**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**д/с «Маленькая страна»**

***Конспект образовательной деятельности с детьми***

***подготовительной группы компенсирующей направленности***

**Тема: « Удивительные ложки»**



Рузанова Татьяна Александровна

воспитатель МБДОУ детский сад

«Маленькая страна»

Курагино, 2017

**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной группы**

**«Лаборатория ложек» (в рамках проекта «Посудное царство»)**

**Цель:** *Создание социальной ситуации развития в процессе исследовательской деятельности посредством изучение ложки.*

**Задачи:**

**-** Создать условия для развития исследовательских способностей посредством проведения опытов;

- Обеспечить условия для развития поисковых способностей (систематизировать и делать умозаключения);

*-* Обеспечить условия для развития самостоятельности и инициативы в исследовательской деятельности;

- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной работе;

**-** Стимулировать речевую активность посредством употребления слов, обозначающих качества, признаки и свойства предметов; высказывания детьми своих мыслей и предположений (речевое развитие).

**Оборудование:** бейджи, фартуки, ложки: деревянные, металлические, пластмассовые, коробка, письмо, схемы, карточки с предполагаемыми ответами, доска, указка, тазики с водой, чайники с теплой водой, полотенца, магнитофон, слайд презентация.

**Организация детских видов деятельностей:**

* Совместная деятельность ребенка со взрослым;
* Совместная деятельность ребенка со сверстниками;

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | | | **Деятельность детей** | | | | **Психолого-педагогические условия/задачи** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** | | | | | | | | |
| Детям приготовлены места (на стульях или на ковре) | Воспитатель предлагает детям поиграть в исследователей. На данном этапе выясняется кто такой исследователь, чем он занимается, в какой одежде он работает.  Предлагает преобразиться в исследователей и пройти в лабораторию. | | | Дети отвечают на вопросы.  Одевают специальную одежду/атрибуты исследователей. | | | | Мотивировать детей на проявление познавательного интереса. |
| В группе организован большой стол (дети должны иметь возможность сесть вокруг стола или свободно передвигаться). На столе стоит коробка.  В группе стоят стулья по количеству детей и стоит магнитная доска. | - Как вы думаете, откуда могли принести нам эту коробку?  Предмет нашего исследования находится в ней.  - Коллеги как нам узнать, не открывая коробки, что же там находится? Мы выслушали ваши предположения, а теперь посмотрим, что же нам прислали.  - Что вы видите? Предметом нашего исследования является ложка.  - Как вы думаете, а они одинаковые? (металлические, пластмассовые, деревянные) Ложка из пластмассы какая? Ложка из металла какая? Ложка из дерева какая? Давайте разделимся на подгруппы и разложим наши группы ложек на разные столы.  -Как же мы разделимся поровну?  Коллеги здесь еще послание. «Ребята группы «Задоринки» мы знаем, что вы любите все исследовать и быть исследователями, пожалуйста, помогите нам решить спор. Детский сад хочет закупить новые ложки, но проблема в том, что мы не знаем из какого материала лучше купить ложки: ложки из металла или пластмассы, а может из дерева?.. Мы повара, уверенны, что вы нам поможете, и примите правильное решение. Мы высылаем вам схемы, с помощью которых вы сможете исследовать ложки. Давайте рассмотрим схемы. Проходите в конференц зал. | | | Предположения детей.  Обследовательские действия детей: раскрывают коробку, рассматривают, трогают, нюхают, сравнивают, измеряют.  Рассматривание схем, высказывание предположений. | | | | Условия для закрепления сенсорных качеств предмета.  Развивать умение детей общаться по поводу совместной деятельности (договариваться, делиться материалами, соблюдать очередность рассматривания предмета).  Побуждать детей к речевому общению между собой, организуя диалог. |
| **Основная часть** | | | | | | | | |
| По количеству групп приготовлены столы для исследований. На них лежат: 2 тазика с водой: один тазик с водой комнатной температуры, второй тазик пустой; Графин с теплой водой; ручки, листочки, схема исследования. | -Ребята, мы сможем выполнить это нелегкое задание?  Предлагаем детям разойтись по «мини лабораториям» и приступать к исследованию.  По ходу деятельности в группах детям задаются наводящие вопросы. | | | Каждая группа берет свою схему. Проводит исследование, фиксирует на листке. | | | | Развивать умение детей общаться по ходу деятельности (договариваться).  Стимулировать высказывания детьми своих мыслей. |
| **Завершение образовательной деятельности** | | | | | | | | |
| В группе стоят стулья по количеству детей, и стоит магнитная доска. | Воспитатель приглашает исследователей для оглашения выводов группы.  - Коллеги первой группы, что вы поняли из проделанных опытов? Удобно ли будет кушать пластмассовой ложкой? | | | Выступление детей по поводу исследования. | | | | Развивать умение детей договариваться между собой.  Стимулировать к самостоятельному установлению причинно – следственных связей. |
|  | Вместе с воспитателем дети приходят к выводу, что пластмассовая ложка хрупкая, поэтому она не долговечна. Из нее можно делать подделки. | | | | | | | Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| Коллеги второй группы, что вы поняли из проделанных опытов? Удобно ли будет кушать деревянной ложкой? | | | | Выступление детей по поводу исследования. | | |
| Приходим к выводу, что деревянная ложка красивая, издает громкий, звонкий звук. И лучше применять ее в музыке, чем из нее кушать.  Играем на ложках фрагмент «Ах, вы сени мои сени» | | | | | | |
| Коллеги третьей группы, что вы поняли из проделанных опытов? Удобно ли будет кушать металлической ложкой? | | | | Выступление детей по поводу исследования. | | |
| Приходим к выводу, что металлическая ложка прочная, удобная, и лучше оставить ее. | | | | | | |
|  | Воспитатель вместе с детьми кладут в коробку металлическую ложку и передают ее в кухню.  - Ребята, вам понравилось играть в исследователей?  -Как вы думаете мы справились с заданием? | | | | | | | Побуждать детей к высказыванию. |
| ? | | | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3375182.jpghttp://graphnet.ru/images/1385383_derevo-risunok-png.jpghttp://www.bookin.org.ru/book/3375182.jpg | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | | | |