Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

**План-конспект**

**организационной интегрированной образовательной деятельности**

**по познавательно-исследовательскому и речевому развитию детей**

 **подготовительной группы**

**Тема: «Ах, картошечка-картошка, до чего ж ты хороша»**

**Разработала:**

**Учитель-логопед**

**Курзакова Анастасия Анатольевна**

Пгт. Курагино 2020 г

**Цель**: создание социальной ситуации для речевого развития детей подготовительной группы посредством познавательно-исследовательской деятельности о картофеле.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 -Стимулировать речевую активность, развивать связную речь, логическое мышление посредством выполнения эксперимента, высказывая детьми своих мыслей и предположений («речевое развитие»);

 - Формировать умение рассуждать, отвечать полным предложением на вопросы («речевое развитие»);

 - Расширять и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами по (клубни, крахмал, рассыпчатая) («речевое развитие»);

- Формировать и закреплять представления у детей о происхождении картофеля;

- Познакомить детей с историей появления картофеля в России, а также познакомит с основным компонентом, который входит в состав картофеля («познавательно-речевое»);

- Расширять кругозор детей о пользе картофеля для человека («познавательное развитие»).

**Развивающие:**

 - Развивать внимание, логическое мышление посредством активного слушания и высказывания своих мыслей («познавательно-речевое развитие»);

 - Развивать самостоятельность при работе друг с другом («социально-коммуникативное развитие»);

 - Развивать зрительное восприятие через работу с карточками («познавательное развитие»);

 -Развивать творческое воображение при создании образа знакомого предмета («художественно-эстетическое развитие»);

**Воспитательные:**

 - Способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия при работе в парах, совместно, обсуждая решение поставленной задачи, отвечать за общий результат («социально-коммуникативное развитие»);

- Воспитывать аккуратность при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца («художественно - эстетическое развитие»).

**Организация детских видов деятельности:**

-коммуникативная деятельность (общение ребенка со взрослым, сверстниками);

- самостоятельная деятельность (выполнения заданий в подгруппах);

- познавательно-исследовательская деятельность;

-познавательно-продуктивная деятельность.

**Организация рабочего пространства:** ёмкость с крахмалом, йод (4 шт.), пипетки (8 шт.), овощи – дольки кабачка, моркови, редьки; картофель, салфетки бумажные, нож, разделочная доска (4 шт.), клей (4 шт.), бумага А 4 (2 штуки), воздушные шары, степлер, конверт с изображением Лунтика от детей подготовительной группы «Почемучки», презентация «Происхождение картофеля», «Блюда из картофеля», «Картофель – лучшее лекарство»; одноразовые тарелки, карточки с символическим изображением методов исследования по методике Савенкова А.И., картинки-схемы зарисовки выдвинутой гипотезы и картинки для выводов по экспериментированию, записанный перечень вопросов детей о том, чтобы они хотели узнать о картофеле, различные карточки по теме исследования и не только.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Дидактические задачи/условия** |
| Введение в ситуацию |
| - Здравствуйте, ребята! Я вас очень рада видеть. Ребята, мне сегодня позвонил Лунтик и сообщил о том, что он нашел удивительный куст. «Он спросил у бабы Капы, что это за куст? Она ответила, что это картофель». Лунтик сначала обрадовался находке, а потом загрустил, так как ничего не знает об этом растении. Для чего он нужен? Чем он полезен?Поэтому, он просит помощи у вас. Как мы можем помочь Лунтику? Что будем делать? С чего начнем? | Дети заходят в группу. Отвечают на вопросы, высказывают свое предположение, анализируют проблемную ситуацию, намечают путь решения. | Условия для:-привлечение внимания;-мотивации детей на совместную деятельность с педагогом;- выражения детьми своих мыслей;- стимулирования речевой активности;- побуждение детей к дальнейшей поисковой деятельности. |
| Актуализация знаний |
| -Для начала вспомним, какой картофель по цвету? По форме? По размеру?- Картофель всегда ли выращивали в нашей стране? Откуда он родом? А привёз картофель в Россию кто?- Назовите блюда из картофеля, которые вам готовит ваша мама или бабушка? -Можно ли его использовать в качестве лекарства? Как можно лечиться картофелем? | Предполагают, рассуждают, вспоминают.Рассматривают презентацию.Отвечают на вопросы. | Условия для:- мотивации детей на проявление познавательного интереса;- актуализации представлений детей о картофеле, откуда он, кто его завез в Россию;- выражения детьми своих мыслей и предположений; - стимулирования речевой активности. |
| Открытие нового знания |
| - Ещё в картофеле содержится очень интересное вещество, кто знает, как оно называется? (крахмал. Логопед показывает его). Потрогайте его, какой он на ощупь? Какого он цвета? | Слушают, осматривают крахмал. Отвечают на вопросы, рассуждают, предполагают. | Условия для:  - развития внимания у детей; - развития мелкой моторики рук; - стимулирования речевой активности;- высказывания детьми своих мыслей. |
| Затруднение в ситуацию |
| - Ребята, как мы проверим наш картофель на наличие крахмала? (Логопед показывает карточку с символическим изображением «провести эксперимент» по технологии Савенкова А.И.).- Правильно, ребята! Для того, чтобы нам провести эксперимент нам нужно пройти в нашу лабораторию. Но для начала повторим правила поведения в лаборатории: - аккуратно обращаться со стеклянными предметами;- не брать в руки вещества без разрешения;- быть предельно аккуратными.А сейчас проходим и присаживаемся за столы.  | Отвечают на вопросы.Предполагают, рассуждают. Вспоминают правила поведения в лаборатории. Рассматривают карточку с символическим изображением «провести эксперимент». Присаживаются на стульчики. | Условия для:**-** формирования опыта фиксации затруднения и понимания его причины; - побуждение детей к решению проблемной ситуации;- выражения детьми своих мыслей; - стимулирования речевой активности; - развития инициативности и самостоятельности, - формирования навыков конструктивного решения проблемной ситуации. |
| Открытие нового знания |
| - Что у меня в руке? (логопед держит в руках йод).Йод – что это такое? Он поможет нам узнать есть ли в картофеле крахмал. Мы должны взять небольшое количество йода при помощи пипетки и капнуть на картофель. При этом место, куда капнули йод, окрасится в темно-синий или фиолетовый цвет.- Что мы наблюдаем? В какой цвет окрасилось место, куда капнули йод?- Какой мы можем сделать вывод? (логопед вызывает ребенка к доске, и он делает вывод об эксперименте по схеме. Схема зарисовывается заранее, когда выдвигаем гипотезу). Если картофель – овощ и в ней содержится крахмал, то как проверить есть ли он в других овощах? (дети проводят эксперимент, также капают йод на овощи – морковку, кабачок и т.д.).- Кто скажет мне, что произошло с овощами? В какой цвет они окрасились? (педагог совместно с детьми проходит к доске и делают вывод по заранее зарисованной схеме). | Рассматривают материал. Обсуждают действия дальнейшей работы, проводят эксперимент совместно с педагогом и делают вывод у доски по заранее зарисованной схеме.Рассматривают, предполагают, отвечают на вопросы. Сравнивают овощи, изменился ли их цвет, когда капнули на них йод. | Условия для:-формирования опыта самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;-формирования опыта преодоления затруднения способом проведения исследований;- формирования способности выстроить и мотивировать свои предложения;- формирования умения анализировать результаты своей деятельности, делать умозаключения;- выражения детьми своих мыслей;- стимулирования речевой активности, отвечать полным предложением на заданный вопрос;- взаимодействия детей между собой;-развития инициативы;- развития мыслительной активности;-закрепление умений составлять целую картинку из отдельных частей. |
| Включение нового знания в систему знаний |
| - Ну, вот ребята, мы много чего узнали о картофеле. Как сообщим Лунтику об этом? (воспитатель подводит к тому, что нужно составить письмо и отправить Лунтику).- А писать вы умеете? (рисовать и лепить долго). Как еще можно сообщить? - Перед вами лежат различные картинки, как мы при помощи них донесем информацию о нашем овоще? (педагог делит детей на 2 подгруппы).Будьте внимательны, картинки перепутались, вам нужно отобрать и приклеить на листок только те, которые относятся к картофелю.- Отлично, вот мы и составили письмо Лунтику. А как его отправим?Лунтик то у нас живет на Луне, а туда почта не ходит. Каким ещё способом можно его отправить? (педагог вносит в группу воздушные шары, а дети прикрепляют свое письмо к ним).- Ребята, а отправим мы его тогда, когда пойдем на прогулку. | Рассматривают, отвечают на вопросы.Собирают всю необходимую информации о картофеле при помощи картинок. Составляют письмо Лунтику. Рассуждают, предполагают. | Условия для:- побуждения детей к дальнейшей поисковой деятельности;-формирования опыта самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;- мотивации детей на проявление познавательного интереса;- закрепление умений составлять целую картинку из отдельных частей (картинок);- взаимодействия детей в подгруппах;- стимулирование речевой активности;-развития мелкой моторики рук;-развития внимания. |
| Осмысление |
| -Что мы сегодня делали? -Какой эксперимент с картофелем мы провели? - Зачем мы узнавали и исследовали овощ? Мы справились с заданием?Ребята, вы очень хорошо поработали, помогли Лунтику, до свидания! | Анализ и оценка детьми своей деятельности.Отвечают на вопросы, рассуждают, предполагают.Дети выходят из группы. | Условия для:- восстановления в памяти детей того, что они делали;- стимулирование речевой активности;- выражения детьми своих мыслей;- обращения детей к своему опыту;- развития умений анализировать результаты своей деятельности, делать умозаключения. |