**Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

**«Приключение Матрешек»**

**(**подготовительная группа**)**

**2017г**

**Разработала: воспитатель Калачева В.Н.**

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Физическая культура», «Коммуникация», «Социализация»

**Цель: создание условий для развития у детей познавательного интереса к составлению и решению** арифметических задач по рисунку.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить знания о количественном и порядковом счете.
2. Уточнить знания детей о временных понятиях: названия весенних месяцев, их последовательность.
3. Закрепить умение объединять предметы в группы по общим признакам.
4. Закрепить умение определять время по часам (ровно час).
5. Совершенствовать знания о последующем и предыдущем числе.
6. Закреплять умение составлять, записывать решение задачи.
7. Продолжать учить детей решать примеры, вычитать в пределах 10.
8. Развивать зрительно-моторную координацию, моторику рук.

**Воспитательные:**

1. Формировать навык самоконтроля.
2. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к познавательной деятельности организованность, сосредоточенность.

**Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память.
2. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Демонстрационный материал:** презентация с изображением матрешек: одни в сарафане со снежинками, другие в сарафане с цветами, карточки А4 с изображением геометрических фигур; часы, буквы: М, О, Л, О, Д, Ц, Ы, книга со сказками.

**Раздаточный материал:** листок с ребусом, фломастеры, ручки, перфокарты, карточки из игры «Уники и Умницы» рабочие тетради.

**Методы и приемы:**Сюрпризный момент, игровые приемы, уточнения, опросы.

**Ход образовательной деятельности:**

**Организация детей:**  Ребята сегодня я предлагаю отправиться в Сказку. Но сказка не простая – математическая. Попасть в нее смогут те дети, которые назовут правильно соседей чисел 7, 8, 9…; перечислят зимние месяцы, осенние месяцы, назовут состав числа 8, 7, посчитают в обратном порядке от 15 до 8.

*Все ребята присаживаются на стульчики*

Вы очень постарались, были внимательны. И это нужно обязательно отметить! За каждое выполненное вами задание, вы будете получать на группу букву. В конце занятия посмотрим, какое слово из полученных букв можно составить.

За первое выполненное задание вы получаете букву «М»

Узнали что это за буква? Назовите ее. *(дети отвечают)*

Ну что ж, открывает сказка дверь..: Было это в то время,

когда …звенит капель,
И слышно птичье пение.

Когда становится тепло.
И снег повсюду тает.

А над зеленою травой
Подснежник расцветает.
когда стали дни длинней,
А ночи все короче.
И листья новые растут
Из липких клейких почек

Когда это бывает? – (Весной)

Воспитатель: - Ребята а вы можете сказать в какие месяцы весны происходят эти события? (Ответы: март, апрель, май)

И было это в тот месяц, который весну открывает, а с зимой прощается. Как называется этот месяц?

Дети: Март.

Воспитатель: Правильно. Это первый месяц Весны. Сколько месяцев у весны?

Дети: 3.

Воспитатель: Какой по счету март?

Дети: 1.

Воспитатель: А апрель? май?

Даю вам букву О

 - Жил-был Мастер. Изготавливал он матрешек на ярмарку (картинка). Сколько их? () Из дерева вырезал, яркой краской расписывал и оставлял на окошке сушиться. Однажды прилетела к окошку ворона и спрашивает: «Вы сестрицы-близнецы?» А матрешки ответили, что они все разные и совсем не похожи друг на друга. И начали они спорить: искать признаки сходства и отличия. Ребята, помогите разрешить их спор. Чем отличаются матрешки друг от друга?

*1. Игра «Найди отличия» (вручается буква О)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему ворона решила, что они близнецы? Есть ли у них признаки сходства?

Дети: Они сделаны из дерева, одинаковая форма, есть глаза, нос, рот, платки и тд.

Воспитатель: Так кто же был прав - матрешки или ворона?

Дети: Никто. У них есть признаки сходства и признаки отличия.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А у вас на столе лежат наборы из игры «Уники и Умницы», разложите карточки с предметами, объединив их общими признаками.

*2. (Работа с раздаточным материалом) (Л)*

Почему ты так разложил? Какие признаки объединяют эти фигуры?

На что ты не обращаешь внимания? (По ходу работы)

На стене изображены геометрические фигуры и сейчас мы поиграем в игру «Покатай орех во рту». Правила: орех катится в ту сторону, куда смотрят глаза, голова неподвижна.

Воспитатель: А ведь дело было в марте. Вспомнили матрешки, что весна наступила. А сарафаны Мастер по привычке украсил снежинками, а не цветами. Пошли они в лес за подснежниками, а снега много намело. Нарисуйте им дорожки, чтобы они быстрее попали в лес.

*3. Графический диктант.(О)*

Воспитатель: Шли матрешки, шли и, наконец, вышли на поляну, где из под снега выглядывали первые подснежники. Матрешки осмотрелись и стали искать самые красивые цветы. Давайте поможем им их собрать.

Песочная терапия (Д)

Задание: Рисование цветка в коробочке с манкой (пальцем).

Собрали цветы и стали считать сколько букетов собрали.

*4. Работа с перфокартами (Ц)*

**Посчитали, посчитали и стали в обратную дорогу собираться**

**Физминутка:**

**По дорожке, по дорожке *Подскоки на правой ноге***

**Скачем мы на правой ножке**

**И по этой же дорожке *Подскоки на левой ноге***

**Скачем мы на левой ножке**

**Не сутультесь, грудь вперед *Выравнивание осанки***

**Замечательный народ**

**По тропинке побежим, *Легкий бег на носочках***

**До лужайки добежим**

**На лужайке, на лужайке *Прыжки на месте***

**Мы попрыгаем, как зайки**

**Сладко потянулись, *Руки вверх, потягиваются***

**Всем улыбнулись**

**Воспитатель**: Вот вернулись Матрешки в родную деревню и стоят, удивленно смотря. Все дома в деревни нарядные, высокие. Номер своего дома-то они не запомнили. Давайте им немного поможем. Нам нужно найти домик под номером 9.

*5. Работа с «Математическими домиками»*

*Цель: закрепление состава чисел первого десятка.*

Вот и походит к завершению наша сказка, осталось сделать самое главное. Ребята Вы не забыли, зачем Матрешки отправились за цветами?

Дети: Чтобы расписать свои сарафаны.

*6. Ребус*

А как они это сделают, Мы сейчас узнаем. Нам необходимо решить ребус и отгадать какое слово загадано в задании. Здесь спряталось не простое слово, а математическое! Отгадать, что это за слово вы сможете, решив примеры и правильно расставив буквы, с которых начинаются изображенные слова.

1 – У 6-3=3 4-3=1

2 – З 7-5=2 9-5=4

3 – О

4 – Р

УЗОР (Ы)

*(дети на местах выполняют задание)*

**Воспитатель:** Итак, какое математическое слово спряталось в ребусе?

Дети: Узор!

**Воспитатель:** Молодцы! Вы великолепно справляетесь с заданиями. (На экране появляются матрешки в расписных цветами сарафанах). За это дарю вам еще одну букву «Ы»

**Воспитатель:** Вот и сказке конец, и нам с вами тоже пора возвращаться обратно в детский сад. Ведь, наверное, уже скоро обед. (Воспитатель смотрит на часы). Что такое? Часы сломались. В сказке время летит совсем иначе.

*7. Игра: «Угадай, который час?»*

**Ведущий:** Молодцы, ребята. Время у нас еще есть. Давайте возвращаться. В это нам поможет волшебный мяч. Правило: Я бросаю мяч и называю число; вы ловите и бросаете его мне обратно, называя последующее и предыдущее число.

**Рефлексия**

**Воспитатель**: Вот и закончилась эта история. Она стала интересной благодаря вам, ведь вы выполнили много заданий, чтобы помочь матрешкам. Ой, а это что такое? (маленькие матрешки, но у них нет рта). Ребята, вспомните все задания, все ли у вас получилось? Дорисуйте рот матрешке: Все получилось — нарисуйте улыбку,

Если вы немного затруднялись - рот без эмоций (полоска),

Если многое не получилось — грустный рот.

Покажите, как вы сегодня потрудились. (Дети дорисовывают, объясняя свой выбор).

**Воспитатель:** Хотели бы вы составить из наших букв слово? Какое получилось слово? «Молодцы!» Вы сегодня действительно заработали это звание!