**Перспективный план**

**мероприятий по реализации годовой задачи**

 **«Логико-математическое развитие дошкольников»**

**на 2023-2024учебный год**

**Руководитель рабочей группы –** Калачёва В.Н.

**Участники рабочей группы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обязанности члена группы** | **ФИО** | **Должность** |
| Практик | Лосева А.Д. | учитель-дефектолог |
| Практик  | Шнабель В.М. | воспитатель |
| Практик | Гринина Т.А. | учитель-логопед |
| Практик | Ткачёва Л.Г. | учитель-логопед |
| Практик | Линник Г.Д. | воспитатель |
| Практик | Жибинова Е.А. | замзав по ВР/воспитатель |

**Цель рабочей группы:** совершенствование работы педагогов ДОУ по математическому развитию дошкольников; выявление более эффективных форм работы и видов организованной образовательной деятельности, необходимых для развития логико-математических представлений у дошкольников.

**Задачи рабочей группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагоги** | - стимулировать педагогов к поиску и внедрению новых форм и приемов логико-математического развития дошкольников;- пополнить РППС групп и территории ДОУ пособиями и играми по логико-математическому развитию дошкольников;- апробировать парциальную программу Л.Г. Петерсон «Игралочка»;- стимулировать педагогов к оформлению и распространению своего педагогического опыта;- формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей; - обобщить педагогический опыт овладения методикой нетрадиционных технологий в работе с детьми на занятиях по ФЭМП;- использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску. |
| **Дети** | -Сформировать у детей интерес к элементарной математической деятельности.- Развить качества и свойства личности, необходимые для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.- Воспитать потребность заниматься в свободное время интересными и полезными играми.- Развить речь, воображение, мышление, расширить кругозор.- развивать гибкость мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, разгадывать ребусы, загадки - создать условия для ознакомления детей с основами финансовой грамотности |
| **Родители** | стимулировать интерес родителей к развитию математических представлений у дошкольников дома, по дороге в детский сад.- привлекать родителей к преобразованию среды группы, ДОУ , изготовлению дидактических пособий по логико-математическому развитию детей- содействовать родителям при организации записи детей на кружки через «Навигатор дополнительного образования» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Предложения** |
| 1. **Математические пособия:**

Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзерена, кубики Никитина, игры на липучках, и др игры, счетные линейки | - Внедрение интеллект-карт Дж. Бьюзерра как наглядную форму представления и реализации проектов- установление на территории ДОУ солнечных часов-использование пособия доска балансир в играх математического содержания |
| 1. **Центр сенсорики и математики**
 | - нейроигры, сенсорные коробки- конкурс математических пособий- консультации для родителей и педагогов |
| 1. **Технологии:** «Линейный календарь», «Сколько нас?», «Шифоновая радуга», «Загадка дня», «Исследовательская деятельность по методике А. Савенкова»
 | - проведение с родителями мастер-класса по изготовлению математической игрыМастер-класс «Обучение детей решению арифметических задач»Мастер-класс «интерактивные игры по математике» |
| 1. **Электрический конструктор «Знаток»**
 | консультации для родителеймастер-класс для педагогов |
| 1. **Рабочие тетради**
 | Переход на парциальную программу по математике «Игралочка» Петерсон |
| 1. **Рабочая тетрадь для работы с детьми с ЗПР**
 | работа по рабочим тетрадям, проведение консультаций для родителей |
| 1. **Занятия по ФЭМП (**традиционный формат+дидактические игры)
 | - математические задачи в стихах, - математические сказки,- занимательные вопросы, проблемные ситуации, ребусы, игры-головоломки,- «Использование числительных в речи детей дошкольного возраста» - мастер-класс «Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием»- оформление коридоров ДОУ - математические лабиринты- проведение интеллектуальных соревнований среди старших и подготовительных групп «Что? Где? Когда?- турнир по шашкам среди детей и педагогов |
| 1. **Дополнительное образование**
 |  - консультации по подключению «Навигатора»- открытие кружка по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шашки и шахматы. - кружок по математике- клубный час по логико-математическим играм. - квест – игры организованные группой специалистов (дефектолог, воспитатель и др)участие в краевом финансовом фестивале |

**Перспективный план мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Форма деятельности** | **Ответственный**  | **Целевая группа** |
| сентябрь | Составление перспективного плана мероприятий. Определение целей и задач работы.Выступление общем на родительском собрании: презентация мероприятий годовой задачи и консультации по работе системы «Навигатор»Участие в краевом конкурсе по финансовой грамотности «Копейка рубль бережет» | Члены рабочей группыКалачёва В.Н.Капустина И.А.Калачёва В.Н.Шнабель В.М.Ахмадеева А.А. | ПедагогиРодителиДетиРодители |
| октябрь | Консультация «Песок и математика» | Лосева А.Д. | ПедагогиРодители  |
| ноябрь | Консультация «Использование числительных в речи детей дошкольного возраста» | Ткачёва Л.Г. | ПедагогиРодители |
| декабрь | Мастер-класс «Изготовление новогодней математической игры» | Калачёва В.Н.Шнабель В.М.Лосева А.Д.Гринина Т.А.Жибинова Е.А. | Родители  |
| январь | Консультация «Обучение детей решению арифметических задач» | Калачёва В.Н.Шнабель В.М.Лосева А.Д. | Педагоги ст и подг групп |
| февраль | Консультация «Электронный конструктор «Знаток» в математическом развитии дошкольников»Турнир по шашкам среди детей и педагогов | Кузьмина И.В.Линник Г.Д.Горленко В.Н.Галина И.Л. | Педагоги ПедагогиДети |
| март | Педагогический совет-«интерактивные игры по математике»-деловая игра «Сюжетно-ролевая игра с математическим содержанием» | Все члены рабочеё группы | Педагоги  |
| апрель | Смотр-конкурс центров математических и сенсорных игрИнтеллектуальные соревнования среди старших и подготовительных групп «Что? Где? Когда?» | Все члены рабочеё группы | Педагоги Дети  |
| Март-апрель | Показ образовательной деятельности по ФЭМП | Все члены рабочеё группы | Педагоги  |
| В течение года | 1. Внедрение в практику работы математических пособий:- Интеллект карты Дж. Бьюзера- Балансировочная доска Бильгоу-Тканевый конструктор «Шифоновая радуга»- исследовательская деятельность по методике А. Савенкова | Калачёва В.Н.Шнабель В.М.Жибинова Е.А.Лосева А.Д. | Дети  |
| В течение года | Пополнение материалами в группах центра математических и сенсорных игр | Члены рабочей группы |  |
| В течение года | Апробация парциальной программы Петерсон «Игралочка»Рабочая тетрадь для детей с ЗПР | Члены рабочей группыЛосева А.Д. | ПедагогиДети |
| В течение года | ДО по логико-математическому развитию дошкольников «учимся играя» | Калачёва В.Н. | Дети |
| В течение года | Квест-игры с элементами математического содержания организованные группой специалистов | Члены рабочей группы | Дети Педагоги  |

**Формы представления отчета о работе по реализации годовой задачи**

1. Отчет на итоговом педсовете
2. Показ открытых занятий
3. Сценарий конкурса интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» для детей подготовительных, старших и средних групп
4. Публикация сценарных планов занятий в сборнике методических разработок ДОУ на сайте ДОУ.
5. Проведение педагогического совета на тему «Логико-математическое развитие дошкольников»
6. Участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства
7. Представление опыта педагогической деятельности на РМО.

**Доклад для родителей на общем родительском собрании**

**Слайд 2**

В математике имеются наибольшие возможности для развития логического мышления, это обосновано тем, что ни одна другая наука не дает возможность глубокого и осмысленного перехода от наглядно – действенного мышления к наглядно-образному, затем к логическому.

Математические знания предполагают изучение мыслительных процессов самого мышления в чистом виде: процессов анализа и синтеза через классификацию, группирование, сравнение, что дает ребенку возможность самому выводить новые знания из известных или вновь узнаваемых во всех существующих направлениях науки.

Развитие у детей логико-математических представлений предполагает развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.

При этом, для формирования математических представлений важно, чтобы ребенок овладел мыслительными операциями, к которым относятся сравнение, классификация, обобщение, анализ и синтез, систематизация

 **Слайд 3-6**

Под математическим развитием понимают сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций.

Развитие у детей – логико-математических представлений предполагает развитие представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях. В детском саду овладение математическими знаниями также происходит через игры: дидактические , подвижные, сюжетно-ролевые.

 Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

В процессе игры допустимо свободное общение и взаимодействие детей друг с другом, проявление разнообразных интеллектуальных эмоций, опора на детский опыт, разрешение ошибок и противоречий, которые неизбежно возникают при освоении чего-то нового, неизведанного. В игровой деятельности ребенок находится в позиции «равноправного партнера» по отношению ко взрослому, что способствует укреплению уверенности в себе, в своих интеллектуальных возможностях.

**В ходе занятий, игровой деятельности, в режимных моментах педагог общаясь с ребенком формирует умения ребенка** осуществлять классификацию по величине, массе, объему, расположению в пространстве, ходу событий во времени; классифицировать геометрические фигуры, предметы и их совокупности по качественным признакам и численности; измеряет количество, длину, ширину, высоту, объем, массу, осуществляет простейшие устные вычисления, решает арифметические и логические задачи; формирует интерес к логико-математической деятельности; формирует желание самостоятельно применять полученные знания в жизни. Также педагоги учат детей рассуждать, обосновывать, доказывать и отстаивать правильность своего рассуждения; правильно использовать математические термины (например: не тута и тама, а право- лево, стоко – 3- 4)

**Слайд 7** Основные геометрические фигуры

**Слайд 8** Математика на прогулке

**Слайд 9 -10**Знакомство с цифрами. Состав числа

**Слайд 11.** Ориентировка в пространстве и времени

**Слайд 12-14** Речевые математические игры

**Заключение**

Развитие логико-математического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.

Логико-математические игры – одна из форм развития логического мышления. В процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы, познавательная активность и иные жизненные навыки

Применение математических игр повышает эффективность педагогического процесса. Способствует развитию памяти, внимания, мышления, воображения.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности логико-математических игр очень велики.

Игры и упражнения по логике и математике развивают все стороны личности ребенка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности детей.

В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, арифметические действия, временные отношения, учатся делать умозаключения, обобщать, решать логические и проблемные задачи. Все это позволяет ребенку в дальнейшем успешно учиться в школе.