**Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности**

**Тема:** «Бумага в нашей жизни».

**Цель:** создание условий для расширения представлений детей о **бумаге**, ее **свойствах**.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* **Познакомить** детей со способами исследования **бумаги.**
* Продолжать обучать детей фиксировать результаты исследований.

***Развивающие:***

* Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе эксперимента.
* Развивать **познавательную активность**, интерес в процессе исследовательской **деятельности.**

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к **познанию окружающего мира**, любознательность.
* Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Образовательная область:** Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предметно-развивающая среда**: мешочек с разными видами **бумаги**, письмо на ткани, карта для заполнения результатов исследования, стеклянная емкость, пинцет.

**Материал:** карты для заполнения результатов исследований, простые карандаши, по 4 вида **бумаги**, стаканы с водой, трубочки для коктейля, флешка.

**Словарная работа**: обогатить словарь прилагательных по данной теме; упражнять в умении делать выводы и обобщения, в правильном согласовании слов в предложении, в умении отгадывать загадки и аргументировать **свой ответ**.

**Предварительная работа**: беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении **бумаги,** рассматривание разных видов **бумаги**, изделий из **бумаги**, обучение умению фиксировать результаты исследования -заполнение карт **«Свойства ткани»**.

**Ход ООД**

**Психологический настрой**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

- Улыбка это хорошее настроение, давайте подарим хорошее настроение гостям. *(посылают хорошее настроение).*

**Воспитатель:** Ребята, я вам сейчас такую новость расскажу, такую интересную. Присаживайтесь на ковер. *( Дети садятся.)* Представляете, мне вчера пришла посылка, очень необычная. Смотрите, оно с планеты Неокам! Ребята, а вы знаете, кто живет на этой планете?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Я тоже не знаю, может мы откроем посылку и тогда может что-нибудь узнаем про этих жителей. Откроем?

**Дети:** Да! (*Воспитатель вместе с детьми открывают посылку. Находят в ней фотографию жителей Неокам; письмо, написанное на ткани; мешочек.)*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите здесь фотография, кажется это и есть жители Неокам. Ура, теперь мы узнали кто это.А что это за сверток? Здесь что-то написано. Странно, почему написали на ткани? Давайте прочтем.

***«Здравствуйте, ребята. Нам нужна ваша помощь! Мы живем на далекой планете Неокам. Однажды мы нашли вот этот мешочек с неизвестными материалами. Помогите нам узнать, что это такое и как его можно использовать. Ждем ваших ответов.»***

**Воспитатель:** Ребята, ну что, поможем нашим новым друзьям? Тогда давайте.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте откроем мешочек, что же за материал там, интересно. *( Открывают мешочек, там находится 4 вида бумаги и конверты пронумерованные.)* Здесь бумага, а для чего нам нужна бумага?

**Дети:** Рисовать, делать поделки, писать.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим как изготавливают бумагу. *(Просмотр отрывка мультфильма «Фиксики» под названием «Бумага».)* Какой вывод мы сделаем?

**Дети:** Надо бережно обращаться с бумажными предметами. Вы увидели, что изготовление бумаги долгий и сложный процесс.

**Физминутка**

**Воспитатель:** Предлагаю поиграть в игру, которая называется "Бывает, не бывает". Правила игры: если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши . Если нет, приседаете. Будьте внимательными.

**Воспитатель:** Нам пора отправляться в лабораторию, чтобы ответить на вопрос письма. *( дети проходят за столы.)* Возьмите в руки и обследуйте бумагу. Какая тонкая? Самая толстая? Сейчас мы будем проводить исследования, и отмечать результаты в карте. Если задание выполняется легко, прикрепляем квадрат зеленого цвета, если трудно, то квадрат красного цвета. Ребята, а еще в мешочке кроме бумаги, у нас есть конверты пронумерованные от 1 до 4, что бы это означало, не знаете?

**Дети:** Надо открыть сначала конверт, где стоит цифра 1.

**Воспитатель:** Давайте откроем, посмотрим, что же там находится. **Опыт №1** **«Бумага мнется»**. Давайте проверим. Возьмите половину бумаги и сомните по очереди - салфеточную, альбомную, картон.

- Какую бумагу труднее смять? Почему? Отметим данные в таблице.

- Какую бумагу легче смять? Почему? Отметим данные в таблице.

**Вывод:** Бумага мнется; чем толще бумага, тем она труднее мнется.

**Воспитатель:** Какой следующий конверт откроем?

**Дети:** Конверт с цифрой 2.

**Воспитатель: Опыт №2** **«Гладкая»**. А теперь попробуйте разгладить салфеточную, альбомную, картон.

- Какую бумагу труднее разгладить? Почему? Отметим данные в таблице.

- Какую бумагу легче разгладить? Почему? Отметим данные в таблице.

**Вывод:** После смятия на бумаге остаются заломы и их нельзя разгладить. Поэтому нельзя мять изделия из бумаги. Какой следующий конверт откроем?

**Дети:** Конверт с цифрой 3.

**Воспитатель: Опыт №3 «Разрывание бумаги».** Разорвите бумагу на две части.

- Какую бумагу легче разорвать? Почему? Отметим данные в таблице.

- Какую труднее разорвать? Почему? Отметим данные в таблице.

**Вывод**: Бумага рвется. Чем толще бумага, тем труднее ее разорвать.

**Дети:** Следующий конверт с цифрой 4.

**Воспитатель: Опыт №4 «Непрочная»**. Сейчас проверим, вся ли бумага впитывает воду. С помощью кисточки намочите салфеточную, альбомную, картон.

- Какая бумага намокла быстрее? Почему? Отметим данные в таблице.

- Какая бумага намокала дольше? Почему? Отметим данные в таблице.

**Вывод:** Тонкая бумага намокает быстро и распадается, бумага потолще тоже намокает, но ей нужно больше времени. Бумага намокает, она не прочная, поэтому изделия из бумаги нужно беречь от воды.

-Таблица заполнена, подведем итог.

- Какие задания отмечали квадратом красного цвета?

**Дети:** Задания, которые - выполнялись трудно.

- Что отмечали квадратами зеленого цвета?

**Дети:** Задания, которые выполнялись легко.

- Что можно сказать о картоне?

**Дети:** Он трудно мнется, рвется, намокает, но медленно. Картон – плотная бумага.

- Что можно сказать о альбомной и салфеточной бумаге?

**Дети:** Они легко рвутся, мнутся и намокают, намокает быстрее всего. Эти бумаги тонкие. С бумагой нужно обращаться аккуратно.

**Воспитатель:** Все правильно. Спасибо, ребята, за старательность, за желание узнать больше! А теперь возьмем наши рисунки, карту и отнесем на почту, чтобы отправить инопланетянам ответ.