**Перспективный план**

**мероприятий по реализации годовой задачи**

**«Логико-математическое развитие дошкольников»**

**на 2023-2024учебный год**

**Руководитель рабочей группы –** Калачёва В.Н.

**Участники рабочей группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязанности члена группы** | **ФИО** | **Должность** |
| Практик | Лосева А.Д. | учитель-дефектолог |
| Практик | Шнабель В.М. | воспитатель |
| Практик | Гринина Т.А. | учитель-логопед |
| Практик | Ткачёва Л.Г. | учитель-логопед |
| Практик | Линник Г.Д. | воспитатель |
| Практик | Жибинова Е.А. | замзав по ВР/воспитатель |

**Цель рабочей группы:** совершенствование работы педагогов ДОУ по математическому развитию дошкольников; выявление более эффективных форм работы и видов организованной образовательной деятельности, необходимых для развития логико-математических представлений у дошкольников.

**Задачи рабочей группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги** | - стимулировать педагогов к поиску и внедрению новых форм и приемов логико-математического развития дошкольников;  - пополнить РППС групп и территории ДОУ пособиями и играми по логико-математическому развитию дошкольников;  - апробировать парциальную программу Л.Г. Петерсон «Игралочка»;  - стимулировать педагогов к оформлению и распространению своего педагогического опыта;  - формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей;  - обобщить педагогический опыт овладения методикой нетрадиционных технологий в работе с детьми на занятиях по ФЭМП;  - использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску. |
| **Дети** | -Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности. - Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.  - Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми.  - Развить речь, воображение, мышление, расширить кругозор.  - развивать гибкость мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, разгадывать ребусы, загадки  - создать условия для ознакомления детей с основами финансовой грамотности |
| **Родители** | стимулировать интерес родителей к развитию математических представлений у дошкольников дома, по дороге в детский сад.  - привлекать родителей к преобразованию среды группы, ДОУ , изготовлению дидактических пособий по логико-математическому развитию детей  - содействовать родителям при организации записи детей на кружки через «Навигатор дополнительного образования» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Предложения** |
| 1. **Математические пособия:**   Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзерена, кубики Никитина, игры на липучках, и др игры, счетные линейки | - Внедрение интеллект-карт Дж. Бьюзерра как наглядную форму представления и реализации проектов  - установление на территории ДОУ солнечных часов  -использование пособия доска балансир в играх математического содержания |
| 1. **Центр сенсорики и математики** | - нейроигры, сенсорные коробки  - конкурс математических пособий  - консультации для родителей и педагогов |
| 1. **Технологии:** «Линейный календарь», «Сколько нас?», «Шифоновая радуга», «Загадка дня», «Исследовательская деятельность по методике А. Савенкова» | - проведение с родителями мастер-класса по изготовлению математической игры  Мастер-класс «Обучение детей решению арифметических задач»  Мастер-класс «интерактивные игры по математике» |
| 1. **Электрический конструктор «Знаток»** | консультации для родителей  мастер-класс для педагогов |
| 1. **Рабочие тетради** | Переход на парциальную программу по математике «Игралочка» Петерсон |
| 1. **Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР** | работа по рабочим тетрадям, проведение консультаций для родителей |
| 1. **Занятия по ФЭМП (**традиционный формат+дидактические игры) | - математические задачи в стихах, - математические сказки,  - занимательные вопросы, проблемные ситуации, ребусы, игры-головоломки,  - «Использование числительных в речи детей дошкольного возраста»  - мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием»  - оформление коридоров ДОУ - математические лабиринты  - проведение интеллектуальных соревнований среди старших и подготовительных групп «Что? Где? Когда?  - турнир по шашкам среди детей и педагогов |
| 1. **Дополнительное образование** | - консультации по подключению «Навигатора»  - открытие кружка по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шашки и шахматы. - кружок по математике  - клубный час по логико-математическим играм. - квест – игры организованные группой специалистов (дефектолог, воспитатель и др)  участие в краевом финансовом фестивале |

**Перспективный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Форма деятельности** | **Ответственный** | **Целевая группа** |
| сентябрь | Составление перспективного плана мероприятий. Определение целей и задач работы.  Выступление общем на родительском собрании: презентация мероприятий годовой задачи и консультации по работе системы «Навигатор»  Участие в краевом конкурсе по финансовой грамотности «Копейка рубль бережет» | Члены рабочей группы  Калачёва В.Н.  Капустина И.А.  Калачёва В.Н.  Шнабель В.М.  Ахмадеева А.А. | Педагоги  Родители  Дети  Родители |
| октябрь | Консультация «Песок и математика» | Лосева А.Д. | Педагоги  Родители |
| ноябрь | Консультация «Использование числительных в речи детей дошкольного возраста» | Ткачёва Л.Г. | Педагоги  Родители |
| декабрь | Мастер-класс «Изготовление новогодней математической игры» | Калачёва В.Н.  Шнабель В.М.  Лосева А.Д.  Гринина Т.А.  Жибинова Е.А. | Родители |
| январь | Консультация «Обучение детей решению арифметических задач» | Калачёва В.Н.  Шнабель В.М.  Лосева А.Д. | Педагоги ст и подг групп |
| февраль | Консультация «Электронный конструктор «Знаток» в математическом развитии дошкольников»  Турнир по шашкам среди детей и педагогов | Кузьмина И.В.  Линник Г.Д.  Горленко В.Н.  Галина И.Л. | Педагоги  Педагоги  Дети |
| март | Педагогический совет  -«интерактивные игры по математике»  -деловая игра «Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием» | Все члены рабочеё группы | Педагоги |
| апрель | Смотр-конкурс центров математических и сенсорных игр  Интеллектуальные соревнования среди старших и подготовительных групп  «Что? Где? Когда?» | Все члены рабочеё группы | Педагоги  Дети |
| Март-апрель | Показ образовательной деятельности по ФЭМП | Все члены рабочеё группы | Педагоги |
| В течение года | 1. Внедрение в практику работы математических пособий:  - Интеллект карты Дж. Бьюзера  - Балансировочная доска Бильгоу  -Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»  - исследовательская деятельность по методике А. Савенкова | Калачёва В.Н.  Шнабель В.М.  Жибинова Е.А.  Лосева А.Д. | Дети |
| В течение года | Пополнение материалами в группах центра математических и сенсорных игр | Члены рабочей группы |  |
| В течение года | Апробация парциальной программы Петерсон «Игралочка»  Рабочая тетрадь для детей с ЗПР | Члены рабочей группы  Лосева А.Д. | Педагоги  Дети |
| В течение года | ДО по логико-математическому развитию дошкольников «учимся играя» | Калачёва В.Н. | Дети |
| В течение года | Квест-игры с элементами математического содержания организованные группой специалистов | Члены рабочей группы | Дети  Педагоги |

**Формы представления отчета о работе по реализации годовой задачи**

1. Отчет на итоговом педсовете
2. Показ открытых занятий
3. Сценарий конкурса интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» для детей подготовительных, старших и средних групп
4. Публикация сценарных планов занятий в сборнике методических разработок ДОУ на сайте ДОУ.
5. Проведение педагогического совета на тему «Логико-математическое развитие дошкольников»
6. Участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства
7. Представление опыта педагогической деятельности на РМО.

**Доклад для родителей на общем родительском собрании**

**Слайд 2**

В математике имеются наибольшие возможности для развития логического мышления, это обосновано тем, что ни одна другая наука не дает возможность глубокого и осмысленного перехода от наглядно – действенного мышления к наглядно-образному, затем к логическому.

Математические знания предполагают изучение мыслительных процессов самого мышления в чистом виде: процессов анализа и синтеза через классификацию, группирование, сравнение, что дает ребенку возможность самому выводить новые знания из известных или вновь узнаваемых во всех существующих направлениях науки.

Развитие у детей логико-математических представлений предполагает развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.

При этом, для формирования математических представлений важно, чтобы ребенок овладел мыслительными операциями, к которым относятся сравнение, классификация, обобщение, анализ и синтез, систематизация

**Слайд 3-6**

Под математическим развитием понимают сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций.

Развитие у детей – логико-математических представлений предполагает развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях. В детском саду овладение математическими знаниями также происходит через игры: дидактические , подвижные, сюжетно-ролевые.

Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

В процессе игры допустимо свободное общение и взаимодействие детей друг с другом, проявление разнообразных интеллектуальных эмоций, опора на детский опыт, разрешение ошибок и противоречий, которые неизбежно возникают при освоении чего-то нового, неизведанного. В игровой деятельности ребенок находится в позиции «равноправного партнера» по отношению ко взрослому, что способствует укреплению уверенности в себе, в своих интеллектуальных возможностях.

**В ходе занятий, игровой деятельности, в режимных моментах педагог общаясь с ребенком формирует умения ребенка** осуществлять классификацию по величине, массе, объему, расположению в пространстве, ходу событий во времени; классифицировать геометрические фигуры, предметы и их совокупности по качественным признакам и численности; измеряет количество, длину, ширину, высоту, объем, массу, осуществляет простейшие устные вычисления, решает арифметические и логические задачи; формирует интерес к логико-математической деятельности; формирует желание самостоятельно применять полученные знания в жизни. Также педагоги учат детей рассуждать, обосновывать, доказывать и отстаивать правильность своего рассуждения; правильно использовать математические термины (например: не тута и тама, а право- лево, стоко – 3- 4)

**Слайд 7** Основные геометрические фигуры

**Слайд 8** Математика на прогулке

**Слайд 9 -10**Знакомство с цифрами. Состав числа

**Слайд 11.** Ориентировка в пространстве и времени

**Слайд 12-14** Речевые математические игры

**Заключение**

Развитие логико-математического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.

Логико-математические игры – одна из форм развития логического мышления. В процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы, познавательная активность и иные жизненные навыки

Применение математических игр повышает эффективность педагогического процесса. Способствует развитию памяти, внимания, мышления, воображения.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности логико-математических игр очень велики.

Игры и упражнения по логике и математике развивают все стороны личности ребенка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности детей.

В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения, учатся делать умозаключения, обобщать, решать логические и проблемные задачи. Все это позволяет ребенку в дальнейшем успешно учиться в школе.