**Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы**

**«Морское путешествие»**

**Цель:** создание условий для развития творческих способностей воспитанников в изобразительной деятельности с помощью техники рисования на песке.

**Задачи:**

**Познавательные:**

**1.** Познакомить детей с приемами рисования на песке (рисование одним пальцем, кулачком, ладошкой, подушечками пальцев ,ребром ладони). С приемами засыпания (кулачком, щепотью).

**Развивающие:**

**1.**Развивать умения передавать форму; строение предмета.

**2.**Развивать художественно-эстетический вкус;

**3.**Развивать композиционные умения при изображении групп предметов или сюжета;

**4.**Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, пластики движения рук, памяти, зрительное и слуховое восприятие (образно-логическое мышление, пространственное воображение.)

**Воспитательные:**

**1.**Воспитывать навыки сотрудничества, создавать эмоциональный комфорт.

**2.**Воспитывать аккуратность.

**Актуальность:** ФГОС (2014г) обращает внимание на важность «поддержки разнообразия детства», соответствующую организацию образовательного пространства, которая и должна обеспечивать:

**-** игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступным детям материалами ( в том числе с песком и водой );

**-**двигательную активность ,в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

**-**эмоциональное благополучие детей;

**-**возможность самовыражения детей.

**Материалы:**

Планшеты с песком, музыкальная композиция, картинки с изображением морских обитателей, атрибутика (банданы для детей, сундук с сокровищами),влажные салфетки на каждого ребенка.

**Организация детских видов деятельности:**

* Совместная деятельность ребенка со взрослым;
* Совместная деятельность ребенка со сверстниками;

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | | **Психолого-педагогические условия/задачи** |
| **Вводная часть (организационный и мотивационный момент)** | | | | |
| Детям приготовлены планшеты с песком на каждого ребенка. | - Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Кто я?  Да, я пират из дальних стран и набираю себе команду, чтобы отыскать в глубинах моря сокровища. Кто со мной?  Тогда вам надо пройти ритуал, посвящения в пираты (одевания банданы на детей). | Дети отвечают.  Одевают банданы. | | Мотивировать детей на проявление познавательного интереса. |
| В группе организовано пространство для свободного перемещения детей. Картинки с изображением морских обитателей.  . | - Садимся в лодку и поплыли. Вот мы и в море .  А зачем мы сюда приплыли? А как же мы их достанем? Что ныряем? а как же мы будем дышать под водой? Что нам надо чтоб мы дышали под водой и видели. Да, маска и трубка. Вот они(имитация их ).Но прежде их одеть, мы должны помнить, что одев их под водой нельзя говорить! А можно общаться только жестами и мимикой друг-с другом. Готовы? Тогда в путь, одеваем маски и проверим, сможем мы дышать в них? Ныряем, плывем (имитируем). Подплываем к картинкам перевернутыми обратной стороной с изображением морских обитателей я переворачиваю ее. Показываю жестами, кто изображен на картинке и как себя ведет.  Показываю, что сокровищ нет, выплываем на поверхность моря .  Ребята, что вы увидели на глубине моря? | Дети встают за пиратом и начинают слегка качаться из стороны в сторону.  Дети отвечают.  Проверяют маски (вдох-выдох ,вдох-выдох)  Ныряют и имитируют , как плывут).  Дети тоже находят и переворачивают картинки и показывают.( Рассматривают , могут имитировать как выглядит или плавает)  Выплывают на поверхность вместе с пиратом ,садятся в лодку и плывут на берег.  Дети отвечают. | | Условия для поддержания мотивации.  Развивать умение детей общаться по поводу совместной деятельности (рассматривания картинок).  Побуждать детей к речевому общению между собой, организуя диалог. |
| **Основная часть** | | | | |
| По количеству детей планшеты с песком, влажные салфетки. | - Да на дне моря все красиво, мне так хотелось нарисовать увиденное. К сожалению у нас нет на берегу ни красок, ни карандашей и даже бумаги! Кругом один песок! Что делать?  **-** А вот и песок показывает жестами на планшеты. На нем можно будет и нарисовать все что мы увидели на дне морском. Согласны?  -Ребята, здесь нельзя кусаться, драться и песком в глаза кидаться, стран чужих не разорять! Понятно?  -Подойдемте к планшетам и поздороваемся с песком . Я буду говорить, а вы повторяйте за моим движение рук.  Волны бегают по глади моря.  Две ладошки я прижму и по морю поплыву  Две ладошки друзья,-это лодочка моя.  Паруса подниму, и по морю поплыву.  А по бурным волнам  Плывут рыбки тут и там.  Разыгрался шторм на море.  Спряталось на дне все живое,  Успокоиться море, и опять будут волны по морю гулять. | Дети отвечают, высказывают мнения.  Круговые движения ладонями.  Прижимают ладони друг к другу.  Делают волнообразные движения по песку.  Поднимают большие пальцы, делают волнообразные движения ладонями.  Кладут ладони на песок и поочередно делают ими круговые движения.  Ставят ладони на ребро и делают волнообразные движения.  Рисуют пальцами волны.  Прячут ладони в песок.  Разглаживают ладонями песок. | | Развивать умение детей общаться по ходу деятельности.  Стимулировать высказывания детьми своих мыслей  Мотивировать на выполнения упражнения.  Развитие пластики рук, мелкой моторики. |
| **Завершение образовательной деятельности** | | | | |
| Планшеты с песком на каждого и салфетки влажные. | -Ребята, положите ладошки на планшет, подул морской ветер и убрал песок вниз планшета (ладошками очищаем поверхность стекла вниз). Сделаем фон (для этого берем в ладонь песок и сеем на поверхность стекла, а можно и кулачком, но не толстым слоем).Только пальцами пока не рисуем.  Вот песок на дне морском, а что на дне лежит?  -На дне лежат камни;  -Водоросли;  -Можно нарисовать ракушки, рыб, медуз, морских звезд, все что мы видели под водой.  -Вверху нарисуем волны.  -Солнечные лучи проникают сквозь воду и греют морских обитателей. | Выполняют на слух заданное.  Делают фон.  Дети отвечают.  Зажимают кулак и рисуют .  Волнообразные движения пальцами от камней.  Рисуют увиденное под водой.  Несколько пальцев одновременно, волнообразные движения.  Рисуют пальцами лучи от солнца до дна. | | Развитие воображения, памяти.  Ознакомление с приемами засыпания (кулачком, щепотью)  Познакомить с приемами рисования на песке (рисование одним пальцем, кулачком, ладошкой, подушечками пальцев ,ребром ладони)  Воспитывать навыки сотрудничества, создавать эмоциональный комфорт.  Воспитывать аккуратность. |
|  | **-** У вас получились такие красивые картины и ни одна не похожа друг на друга! Скажите, вам понравилось наше небольшое путешествие на дно морское?  -А чем? Что больше всего понравилось?  -Когда вы отправлялись в морское путешествие, какое было у вас настроение? А сейчас оно какое? | | Дети отвечают.  Высказывание детей о морском путешествии. | Условия для выражения детьми своих мыслей, переживаний, выводов. |
| -Пираты, смотрите, волны вынесли на берег сундук с сокровищами, за которым мы с вами отправлялись в путешествие. А теперь пора домой! Садимся в лодку и поплыли. Спасибо вам за помощь в поисках клада (снять банданы). Я рада, что у меня была такая слаженная, дружная и веселая команда. А найденные сокровища я отдаю вам. Надеюсь, что я с вами еще встречусь. До свидания! | | |