**Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Периоды** | **Месяцы** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| 1 период | Сентябрь | Мониторинг, обследование речи детей. | Мониторинг, обследование речи детей. | «Игрушки» | «Осень»(признаки осени,сезонные изменения;месяцы) |  |
| Мониторинг, обследование речи детей. | Мониторинг, обследование речи детей. | «Андрюшкины игрушки» | *«Осень в гости к нам**пришла»* |  |
| Октябрь | «Овощи» | «Фрукты»(дифференциацияовощей-фруктов) | «Грибы, ягоды» | «Семья»(семья в жизни человека,члены семьи,родственные отношения;прошлое семьи, обычаи,традиции, передача изпоколения в поколение) | «Посуда» |
| *«Едет с поля**урожай»* | «Дары осени» | «Грибное лукошко» | «В кругу семьи» | «Посудная лавка» |
| Ноябрь | «День народногоединства»(герб, флаг, гимн, история России,национальности иобычаи)«Моястрана»(Родина-Россия,столица-Москва,события,происходящие встране) | «Продукты питания» | «Одежда» | «Обувь» |  |
| *«Моя Родина -**Россия»* | «Продуктовый магазин» | «Одежда для Маши и Миши» | «Дом обуви» |  |
| 2 период | Декабрь | «Домашниеживотные и птицы» | «Дикие животные и ихдетеныши» | «Зима» | «Новогодний праздник»(Праздники в семье) |  |
| *«Путешествие в**Простоквашино»* | «Лесные жители» | «Зимняя сказка» | *«Здравствуй, Новый год!»**«Рождество»* |  |
| Январь |  |  | «Зимующие птицы» | «Электроприборы» | «Зимние забавы» |
|  |  | «Под Северным сиянием» | «Наши помощники дома» | «Я мороза не боюсь» |
| Февраль | «Я вырасту здоровым»(валеология,представления оздоровом образежизни,формированиеположительнойсамооценки)«Части тела» | «Профессии» (виды, трудовыедействия, инструменты) | «Транспорт»(виды транспорта,профессии, правилаповедения в транспорте,ПДД) | «День Защитника Отечества» |  |
| *«В здоровом теле**здоровый дух»* | *«Все работы хороши,**выбирай на вкус!»* | «Мы едем, едем, едем» | «Наша Армия» |  |
| 3 период | Март | «Женский день»«Профессии нашихмам» | «Мебель» |  «Дом и его части»(моя квартира, мой дом) | «Весна»(признаки, сезонныеизменения, растениявесной) |  |
| *«Мамы разные**нужны, мама**разные важны»* | *«Мебель нашей**квартиры»* | *«Мой родной город и**дом, в котором я живу»* | *«Весна-красна»* |  |
| Апрель | «Перелетныептицы» | «День космонавтики» | «Лес, парк, сад» | «Цветы» |  |
| «Грачи прилетели» | *«Космические**путешествия»* | «Лес, парк, сад» | «Цветочная клумба» |  |
| Май | «Комнатные растения» | «Комнатные растения» «День Победы» | «Насекомые» | «Лето»«Спорт»(профессии в спорте,спортивный инвентарь) | «Лето»«Спорт»(профессии в спорте,спортивный инвентарь) |
| «Комнатные растения»  | «День Победы» | *«В траве сидел**кузнечик»* | «Наши спортсмены» | «Наши спортсмены» |

|  |
| --- |
| **3.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2019-2020 учебный год** |
| **Сентябрь 3 неделя****«Игрушки»** |
| **Словарная работа** | **Грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Психические процессы** | **Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Игрушки, кубики,кукла, мишка,лошадка, машинка,мяч, пирамидка,матрешка.\*Активизацияглагольногословаря.Играть, строить,убирать,складывать,делиться.\*Обогащениесловаря признаков.Большая,маленькая, красивая, круглая,цветная, любимая,мягкая. | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Мишка – мишки, кубик –кубики, мяч – мячи.\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.Мяч – мячик, коляска –колясочка, машина – машинка.\*Дифференциация глаголовединственного имножественного числа.Дети – *играют, дружат,**строят.*Жадина *– играет, строит,**читает* один.\*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе.Мой мяч, моя кукла, мое место,мои игрушки.\*Употребление простыхпредлогов.Мишка на стуле. Мяч под столом.Зайка в коробке. Машинка за деревом. | \*Формированиепростогоописательногорассказа по предъявляемомупредмету(картинке) по схеме.Размер, цвет,форма предмета.Из чего сделан?Как с ним играть? | \*Развитие логического мышления:- Отгадывание загадок.\*Формирование мелкой моторики:- раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги;- выкладывание лото, кубиков;- моделирование построек из мелкого конструктора.\*Развитие зрительного внимания и памяти:- складывание разрезных картинок;игры «Чем похожи?», «Найдитакой же».\*Развитие общей моторики:-подвижные игры по теме. | \* Продолжатьзнакомство с органамиартикуляционного аппарата.\* Закрепить понятие «звук».\*Развитие слуховоговнимания на материалеречевых звуков. |
| **Сентябрь 4 неделя «Осень»** |  |
| \*Обогащениепредметного словаря.Время года, осень,дождь, ливень, погода,урожай, осенниемесяцы, сентябрь,октябрь, ноябрь,солнце, ветер, плащ,зонт, лужи.\*Активизация глагольного словаря.Лить, моросить,собирать, поспевать,наступать, падать,исчезать, светить, дуть,растет, желтеют,краснеют, срывать.\*Обогащение словаряпризнаков.Холодный, пасмурный,дождливый, спелый,тёплый, золотой,красные, жёлтые,зелёные, коричневые,сухие, красивые,большие, маленькие.\*Активизация иобогащение словарянаречий. Холодно, тепло,солнечно, прохладно,пасмурно. | \*Образованиесуществительныхмножественного числа отединственного.Лист – листья, гриб – грибы,ягода – ягоды.\*Согласованиеприлагательного ссуществительным в числе. \*Образованиеуменьшительно-ласкательной формы существительных.Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик.\*Дифференциация глаголовединственного и множественного числа.Падает – падают, Шелестит – шелестят.\*Согласованиесуществительных с местоимениями в роде, числе.Мой листок, моя шапочка.\*Практическое употреблениепредлогов *на, у, за, под* всоставе простого предложения. | \*Формированиесложноподчиненного предложения ссоюзом *потому**что*.На картине осень,потому что на нейесть грибы. \*Формированиераспространенного предложения.Дети надеваюткуртки, рейтузы,шапку, шар | \*Формирование мелкоймоторики:- раскрашивание;- выкладывание мозаики,лото;- вырезание.\*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти:- складывание лото, кубиков;- игры «Что изменилось?»,«Найди такой же».\*Развитие общей моторики:- подвижные игры по теме. | \*Речевые –неречевые звуки.\*Развиватьслуховоевосприятие.\*Закреплятьпредставление опостроении ряда.Знакомство спонятием «слово». |
| **Октябрь 1 неделя «Овощи»** |
| \*Обогащениепредметного словаря.Овощи, помидор,огурец, репа, лук,морковь, картофель,капуста.\*Активизацияглагольного словаря.Зреть, убирать, расти,мыть, чистить, резать,готовить, складывать,жарить, варить,\*Обогащение словаряпризнаков.Красивая, вкусная,сочный, оранжевый,красный, зелёный,желтая, большая,маленькая, круглый,овальный, длинный,сладкая, горький,мягкий, твердый,чистый, грязный.\*Активизация словарянаречий.Вкусно, много. | \*Образование существительныхмножественного числа от единственного.Огурец – огурцы, помидор –помидоры, овощ – овощи.\*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Лук – лучок, помидор – помидорчик,огурец – огурчик.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Мама – *моет, стряпает, режет,**чистит.*Дети – *едят, помогают, говорят**«спасибо».*\*Согласование существительных сприлагательными в роде, числе.Спелый помидор, большая капуста,жареный кабачок, маленькие огурчики.\*Употребление простых предлогов.Капуста растет на грядке.Огурчик сложили в банку.Картошку посадили за забором.Тыква закатилась под стол. | \*Формированиеначал простогоописательногорассказа черезпростоераспространенноепредложение по схеме (размер, цвет, форма,вкус). Огурец -маленький, соленый,овальный, зеленый.\*Обучатьсамостоятельнымполным ответамна вопросы по сюжетной картинке. | \*Развитие логическогомышления:- отгадывание загадок.\*Формирование мелкоймоторики:- лепка;- раскрашивание налисте бумаги;- штрихование на листебумаги;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания, памяти:- складывание«овощного» лото,кубиков;- выкладываниеразрезных картинок;- игры «Чемотличаются?», «Найдитакой же». | \*Звук «А».\* Знакомить спонятием*гласный звук*.\* Продолжатьзнакомитьдетей спонятием«слово». |
| **Октябрь 2 неделя «Фрукты»** |
| \*Обогащениепредметного словаря.Фрукты, яблоко, груша,банан, лимон, слива,апельсин и др.\*Активизацияглагольного словаря.Созревать, варить,резать, мыть, чистить,складывать, есть, брать,собирать, убирать.\*Обогащение словаряпризнаков. Сладкое, кислое,вкусное, сочное,жёлтое, красное,зелёное, большое,маленькое, круглое,овальное.\*Активизация словарянаречий.Вкусно, много. | \*Образование существительныхмножественного числа от единственного.Яблоко – яблоки, груша – груши, слива– сливы.\*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Мама – *варит, готовит, режет,**чистит.* Дети – *собирают, едят, помогают.*\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Спелое яблоко, зеленая груша, сладкийкомпот, маленькие вишни.\*Употребление простых предлогов.Яблоко висит на дереве.Груша лежит в траве.Ребята пошли за сладкими абрикосами. | \*Формирование простого описательногорассказа через простоераспространенное предложение по схеме(размер, цвет, форма, вкус). Яблоко –большое, красное, круглое, сладкое. | \*Формирование мелкоймоторики:- лепка;- раскрашивание;- штриховка;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание лото,кубиков, разрезныхкартинок;- игры «Чем похожи?» ,«Что изменилось?» | \*ЗакреплятьПонятие *«гласный* *звук».*\*Звук «А» в конце и начале слова.\*Развитие фонематического слуха. |
| **Октябрь 3 неделя «Грибы-ягоды»** |
| \*Обогащениепредметного словаря.Лес, поляна, гриб,ягода, шляпка, ножка,боровик (белый гриб), сыроежка, поганка,мухомор, земляника,малина, черника,клубника, смородина,корзина, компот,варенье, сок, суп.\*Активизацияглагольного словаря.Расти, искать,собирать, срывать,срезать, мыть, чистить,варить, жарить,сушить, есть.\*Обогащение словаряпризнаков.Большой, маленький,высокий, низкий,съедобный, ядовитый,тонкий, толстый,лесной, садовый,сладкий, кислый,сочный, сырой,варёный, жареный,вкусный, грибной,ягодный, белый,красный, желтый,зелёный, бледны | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Гриб - грибы, подосиновик -подосиновики и т.д. \*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Опенок – опеночек, малина – малинка.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Мама – *готовит, чистит, варит,**моет.*Дети – *собирают, едят, помогают.*\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Съедобный гриб, толстая ножка,круглая шляпка.\*Употребление простых предлогов.Опята растут на пеньке.Гриб спрятался в траве.Ребята пошли в лес за грибами.Подосиновик растет около осины. | \*Формированиеначал простогоописательногорассказа черезпростое распространенноепредложение посхеме (размер,цвет, форма,вкус).Подберезовикбольшой,коричневый.Шляпка круглая. | \*Формирование мелкоймоторики:- лепка;- раскрашивание;- штрихование; вырезание.\*развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание лото,кубиков, разрезныхкартинок;- игры «Чем похожи?»,«Что изменилось?»\*Развитие логическогомышления: | \*Звук «У»в середине слова.\*Закреплять понятие*«гласный звук».*\*Развитие фонематическогослуха. |
| **Октябрь 4 неделя «Семья»** |
| \*Обогащение иактивизациясловаря.Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.\*Обогащениесловаря признаков.Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная,заботливая, весёлый,послушный, непослушный,ласковая, сильный,старший, младший,маленький, старый, молодая.\*Активизацияглагольногословаря. Стирает, гладит,готовит, работает, | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Брат – братья, бабушка – бабушки,мама – мамы.\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.Дедушка – дедуля, сестра –сестричка, папа – папочка.\*Практическое употреблениеформы родительного падежаединственного числа существительных.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Папа – *спит, убирает, чинит.*Дети – *спят, убирают, чинят.*\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Любимая мамочка, дружная семья,строгий папа, добрый дедушка. | \*Закреплениенавыка построенияпростогопредложения попредъявляемымкартинкам.Мама готовит ужин.Братик делает уроки.\*Употребление простогопредложения,распространенногооднороднымиподлежащими. | \*Формирование мелкоймоторики:- выкладывание кубиков,лото;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания, памяти:- складывание кубиков;- прохождениелабиринтов.\*Развитие общеймоторики и координацииречи с движением. | \*Звук «Э».\*Учить владетьсвоим голосом.\*Развиватьфонематическоевосприятие.\*Развиватьартикуляторнуюмоторику.\*Работа надслоговойструктуройслова. |
| **Октябрь 5 неделя «Посуда»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Тарелка, вилка,ложка, чашка,блюдце, кастрюля,сковородка, чайник,стакан.\*Активизацияглагольногословаря.Мыть, разбивать,вытирать,расставлять,выбирать,накладывать. \*Активизациясловаря признаков.Большая,маленькая,красивая, круглая,цветная, любимая,красная, желтая,синяя, зеленая.\*Активизациясловаря наречий.Чисто, красиво,горячо. | \*Образованиесуществительныхмножественного числа отединственного.Чашка – чашки, вилка – вилки,ложка – ложки.\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.Тарелка – тарелочка, кастрюля– кастрюлька, блюдце –блюдечко.\*Согласованиесуществительных сместоимениями в роде и числе.Мой нож, моя тарелка, моеблюдце, мои ложки.\*Согласованиесуществительных сприлагательными в роде ичисле.Круглое блюдце, краснакастрюля, маленькая чашечка,горячий чайник.\*Употребление простыхпредлогов.Чашка на столе.Ложка в тарелке. | \*Формированиепростого описательногорассказа по предмету.Размер, цвет, форма.Как им пользоваться?\*Заучивание простыхстихотворений.\*Обучениесопровождению своихдействийсамостоятельнымивысказываниямипростымипредложениями иобращение споручением к другомуребенку.\*Составлениепредложений спредлогом *у*. | \*Развитие мелкоймоторики:- аппликация;- лепка;- раскрашивание.\*Развитие зрительноговнимания, памяти:- складывание разрезныхкартинок;- игры «Найди такой же»,«Чем похожи?». \*Развитие общей моторикии координации. | \*Звук «П».\*Выделение звука «П» иззвукового ряда.\*Анализ слога *ап*.\*Закрепление понятия«гласный звук». \*Развитиеслухового восприятия. |
| **Ноябрь 1-2 неделя****«Продукты питания»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Колбаса, сыр,хлеб, сосиска,мясо, молоко ит.д. \*Активизацияглагольногословаря.Есть, покупать,кушать, резать,намазывать.\*Активизациясловаряпризнаков.Большая,маленькая,вкусный,\*Активизациясловаря наречий.Чисто, красиво,горячо. | \*Практическое употреблениесуществительных в винительном падеже в составе предложения. \*Усвоение категории творительного падежа.\*Практическое употребление сложныхпредложений с союзом *а*.\*Образование множественного числасуществительных в творительном падеже в составе предложения. | \*Пересказ рассказа«У Маши на деньрождении».\*Составлениепростогопредложения, распространенногодополнением.\*Составлениеименногословосочетания созначениемсовместности. | \*Развитие вербальнойпамяти.\*Развитие логического, ассоциативногомышления. \*Развитие мелкоймоторики рук.\*Развитие общеймоторики,координации.\*Развитие навыкаобщения в коллективе. | \*Звуки «П, Т».\*Выделение одинаковыхсогласных из слов. \*Закрепление понятия«согласный звук».\*Развитие интонационнойстороны речи.\*Развитие фонематическоговосприятия. |
| **Ноябрь 3 неделя «Одежда»** |
| Активизация и обогащение предметного словаря.Одежда, платье,рубашка, брюки,шорты, колготки, юбка,пальто, шапка, шарф,шуба, куртка, трусы,майка, носки, варежки,кофта и её детали.\*Активизацияглагольного словаря.Надевать, застегивать,расстегивать, снимать,вешать, стирать,гладить, зашивать,утюжить, примерять.\*Активизация словаряпризнаков.Большая, маленькая,детская, взрослая,теплая, нарядная,цветная (красная,синяя, желтая,оранжевая, зеленая,черный, белый,розовое, серое,голубое), красивая,удобная, лёгкая,нарядная, праздничная. | Образование существительных множественного числа от единственного.Платье – платья, юбка – юбки, пиджак– пиджаки.\*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Рубашка – рубашечка, куртка –курточка, брюки – брючки, носки –носочки.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Мама – *застегивает, надевает,**выбирает, примеряет, снимает.*Дети – *застегивают, надевают,**выбирают, примеряют, снимают.*\*Согласование существительных сместоимениями в роде, числе.Моя куртка, мое платье, мой шарф, моиколготки.\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Теплая кофта, нарядное платье,длинная юбка, зеленый шарф, строгийкостюм, отглаженные брюки.\*Употребление простых предлогов.Рубашка в шкафу.Платье на вешалке. | Закрепление навыка построениепростогораспространенного предложенияпутемперечисленияразличнойодежды. Что тынаденешь летом(зимой)?\*Выделениеобщих иотличительныхпризнаков двухпредметов.\*Составлениепростогопредложения сопорой насюжетнуюкартинку.\*Обучениесамостоятельным полнымответам навопросы посюжетнойкартинке. | Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций;- вырезание;- выполнение шнуровки;- застегивание.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание разрезныхкартинок;- игра «Найдиодинаковые», «Чемотличаются?», «Чтоправильно?»\*Формирование общеймоторики:- игры по теме. | Дифференциация звуков «А»- «У».\*Анализ звукосочетаний *ау, уа.*\*Формирование фонематическихпроцессов. |
|  **Ноябрь 4 неделя «Обувь»** |
| \*Активизация иобогащениепредметного словаря.Туфли, сапоги, валенки,тапки, ботинки,калоши, сандалии.\*Активизацияглагольного словаря.Обуваться, разуваться,застегивать,расстегивать,завязывать,зашнуровывать,положить, поставить,примерять.\*Активизация словаряпризнаков.Красивая, удобная,тёплая, лёгкая, летняя,зимняя, новая, старая,нарядная.\*Уточнение иактивизация словарянаречий.Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко,пестро, скромно,аккуратно, слева,справа, наверху, внизу. | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Ботинок – ботинки, тапок- тапочки,сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.\*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки,тапок – тапочек.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Мама – *застегивает, обувает,**выбирает, примеряет, разувает.*Дети – *застегивают, обувают,**выбирают, примеряют, разувают.*\*Согласование существительных сместоимениями в роде, числе.Мой тапок, мои валенки.\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки,домашние тапки, новые босоножки.\*Употребление предлогов.Сапоги в коробке.Тапочки на полке. Ботинки околостула. Валенки достаю из шкафа.Туфли беру с полки и т.д. | \*Составлениепростогобеспредложногопредложения.\*Формированиенавыкасравнения парпредметов,изображенныхна картинке.\*ЗаучиваниестихотворенияС.А. Васильевой«Обувноймагазин». | \*Формирование мелкоймоторики:- выполнение аппликаций;- вырезание;- выполнение шнуровки;- застегивание.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание разрезныхкартинок;- игра «Найдиодинаковые», «Чемотличаются?», «Чтоправильно?» | \*Закрепление гласныхзвуков «А»и «У».\*Выделение ударныеибезударныезвуки *а, у.*\*Чтениеэтих звуковпосимволам.\*Развитиефонематическихпроцессов. |
|  |  **Декабрь 1 неделя**  **«Домашние животные и их детеныши»** |
| \*Активизацияпредметного словаря.Собака, кошка,корова, лошадь, коза,свинья, поросенок,жеребенок, теленок,щенок, котенок,козленок. Петух,курица, гусь, утка,индюк и их птенцы.\*Активизацияглагольного словаря.Мычать, хрюкать, блеять, мяукать,лаять, рычать, ржать,прыгать, бегать, дают(молоко, шерсть),сторожить, доить,бодаться, ухаживать,кормить, мыть,жевать. Клюют,ходят, пьют, дерутся,едят, сидят, пищат,квохчет, кукарекает,крякает, гогочет.\*Обогащение словаряпризнаков.Большая, ласковая,добрая, рогатая,бодливая (коза),красивая (лошадь),толстая, грязная,пушистая, черная.Красивые,разноцветные, белые,желтые, пушистые,быстрые, большие,маленькие, голодные,сытые.Активизация словарянаречий.Быстро, легко,медленно. | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Корова – коровы, собака – собаки,кошка – кошки, индюк-индюки\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.Кошка – кошечка, лошадь –лошадка, собака – собачка,курица-курочка\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Маленькая собачка, большиекоровы, пушистая кошка, ласковыекотята, выносливая лошадь,строптивый конь, игривыекозлики, красивый петух\*Согласование существительных сместоимениями в роде и числе.Мой поросенок, моя лошадка, | \*Составлениепростогопредложения,распространенногодополнением.\*Составлениепростыхпредложений из трех– четырех слов.\*Формирование описательногорассказа по схеме.Кто это? Его размер,цвет. Где он живет?Чем питается?\*Заучиваниенародных потешек потеме. | \*Выделение общих иотличительныхпризнаков кошки исобаки, петуха и индюка.\*Развитие логическогомышления:- отгадывание загадок.\*Формирование мелкоймоторики:- лепка;- раскрашивание;- пальчиковые игры.\*Развитие общеймоторики:- подвижные игры потеме;- имитация движенийживотных, птиц\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание разрезныхкартинок;- игра «Чемотличаются? | \*Звуки «А, У,И, О».\*Выделениеударных ибезударныхзвуков «А, У,И, О».\*Анализзвукосочетаний *оиуа*.\*Развитиеслуховоговнимания.\*Работа надслоговойструктуройслова. |
| **Декабрь 2 неделя****«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»** |
| \*Активизацияпредметного словаря.Заяц, волк, лиса,медведь, еж, белка,их детёныши, частитела: лапы, когти,иголки, хвост,голова, уши и др.;питание: малина,мёд, орехи, грибы,кора.\*Активизацияглагольного словаря.Воет, рычит, пищит,лазает, сидит, бегает,прыгает, спит, ест,ловит, собирает.\*Активизация иобогащение словаряпризнаков:Маленький, серый,рыжая, хитрая,пушистая, злой,колючий, голодный,лохматый, длинные, короткий. | \*Образование существительныхмножественного и единственногочисла.Заяц – зайцы, белка – белки.\*Практическое употреблениепредлогов в составе предложения.\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.Лиса – лисичка, медведь – мишка,заяц – зайчишка.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Заяц – *прыгает, скачет, играет.*Зайцы – *прыгают, скачут,**играют.*\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь. | \*Использование всамостоятельнойречи простогораспространенногопредложения.\*Составлениепростыхпредложений спредлогом *в*.\*Формированиепростогоописательногорассказа по схеме.Кто это?Его размер,окраска.Где он живет?\*Договариваниефраз прирассказываниипедагогомзнакомых сказок потеме. | \*Развитие зрительноговнимания:- складывание разрезныхкартинок;- игры по теме.\*Развитие логическогомышления:- отгадывание загадок;- игра «Четвертыйлишний».\*Развитие мимики, общеймоторики:- демонстрация повадокживотных.\*Развитие мелкоймоторики:- пальчиковые игры;- шнурование;- нанизывание бусин.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание кубиков;- игры по теме. | \*Учить четкопроизноситьзвуки «А,У, И,О».\*Выделениеударных ибезударныхзвуков «А, У,И, О».\*Развитиеслуховоговнимания.\*Работа надслоговойструктуройслова. |
| **Декабрь 3 неделя****«ЗИМА»** |
| \*Обогащениепредметного словаря.Время года, зима,снег, мороз, снегопад,снежинка, снеговик,лёд, погода, санки,коньки, лыжи.\*Активизацияглагольного словаря.Идет, падает,кружится, покрывает,замерзает,превращается.\*Обогащение словаряпризнаков.Холодный, пушистый,скользкий, твердый,белый, рыхлый,рассыпчатый.\*Активизация словарянаречий.Холодно, быстро,высоко | \*Образование сложного слова«снегопад».\* Образование существительныхмножественного числа отединственного.Снежинка – снежинки,Комок – комки, шапка – шапки.\*Употребление предлогов *на, около,**за, под* в составе простогопредложения.\*Образование уменьшительно –ласкательной формы существительных.Снеговик – снеговичок, мороз –морозец, санки – саночки.\*Склонение слова «снег» попадежам.\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Рыхлый снег, белая снежинка,холодное мороженое, быстрыелыжи. | \*Формированиесложноподчиненногопредложения ссоюзом потому что.На картинке зима,потому что на нейесть снег, санки ит.д.\*Формированиепростогораспространенногопредложения.Дети надевают шубу, валенки. | \*Развитие внимания иловкости.\*Формирование мелкоймоторики.- шнурование;- нанизывание бусин;- гимнастика.\* Развитие мышления инаблюдательности.\*Развитие слухового изрительного внимания,памяти:- складывание разрезныхкартинок;- игра «Ассоциации»;- игра «Найди, чтоневерно»\*Формирование общеймоторики:- подвижные игры потеме. | \*Звуки «А,У, И».\*Выделениеударных ибезударныхзвуков *а, у, и*в словах.\*Развитиеслуховоговосприятия. |
|  **Декабрь 4 неделя «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»** |
| Обогащение словарного запаса Новый год, елка,игрушки, шары, бусы,флажки, мишура,гирлянды, хлопушки,подарки, Дед Мороз,Снегурочка.\*Обогащение словаряпризнаков.Высокая, зеленая,душистая, колючая,блестящие,стеклянные,бумажные,разноцветные,красивые,новогодние.\*Активизацияглагольного словаря.Наряжать, вешать,украшать,развешивать,снимать, дарить,получать, встречать,отмечать,праздновать,танцевать, петь,водить (хоровод).\*Активизация иобогащение словарянаречий.Празднично, нарядно,красочно, весело. | \*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Снежинка –снежиночка, песня –песенка, игрушка – игрушечка.\*Согласование прилагательного ссуществительными в роде.\*Согласование глагола будущеговремени с существительнымиединственного числа творительногопадежа в составе простогопредложения.\*Согласование существительных сместоимениями в роде и числе.Мой подарок, моя гирлянда, моестихотворение, мои снежинки.\*Употребление простых предлогов.Подарок под елкой. | Составление простого предложения сглаголом в будущемвремени.\*Заучиваниестихотворений кпразднику.\*Формированиеумения отвечать навопросы посюжетной картине. | Формирование умения классифицировать предметы на основепрактических действий.\*Формирование мелкоймоторики:- изготовление гирлянд;- раскрашивание;- пальчиковаягимнастика;- шнурование.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- игры «Что исчезло?»,«Найди одинаковые» | Знакомство с гласным звуком «О»,артикуляциейи зрительнымсимволом.\*Выделениеударного ибезударногозвука «О» всловах.\*Развитиефонематического слуха – различать звук «О»,выделять егоиз рядазвуков. |
| **Январь 3 неделя****«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»** |
| \*Обогащениепредметного словаря.Птица, воробей,ворона, сорока,снегирь, синица,голубь, голова, глаза,клюв, туловище,грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно,семечки, крошки.\*Активизацияглагольного словаря.Ходить, прыгать,летать, искать,клевать, сидеть,кормить, чирикать,каркать, ворковать,сыпать.\*Обогащение словаряпризнаков.Большая, маленькая,голодная, сытая,черная, быстрая,зимующая.\*Активизациясловаря наречий.Высоко, быстро. | \*Практическое употреблениесуществительного с глаголом в числе.\* Образование существительныхмножественного числа отединственного. \*Образование уменьшительно –ласкательной формысуществительных.\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.\*Образование притяжательныхприлагательных от существительных. | \*Составлениепростогопредложения спредлогом *на.*\*Обучениесравнению двухптиц по величине. \*Развитие уменияотвечать на вопросыпо содержаниюсерии сюжетныхкартин. | \*Формирование мелкоймоторики:- лепка;- раскрашивание;- штрихование;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание кубиков;- прохождениелабиринтов.\*Формирование общеймоторики:- игры по теме. | \*Учить чёткопроизноситьзвуки «А, У,И».\*Закреплятьпонятие*гласный звук.* \*Анализироватьзвукосочетание *уаи.*\*Развиватьслуховоевнимание. |
| **Январь 4 неделя****«ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Шофёр, летчик, продавец, повар,врач, логопед,воспитатель,строитель.\*Активизацияглагольногословаря.Управляет, продает,лечит, учит,занимается,воспитывает,читает, готовит,строит.\*Активизациясловаря признаков.Умелый, смелый,сильный, легкий,добрая, заботливая,строгая.\*Активизациясловаря наречий. | \*Образование притяжательныхприлагательных от существительного. \*Согласование прилагательных сСуществительным единственного числа.\*Практическое употребление формыродительного падежа единственного числа существительных. | \*Развитиедиалогической речи,умения задаватьвопросы партнеру подиалогу.\*Формированиеумения отвечать навопросы полнымпредложением.\*Составление простогопредложения из 3 – 4слов. | \*Развитие внимания,памяти, мышления. \*Развитие мелкоймоторики рук.\*Развитие общеймоторики и координации. | \*Звук «М».\*Выделение согласного звука иззвукового ряда.\*Закреплятьпонятие «согласныйзвук.\*Развиватьслуховоевосприятие.\*Совершенствоватьслоговую структуруслова. |
| **Январь 5 неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»** |
| \*Обогащениепредметного словаря.Санки, лыжи, палки,коньки, горка,снеговик, ком, комок,снежки.\*Активизацияглагольного словаря.Катаются, лепят,играют, бросать,кидать.\*Обогащение словаряпризнаков.Большой, маленький,круглый, длинный,лыжные, высокая,снежная.\*Активизациясловаря наречий.Скользко, холодно,быстро. | \*Образование единственного имножественного числа глагола«катается» в составе простогопредложения с предлогами *на, с*.\*Образование существительныхмножественного числа отединственного.\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла глаголов. | \*Составлениепростогопредложения спредлогом *на, с.*\*Составлениепредложений покартинкам.\*Составлениепредложений покартинно –графической схеме. | \*Дифференциацияпредметов,относящихся к зимними летним забавам.\*Выделение общих иотличительныхпризнаков предметов.\*Развитие мелкоймоторики.\*Развитие зрительноговнимания, памяти имышления.\*Развитие общеймоторики. | \*Закреплениезвука «О».\*Закреплениепонятия«гласныйзвук».\*Работа надслоговойструктуройслова.\*Развитиеслуховоговосприятия. |
| **Февраль 1 неделя****«Я ВЫРАСТУ ЗДОРОВЫМ»** |
| \*Активизацияпредметного словаря.Голова, шея, туловище,руки, ладони, локти,ногти, ноги, пальцы,колени, лицо, нос, рот,лоб, глаза, живот,спина, волосы, брови ит.д.\*Активизацияглагольного словаря.Говорить, дышать,петь, ходить, делать,писать, лепить, бегать,прыгать, смотреть.\*Активизация словаряпризнаков.Чистый, грязный,аккуратный, опрятный.,левый, правый,здоровый, больной.\*Уточнение иактивизация словарянаречий.Налево, направо. | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза,палец – пальцы.\*Практическое употреблениепритяжательных прилагательных иместоимений *мой, моя, моё* в составепростого предложения.\*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Нога – ножка, рука – ручка, язык –язычок, живот – животик.\*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Ребенок – *смотрит, слышит.*Дети – *смотрят, слышат.*\*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.Левая рука (нога), чистые уши. | \*Практическоеусвоение ираспространениепростогопредложения,распространенного однороднымисказуемыми. | \*Формирование мелкоймоторики:- лепка;- раскрашивание;- штрихование;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание кубиков;- прохождение лабиринтов.\*Формирование общеймоторики:- игры по теме. | \*Звук «И».\*Выделение ударногоИ безударного звука *и* всловах.\*Развитиеслуховоговосприятия |
| **Февраль 2 неделя****«ПРОФЕССИИ»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Шофёр, летчик,продавец, повар,врач, логопед,воспитатель,строитель.\*Активизацияглагольногословаря.Управляет, продает,лечит, учит,занимается,воспитывает,читает, готовит,строит.\*Активизациясловаря признаков. Умелый, смелый,сильный, легкий,добрая, заботливая,строгая.\*Активизациясловаря наречий. | \*Образованиепритяжательныхприлагательных отсуществительного.\*Согласованиеприлагательных ссуществительнымединственного числа.\*Практическоеупотребление формыродительного падежаединственного числасуществительных. | \*Составление простогопредложения посюжетным картинкам.\*Развитиедиалогической речи,умения задаватьвопросы партнеру подиалогу.\*Формированиеумения отвечать навопросы полнымпредложением.\*Составление простогопредложения из 3 – 4слов. | \*Развитие внимания,памяти, мышления.\*Развитие мелкоймоторики рук.\*Развитие общеймоторики и координации. | \*Звук «М».\*Выделениесогласного звука иззвукового ряда.\*Закреплятьпонятие «согласныйзвук.\*Развиватьслуховоевосприятие.\*Совершенствоватьслоговую структуруслова. |
| **Февраль 3 неделя****«ТРАНСПОРТ»** |
| \*Обогащение иактивизациясловаря по теме.Троллейбус,автобус, трамвай,самолет, машина,грузовик, поезд,корабль;составные части:кабина, колеса,руль, кузов, фары,мотор.\*Активизация глагольногословаря.Летает, едет,везёт, перевозит,поезжай, приехал,прилетел, улетел,управляет.\*ОбогащениесловаряпризнаковБыстрый,медленный.\*Обогащениесловаря наречий.Высоко, низко,далеко, близко,быстро, медленно. | \*Усвоение категориипредложного падежа с предлогом*на*.\*Усвоение категориитворительного падежа спредлогом *с*.\*Составление предложение ссоюзом *а*. \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.\*Согласование существительныхединственного и множественногочисла с числительными. | \*Составление простогопредложения и егораспространениеобстоятельством местас предлогом.\*Заучиваниерифмованного рассказа– описания. | \*Формирование навыкасравнения двух предметов,изброженных накартинках.\*Формирование мелкоймоторики:- выкладывание кубиков,лото;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания, памяти:- складывание кубиков;- прохождение лабиринтов.\*Развитие общей моторикии координации речи сдвижением. | \*Звук «Ы».\*Учить владетьсвоим голосом.\*Развиватьслуховоевнимание ифонематическоевосприятие. |
| **Февраль 4 неделя****«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»** |
| Обогащение предметного словаря.Защитник, армия,служба, воин,солдат, моряк,летчик, капитан,танкист, танк,самолет, корабль,автомат, пушка,враг, форма.\*Обогащениесловаря признаков.Смелый, храбрый,сильный, военный,нужный, родной,ловкий, умелый,удалой.\*Активизацияглагольногословаря.Защищать,охранять, служить,беречь, любить,воевать, драться,летать, носить,стрелять, воевать.\*Активизациясловаря наречий.Храбро, смело,ловко, умело,высоко, далеко,быстро. | \*Дифференциация глаголовединственного и множественногочисла.Командир – *воюет, стреляет,**защищает.*Солдаты – *воюют, стреляют,**защищают.*\*Согласование существительных сместоимениями в роде и числе.Мой пистолет, моя форма, моисамолеты, мое оружие. | Заучивание стихотворений к утреннику (вечеруразвлечений).\*Составлениепредложений посюжетнымкартинкам. | Формирование общей моторики:- подвижные игры по теме.\*Формирование мелкоймоторики:- поделки – подарки дляпап (братьев, дедушек)\*Координация | \*Закреплениезвука «Э». \*Выделениеударного ибезударногозвука «Э» изслов.\*Закреплениепонятия«гласный звук».\*Развитиефонематического восприятия. |
| **Март 1 неделя «ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»** |
| \*Обогащение иактивизациясловаря по теме.Мама, бабушка,дочка, внучка,подарок, цветы,открытка.\*Обогащениесловаряпризнаков.Милая, добрая,ласковая,любимая, дорогая,красивая,молодая.\*Активизацияглагольногословаря.Дарить, любить,танцевать, петь,водить (хоровод).\*Обогащение словаря наречий.Празднично,нарядно,красочно, тепло. | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Бабушка – бабушки, цветок –цветы, песня – песни.\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.Мама – мамочка, цветок –цветочек, бабушка – бабулечка.\*Дифференциация глаголовмножественного и единственногочисла.Мама *– поет, печет, целует.*Дети *– поют, пекут, целуют.*\*Согласование существительных сместоимениями в роде и числе.Мой подарок, моя мама, моежелание, мои цветы. \*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Любимая бабушка, дорогаямамочка, красивые цветы. | \*Заучиваниестихотворений кутреннику.\*Учить отвечать навопросы полнымпредложением.\*Развиватьдиалогическую речь. | \*Формирование мелкоймоторики:- поделки-подарки для мами бабушек.\*Развитие общей моторикии координации речи сдвижением.\*Развитие внимания,памяти, мышления. | \*Звуки «А, У, И,О, Э».\*Выделениеэтих звуков изслова.\*Формироватьподвижностьоргановартикуляции.\*Развиватьпросодическуюсторону речи.\*Развиватьфонематическоевосприятие. |
| **Март 2 неделя**«**МЕБЕЛЬ»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Кровать, стул, стол,шкаф, диван,кресло, полка,табуретка,этажерка,тумбочка.\*Активизацияглагольногословаря.Лежать, спать,сидеть, хранить,передвигать, поднимать, беречь.\*Активизациясловаря признаков.Красивая, новая,старая, чистая.\*Активизациясловаря наречий | \*Согласованиесуществительного счислительным в роде.\*Практическое употреблениеродительного падежаединственного числасуществительных.\*Образование уменьшительно– ласкательной формысуществительных.\*Образование множественного числасуществительных.\*Практическое употреблениепростых предлогов. | \*Составлениенебольшого рассказапо образцу (картинныйплан).\*Развитие уменияотвечать на вопросыполным предложение.\*Составление простогопредложения,распространенногодополнением. | \*Развитие умениясравнивать предметы посходным признакам, опвеличине.\*Развитие умениявзаимодействовать вколлективе. | \*Звук «Н».\*Выделение звука«Н» из звуковогоряда.Формированиефонематическихпроцессов. |
| **Март 3 неделя****«ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»** |
| \*Обогащение иактивизациясловаря по теме.Крыша, окно, дверь,стены, ступени,балкон, этаж,крыльцо, крыша,труба, фундамент,лестница, камни,кирпич, дерево.\*Активизацияглагольногословаря.Строить, красить,рисовать, жить.\*Обогащениесловаря признаковВысокий, низкий,красивый, большой,меленький.\*Обогащениесловаря наречий.Сзади, впереди,слева, справа. | \*Практическое употреблениемножественного числасуществительных.\*Дифференциация понятий«большой» - «маленький»,«высокий» - «низкий».\*Практическое употреблениесовершенной и несовершеннойформы глагола «строить». | \*Формированиепростого предложенияс предлогом *в*.\*Составление простогопредложения из 3 – 4слов.\*Формировать умениевнимательно слушатьрассказ, отвечать навопросы по его содержанию. | \*Развитие мелкоймоторики рук.\*Развивать мышление,внимание, памяти.\*Развивать умениеработать коллективно. | \*Закреплениезвука «Ы».\*Закреплятьпонятие«гласный звук».\*Работа надслоговойструктуройслова. |
| **Март 4 неделя****«ВЕСНА»** |
| \*Обогащениепредметногословаря.Время года, весна,солнце, сосулька,ручеек, проталина, капель, кораблики,цветы.\*Активизацияглагольногословаря.Таять, капать,светить, греть,теплеет, пригревает,припекает,набухают, журчит,лопаются,распускаются.\*Обогащениесловаря признаков.Теплый, солнечный,жаркий, цветущий.\*Активизация иобогащение словарянаречий.Тепло, солнечно,красиво. | \*Образованиесуществительныхмножественного числа отединственного.Лист – листья, сосулька –сосульки, ручей – ручьи. \*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных.Цветок – цветочек, ручей –ручеек, солнце – солнышко.\*Дифференциация глаголовединственного имножественного числа.Сосулька – *капает, плачет.*Сосульки *– капают, плачут.*\*Согласованиесуществительных сместоимениями в роде ичисле.Мой листик, мое солнце, мояшапочка, мои цветы.\*Согласованиесуществительных сприлагательными в роде ичисле.Быстрый ручей, теплыелучики, и т.д. | \*Формированиесложноподчиненногопредложения с союзом*потому что*.На картинке весна,потому что на ней есть ручеек и т.д.\*Формированиераспространенногопредложения.Дети надевают легкуюшапочку, резиновыесапожки, и т.д.\*Пересказ рассказа«Пришла весна» (поЛ.Н. Толстому). | \*Развитие зрительного ислухового внимания ипамяти.- игры «Что изменилось?»,«Что неправильно?». \*Формирование мелкоймоторики:- раскрашивание;- выкладывание лото,мозаики;- вырезание;- шнурование.\*Развитие общей моторикии координации. | \*Звуки «И – Ы».\*Развитиефонематического восприятия.\*Развитиепросодическойстороны речи.\*Развитиеартикуляторноймоторики.\*Работа надслоговойструктуройслова. |
| **Апрель 1 неделя****«ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Птица, грач,ласточка, лебедь,кукушка, скворец,голова, клюв, глаза,туловище, грудка,крылья, лапки,хвост, перо, яйцо,гнездо, птенцы,корм.\*Активизацияглагольногословаря.Ходить, сидеть,плавать, летать,искать, клевать,строить, нести,вить.\*Активизациясловаря признаков.Большая,маленькая,голодная, сытая,черная, белая. | \*Образование множественногочисла глаголов.\*Образование множественногочисла существительных вименительном падеже.\*Практическое усвоение иразличение предлогов *на, под,**в.*\*Образование формытворительного падежасуществительных. | \*Составление простогопредложения спредлогом *в*.\*Развитие уменияотвечать на вопросы посодержанию сериисюжетных картин.\*Заучивание потешеки простыхстихотворений. | \*Развитие внимания,мышления и памяти.\*Развитие мелкоймоторики рук.\*Развитие общей моторикии координации. | \*Звук «Т».\*Познакомитьдетей спонятием«согласныйзвук».\*Выделениесогласного звукаиз звуковогоряда.\*Развиватьслуховоевосприятие. |
| **Апрель 2 неделя****«ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Космос, планета,звезда, созвездия,луна, спутник,комета, ракета,космонавт.\*Активизацияглагольногословаря.Летать, падать,сверкать, крутиться.\*Активизациясловаря признаков.Большая,маленькая, черная. | \*Образование множественногочисла глаголов.\*Образование множественногочисла существительных вименительном падеже.\*Практическое усвоение иразличение предлогов *на, под,**в.*\*Образование формытворительного падежасуществительных. | \*Составление простогопредложения спредлогом *в*.\*Развитие уменияотвечать на вопросы посодержанию сериисюжетных картин.\*Заучивание потешеки простыхстихотворений. | \*Развитие внимания,мышления и памяти.\*Развитие мелкоймоторики рук.\*Развитие общей моторикии координации. | \*Звук «Т».\*Познакомитьдетей спонятием«согласныйзвук».\*Выделениесогласного звукаиз звуковогоряда. \*Развиватьслуховоевосприятие. |
| **Апрель 3 неделя****«ЛЕС, ПАРК, САД»** |
| \*Обогащениепредметного словаря.Деревья, берёза,рябина, дуб, клён, липа,ель, ствол, ветки,листья, корни.\*Активизацияглагольного словаря.Расти, цвести, желтеть,краснеть, лететь,опадать. \*Обогащение словаряпризнаков.Большой, маленький,тонкий, толстый,высокий, низкий,красивый, зелёный,желтый, красный,сухой.\*Активизация словарянаречий.Высоко, низко. | \*Образование существительныхмножественного числа отединственного.Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.\*Образованиеуменьшительно-ласкательной формысуществительных.Дуб – дубочек, берёза – берёзонька,рябина – рябинка, дерево – деревце.\*\*Согласование существительных сместоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, моиветки.\*Образование притяжательныхприлагательных «березовый»,«еловая», «дубовый»,\*Согласование существительных сприлагательными в роде и числе.Большое дерево, желтый берёзовыйлист, зеленая еловая ветка и т.д.\*Употребление простых предлогов.Листья растут на дереве. | \*Выделениеобщих иотличительныхпризнаков елки,берёзы, дуба. | \*Формирование мелкоймоторики:- лепка;- раскрашивание;- штрихование;- вырезание.\*Развитие слуховоговнимания и навыка ведениедиалога. \*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание лото,кубиков, разрезныхкартинок;- игры «Чем похожи?», «Чтоизменилось?»\*Развитие логическогомышления: | \*Звук «У»в начале иконцеслова.\*Дифференциацияпонятий«слово» -«звук». |
| **Апрель 4 неделя****«ЦВЕТЫ»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Одуванчик,ромашка,колокольчик,мак, василёк; ихчасти: стебель,листья, цветы, корни.\*Активизацияглагольногословаря.Растут, цветут,собирают,ставят,поливают,засыхают,украшают,радуют, пахнут,увядают.\*Активизациясловаряпризнаков.Красивые,душистые,свежие, белые,розовые,желтые, синие,голубые.\*Активизациясловаря наречий. | \*Употребление глаголов 1-голица в составе простогопредложения в настоящемвремени.\*Употреблениесуществительныхродительного падежа в составе предложение.\*Образованиесуществительныхмножественного числа отединственного.\*Образованиеуменьшительно-ласкательнойформы существительных. | \*Развитие уменияотвечать на вопросыраспространеннымпредложением.\*ОбучениеПоследовательному сравнению двухпредметов.\*Пересказадаптированногорассказа. | \*Развитиелогическогомышления:- Отгадываниезагадок.\*Формированиемелкой моторики: раскрашивание цветов,нарисованных налисте бумаги;- выкладываниелото, кубиков;\*Развитиезрительноговнимания и памяти:- складываниеразрезных картинок;игры «Чемпохожи?», «Найдитакой же».\*Развитие общеймоторики:- подвижные игрыпо теме. | \*Звук «К».\*Выделение согласного звукаиз звукового ряда.\*Закреплять понятия «согласный» и «гласный»звуки.\*Развитие силы голоса.\*Развитие слуховоговосприятии.\*Совершенствование слоговойструктуры слов. |
| **Май 1-2 неделя****«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»** |
| Активизация предметного словаря.Растение,бегония, герань,кактус, фиалка,фикус, корень,стебель, листья,цветок, горшок,земля, лейка,вода, свет,солнце.\*Активизацияглагольногословаря.Расти, цвести,поливать,ухаживать,сажать, рыхлить,сохнуть.\*Активизациясловаряпризнаков.Комнатный,зеленый,красивый,колючий,гладкий, яркий,большой,маленький,высокий, низкий,душистый.\*Активизациясловаря наречий.Красиво, тепло | \*Образованиемножественного числа существительных.\*Употребление глаголов1-го и 3-го лица в составепростого предложения внастоящем времени.\*Составление простогопредложения спредлогом *на.* | Развитие умения отвечать на вопросы распространеннымпредложением.\*Обучениепоследовательномусравнению двухпредметов. | \*Воспитание любви кприроде.\*Развитие мелкоймоторики рук.\*Развитие общеймоторики икоординации. | Звуки «Н,М».\*Выделение одинаковыхсогласных из слов.\*Развитие силы голоса.\*Развитие слуховоговосприятии.\*Совершенствование слоговойструктуры слов. |
| **МАЙ 3 НЕДЕЛЯ «НАСЕКОМЫЕ»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Жуки, бабочки,муха, муравьи,пчела, оса, лапки,крылья, усики.\*Активизацияглагольногословаря.Просыпаются,летают, ползают,жужжат,порхают, жалят.\*Активизациясловаряпризнаков.Полезные,вредные,красивые,маленькие,мелкие, крупные,чёрные,коричневые.\*Активизация СЛОВАРЯ НАРЕЧИЙ.  | \*Составление простогопредложения спредлогами *на, над, под,**в*.\*Практическоеупотреблениесуществительногородительного падежа всоставе предложения.\*Согласованиесуществительных сглаголом в числе.\*Согласованиесуществительных сприлагательными всоставе предложения. | \*Обучениесравнению двухнасекомых.\*Обучение детейсамостоятельнымполным ответам навопросы посюжетной картинке.\*Составлениенебольшого рассказапо образцу.\*Формированиемелкой моторики:- лепка;- раскрашивание;- штриховка;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание лото,кубиков, разрезныхкартинок;- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»\*Развитие логическогомышления:- отгадывание загадок.\*Развитие общеймоторики:- подвижные игры потеме. | \*Звуки «К, Т».\*Выделение одинаковыхсогласных из слов.\*Развитие слуховоговосприятии.\*Совершенствование слоговойструктуры слов.\*Закреплять понятия«согласный» и «гласный»звуки. |
| **Май 4-5 неделя****«СПОРТ, ЛЕТО»** |
| \*Активизацияпредметногословаря.Жара, цветы,насекомые,ягоды, лес, дача,река, песок и т.д.\*Активизацияглагольногословаря.Загорать,купаться,отдыхать,плавать,собирать, играть,кататься.\*Активизациясловаряпризнаков.Солнечные,теплая, жаркая.\*Активизация словаря наречий.Жарко, солнечно,тепло. | \*Согласованиеприлагательного ссуществительными вроде и числе в составеименныхсловосочетаний.\*Согласованиесуществительных сдругими частями речи всоставе простогопредложения.\*Образованиеантонимов.\*Употреблениепредлогов в составепредложения. | \*Обучение детейсамостоятельнымполным ответам навопросы покартинке.\*Составлениепредложений покартинкам.\*Составлениенебольшого рассказапо сюжетнойкартине «На даче». | \*Дифференциацияпредметов,относящихся к зимними летним забавам.\*\*Формированиемелкой моторики:- лепка;- раскрашивание;- штрихование;- вырезание.\*Развитие зрительноговнимания и памяти:- складывание кубиков;- прохождениелабиринтов. | \*Звуки «М, К».\*Выделение одинаковыхсогласных из слов.\*Развитие слуховоговосприятии.\*Совершенствование слоговойструктуры слов.\*Закреплять понятия«согласный» и «гласный»звуки.\*Развитие силы голоса. |