*КОНСУЛЬТАЦИЯ*

*ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

***Тема: « Дома играем-красивую речь развиваем!»***

***Учитель-логопед: Турчанова Т.В***.

**2018 год**

“***Речь- удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы воспользоваться им”. (Г.Гегель)***

 **Уважаемые родители!**

**Речь -** это могущественное орудие всестороннего развития ребенка. Навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретается в семье. То, что делает семья по развитию речи дошкольника, имеет огромное значение для всей его последующей жизни.

Свободная, ясная, логическая, выразительная, красивая устная речь ребенка - это цель, к которой мы должны стремиться. Достичь этой цели нелегко и нас беспокоит, что растет число старших дошкольников, имеющих дефекты произношения звуков речи и других её качеств, дети с однообразной, со слабо развитой связной речью.

Учитывая большую загруженность родителей работой, ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость, предлагаю Вам познакомиться с играми, игровыми упражнениями на развитие речевых навыков вашего ребенка. Играть в них можно, занимаясь повседневными делами и в свободное время.

Существуют различные игры, упражнения на развитие правильной, четкой речи, которые можно использовать в игровой форме и дома: задания *(игры)* на закрепление и дифференциацию определенных пар звуков и на совершенствование фонематического восприятия; чистоговорки, скороговорки; отгадывание загадок; стихи, потешки, считалки и тд. Играйте с ребёнком на равных, поощряйте его ответы, радуйтесь успехам и маленьким победам!

**Игры на развитие лексического, грамматического строя речи и связной речи.**

**«Приготовим сок»**
«Из яблок сок….(яблочный);

из груш сок…(грушевый);

из слив сок…(сливовый);

из вишни….(вишневый);

из моркови, лимона, апельсина и т.д. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? А лимонный сок из чего? Сливовый сок из чего? И т.д.

Аналогично можно поиграть в игру «Приготовим варенье».
**«Я заметил»**

«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик.Он синий. Я заметил кошку. Она пушистая».Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**"Один – много"**.

Стул – стульев, врач – врачей, дом-домов и т.д.
"**Назови ласково".**

Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка.

**"Что из чего состоит? "**

Стул состоит из спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из рукавов, воротника, карманов, пуговиц.
"**Кто кем был раньше?"**

 Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком.

**"Что общего?"**

 Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными.

Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки.

Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.

**"Обобщаем"**.

Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).
"**Антонимы"**. Высокий – низкий, тяжелый – легкий, вверх – вниз, черный – белый.

**Что лишнее?** Мама говорит: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, малина». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово.

**"Я вижу что-то"**…

Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.
"**Загадываем слово".**

Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами.

**«Я заметил»**

«Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик.Он синий. Я заметил кошку. Она пушистая».Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**«Кто что умеет делать»**

Ребёнку предлагается подобрать к предмету, объекту как можно больше слов-действий. Например, что умеет делать кошка? (*мурлыкать, выгибать спину, царапаться, прыгать, бегать, спать, играть, царапаться, и т. д.)*.

**«Подбери слово»**

Ребёнку предлагается подобрать к любому предмету, объекту, явлению слова, обозначающие признаки. Например, зима какая? *(Холодная, снежная, морозная)*. Снег, какой? *(Белый, пушистый, мягкий, чистый).*

**«Что из чего»**

Игра на закрепление в речи ребёнка относительных прилагательных и способов их образования.

Мама, бросая мяч ребёнку, говорит: “Сапоги из кожи”, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: “Кожаные”.

Рукавички из меха – меховые.

Таз из меди – медный.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

Рукавички из шерсти – шерстяные.

Дом из кирпича – кирпичный.

Сок из свёклы – свекольный.

Темы для игры можно подбирать разнообразные, фантазируйте.

**«Исправь ошибки»**

Намеренно рассказывайте ребёнку сказку и допускайте грамматические ошибки, пусть ребёнок их исправит.

Я ходила в осенний лес. Там я видела серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

**«Ищем слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр.

**Будущее принадлежит только детям. Делайте всё, чтобы Детство и Будущее ваших детей были прекрасными. Любви и взаимопонимания, успехов и счастья вам и вашим детям!**