Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

**План-конспект**

**организационной интегрированной образовательной деятельности**

**по познавательно-исследовательскому и речевому развитию детей**

**подготовительной группы**

**Тема: «Ах, картошечка-картошка, до чего ж ты хороша»**

**Разработала:**

**Учитель-логопед**

**Курзакова Анастасия Анатольевна**

Пгт. Курагино 2020 г

**Цель**: создание социальной ситуации для речевого развития детей подготовительной группы посредством познавательно-исследовательской деятельности о картофеле.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Стимулировать речевую активность, развивать связную речь, логическое мышление посредством выполнения эксперимента, высказывая детьми своих мыслей и предположений («речевое развитие»);

- Формировать умение рассуждать, отвечать полным предложением на вопросы («речевое развитие»);

- Расширять и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по (клубни, крахмал, рассыпчатая) («речевое развитие»);

- Формировать и закреплять представления у детей о происхождении картофеля;

- Познакомить детей с историей появления картофеля в России, а также познакомит с основным компонентом, который входит в состав картофеля («познавательно-речевое»);

- Расширять кругозор детей о пользе картофеля для человека («познавательное развитие»).

**Развивающие:**

- Развивать внимание, логическое мышление посредством активного слушания и высказывания своих мыслей («познавательно-речевое развитие»);

- Развивать самостоятельность при работе друг с другом («социально-коммуникативное развитие»);

- Развивать зрительное восприятие через работу с карточками («познавательное развитие»);

-Развивать творческое воображение при создании образа знакомого предмета («художественно-эстетическое развитие»);

**Воспитательные:**

- Способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия при работе в парах, совместно, обсуждая решение поставленной задачи, отвечать за общий результат («социально-коммуникативное развитие»);

- Воспитывать аккуратность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца («художественно - эстетическое развитие»).

**Организация детских видов деятельности:**

-коммуникативная деятельность (общение ребенка со взрослым, сверстниками);

- самостоятельная деятельность (выполнения заданий в подгруппах);

- познавательно-исследовательская деятельность;

-познавательно-продуктивная деятельность.

**Организация рабочего пространства:** ёмкость с крахмалом, йод (4 шт.), пипетки (8 шт.), овощи – дольки кабачка, моркови, редьки; картофель, салфетки бумажные, нож, разделочная доска (4 шт.), клей (4 шт.), бумага А 4 (2 штуки), воздушные шары, степлер, конверт с изображением Лунтика от детей подготовительной группы «Почемучки», презентация «Происхождение картофеля», «Блюда из картофеля», «Картофель – лучшее лекарство»; одноразовые тарелки, карточки с символическим изображением методов исследования по методике Савенкова А.И., картинки-схемы зарисовки выдвинутой гипотезы и картинки для выводов по экспериментированию, записанный перечень вопросов детей о том, чтобы они хотели узнать о картофеле, различные карточки по теме исследования и не только.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Дидактические задачи/условия** |
| Введение в ситуацию | | |
| - Здравствуйте, ребята! Я вас очень рада видеть. Ребята, мне сегодня позвонил Лунтик и сообщил о том, что он нашел удивительный куст. «Он спросил у бабы Капы, что это за куст? Она ответила, что это картофель». Лунтик сначала обрадовался находке, а потом загрустил, так как ничего не знает об этом растении. Для чего он нужен? Чем он полезен?  Поэтому, он просит помощи у вас. Как мы можем помочь Лунтику? Что будем делать? С чего начнем? | Дети заходят в группу. Отвечают на вопросы, высказывают свое предположение, анализируют проблемную ситуацию, намечают путь решения. | Условия для:  -привлечение внимания;  -мотивации детей на совместную деятельность с педагогом;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности;  - побуждение детей к дальнейшей поисковой деятельности. |
| Актуализация знаний | | |
| -Для начала вспомним, какой картофель по цвету? По форме? По размеру?  - Картофель всегда ли выращивали в нашей стране? Откуда он родом? А привёз картофель в Россию кто?  - Назовите блюда из картофеля, которые вам готовит ваша мама или бабушка?  -Можно ли его использовать в качестве лекарства? Как можно лечиться картофелем? | Предполагают, рассуждают, вспоминают.  Рассматривают презентацию.  Отвечают на вопросы. | Условия для:  - мотивации детей на проявление познавательного интереса;  - актуализации представлений детей о картофеле, откуда он, кто его завез в Россию;  - выражения детьми своих мыслей и предположений;  - стимулирования речевой активности. |
| Открытие нового знания | | |
| - Ещё в картофеле содержится очень интересное вещество, кто знает, как оно называется? (крахмал. Логопед показывает его).  Потрогайте его, какой он на ощупь? Какого он цвета? | Слушают, осматривают крахмал.  Отвечают на вопросы, рассуждают, предполагают. | Условия для:  - развития внимания у детей;  - развития мелкой моторики рук;  - стимулирования речевой активности;  - высказывания детьми своих мыслей. |
| Затруднение в ситуацию | | |
| - Ребята, как мы проверим наш картофель на наличие крахмала? (Логопед показывает карточку с символическим изображением «провести эксперимент» по технологии Савенкова А.И.).  - Правильно, ребята! Для того, чтобы нам провести эксперимент нам нужно пройти в нашу лабораторию. Но для начала повторим правила поведения в лаборатории:  - аккуратно обращаться со стеклянными предметами;  - не брать в руки вещества без разрешения;  - быть предельно аккуратными.  А сейчас проходим и присаживаемся за столы. | Отвечают на вопросы.  Предполагают, рассуждают. Вспоминают правила поведения в лаборатории. Рассматривают карточку с символическим изображением «провести эксперимент».    Присаживаются на стульчики. | Условия для:  **-** формирования опыта фиксации затруднения и понимания его причины;  - побуждение детей к решению проблемной ситуации;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности;  - развития инициативности и самостоятельности,  - формирования навыков конструктивного решения проблемной ситуации. |
| Открытие нового знания | | |
| - Что у меня в руке? (логопед держит в руках йод).  Йод – что это такое?  Он поможет нам узнать есть ли в картофеле крахмал. Мы должны взять небольшое количество йода при помощи пипетки и капнуть на картофель. При этом место, куда капнули йод, окрасится в темно-синий или фиолетовый цвет.  - Что мы наблюдаем? В какой цвет окрасилось место, куда капнули йод?  - Какой мы можем сделать вывод? (логопед вызывает ребенка к доске, и он делает вывод об эксперименте по схеме. Схема зарисовывается заранее, когда выдвигаем гипотезу).  Если картофель – овощ и в ней содержится крахмал, то как проверить есть ли он в других овощах? (дети проводят эксперимент, также капают йод на овощи – морковку, кабачок и т.д.).  - Кто скажет мне, что произошло с овощами? В какой цвет они окрасились? (педагог совместно с детьми проходит к доске и делают вывод по заранее зарисованной схеме). | Рассматривают материал. Обсуждают действия дальнейшей работы, проводят эксперимент совместно с педагогом и делают вывод у доски по заранее зарисованной схеме.  Рассматривают, предполагают, отвечают на вопросы. Сравнивают овощи, изменился ли их цвет, когда капнули на них йод. | Условия для:  -формирования опыта самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;  -формирования опыта преодоления затруднения способом проведения исследований;  - формирования способности выстроить и мотивировать свои предложения;  - формирования умения анализировать результаты своей деятельности, делать умозаключения;  - выражения детьми своих мыслей;  - стимулирования речевой активности, отвечать полным предложением на заданный вопрос;  - взаимодействия детей между собой;  -развития инициативы;  - развития мыслительной активности;  -закрепление умений составлять целую картинку из отдельных частей. |
| Включение нового знания в систему знаний | | |
| - Ну, вот ребята, мы много чего узнали о картофеле. Как сообщим Лунтику об этом?  (воспитатель подводит к тому, что нужно составить письмо и отправить Лунтику).  - А писать вы умеете? (рисовать и лепить долго). Как еще можно сообщить?  - Перед вами лежат различные картинки, как мы при помощи них донесем информацию о нашем овоще? (педагог делит детей на 2 подгруппы).  Будьте внимательны, картинки перепутались, вам нужно отобрать и приклеить на листок только те, которые относятся к картофелю.  - Отлично, вот мы и составили письмо Лунтику. А как его отправим?  Лунтик то у нас живет на Луне, а туда почта не ходит. Каким ещё способом можно его отправить? (педагог вносит в группу воздушные шары, а дети прикрепляют свое письмо к ним).  - Ребята, а отправим мы его тогда, когда пойдем на прогулку. | Рассматривают, отвечают на вопросы.  Собирают всю необходимую информации о картофеле при помощи картинок. Составляют письмо Лунтику.  Рассуждают, предполагают. | Условия для:  - побуждения детей к дальнейшей поисковой деятельности;  -формирования опыта самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;  - мотивации детей на проявление познавательного интереса;  - закрепление умений составлять целую картинку из отдельных частей (картинок);  - взаимодействия детей в подгруппах;  - стимулирование речевой активности;  -развития мелкой моторики рук;  -развития внимания. |
| Осмысление | | |
| -Что мы сегодня делали?  -Какой эксперимент с картофелем мы провели?  - Зачем мы узнавали и исследовали овощ? Мы справились с заданием?  Ребята, вы очень хорошо поработали, помогли Лунтику, до свидания! | Анализ и оценка детьми своей деятельности.  Отвечают на вопросы, рассуждают, предполагают.  Дети выходят из группы. | Условия для:  - восстановления в памяти детей того, что они делали;  - стимулирование речевой активности;  - выражения детьми своих мыслей;  - обращения детей к своему опыту;  - развития умений анализировать результаты своей деятельности, делать умозаключения. |