**Консультация для родителей**

***«Исследовательская деятельность в жизни дошкольника»***

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму». Китайская пословица

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – **исследовательской***(поисковой)* **деятельности**, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая **деятельность**, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается. То есть крепко и надолго знания усваивается тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам.

Дети по своей природе **исследователи**, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к **исследованиям пропадает**? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые?

Очень часто мы говорим малышу: «Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к **исследованиям**? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление **исследовать всё и вся**. 3адача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать **исследовательскую деятельность**.

**Исследовательская деятельность** –это особый вид интеллектуально-творческой **деятельности** на основе поисковой активности и на базе **исследовательского поведения**; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Основой **исследовательской деятельности являются**:

Поисковая активность – это поведение, направленное на изменение ситуации *(или отношения к ней)* при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

**Исследовательское** поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации из внешнего окружения.

**Исследовательская** активность - естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. **Исследовать**, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

**Познавательно-исследовательская деятельность** зарождается в раннем детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период **дошкольного детства***«островок»* **познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру**, продуктивную **деятельность** в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала. **Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника** проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального **исследования вопросов**, задаваемых взрослому *(почему, зачем, как)*

Значение **исследовательской деятельности для детей**:

Обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные

Развивается речь ребенка.

Происходит накопление фонда умственных приемов и операций.

Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

**Исследования предоставляют**, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы *«как?»* и *«почему?»*. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

В процессе **исследовательской деятельности** идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т. к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности. Путей развития потенциала личности существует много, но собственно **исследовательская деятельность**, бесспорно, один из самых эффективных.

Если **ребенок-исследователь** найдет поддержку у педагогов и **родителей**, из него вырастет **исследователь-взрослый – умный**, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю **жизнь** будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.