**Счёт до 4. Число и цифра 4**

**Цель:** создание условий для формирования у детей представлений о цифре 4.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с числом и цифрой 4.

2. Познакомить детей с образованием числа 4.

3. Закрепить обобщающее понятие по лексической теме «Посуда».

4. Развитие мышления через отгадывание загадки.

5. Продолжать учить соотносить количество предметов и цифру.

7. Развивать двигательную координацию через упражнения, пальчиковую  гимнастику.

**Оборудование:** картинки «Три медведя и Маша», кукольная посуда, чашки-заготовки, цифры, , карандаши.

***Ход НОД:***

**В:**-Давайте поздороваемся:

*(Пальцами правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, перекрестные движения – пожимают друг другу руки).*

Здравствуй солнце золотое.

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок,

Мы живем в одном краю

Всех я вас приветствую.

(Сиротюк)

**Счет до 4-х, число и цифра 4.**

***В:***– У нас сегодня гости. А кто, узнаете, если отгадаете загадку:

Он в берлоге спит зимой

Под большой сосной

А когда придет весна

Просыпается от сна *(Медведь)*

***В:*** -Правильно Медведь.

-как вы догадались, что медведь?

-давайте посмотрим, сколько к нам пришло медведей в гости?

-Один, два, три. Три медведя.

-Как гостеприимные хозяева, что мы должны сделать для гостей?

*(напоить чаем)*

-Возьмем чашки и расставим вместе с вами.

-Сколько поставим чашек для медведей?

-Что можно сказать о количестве чашек и гостей?

-Их поровну . Гостей столько же, сколько и чашек.

***В:*** Посмотрите, к нам пришла еще одна гостья – Машенька.

-Пригласим Машу к столу.

-Сколько теперь стало гостей? Посчитаем – 4.

-Чего теперь больше: чашек или гостей? *(гостей)*

-Как сделать поровну?

-Правильно, нужно поставить еще одну чашку, и тогда их будет тоже …4.

**Цифра 4.**

-Когда есть четыре предмета пишут цифру «4» *(показ большой цифры)*.

-А Маша решила убрать чашки и перевернула стульчик:

Уронила Маша стул в квартире,

Стал похож он на …**четыре**!

**Закрепление образа цифры 4.**

***В:***-Михайло Потапыч и Марья Ивановна задали Мишутке и Маше задания, а они не могут с ними справиться. Давайте им поможем.

Они принесли их с собой в конверте.

-Посмотрим, что там.(Нахождение цифры 4 среди других цифр)*(Работа на карточках).*

-Найдите все цифры 4 и обведите в кружок, красным карандашом.

-Молодцы с этим заданием справились.

**«Магазин».**

Михайло Потапович и Марья Ивановна попросили Машу и Мишутку сходить за покупками. Им нужно помочь.

-Возьмите деньги*. ( раздаём карточки с цифрами)*

-Вот возьми и купи столько вилок. (*показ монеты-карточки с цифрой).*

-Сколько купишь вилок?

-Сколько купила вилок?…..

-Как назвать все эти покупки одним словом?

-Посуда.

-Чего больше: ложек или вилок?

-Чего больше: кружек или тарелок?

-Сколько тарелок? (3)

-Сколько чашек? (4)

-Как сделать поровну*? (Добавить тарелку)*

-Что можно сказать про тарелки и чашки? Их поровну.

**Итог**

-Молодцы. Со всеми заданиями справились. Помогли Маше и Мишутке.

-Вспомним, как вы помогали им.

-С какой цифрой познакомились?

-Давайте пригласим Машу и Мишутку к нам на занятия, чтобы они вместе с нами учились и сами справлялись с заданиями, которые им задает Михайло Потапович и Марья Ивановна - Попрощаемся с гостями.





