МБДОУ Курагинский детский сад № 15

**Консультация для педагогов**

**«*Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста».***

**Выполнила: воспитатель**

 **И.А.Капустина.**

**2022 п. Курагино.**

Развитие связной речи – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Связная речь, по меткому выражению Ф.А.Сохина, как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Дошкольное образовательное учреждение имеет дело с устной речью. Связная речь включает в себя монологическую и диалогическую речь.

Работа по развитию **диалогической речи** направлена на формирование умений, необходимых для общения.

***В младшем дошкольном возрасте*** воспитатель должен добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми. Необходимо учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговора с другими детьми. Следует воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться в детском саду и семье), поощрять попытки детей задавать вопросы по поводу ближайшего окружения (Кто? Что? Где? Что делает? Зачем?).

***В среднем дошкольном возрасте*** детей продолжают приучать вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими.

Следует больше обращать внимание на качество ответов. Постепенно следует приобщать детей к участию в коллективных беседах.

Продолжается воспитание культуры речевого общения.

***В старших группах*** следует учить более точно отвечать на вопросы, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространенно. Особое внимание необходимо уделять умениям формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.

Закреплять умение участвовать в общей беседе.

Дети старшего дошкольного возраста должны владеть разнообразными формулами речевого этикета. Употреблять их без напоминания.

***Методы и приемы обучения детей диалогической речи.***

1. *Разговор воспитателя с детьми*.

При проведении разговоров О.И.Соловьева рекомендует следующее:

- с самого начала необходимо расположить к себе ребенка, приласкать его, заинтересовать либо игрушкой, либо яркой картинкой, либо животным в уголке природы и пр.;

- начинать разговор можно только в том случае, если ребенок не знает, чем заняться. Если он увлечен интересным для него делом, то разговор будет неуместен;

- разговор должен проходить в спокойной обстановке, а не на ходу;

- внимание к одному ребенку не должно отвлекать педагога от других детей, надо видеть, чем они занимаются, во что играют;

- говорить надо так, чтобы у ребенка осталось удовлетворение от того, что его выслушали;

- необходимо знать, каковы интересы детей, их любимые занятия, что происходит у них в семье.

Содержанием разговоров служит жизнь детей в детском саду и дома, их игры и развлечения, уход за животными и растениями, поступки детей, книги и т.д.

2. *Чтение литературных произведений*. Чтение дает детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют дошкольникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очередности, усвоить разные виды интонации, помочь в развитии логики разговора.

3. *Словесное поручение*. Можно дать ребенку поручение сходить в соседнюю группу за книгой, попросить у методиста картинку, показать новому ребенку игрушки, передать что-либо родителям и т.д. Воспитатель просит повторить поручение, что необходимо для усвоения информации и ее лучшего запоминания. После выполнения поручения надо узнать у ребенка, как он с ним справится. Для развития умения слушать чужую речь полезны также игры и поручения.

4. *Речевые ситуации*, направленные на формирование навыков составления диалогов: на трансформацию содержания беседы в диалог; на составление диалога по речевой ситуации.

5. *Разнообразные игры* (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные,

игры-инсценировки и игры-драматизации).

**Беседа как метод формирования диалогической речи**.

*Беседа – это целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определенную тему.*

Тема беседы должна быть близкой детям, отталкиваться от их жизненного опыта, знаний и интересов. По назначению беседы могут быть:

*вводными* (предваряющими), цель которых – создать интерес к предстоящей деятельности, подготовить детей к усвоению новых знаний, умений, навыков;

*сопутствующими* (сопровождающими), цель которых – поддержать интерес к наблюдению или рассматриванию, обеспечить полное восприятие предметов и явлений, помочь получить ясные, отчетливые знания. Они проводятся в процессе детской деятельности, экскурсии, прогулок. Специфика этих бесед состоит в том, что они активизируют различные анализаторы и закрепляют полученные впечатления в слове;

*заключительными* (итоговыми, обобщающими), цель которых – уточнить, закрепить, углубить и систематизировать знания и представления детей.

Обобщающая беседа состоит из трех частей: начала, основной части и окончания.

**Начало беседы** «крайне ответственно, так как задача педагога – собрать внимание детей и дать направление их мысли. Начало беседы должно быть образно, эмоционально, восстанавливать у ребят образы тех предметов, явлений, которые они видели.

Начать беседу можно по-разному:

- с обращения к детям типа «Сегодня мне пришлось ехать автобусом. И я подумала, а знают ли мои дети, какими видами транспорта можно передвигаться?»;

- с чтения стихотворения (например, началом беседы о путешествии письма может послужить стихотворение С.Я.Маршака «Загадка»);

- с показа картины (например, беседу об осени можно начать с показа репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»);

- с загадки (например, беседа о библиотеки предваряется загадкой о книге);

- с вопроса, который должен вызвать в памяти детей впечатления о фактах (событиях), послуживших содержанием беседы (например, начиная беседу о железной дороге, спросить: «Дети, кто из вас ездил в поезеде?»).

В основной части беседы раскрывается конкретное содержание. С этой целью перед детьми последовательно ставятся вопросы, чтобы развитие темы было целенаправленным и чтобы дети-дошкольники от нее не отвлекались. Воспитателю необходимо много поработать над содержанием и формулировкой вопросов, чтобы они были понятны всем детям и достигли цели.

Непродуманная постановка вопросов обрекает беседу на неудачу. По мнению Е.И.Тихеевой, умение спрашивать – дело нелегкое. Задать вопрос – значит поставить перед ребенком ту или иную мыслительно-речевую задачу. В зависимости от того, какую мыслительно-речевую задачу выдвигает вопрос, его можно отнести к репродуктивным или поисковым вопросам.

*Репродуктивные вопросы* требуют ответа ы форме простой констатации (называния или описания знакомых ребенку явлений, предметов, фактов). Это вопросы: что? какой?, как? Они помогают припомнить конкретные данные об объектах, на основе которых можно сделать обобщение («Какой скоро будет праздник?»; «Как называется профессия человека, который учит детей?» и др.)

Поисковые вопросы начинаются со слов: почему, отчего, зачем. Эти вопросы требуют установления причинно-следственных связей, обобщений, умозаключений, выводов («Для чего нужен почтовый ящик?»; «Почему надо бережно относиться к хлебу?» и др.).

При проведении бесед важно также использовать:

- вопросы, наталкивающие на сравнение: контраст помогает ребенку лучше усвоить понятие. Например, рассматривая картину, на которой изображены корова с теленком, можно спросить: «Чем отличается корова от теленка?»;

- вопросы, побуждающие детей к самостоятельным выводам, обобщениям. Так, после беседы о труде помощника воспитателя, можно спросить: «Как можно облегчить ее труд, помочь ей?»;

- вопросы, требующие обобщения в слове, т.е. употребления соответствующего понятия. Например: «Яблоко, груша, слива – как все это назвать одним словом? (фрукты), а «Автомобиль, автобус, трамвай?» (транспорт).

В зависимости от полноты и степени самостоятельности ответов детей можно использовать *наводящие и подсказывающие вопросы*. Они помогают дошкольникам не только точнее уловить смысл спрашиваемого, но и наталкивают на правильный ответ и дают возможность самостоятельно справиться с заданием, что очень важно для неокрепшего сознания детей пяти-шести лет. Например, основной вопрос «Что варят из фруктов?» (компот); наводящий вопрос «Что очень вкусное, сладкое можно намазать на хлеб?» (варенье, повидло); подсказывающий вопрос «А джем варят?».

Е.И.Радина и Э.П.Короткова сформулировали следующие требования к вопросам, которые задает воспитатель детям:

1)формулируя вопрос, педагог должен ясно представить себе, какой ответ он ждет от ребенка;

2) вопросы должны быть конкретными, четко сформулированными. Например, воспитатель хочет, чтобы дети описали внешние признаки коровы и задает вопрос: »Что вы знаете о корове?» дети отвечают: «Траву щиплет», «Коровы большие», «У коровы молоко», вопрос поставлен неопределенно и не дает направления детской мысли;

3) в вопросах не должно быть непонятных для детей слов. Например: «Какие предметы делают из шерсти?» Вместо слова «вещи» употреблено слово «предметы»);

4) не рекомендуется задавать вопросы, не способствующие развитию мысли. Например, неправильно задавать 5-6 летним детям вопросы: «Сколько ног у лошади?»; «Сколько глаз у кошки?»; «Где живет волк?», - так как, во-первых ничего не прибавляют к знаниям детей о животных. Правильнее задать детям вопрос о качестве внешних признаков животного: «Какие у него глаза, хвост и т.д.», установление зависимостей: «Почему волк живет в лесу?»;

5) нельзя задавать вопросы в отрицательной форме («А вы не знаете, как называется?»), так как они провоцируют детей на отрицательный ответ;

6) вопросы нужно формулировать в логической последовательности, не спеша, выделяя смысловые акценты при помощи логического ударения или паузы;

7) количество вопросов не должно загружать, затягивать беседу.

В беседе большую роль играют *указания педагога*. Они помогают устанавливать порядок и правила высказывания детей, привлекают их внимание к вопросам взрослого и ответам сверстников («Послушайте внимательно, о чем я буду вас спрашивать»; «Подумайте хорошо, прежде чем ответить»; «Отвечать будет тот, кого я назову» и т.д.); приучают детей к сдержанности («А ты послушай, не перебивай, надо уважать товарища»; «Ты даже не знаешь, что я хочу сказать, а уже тянешь руку»).

Ряд указаний относится к уточнению детской речи, которые имеют место во время беседы, но не нарушают ее стройности. Например, ребенок говорит: » Лазают по снегу». Не фиксируя внимание ребенка на допущенной ошибке, воспитательница замечает: » По снегу ползут». Ребенок продолжает рассказ: «Разведчики тихо ползут по снегу».

Для уточнения представлений дошкольников при необходимости можно использовать наглядный материал: картину, игрушку, предмет в натуре, модель. Но следует увлекаться обилием наглядности во время беседы, так как при этом теряется ее специфика как занятия.

В основной части может быть несколько подтем, но не более 4-5, все они должны быть логически увязаны между собой. Например, в беседе «О почте» можно выделить четыре подтемы: здание и помещения; почтовые принадлежности; путь письма от отправителя до адресата; труд работников почты.

В конце беседы полезно закрепить ее содержание или углубить ее эмоциональное воздействие на детей. Это можно сделать следующими способами:

- изложить содержание беседы в кратком заключительном рассказе, повторяя самое существенное;

- провести дидактическую игру на том же программном материале;

- предложить детям прочитать знакомое стихотворение или спеть песню, близкую по содержанию темы беседы;

- прочитать художественный рассказ;

- дать задание на наблюдение или задание, связанное с трудовой деятельностью.

При проведении беседы стоит задача соблюдать *правила:*

- беседа не должна длиться долго, так как рассчитана на большое умственное напряжение. Если дети устают они перестают участвовать в ней, т.е. перестают активно мыслить;

- во время беседы воспитатель должен задавать вопросы всей группе, а затем вызывать одного ребенка для ответа. Нельзя спрашивать детей в том порядке, в каком они сидят. Это приводит к тому, что часть детей перестает работать (неинтересно ждать очереди, когда знаешь, что до тебя еще далеко);

- нельзя спрашивать одних и тех же детей, наиболее бойких. Нужно стараться вызывать большее количество детей хотя бы для краткого ответа на поставленный вопрос. Если воспитатель долго разговаривает с одним ребенком, то остальные дети перестают участвовать в беседе. То же самое происходит, если педагог во время беседы много говорит о том, что детям уже хорошо известно;

- дети во время беседы должны отвечать по одному, а не хором, но если педагог ставит вопрос, на который у многих дошкольников есть один и тот же ответ, то можно позволить им отвечать хором;

- не следует прерывать отвечающего ребенка, если в этом нет прямой необходимости; нецелесообразно ценою длительных усилий «вытягивать» ответ, если ребенок не имеет необходимых знаний. В таких случаях можно удовлетвориться кратким, даже односложным ответом;

- нельзя требовать от детей полных ответов, так как это часто приводит к искажению языка. Например, на вопрос: «Какое сейчас наступило время года?» дети, следуя требованию, вынуждены отвечать: «Сейчас наступило время года весна». Беседа должна вестись естественно и непринужденно. Краткий ответ может быть убедительнее распространенного. К развернутым ответам детей побуждают содержательные вопросы, стимулирующие к описанию, рассуждению и т.п. Они вызывают у детей самостоятельную мыслительную работу, а не механическое повторение «полного ответа»;

- часто вопрос, задаваемый воспитателем, возбуждает у ребенка свою цепь ассоциаций и его мысль начинает протекать по новому руслу. Педагог должен быть готов к этому и не давать детям удаляться от темы беседы. Надо постараться использовать возникшую у ребенка мысль в целях проводимой беседы, или прервать ребенка, заявив: «Об этом поговорим в другой раз».

Руководя беседой, педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников. Детей медленно соображающих и менее развитых целесообразно предварительно подготовить к занятию – вооружить готовым материалом, с которым они могли бы выступать во время беседы. Детям, неуверенным в себе, с более ограниченными познаниями, следует задавать подсказывающие вопросы, на которые сравнительно легко ответить. Если же дошкольники имеют недостатки речи, необходимо поработать над их исправлением.

*Литература:*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. - М., 1997

 2. Программа воспитания и обучения детей «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М.бородич. – М., 1981.

4. Гребенщикова Е.А. Взгляды Е.И.Тихеевой в области развития речи детей // Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 1967.