**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с «Маленькая страна»**

***Конспект педагогического мероприятия с детьми***

***подготовительной группы компенсирующей направленности***

**Тема: « Лаборатория пера»**



Рузанова Татьяна Александровна

воспитатель МБДОУ детский сад

«Маленькая страна»

Курагино, 2017

**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

**«Лаборатория пера»**

**Цель:** *Создание социальной ситуации развития в процессе исследовательской деятельности посредством изучения пера по мнемосхеме.*

**Задачи:**

**-** Создать условия для развития исследовательских способностей посредством проведения опытов;

- Обеспечить условия для развития поисковых способностей (систематизировать и делать умозаключения) по мнемосхеме;

*-* Обеспечить условия для развития самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности;

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной работе;

**-** Стимулировать речевую активность посредством употребления слов, обозначающих качества, признаки и свойства предметов; высказывания детьми своих мыслей и предположений (речевое развитие).

**Оборудование:** бейджи, фартуки, перья, коробка, письмо, схемы, доска, указка, тазики с водой, масло растительное, полотенца, лупы.

**Организация детских видов деятельностей:**

* Совместная деятельность ребенка со взрослым;
* Совместная деятельность ребенка со сверстниками;

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | | **Психолого-педагогические условия/задачи** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** | | | | |
| Детям приготовлены места (на стульях или на ковре) | - Ребята, я предлагаю вам поиграть в исследователей. Кто такие исследователи?  -Как вы думаете, чтобы поиграть в эту игру, что- то нужно без чего бы мы не смогли обойтись?  Сегодня я вас приглашаю в экспериментальную лабораторию. | Дети отвечают на вопросы.  Одевают специальную одежду/атрибуты исследователей. | | Мотивировать детей на проявление познавательного интереса. |
| В группе организован большой стол (дети должны иметь возможность сесть вокруг стола или свободно передвигаться). На столе стоит коробка.  . | - Как вы думаете, откуда могли принести нам эту коробку?  Предмет нашего исследования находится в ней.  - Коллеги как нам узнать, не открывая коробки, что же там находится? Мы выслушали ваши предположения, а теперь посмотрим, что же нам прислали.  - Что вы видите?  Предметом нашего исследования является перья.  - Они одинаковые? (длинные, короткие)  - Как вы считаете, это перья одной птицы? (перья гуся и перья курицы)  Коллеги здесь еще послание. « Ребята, здравствуйте! Пишет вам мальчик Саша. Я, на выходных был у бабушки в гостях и увидел интересную историю. У нас около дома разлилась лужа, около лужи ходили гуси и курицы. Тут неожиданно залаяла собака, птицы испугались: гуси с легкость переплыли лужу и при том остались сухие, а курица, которая попала в лужу, вся намокла, бабушке пришлось ее доставать. И тут бабушка сказала: Гусь в воде купался и сухим остался. Ребята, помогите мне понять, почему так произошло, я вам высылаю перья птиц, чтобы вы могли их исследовать. И схемы, которые вам помогут это сделать.  - Давайте рассмотрим схемы. Проходите в конференц-зал. | Предположения детей.  Обследовательские действия детей: раскрывают коробку, рассматривают, трогают, нюхают, сравнивают, измеряют.  Рассматривают перья птиц и сравнивают с картинками.  Рассматривание схем, высказывание предположений. | | Условия для закрепления сенсорных качеств предмета.  Развивать умение детей общаться по поводу совместной деятельности (договариваться, делиться материалами, соблюдать очередность рассматривания предмета).  Побуждать детей к речевому общению между собой, организуя диалог. |
| **Основная часть** | | | | |
| По количеству групп приготовлены столы для исследований. На них лежат: тазики с водой, перья куриные и гусиные, лупы, масло растительное, кисточки, полотенца, ручки, карандаши, листы бумаги. | -Ребята, мы сможем выполнить это нелегкое задание?  Предлагаем детям разойтись по «мини лабораториям» и приступать к исследованию.  По ходу деятельности в группах детям задаются наводящие вопросы. | Каждая группа берет свою схему. Проводит исследование, фиксирует на листке. | | Развивать умение детей общаться по ходу деятельности (договариваться).  Стимулировать высказывания детьми своих мыслей. |
| **Завершение образовательной деятельности** | | | | |
| В группе стоят стулья по количеству детей, и стоит магнитная доска. | Воспитатель приглашает исследователей для оглашения выводов группы.  - Коллеги первой группы, что вы поняли из проделанных опытов? Разобрались ли вы, где гусиные, а где куриные перья? Почему гусь в воде купался, а сухим остался? | Выступление детей по поводу исследования. | | Развивать умение детей договариваться между собой.  Стимулировать к самостоятельному установлению причинно – следственных связей. |
|  | Коллеги второй группы, что вы поняли из проделанных опытов? Разобрались ли вы, где гусиные, а где куриные перья? Почему гусь в воде купался, а сухим остался? | | Выступление детей по поводу исследования. | Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| Приходим к выводу, что у всех водоплавающих птиц на спинке у корня хвоста есть специальная жировая железа, жиром которой гуси клювом смазывают свои перья. Перья этих птиц покрыты тонким слоем жира, который отталкивает воду и не позволяет перу намокнуть.  - Давайте сложим в коробку только гусиные перья и я посылку отвезу мальчику. И с помощью ваших схем рассказу ему все к чему мы пришли.  Давайте из лаборатории вернемся в свою группу.  -Ребята, трудно быть исследователем?  -Что вам больше всего запомнилось и понравилось?  Спасибо за то, что помогли мальчику. Мне с вами было легко и интересно. | | |



|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\13409328.pngC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\100178532_large_31.png  C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\loupe_PNG10020.png | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\green-pet-bowl-hi.png |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\loupe_PNG10020.pngC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\81181.gifC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\green-pet-bowl-hi.pngC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\81181.gifC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\81181.gif | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\13409328.pngC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\loupe_PNG10020.pngC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\green-pet-bowl-hi.pngC:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\81181.gif |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\100178532_large_31.png | |