Пускаем мыльные пузыри» | п/г «Дом» | «Что перепутал художник?»  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов во фразах (существительное+прилагательное)  Образовывание наречий от прилагательных  Подбор антонимы |

**Май 1 и 2 неделя. Лексическая тема «День Победы»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «День Победы» | **Цели:** Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост?» Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. |
| **2 Занятие**  «Разделительные Ъ и Ь» | **Цели:** Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ь, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений. |
| **3 Занятие**  «Разделительные Ъ и Ь» | **Цели:** Знакомство с буквой Ъ Чтение слов, где буквы Ь, Ъ несут разделительную функцию. Звуко-буквенный анализ слов. Печатание слов и предложений. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие дыхания (игры и упражнения) | п/г «Аты - баты» | «Повтори за мной» | Образование наречий от прилагательных  Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами  Подбор антонимов  Работа с деформированными предложениями. |

**Май 3 неделя.**

**Мониторинг**

**Май 4 неделя. Лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности»**

**ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Занятие**  Тема: «Школа. Школьные принадлежности» | **Цели:** Пересказ К. Ушинского «Пчёлки на разведках» по предметным картинкам.  Обучение детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа с опорой на схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий. |
| **2 Занятие**  Повторение пройденного | **Цели:** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов. |
| **3 Занятие**  Повторение пройденного | **Цели:** Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений. Печатание и чтение слов и предложений, текстов. Разгадывание ребусов и решение кроссвордов. |

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
| Развитие дыхания (игры и упражнения) | Су-джок | «Узнай по силуэту»  Разрезные картинки  «Что изменилось?»  «Подбери цепочку» | Словообразование существительных (спортивные профессии)  Согласование числительных 1-10 с прилагательными и существительными во фразе  Составление предложений из набора слов |