Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

**План - конспект организованной образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности для детей старшей группы « В стране услуг».**

Автор: Жуланова Анастасия Александровна

Должность: Воспитатель

Красноярский край, Курагинский район, п.Курагино

**Цель:** Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в экономическую деятельность для развития интереса к самостоятельно накопленным деньгам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Ознакомить и закрепить с первичными экономическими понятиями (деньги, услуга, заработная плата, работодатель, карманные деньги) в разных видах экономической деятельности.

**Развивающие:**

Развивать представление о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии через игру;

Формировать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;

Формировать представление о заработке денег через выполнение трудовых действий;

Формировать представление о труде, его роли и значимости в жизни человека;

Развивать мелкую моторику через работу с дидактическим материалом и работу с деньгами;

Развивать психические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, развитие памяти; связной речи;

**Воспитательные:**

Развивать детскую инициативу и самостоятельность в сюжетно – ролевых играх и беседе;

Формировать умения внимательно слушать друг друга, не перебивая;

Воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, трудолюбие, умение планировать свою деятельность.

**Предполагаемый результат:** В ходе экономической деятельности дети старшего дошкольного возраста проявили интерес к самостоятельно накопленным деньгам. Дети проиграли роли , проявили активность во время беседы.

**Организация детских видов деятельности:**

* Коммуникативная деятельность ( общение детей со взрослым и сверстниками);
* Самостоятельная деятельность;
* Познавательная деятельность (путешествие);
* Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры).

**Организация рабочего пространства:** 5 столов для проигрывание ролей и обсуждения с детьми темы; 20 стульев для обсуждения, автобуса и услуг; ковер; костюмы и принадлежности для сюжетно – ролевых игр (больница, парикмахерская, магазин, автобус).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Дидактические задачи /условия** |
| Введение в ситуацию | - Ребята, сегодня я вам расскажу одну историю из моего детства. Посмотрите, как вы думаете, что это?  - Что находится в копилке?  - Ребята, а что же такое деньги и какие они бывают?  - В моей копилке осталось немного денег, я предлагаю Вам посмотреть их, согласны? | - Заходят в группу;  - Отвечают на вопросы;  - Смотрят копилку и содержимое в ней. | Условия для :  -Привлечения внимания;  -Мотивации деятельности детей;  Стимулирование речевой активности. |
| Актуализация знаний | - Какие бывают деньги?  - Хорошо, если мы посмотрим на монету, что вы о ней можете сказать? Какая она?  - Бумажные деньги называются банкноты. Как вы думаете, для чего нужны деньги?  - Замечательно, мы знаем, что такое деньги, а все ли знают, для чего люди их складывают в копилку?  - На что можно накопить?  - Хорошо, а чтобы накопить, нужно сначала…? (*заработать*) | - Рассматривают монеты и банкноты;  - Предполагают, рассуждают, описывают деньги, отвечают на вопросы. | Условия для:  -Актуализации знаний детей о деньгах;  - Выражения своих мыслей;  -Стимулирования речевой активности. |
| Затруднение в ситуации,  открытие нового знания | -Где люди берут деньги?  - Правильно ребята, деньги платят людям работодатели, это люди, которые следят за качеством выполненной работы и, исходя уже из того, как выполнена работа, они начисляют заработную плату.  - Как вы думаете, если человек плохо выполнил работу, ему выдадут заработную плату?  - Значит для, того, чтобы заплатили, нужно что?  - Ребята, пройдите, пожалуйста, к столу, посмотрите, что здесь не так?  - Что на изображении делает доктор? (Работает в полиции)  - Так ли это?  - Правильно, а теперь предлагаю вам сказать полным ответом (*доктор лечит людей*).  - Как вы думаете, как должен доктор выполнять свою работу?  - Да, верно, если доктора не будут относиться к своей работе ответственно, то, что может случиться?  -Все ли люди должны ответственно относиться к своей работе? | - Отвечают на вопросы;  - Проходят за стол;  - Самостоятельно рассматривают демонстрационный материал с изображением разных профессий и их трудом, соотносят картинки в правильном порядке;  - Индивидуальная работа с каждым ребенком. | Условия для :  - Формирования опыта затруднения и решения проблемы;  - Выражения детьми своих мыслей;  - Стимулирование речевой активности;  - Самостоятельного выбора. |
| Включение нового знания в систему знаний | - Я предлагаю вам отправиться в страну услуг. Это будет маленьким и интересным путешествием. Путешествовать мы будем по городам, города это услуги, с которыми я вас хочу познакомить, у всех городов есть названия. Все мы сталкиваемся с оказанием услуг.  - Итак, первая наша услуга – это автобус. Ребята, для того, чтобы автобус нас повез, что нужно сделать?  - Правильно, билеты я уже купила, держите, но чтобы проверить, у всех ли есть билеты, в автобусах есть кондуктор.  - Кто знает, что это за человек? И в чем заключается его работа?  - Может кто – то из вас хочет побыть кондуктором и, проверить у всех ли билеты?  - Билеты проверены, мы отправляемся.  - Посмотрите, первый город, как вы думаете, что это? (*парикмахерская*)  -Для чего нужны парикмахерские?  - Кто работает в парикмахерской?  Ребята, парикмахерская - это тоже услуга. Для того, чтобы нам сделали прическу, нам нужно сначала заплатить.  - Может быть, кто-то хочет побыть парикмахером и клиентом? (*проигрывание*)  -Мы прибыли во второй город, как думаете,  помочь?  - Кто лечит людей?  - А как называют людей, которые обращается за помощью к врачу? (*пациент*)  - Замечательно, а сейчас мы приближаемся к остановке, которая вам очень хорошо знакома, что это?  - Да, магазин, это тоже услуга.  - Ребята, а кто работает в магазине? (продавец), кто покупает? (покупатель).  - Зачем людям магазин?  - Кто знает, какие бывают магазины?  Продукты – продуктовый;  мебель – мебельный;  магазин одежды, магазины для детей – детские;  Магазины, где продают книги – книжный.  - Здорово, что есть столько магазинов. Хотите побыть продавцом и покупателем? (*проигрывают*) | - Проходят в автобус;  - Отвечают на вопросы;  - Отправляются в путешествие;  - Выбирают самостоятельно или с помощью считалочки кондуктора и желающих проиграть в парикмахерскую;  - Проигрывают в парикмахерскую (парикмахер и клиент), в больницу (доктор и пациент), в магазин (продавец и покупатель). | Условия для:  - Формирования опыта к самостоятельной работе, проявления инициативы;  - Умения описывать свою деятельность.  - Самостоятельного выбора. |
|  | - Едем дальше, нас ждут еще города.  что это за город?  - Да, это медицинская услуга.  - Чем нам тут могут помочь?  - Кто лечит людей?  - А как называют людей, которые обращается за помощью к врачу? (*пациент*).  - Кто хочет побыть доктором и пациентом? (*проигрывание*).  - Замечательно, а сейчас мы приближаемся к городу , который вам очень хорошо знаком, что это?  - Да, магазин, это тоже услуга.  - Ребята, а кто работает в магазине? (продавец), кто покупает? (покупатель).  - Зачем людям магазин?  - Кто знает, какие бывают магазины?  Продукты – продуктовый;  мебель – мебельный;  магазин одежды, магазины для детей – детские;  Магазины, где продают книги – книжный .  - Здорово, что есть столько магазинов. Хотите побыть продавцом и покупателем? (*проигрывание*) |  |  |
| Осмысление | - Ребята, а наше маленькое путешествие заканчивается, нам нужно ехать обратно. Прошу пройти в автобус. А вот билеты на обратный путь.  - Без чего мы не сможем уехать?  - Да, билеты есть, а кондуктора нет, кто хочет побыть кондуктором?  *-* Ребята, ну что, понравилось ли вам путешествие?  - Что нового узнали? В каких городах побывали? (*магазин, парикмахерская, больница, автобус*).  - Как назвать это одним словом? (*услуги*).  - Что нужно сделать, чтобы нам оказали услугу? (*заплатить*), но чтобы заплатить, нужно сначала (*заработать*).  - А вот мы и приехали.  - Ребята, а я ведь вам так и не рассказала историю, на что же я все- таки копила деньги, интересно послушать? Тогда присаживайтесь.  - Все помнят, с чем я к вам пришла? (с копилкой).  - Как-то раз в книжном магазине я увидела такую красивую книгу, она была большая, я так хотела, что бы мама мне ее купила, но мама сказала, что книга очень дорогая и нужно накопить деньги, чтобы купить. | - Выбор кондуктора;  - Отвечают на вопросы;  - Прибывают в группу;  - Рассаживаются на ковер;  - Получают подарки;  - Рисуют рисунки, убирают в конверт. | Условия для:  -Восстановления в памяти детей того, что они сделали;  - Создания ситуации успеха;  Стимулирования речевой активности;  - Выражения детьми своих мыслей. |
| Я, конечно, все понимала, но мне так хотелось эту книгу, что это превратилось в мою  маленькую мечту. Мама и папа давали мне карманные деньги - это деньги, которые родители дают детям на обед или просто так. Деньги я тратила не все, оставляла на обед, и еще у меня оставалось немного монет, я их копила и, наконец – то накопила и купила эту волшебную книгу, на свои деньги, я так была рада.  - А у вас есть мечта?  -Предлагаю вам нарисовать свою мечту, а эти рисунки мы уберем в конверты, и вы заберете их домой, а когда подрастете, откроете эти конверты. Я думаю, вам будет интересно посмотреть, какая мечта у вас была и исполнилась ли она. Еще хочу вам подарить красивые монетки, их вы тоже положите в конверт, а, когда откроете, надеюсь, вспомните про меня и друг друга!  - Есть такое выражение «Если что-то сильно хочешь, оно сбудется», но это не всегда так, нужно стремиться, чтобы желание исполнилось. |  |  |