**Диагностика детей группы «Пчёлки» по формированию основ финансовой грамотности**

**Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало 2019 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Знания о потребностях | Знания о ресурсах | Знания о деньгах и цене | Знания о рекламе | Всего баллов | Средний балл | Уровень |   |
| Алексеев Роман |  2 | 2 | 3 | 1 | 8 | 2 | средний |   |
| Вагнер Артем | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | низкий |   |
| Гапонова Дарья | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | низкий |   |
| Грузин Макар | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 2 | средний |   |
| Зеленова Вера | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2,5 | Выше среднего |   |
| Зиновьева Златаслава | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | средний |   |
| Исаков Иван | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | низкий |   |
| Кокшаров Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | низкий |   |
| Куликовских Артем | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | низкий |   |
| Куприенко Дарья | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | Средний |   |
| Макшанцева Елизавета | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | средний |  |
| Медведева Дарья | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1,5 | Ниже среднего |  |
| Мосман Ксения | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1,5 | Ниже среднего |  |
| Наседкин Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | низкий |  |
| Преснецова Дарья | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1,5 | Ниже среднего |  |
| Ракишева Софья | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | средний |  |
| Свинина Виктория | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1,5 | Ниже среднего |  |
| Теплов Владислав | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 2,5 | выше среднего |  |
| Терещенко Ксения | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | средний |  |
| Тимошевская Карина | 3 | 1 | 3 | 1 | 8 | 2 | средний |  |
| Черепанова Кирияна | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | низкий |  |
| Никифорова Дарина | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 3 | высокий |  |
| Панарин Владислав | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1,5 | Ниже среднего |  |

Таким образом, по результатам диагностики на начало 2019 учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 3 детей - 10 %;

- средний уровень финансовой грамотности показали 8 детей - 30 %;

- низкий уровень показали 12 детей - 70 %;

- в целом группа показала низкий уровень финансовой грамотности).

**Уровни сформированности финансовых представлений старших дошкольников на начало 2019 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Знания о потребностях | Знания о ресурсах | Знания о деньгах и цене | Знания о рекламе | Всего баллов | Средний балл | Уровень |   |
| Алексеев Роман |  2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | высокий |   |
| Вагнер Артем | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 3 | высокий |   |
| Гапонова Дарья | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | низкий |   |
| Грузин Макар | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | средний |   |
| Зеленова Вера | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 3 | высокий |   |
| Зиновьева Златаслава | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 3 | высокий |   |
| Исаков Иван | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | Ниже среднего |   |
| Кокшаров Александр | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | низкий |   |
| Куликовских Артем | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | низкий |   |
| Куприенко Дарья | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | высокий |   |
| Макшанцева Елизавета | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 3 | высокий |  |
| Медведева Дарья | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2,5 | выше среднего |  |
| Мосман Ксения | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1,5 | Ниже среднего |  |
| Наседкин Дмитрий | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | низкий |  |
| Преснецова Дарья | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2,5 | вышесреднего |  |
| Ракишева Софья | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2,5 | высокий |  |
| Свинина Виктория | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | высокий |  |
| Теплов Владислав | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2,5 | выше среднего |  |
| Терещенко Ксения | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 | 2 | средний |  |
| Тимошевская Карина | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 2,5 | Выше среднего |  |
| Черепанова Кирияна | 3 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | Выше среднего |  |
| Никифорова Дарина | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 | 3 | высокий |  |
| Панарин Владислав | 3 | 2 | 3 | 1 | 9 | 2,5 | выше среднего |  |

Таким образом, по результатам диагностики на конец 2020 учебного года:

- высокий уровень финансовой грамотности показали 9 детей - 40 %;

- средний уровень финансовой грамотности показали 10 детей - 50 %;

- низкий уровень показали 4 детей - 10 %;

- в целом группа показала средний и высокий уровень финансовой грамотности.

**Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) | - знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества. |
| Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения) | - отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. |
| Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности) | - проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников. |

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».