Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №15

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ №15

Протокол №1 от 20.09.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зельч Я.М.

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_»2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающей работы**

**во II младшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год.**

Составитель:

Учитель-логопед: Турчанова Т.В.

П. Курагино 2024г.

**Оглавление**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка**……..……**………………………………………………….3

Цели и задачи программы ………………………………………………………… 4-5

Принципы формирования программы …………………………………………….5

Психолого-педагогическая характеристика воспитанников…………………….6

Планируемые результаты освоения программы …………………………………11 **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание коррекционно-развивающей программы………............................. 12

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы ……………………………………………………………………………………….13

Календарно – тематическое планирование ………………………………………18

Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями и специалистами группы …………......................................................................................................................38

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников…………………..41

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация коррекционно-развивающей деятельности группе……………….44

Структура подгрупповых и индивидуальных занятий...........................................45

Формы коррекционно-образовательной деятельности...........................................46

Организация коррекционно-развивающей деятельности........................................48

**4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогические условия.........................................................................59

Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)...............60

Материально-технические условия..........................................................................62

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.........................66

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Турчановой Т.В. 2-й младшей группы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

-Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

-Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированной программой образовательного учреждения

-Устав ОУ

На основании основных документов:

* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В.Нищевой 2014г.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольных логопедических группах с детьми с особыми возможностями здоровья, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 30 июня. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3-4 лет:

* с тяжёлой речевой патологией (общее недоразвитие речи I-II уровня);

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете, приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и со специалистами ДОУ.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет) учителем-логопедом.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель-** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы**:

* активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

развитие понимания речи;

* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи;
* формирование словарного запаса, грамматически правильной речи, связной речи, звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

**Коррекционно-развивающая работа строится на обще дидактических и специфических принципах.**

Одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности,** который учиты­вает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на он­тогенетическом принципе, учитывая закономерности разви­тия детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также **прин­ципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**, его конкретности и доступности, постепенности, концентриче­ского наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволя­ет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное раз­витие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и **тесной взаимосвязи** работы специалистов педагогиче­ского и медицинского профилей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкаль­ного руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные логопедом. Специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, ру­ководитель физического воспитания осуществляют общеобразо­вательные мероприятия, предусмотренные программой массо­вого детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обес­печивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в рабочей программе рас­считан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации младших дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабо­чей программой является ***игровая деятельность***. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыще­ны разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР

4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);

8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);

9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

**Психолого-педагогическаяхарактеристикавоспитанников группы**

Состав группы неоднородный по своему речевому, познавательному и психическому уровню развитию. В группу поступают дети по результатам диагностического обследования и направлению заключения ТПМПК. Группу посещают дети 3-4 лет.

В младшую комбинированную группу поступают дети с I-II уровнями речевого развития при ТНР, часто практически не говорящие, дети с III уровнем речевого развития составляют наименьшую подгруппу.

**Характеристика речи обучающихся с ТНР**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с I уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

**(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Планируемые результаты освоения программы**

* Выработать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
* Проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
* Понимать названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* Понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
* Различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
* Называть действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* Участвовать в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
* Заучивать небольшие песенки, потешки, стишки с опорой на картинки
* Использовать для передачи сообщения слова, простые предложения,состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
* Произносить простые по артикуляции звуки;
* Воспроизводить звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
* Передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда;
* Договаривать словосочетания (с помощью взрослого) в стихотворениях, при пересказах небольших рассказов и знакомых сказок;
* Проявлять интерес к действиям других обучающихся, может им подражать
* Выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**Содержание коррекционно-развивающей программы**

Программа включает два раздела:

* Диагностическая деятельность.
* Коррекционно-развивающая деятельность

Каждый раздел решает определённый круг задач.

**Диагностическая деятельность:**

1. Изучение состояния здоровья ребёнка.
2. Изучение особенностей развития речевой сферы.
3. Выявление знаний и представлений об окружающих предметах и явлениях действительности.

Итогом изучения ребёнка является:

* + Установление чётких целей коррекционно – развивающей работы.
  + Определение уровня развития сильных положительных сторон ребёнка.
  + Анализ прогноза предполагаемого хода развития ребёнка.

**Коррекционная (речевая) деятельность:**

1. Развитие правильного дыхания и артикуляции.
2. Развитие психических процессов (восприятия, воображения, мышления, памяти, внимания).
3. Постановка и автоматизация звуков
4. Обогащение и расширение словаря
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Итогом является:

* + Составление мониторинга учебной деятельности.
  + Коррекция недостатков языковой системы.

**Структура программы и основные направления**

**коррекционно-развивающей работы**

**Диагностическая деятельность**

Во 2 младшей компенсирующей группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в **течение сентября**. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Каждый ребёнок 3 раза в год обследуется по таким *параметрам:*

* звукопроизношение;
* фонематические процессы;
* слоговая структура слова;
* словарный запас;
* грамматический строй;
* связная речь;
* артикуляционная моторика;
* мелкая моторика;

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основание это составляется мониторинг уровня развития ребёнка.

**Мониторинг** динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

По результатам обследования заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка.

*Критерии оценки уровня функции:*

**Звукопроизношение:**

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

**Фонематические процессы:**

* + 1. не слышит данный звук в любой позиции
    2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
    3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
    4. фонематические процессы в норме.

**Слоговая структура слова:**

1. слова воспроизводит с искажениями слоговой структуры
2. слова воспроизводит в замедленном темпе, с запинками, 1-2 слова с искажениями
3. большинство слов воспроизводит точно, однако темп воспроизведения замедлен, могут быт запинки
4. все слова точно воспроизводятся

**Словарный запас:**

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

**Грамматический строй речи:**

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

**Связная речь:**

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

**Артикуляционная моторика:**

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

**Мелкая моторика:**

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

**Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:**

1. **–** низкий уровень;
2. **–** ниже среднего;
3. **–** средний;
4. **–** достаточный;

На основании обследования составляется мониторинг, диаграмма, сводная ведомость на коррекционную группу в целом в начале и в конце года

**Коррекционно – развивающая деятельность**

Задачи и содержание коррекционной – развивающей работы

**Речевое развитие**

***Развитие импрессивной речи***

* Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они),притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).
* Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
* Формировать различение количественных числительных (один, два, три).
* Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).
* Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
* Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
* Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

**Развитие экспрессивной речи**.

***Развитие экспрессивного словаря.***

* Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Игрушки», «Мой любимый детский сад», «Урожай. Овощи», «Краски осени. Фрукты», «Осень. Путешествие в хлебную страну», Я – человек», «Семья», «Мой дом», «Посуда», «Моя группа. Мебель», «Быть здоровыми хотим. Во саду ли. В огороде», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», Елка. Новый год».»Встречаем сказку», Маленькие исследователи. Продукты питания», «Азбука безопасности», «Профессии в детском саду», «Транспорт», «Мой город», «Я и мой папа»,, «Маму я свою люблю», «Фольклор. Весна шагает по планете», «Весна пришла», «Миром правит доброта. Части суток», «Цирк. Животные жарких стран», «Животные холодных стран», «Космос», «Встречаем птиц», «Рыбы. Аквариумные», «День Победы», «Мир природы. Цветы», «Мы друзья природы. Насекомые», «Лето» Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
* Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
* Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они).
* Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

* Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги).
* Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения,

направления действия (в, на, у).

* Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
* Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  **Сентябрь Тема недели №3 «Начало осени. Деревья»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **НОД** | **Подгрупповая деятельность** | | | Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Формирование связной речи | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты | | Тема: «Начало осени. деревья»  Цель: Совершенствование знаний детей об осени и деревьях осенью. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. Расширение предметного словаря по теме, представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи.  Закрепление понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет». | Заучивание стихотворения «Осень…»  Т.Ю.Бардышева ,Е.Н.Моносова. | Повторить название органов артикуляции. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику. Уточнение артикуляции звука А. | | | |
| **Сентябрь Тема недели: №4 «Детский сад. Игрушки»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Формирование связной речи | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Детский сад. Игрушки.  Цель: Преодоление речевого негативизма, развитие понимания обращенной речи. Упражнение в соотнесении предмета (игрушки) с изображением на картинке; уточнение и обогащение словаря; воспитание внимания к обращенной речи; побуждать детей к ответу «у меня». Закрепление понятия «большой» - «маленький». Формирование понятия один-много. | Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка».  Цель: Вызывание у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа логопеда (игры);помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.  Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье.  Цель: Способствование формированию диалогической речи; правильному называнию строительных деталей и их цвета.  Составление описательного рассказа об игрушке | Повторить название органов артикуляции. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику. Формирование  внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). |
| **Октябрь Тема недели: №1 «Овощи. Огород. Труд людей осенью»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Формирование связной речи | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Овощи  Цель: расширение предметного словаря; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевой модуляций  . | Тема: «Овощная корзинка»  Цель: активизация словаря по теме; развитие тактильного восприятия; развитие слухового внимания и понимания небольших стихотворных текстов; развитие мелкой моторики | Тема: Дидактическая игра «Что звучит?», «Погреми так же»  Цель: Формирование внимания к неречевым звукам; развитие мелкой моторики; Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки) Выработка правильной артикуляции звуков А,У. |
| **Сентябрь Тема недели: №3 «Урожай. Овощи»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Формирование связной речи | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Овощи  Цель: расширение предметного словаря; развитие слухового и зрительного внимания; развитие речевой модуляций.  Введение обобщающего слова.  Работа с фразой из 2-3 слов.  Продолжить работу с понятием «большой-маленький».  Знакомство с уменьшительно- ласкательной формой слова | Тема: «Овощная корзинка»  Цель: активизация словаря по теме; развитие тактильного восприятия; развитие слухового внимания и понимания небольших стихотворных текстов; развитие мелкой моторики.  Пересказ сказки «Репка» | Тема: Дидактическая игра «Что звучит?», «Погреми так же»  Цель: Формирование внимания к неречевым звукам; развитие мелкой моторики; Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки) Выработка правильной артикуляции звуков А,У |
| **Октябрь Тема недели: №2 « Фрукты. Сад. Труд людей осенью»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Фрукты  Цель: расширение предметного словаря; упражнение в сличении предметов по цвету и форме; упражнение в складывании разрезной картинки; введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов, типа: Вот груша.  работа над понятием «большой-маленький». Работа над пониманием значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнения в понимании предлога «в».  Употребление существительных единственного и множественного числа. | Тема: В саду  Цель: закрепление в речи оборота «у меня»;  Формирование диалогической речи.  Заучивание стихотворения по теме. | Тема: Формирование внимания к неречевым звукам.  Цель: Выработка правильной артикуляции звуков А,У, О.( упражнение  “Послушай и повтори”:  А-а-а! – мама качает малыша;  Уа! Уа! – плачет малыш;  О-о-ох! – стонет старая бабушка) |
| **Октябрь Тема недели: №3 «Грибы. Ягоды»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Грибы. Ягоды  Цель: Продолжение систематизации представлений о грибах, ягодах. Уточнение и расширение словаря по теме «Грибы. ягода» .  работа над понятием «большой-маленький». Работа над пониманием значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Употребление существительных единственного и множественного числа. | Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). | Тема: Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки).  Цель: Уточнение артикуляции звуков А,У, О, И  Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками:  О-о-о - рычит мишка,  И-и-и – ржет лошадка,  Пи-пи-пи – пищит цыпленок,  Бум-бум – гремит барабан,  Оп-оп-оп – прыгает мячик,  Бах – упали кубики и др |
| **Октябрь Тема недели: №4 «Хлеб. Злаковые культуры. Профессии»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Хлеб  Цель: Продолжать систематизировать представления о хлебе и злаковых культурах. Уточнение и расширение словаря по теме «Хлеб» Активизация речевой деятельности. Формирование зрительного восприятия и внимания. | Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения: «Сто грибов в лесу найдем» (Гладков)  Цель: Помочь детям запомнить стихотворение: «Сто грибов в лесу найдем»  Чтение: В. Сутеев «Под грибом» | Тема:. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки).  Цель: Развитие слухового восприятия речевого внимания.  Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги:  У-у-у – самолет,  Ы-ы-ы – пароход,  Ту-ту-ту – паровоз,  Би-би-би – машина,  Ду-ду-ду – дудочка,  Та-та-та – барабан и др. |
| **Октябрь Тема недели:№5 «Домашние птицы»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Домашние птицы.  активизация словаря; закрепление понятий «один-много»; развитие слухового, зрительного внимания и восприятия; развитие мелкой моторики. Упражнять в звукоподражании; Уточнение и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство).  Уточнение понятий «большой»- «маленький». | Беседа по теме «Домашние птицы».  расширение представления о домашних птицах.  Заучивание стихотворения «Петушок».  Образование глаголов от звукоподражаний  Настольный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба».  Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством | Тема:. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки).  Цель: Развитие слухового восприятия речевого внимания.  Формирование умения договаривать за логопедом звуки, слоги:  У-у-у – самолет,  Ы-ы-ы – пароход,  Ту-ту-ту – паровоз,  Би-би-би – машина,  Ду-ду-ду – дудочка,  Та-та-та – барабан и др развитие фонематического слуха |
| **Ноябрь Тема недели: № 1 «Домашние животные и их детеныши»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Домашние животные  Цель: расширение словарного запаса; упражнять в звукоподражании; развитие мелкой моторики.  закрепление понятий «один-много». Введение обобщающего слова. | Тема: Собака со щенками  Тема: Кошка с котятами  Цель: активизация предметного словаря и словаря определений; упражнение в составлении фраз по демонстрации действий; развитие общей и мелкой моторики. Знакомство с потешкой «Киска».  Инсценирование стихотворения  С. Маршака «Усатый- полосатый»  Употребление предлогов НА, ПОД | Тема: Формирование внимания к неречевым звукам.  Цель: Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики, развитие фонематического слуха  Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные домашние животные – упражнение  *“Звуки домашних животных”.* |
| **Ноябрь Тема недели: №2 «Дикие животные и их детеныши»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность |  |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Дикие животные  Цель: знакомство детей с лексикой по теме; активизация словаря; развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. | Тема: Дидактическая игра «Доктор Айболит»  Цель: развитие фразовой речи; активизация предметного и глагольного словаря; Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).Обучение пониманию двухступенчатой инструкции..Драматизация сказки «Заяц и лиса» | Тема: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.  Цель: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение *“Кто позвал?”* |
| **Ноябрь Тема недели: №3 «Я и моя семья. Традиции»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Семья  Расширение предметного словаря по теме ,введение обобщающего слова. Обучать пониманию вопроса косвенного падежа: где?. | Рассказ «Семья» (слушание и понимание текста)  О.Е.Громова.  Заучивание стихотворения «У нас дружная семья». | Тема: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.  Цель: Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. |
| **Ноябрь Тема недели: № 4 «Наша родина Россия»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Наша родина Россия  Цель: пополнение словарного запаса по теме. Упражнение в различении красного, синего и белого цвета; развитие ориентации в пространстве; развитие мелкой моторики. | Беседа по теме: «Россия-родина моя».  Закрепить название «Россия»  Закрепить знания о флаге России. Дать представление о российском триколоре.  Развивать диалогическую речь, память, мышление.  Беседа: «Мой поселок».  формировать элементарные представления о родном поселке. Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»  Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. | Тема: Звук А.  Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие слухового восприятия и чувства ритма.  Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний:  *Топ* – малыш идет,  *Ам* – мальчик кушает,  *Фу* – девочка не хочет есть,  *Ох* – болит зуб,  *Ух* – дядя работает,  *Эх* – мальчик танцует,  *Ха-ха-ха* – дети смеются,  *Ах* – душистый цветок. |
| **Декабрь Тема недели: №1 «Зима»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема:Здравствуй, Зимушка – зима.  Цель: повторение временного понятия «зима»; развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; закрепление понятий « один-много» | Тема: Повторение стихотворения «Шубка…»  Цель; активизация словаря; практическое употребление в речи предлогов «на»; практическое употребление существительных в винительном и предложном падежах; развитие зрительного внимания, восприятия; развитие мелкой моторки. | Тема: Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи.  Цель: Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.  Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз:  *Кап*– капает вода,  *Куп –куп* – мама купает ребенка,  *Ай-я-яй* – девочка испачкалась,  *ванна, вода, мой, мою, мыть,*  *мою ноги (руки)*  Воспитание правильного физиологического дыхание, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение  *“Мыльные пузыри”.* |
| **Декабрь Тема недели: № 2 «Зимующие птицы»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Птицы  Цель:обогащение словаря новыми словами; развитие слухового; зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие логического мышления; активизация предметного словаря.  Закрепление понятий «большой»- «маленький», «Один-много». | Тема: Дидактическая игра «Кто прилетел?»  Цель; развитие фразовой речи; развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; развитие логического мышления.  Беседа по теме «Зимующие птицы»  Развитие диалогической речи, развитие умения отвечать на вопросы.  Заучивание стихотворения «Трудно птицам зимовать» А. Чепурова | Тема: Закрепление произношения звука А.  Цель: Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи.  Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:  Ой-ой-ой! – уколол пальчик,  Пш-ш-ш! – гладим бельё,  Т-т-т! – шьём на машинке. |
| **Декабрь Тема недели: №3 «Зимние забавы»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Зимние игры и забавы  Цель: Закрепить понятие «Зимние игры». Уточнить словарь по теме (санки, лыжи, коньки, снежок, кататься, лепить, строить, играть, наряжать). Образование существительных множественного числа от единственного. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Развивать фразовую речь. | Рассматривание картины «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.  Пересказ рассказа «Снеговик».  Обучение составлению рассказа по серии картин.  Закрепить представления о смене времён года. Обучать составлению рассказа по серии картинок. Формировать целостное впечатление об изображённом на серии картинок.  Упражнять в употреблении простых предлогов. | Тема: Звук У.  Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. |
| **Декабрь Тема недели: №4 «Новый год»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Новогодний праздник.  Цель: Формирование представления о новогоднем празднике. Уточнить и расширить словарь по теме (*ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, танцевать, украшать).* Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова. Закреплять использование в речи предлога «С». Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе; | Тема: Елка  Цель: развитие фразовой речи; активизация словаря признаков; развитие тактильного и слухового восприятия; развития логического мышления.  Чтение « Сказки про елочные игрушки.  Совершенствование диалогической речи, формирование навыков монологической речи. | Тема: Уточнение произношения звука Ув словах и фразовой речи  Цель: Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.  Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:  *Топ-топ-топ* – туфли топают громко,  *Топ-топ-топ* – тапки топают тихо |
| **Январь Тема недели: №3 «Одежда и головные уборы»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме. Введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога.Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Обучение сравнению различных по величине предметов. Тема: Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов. Сравнение двух предметов, одинаковых по названию. Обогащение словаря, используя прилагательные, обозначающие цвет и форму. Д/и «Магазин». | Рассказывание сказки « Про красное платье в белый горошек». Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи | Тема: Закрепление произношения звука У.  Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи.  Тема: Звук И.  Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Развитие силы голоса и интонационной стороны речи. |
| **Январь Тема недели: №4 «Обувь»** | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Обувь. Уточнение и расширение словаря по теме. Введение обобщающего слова, образование формы Р.п. существительных. Расширение глагольного словаря. Учить употреблять фразу из 3-х слов. | Чтение сказки «Про тапки с помпонами». Н.В.Нищева. | Тема: Звук И. Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. |

**Январь Тема недели: № 5 «Удивительный Север: культура, природный и животный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОД | Подгрупповая деятельность | | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными | |
| Тема: Животные холодных стран  Цель: дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный запас по этой теме. | Тема: Познакомить детей с литературным произведением из цикла Детки в клетке» С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»  Цель: вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений, стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из произведения, учить понимать его содержание, обогащать словарь детей, развивать активный и пассивный словарь на основе представлений о животных | Тема: Звук О. Уточнение произношения звука О в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. | |
| **Февраль Тема недели: № 1 «Удивительный мир жарких стран: культура, природный и животный мир»** | | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными |
| Тема: Животные жарких стран.  Цель: познакомить с экзотическими животными жарких стран; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними; воспитывать любовь к животным. Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Тема: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»  Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Учить отвечать на вопросы. | Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. |

**Февраль Тема недели: № 2 «Транспорт. Профессии ПДД»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными |
| Тема: Транспорт  Беседа и дид. игра «Назови одним словом», цель: формировать умение детей классифицировать предметы и называть их, одним словом. Дать обобщающее слово транспорт. «Назови ласково - Что есть у машины» цель: активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль | Беседа «Кто нас повезет?» Цель: познакомить детей с профессией водителя(шофёра). Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице, умение отвечать на вопросы простыми предложениями.  Учить составлять небольшой рассказ по картинке.  Инсценирование и заучивание стихотворения  А. Барто «Грузовик» | Тема: Звуки А,О,У, И.  Учить на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию речевого дыхания. |

**Февраль Тема недели: № 3 «Военный транспорт. Рода войск. Средства связи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными |
| «Военный транспорт» Цель: Познакомить с военным транспортом. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии.  Дид/игра «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск | Рассматривание картинок с военной техникой.  Развивать диалогическую речь детей, активизировать речь детей (существительные: солдат, лётчик, танкист, моряк, прилагательное: военный).  Отгадывание загадок. | Тема:Звук Ы. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука.  Способствовать развитию речевого дыхания. |

**Февраль Тема недели: № 4 «Защитники Отечества». «Масленица»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОД | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными |
| Беседа «Что такое армия?» Цель: формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины.  Дидактическая игра: «О ком я говорю» - Цель: продолжать знакомить детей с профессиями военных, развитие речи | Беседа с детьми на тему: «Защитники Отечества»: кто защищает нашу Родину, Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? формировать первичные представления о армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.  Рассматривание картинок и иллюстраций, книг о солдатах. Цель: формировать представление о солдатах, службе в армии. | Тема: Звук Э  Учить правильно произносить звук, развивать слуховое внимание.  Развитие силы голоса и просодической стороны речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март Тема недели:№1 «Международный женский день»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: международный женский день.  Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Фраза с прямым дополнением.  Расширение глагольного словаря. | | Разучивание стихотворений к празднику. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам).  Беседа на тему: «Мама дорогая крепко любит нас» - побуждать высказываться, включаться в диалог на темы из личного опыта. Воспитывать уважение к маме. | Тема: Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи.  Цель: Развитие силы голоса и просодической стороны речи. |
| **Март Тема недели:№2 «Кухня. Посуда»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Формирование связной речи | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Посуда  Цели: активизация предметного словаря; упражнение детей в словообразовании; развитие зрительной памяти, слухового внимания. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.  Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн. числа. | | Беседа по тексту стихотворения «Пирожок»  Цель: развитие фразовой речи; развитие памяти на линейный ряд; развитие слухового и зрительного внимания.  Посуда. Д/и «У куклы день рожденья»  Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ. | Тема: Звук П.  Цель: Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики |
| **Март Тема недели:№3 «Продукты питания»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Продукты питания  Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно- ласкательной формы слова. | | Игра «Вова в магазине» Отработка фразы.  Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».  Игра: «Съедобное-несъедобное» | Тема: Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи.  Цель: Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.  Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков:  Ку-ку! – кукует кукушка;  Тук-тук-тук! – дятел стучит;  Пи-пи-пи! – пищат птенцы в гнезде,  Тинь-тинь! – пищит синичка,  Уф-уф! – сова. |
| **Апрель Тема недели:№** **1 «Весна». «Перелетные птицы»** | | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Познание  (формирование фонетической стороны речи) |
| Тема: Перелётные птицы.  Цель: упражнение в классификации предметов; расширение и активизация словаря; развитие логического мышления. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ | | Тема: Пересказ с опорой на картинки «Весна»  Цель: упражнение в пересказе по зрительной опоре; развитие произвольного выражения чувств; Тема: Заучивание стихотворения «Весна» с использованием мнемотехники.  Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение  Тема: Рассказ «Ласточки». Беседа по содержанию рассказа.  Цель: развитие фразовой речи;  развитие понимания связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти; развитие мелкой и общей моторики.  Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели». Обучение отвечать полным ответом на вопрос. | Тема: Звук Б.  Цель: Воспитание четкой и правильной артикуляции звука.  Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики. |
| **Апрель: Тема недели:№ 2 «Космос. День космонавтики»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Космос  Цель: Закрепить слова на тему «Космос»; учить подбирать существительные к прилагательному;  образовывать уменьшительную форму существительных; употреблять форму винительного падежа множественного числа; подбирать антонимы к словам. Развивать психические процессы; Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. | | Тема: Разучивание считалки «Звездочет».  Цель:. развитие фразовой речи;  развитие понимания связного текста, слухового внимания, восприятия и памяти; | Тема: Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи.  Цель: Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно- ритмического рисунка слов.  Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания , уточнение произношение звуков:  У-у-у воет волк,  Э-э-э рычит медведь,  Ф-ф-ф-ф – фыркает ёжик |
| **Апрель Тема недели:№3 «Дом. мебель»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Мебель  Цель: активизация словаря; развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты; упражнение в понимании предлогов пространственного значения; практическое усвоение предложно-падежных конструкций.  Уточнение и расширение словаря по теме.  Закрепить уменьшительно- ласкательную форму слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД | | Тема: Научите Хрюшу  Цель: развитие фразовой речи; практическое усвоение предложно-падежных конструкций; развитие памяти.  Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации. | Тема: Звук Ф.  Цель: Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики. |
| **Апрель Тема недели:№4 «Бытовая техника»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Беседа – игра  «Внимание - бытовая техника».  Цель: формирование представлений  о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД. Расширение и пополнение словарного запаса. Д.и.: «Что перепутал художник» (использование бытовой техники). Цель: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о назначении бытовой техники.  Упражнение «Один-много».  Цель: формирование грамматического строя, обучение образованию мн. числа им. сущ. | | Беседа с детьми «Какие предметы нам помогают дома?».  Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.  Чтение стихотворений и загадок о предметах бытовой техники.  Цель: знакомство с бытовой техникой в стихотворной форме, развитие памяти, слухового внимания | Тема: Упражнять детей в четком произношении звуков Т, П, К  Цель: Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи; совершенствовать отчетливо произносить звукоподражания со звуками, п. к; упражнять в произнесении звукоподражаний  с разной скоростью и громкостью. |
| **Апрель Тема недели: №5 «Неделя безопасности: ПДД, пожарная безопасность»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Беседа на тему: «Пожарная безопасность»  Цель: познакомить c основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности. - Обогащение и активизация словаря детей;  Словестная игра «Вопрос - ответ»  Цель: закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.  Д/И «С чем можно играть»  Цели: развивать внимание, мышление; закреплять знания о пожарной безопасности. | | Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар».  Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы.  Загадывание загадок о пожарных.  Чтение стихотворения о пожарных | Тема:Упражнять детей в четком произношении звука «Ц»  Цель:Упражнять детей в четком произношении звука «ц»,звукоподражаний; формировать умение изменять темп речи |
| **Май Тема недели: №1 «День Победы»** | | | |
| НОД | Подгрупповая деятельность | | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Кто защищает нашу Родину?  Цель: Рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. развивать умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к; закреплять в самостоятельной речи согласование числительных с существительными с продуктивными окончаниями;дифференцировать глаголы единственного и множественного числа; продолжать учить подбирать существительные к названию действия; | | Тема: Разучивание стихотворения Т.Белозёровой «Праздник Победы»  Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. | Тема: Упражнять детей в четком произношении звука «З»,  Цель: упражнять в звукоподражании; формировать умение изменять темп речи. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года |
| **Май Тема недели: №3 «Насекомые**» | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Насекомые  Цель: расширение пассивного и активного словаря; формирование обобщающего понятия,  развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие мелкой моторики. Образование множественного числа имен существительных. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: НА, В, ПОД, ИЗ,ОКОЛО, ЗА, ОТ и наречиями: вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева. | | Тема: Дидактическая игра «На полянке»  Цель: развитие фразовой речи;  закрепление названий основных цветов, практическое усвоение согласования  прилагательного с существительным;  усвоение употребления глаголов в прошедшем времени;  развитие зрительного и тактильного внимания и восприятия;  развитие речевого внимания, фонематического слуха. Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).. | Тема: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение)  Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение)  (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |
| **Май Тема недели: №4 «Рыбы и другие морские обитатели»** | | | |
| НОД | | Подгрупповая деятельность | |
| Коммуникация  (коррекция лексико-грамматического строя речи) | | Развитие связных речевых высказываний | Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками грамоты |
| Тема: Рыбы.  Цель: Расширять и уточнять естественно – научные представления. Формировать представления о рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширять и уточнять словарь по теме. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе и падеже. | | Тема: Чтение стихотворения Е.Благининой «Рыбка»  Цель: закрепление обобщающих понятий, дифференциация диких и домашних животный, учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием; обобщать и систематизировать представления об окружающем предметном мире, развитие мелкой моторики, координации речи с движением. | Тема: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение)  Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (повторение)  (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). |

**2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зави­сит от правильно организованного взаимодействия педагогического коллектива ДОУ и родителей.

Были определены формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, психолого-медико-педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых мероприятий.

Модель взаимодействия

субъектов коррекционно-образовательного процесса

**в группе для детей с особыми возможностями здоровья**

Ребёнок с особыми возможностями здоровья

Родители

Учитель-логопед

Педагогический коллектив ДОУ\*

Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, старшая медицинская сестра, методистом, заведующей и другими специалистами.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определен­ные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сфе­ры, высших психических процессов и укреплении здоровья.

**Учитель - логопед:**

- обследует речь детей младшего дошкольного возраста;

- готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью комплектования логопедических групп на следующий учебный год;

- проводит регулярную коррекционно-развивающую работу с детьми по исправлению различных нарушений речи, предупреждению нарушений чтения и письма;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;

- информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- представляет администрации ДОУ, ППк ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- готовит документы и создает в ДОУ условия для обследования детей специалистами ППк, с целью окончания коррекционной деятельности в коррекционных группах;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях о задачах и специфике логопедической работы по коррекции нарушений речи.

**Воспитатель** совершенствует артикуляционную моторику, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; развивает внимание, память, логическое мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале; формирует связную речь, закрепляет навыки чтения и письма; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

**Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

***1. Артикуляционная гимнастика*** (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

***2. Пальчиковая гимнастика*** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

***3. Логопедические пятиминутки*** дидактические игры и упражнения на совершенствование речевой функции.

***Вечерние индивидуальные занятия*** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Учитель - дефектолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

**Медицинский работник** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

**Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуально – подгрупповая работа с детьми | Взаимосвязь с воспитателем | Взаимодействие с родителями |
| -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения  -подгрупповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи  -игры с предметами и сюжетными игрушками  -дидактические игры с использованием предметов и игрушек  -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики  -артикуляционные упражнения  -дыхательная гимнастика  -чтение, рассматривание иллюстраций  -коммуникативные тренинги  -настольно – печатные игры  -разучивание стихотворений  -речевые задания и упражнения  -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов  -показ настольного театра  -инсценировка знакомых произведений | -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей  -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям  -оформление информационных стендов различной тематики  -логопедические пятиминутки  (игры и упражнения по заданию логопеда)  -иллюстративный материал и художественная литература  -помощь в организации логопедических уголков группы | -анкетирование  -родительские собрания  -консультации  -индивидуальная работа по  запросу родителей  -оформление  информационных стендов  в группе для родителей  -наглядная информация  различной тематики  -помощь в организации  речевой среды дома |

**2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  Сентябрь (далее – в течение года)  В течение года | **1.Родительское собрание**:  - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;  - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.  2**. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):**  **- 1 этап** - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.  **- 2 этап** (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;  - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;  - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;  **Консультации:**  - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;  -преодолению психологических проблем ребёнка;  - обучение работе с логопедической тетрадью дома;  - с формированием мотивации к исправлению речи.  **3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:**  - родитель осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;  - охотнее настраивается на сотрудничество;  - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;  - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;  - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;  **4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:**  - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;  - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.  **5. Тематические консультации для родителей**:  **6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей**  7**. Пропаганда логопедических знаний среди родителей**: ширмы, папки-передвижки с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);  **8. Оформление информационного стенда:**  **«Советы логопеда»**  **9. Досуговые мероприятия:**  - Выставки  - Совместные досуги  - День семьи  - Семейный театр  - Мини-музей  -проекты  **10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями** (группа в социальных сетях, мессенджерах).  **11. Дни открытых дверей**:  - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;  - предоставление информации о программе ДОУ;  - консультирование по интересующим родителей вопросам. |
| май | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебный год в компенсирующей группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до 30 мая) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на ППк обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

Со 2 половины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в компенсирующей группе в соответствии с утвержденным планом работы.

**Формы организации**:

* индивидуальная;
* подгрупповая.

**Подгрупповая НОД**  проводятся 2 раза в неделю по 10-15 минут. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются 2-х недельные каникулы, во время которых проводят индивидуальные занятия со специалистами.

**Индивидуальная коррекционная работа** составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. План коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять личностно–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации.

**Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

***Подгрупповые занятия***

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, развитие оптико-пространственных представлений)
* Итог занятия (рефлексия)

***Индивидуальные занятия***

* Организационный момент (развитие психических процессов)
* Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
* Итог занятия (рефлексия)

***Совместная деятельность с детьми в режимных моментах***

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

**3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

* на занятиях;
* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в совместной деятельности с семьей;

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Направление в развитии коррекции** |
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа; мимические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы логопеда.  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; |
| Самостоятельная деятельность детей | *Речевая деятельность* (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  *Общение со взрослым и сверстниками* (развитие активной диалогической речи)  *Игровая деятельность* (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* (развитие фонематического восприятия; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  *Элементарная трудовая деятельность* (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) *Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу* (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)  *Двигательная деятельность* (развитие общей моторики и координации движений)  *Музыкальная деятельность* (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания) |
| Образовательная деятельность в семье | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Рассказы  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок детей в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

**Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Образовательный процесс в *МБДОУ № 15*  реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -17.30.

**График работы учителя-логопеда Турчановой Т.В.**

**на 2024--2025 учебный год**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**с 8:00 до 8:20** индивидуальная работа. **с 8:20 до 8:50** участие в режимных моментах **с 8.50 до 9.00 –** подготовка к подгрупповым занятиям **с 9.00 до 9.15-** подгрупповое занятие во 2-й младшей компенсирующей группе «Непоседы» 1 подгруппа **с 9.15 до 9.25-** подготовка ко 2 подгрупповому занятию **с 9.25 до 9.40** -подгрупповое занятие во 2-й младшей компенсирующей группе «Непоседы» 2 подгруппа **с 9.45 до 10.05** -подготовка к индивидуальным занятиям, изготовление пособий, заполнение индивидуальных тетрадей. **с 10.10 до 12.00** индивидуальные занятия **С 12.00 до 13.00** работа с документацией

**ВТОРНИК**

**с 8:00 до 8:20** индивидуальная работа. **С 8:20 до 9:50** участие в режимных моментах **с 8.50 до 9.00** подготовка к индивидуальной работе. **с 9.00 до 9.25** индивидуальная работа **с 9.30 до 9.50** подготовка к индивидуальным занятиям, изготовление пособий, заполнение индивидуальных тетрадей. **с 9.50 до 12.00** индивидуальная работа с детьми. **с 12.00 до 13.00** консультации для родителей, работа с документацией.

**СРЕДА**

**с 8:00 до 8:20** индивидуальная работа. **с 8:20 до 9:00** участие в режимных моментах **с 9.00 до 9.25 –**подготовка к индивидуальным занятиям, изготовление пособий, заполнение индивидуальных тетрадей. **с 9.25 до 10.05 у**частие в совместной групповой деятельности с воспитателями **с 10.10 до 12.00 -** индивидуальная работа с детьми. **с 12.00 до 13.00** консультации для педагогов, работа с документацией.

**ЧЕТВЕРГ**

**с 8:00 до 8:20** индивидуальная работа. **с 8:20 до 8:50** участие в режимных моментах **с 8.50 до 9.00** подготовка к подгрупповым занятиям **с 9.00 до 9.15** подгрупповое занятие во 2-й младшей компенсирующей группе «Непоседы» 1 подгруппа **с 9.15 до 9.25** подготовка ко 2 подгрупповому занятию **с 9.25 до 9.40** подгрупповое занятие во 2-й младшей компенсирующей группе «Непоседы» 2 подгруппа **с 9.45 до 9.50** подготовка к индивидуальным занятиям **с 9.50 до 12.00** индивидуальная работа с детьми. **с 12:00 до 13:00** обед **с 13.00 до 14.00** работа с документацией **с 14.00 до 15.00**  консультации для педагогови родителей **с 15.00 до 15.10** подготовка к культурной практике. **15.10 до 15. 30** участие в режимных моментах. **15.30 до 15.45** культурная практика«Играем-мозг развиваем» **с 15. 50 до 17.00** индивидуальнаяработа с детьми.

**ПЯТНИЦА**

**с 8.00 до 8.20 -** индивидуальная работа **с 8:20 до 9:00-** участие в режимных моментах **с 9.00 до 9.25** **у**частие в совместной групповой деятельности с воспитателями **с 9.25 до 9.50** подготовка к индивидуальным занятиям, изготовление пособий, заполнение индивидуальных тетрадей. **с 9.50 до 10.05** **у**частие в совместной групповой деятельности с воспитателями **с 10:10 до 10 :15 -**подготовка к индивидуальным занятиям. **с 10:15 до 12.00-**индивидуальная работа. **с 12.00 до 13.00** обед **с 13.00 до 15.00-** работа с документацией, консультации для воспитателей и родителей.

**Циклограмма учителя-логопеда Турчановой Т.В.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальная образовательная деятельность** | **Подгрупповая образовательная деятельность** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Организационная деятельность** | **Всего часов в неделю** |
| Понедельник | 168 мин. | 30 мин. | 30 мин. | 20 мин. | 5 ч |
| Вторник | 180мин | 0 | 30 мин | 30 мин | 5 ч |
| Среда | 171 мин | 0 | 40 мин | 35 мин | 5ч |
| Четверг | 282 мин | 45 мин | 50 мин | 35 мин | 8ч |
| Пятница | 174мин | 0 | 40 мин | 30мин | 7ч |
| Всего | 975 мин | 95 мин | 190 мин | 150 мин | 30 ч |

**График организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Сроки** |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–13 сентября |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия | 16 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации | 15–31 мая |

**Цель всего педагогического процесса в ДОУ:** создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федеральной Адаптированной Образовательной программы ДО.

**Задачи:**

1. Реализации ФАОП ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФАОП ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО

**Основные направления работы учителя-логопеда в 2024-2025 учебном году.**

1. **Диагностическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1** | Логопедическое и психолого- педагогическое обследование детей младшей компенсирующей группы «Непоседы», определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей. | Сентябрь, январь, апрель-май. |
| **2** | Профилактическая работа по выявлению детей раннего возраста с нарушениями речи через обследование в ДОУ. | Апрель-май, ноябрь-декабрь. |
| **3** | Участие в ПП консилиуме ДОУ | По графику работы ППконсилиума. |

* + 1. **Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми**

**2-й младшей компенсирующей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1** | Проведение индивидуальной образовательной деятельности по накоплению словарного запаса | В течении учебного года | Индивидуальные маршруты развития ребенка |
| **2** | Проведение фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию самостоятельной фразовой речи с детьми 2-й младшей компенсирующей группы. | В течении учебного года | Календарно-тематическое планирование |
| **3** | Проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности с детьми 2-й младшей компенсирующей группы «Непоседы». | В течении учебного года | Ежедневное планирование индивидуальной образовательной деятельности (ведение индивидуальных тетрадей). Конспекты подгрупповой образовательной деятельности. |
| **4** | Совместно с воспитателями подготовка детей к конкурсу чтецов «Мы о войне стихами говорим» и «Битве хоров». | Во второй половине года | Стихи, слова песен |
| **5** | Проведение культурной практики с детьми 2-й младшей группы по теме: «Играем-мозг развиваем» (нейроигры) | В течении года | Разработка программы, планов занятий |

**3. Организационно-методическая работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1** | Комплектование группы, утверждение списка группы | До 15 сентября | Список детей 2-й младшей компенсирующей группы |
| **2** | Составление и утверждение у заведующей ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания логопедической ОД на год | До 15 сентября | Циклограмма, расписания |
| **3** | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда | До 1 сентября | Рабочая программа, годовой план работы |
| **4** | Составление перспективного и календарно-тематического плана работы на учебный год | До 1 сентября | Перспективный и календарно-тематический план работы |
| **5** | Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной ОД | В течении года | Ежедневные планы работы, конспекты ОД |
| **6** | Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей | В течении года | Речевые карты, индивидуальные перспективные планы работы на каждого ребенка, индивидуальные домашние тетради |
| **7** | Участие в работе творческой группы ДОУ: «Эмоциональное развитие детей через развитие творческого мышления, творческого воображения и эмоционального мира ребенка» (театральная деятельность) . | В течении года | Разработка практических материалов |
| **8** | Совместная работа с воспитателями группы «Непоседы» по проекту «Речь и игра рядом всегда». | В течении года | Разработка проекта, планов путешествий. |
| **9** | Совместная работа с воспитателями группы «Непоседы» по нейроиграм. | В течении года | Разработка и внедрение практических материалов. |

**4. Работа с педагогами ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1** | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей 2-й младшей компенсирующей группы на ПП консилиуме и педсовете ДОУ | Конец сентября | Результаты диагностики, протоколы заседаний. |
| **2** | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником | В течении года по мере необходимости | Анализ работы за год. |
| **3** | Совместное участие с воспитателями группы в различных социально значимых акциях и событиях района и страны: «Окна победы»,«Песни Победы», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Битва хоров», выступление на районных мероприятиях с хором педагогов ДОУ и др. | В течении года | Оформление, выступления, фото. |
| **4** | Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педсоветах, индивидуальных консультациях:  1.Дать воспитателям 2-й младшей компенсирующей группы рекомендации по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей»  2.Познакомить воспитателей 2-й младшей компенсирующей группы «Непоседы» с проектом «Речь и игра рядом всегда»  3. «Развитие речи детей 3-4 лет»  4. «Звуковая культура речи детей младшего дошкольного возраста»  5. «Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи».  6. «Роль развивающих игр в воспитании детей 3-4 лет»  7. “Развитие графомоторных навыков у детей 2-й младшей группы”.  8. «Основные формы и методы развития речи во 2-й младшей группе».  9.«Речевые игры в детском саду»  10. «Игры для развития слухового внимания детей».  11. «Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей 2-й младшей компенсирующей группы за учебный год»  - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности  12. Презентация из опыта работы по проекту «Речь и игра рядом всегда» (совместно с воспитателями группы). | Сентябрь  сентябрь  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май  Май | Консультация  практический материал  консультация  консультация  консультация  практический материал  консультация.  Практический материал  практический материал. (консультация).  Консультация  практический материал (консультация)  консультация  практический материал  практический материал (для всех педагогов)  годовой отчет по работе презентация опыта |

**5. Работа с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1** | **Выступления на родительских собраниях:**  1. «Здравствуйте! Будем знакомы»  Знакомство с проектом «Речь и игра рядом всегда»  2. «Рекомендации логопеда родителям по выполнению домашнего задания»  3. Игровой практикум «В игры играем, речь развиваем»  4. «Результаты логопедической работы за 2024-2025 учебный год» | Сентябрь- октябрь  Сентябрь-октябрь  январь-февраль  Апрель-май | Протокол собрания, консультация  протокол собрания, консультация  протокол собрания, консультация  протокол собрания, консультация |
| **2** | **Консультации для родителей:**  1. Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования, по работе с индивидуальными тетрадями.  2. Анкетирование родителей  3. «Речевое развитие детей 3 лет».  4. «Развитие речи детей 2-й младшей группы»  5. «20 простых советов учителя-логопеда родителям»  6. «Дидактические игры для развития речи детей 3-4 лет»  7. «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?».  8. «Роль семьи в развитии речи ребенка».  9. «Игры и упражнения для развития речи ребенка»  9. «Поиграем дома с мамой»  10. «Как интересно и с пользой играть дома с детьми-развивающие игры»  11. «Рекомендации учителя-логопеда на летний период» - памятки родителям 2-й младшей компенсирующей группы. | В течении всего года  сентябрь, май  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май  май | Журнал учета консультативной работы  анкеты  консультация  памятка  буклет  консультация  консультация  практикум  консультация  консультация  консультация  консультация  практикум  консультация  консультация  рекомендации-памятки |
| **3** | Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых фронтальных и индивидуальных занятий по запросу родителей и плану ДОУ | В течении года | Журнал учета консультативной работы, планы ОД |

**6. Оснащение кабинета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1** | **Пополнение учебно-методического комплекса:**  **-** новинки методической литературы  - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми  - пополнение консультаций для педагогов и родителей | В течении года | Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации |
| **2** | **Пополнение учебно-дидактического комплекса:**  - новые игры и игрушки для работы с детьми 2-й младшей группы.  -пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми | В течении года | Дидактические игры, игрушки, пособия |
| **3** | Пополнение канцелярских товаров | По мере необходимости в течении года | Канцелярские принадлежности, бумага, папки, цветной картон, ручки, карандаши и т.д. |

**7. Повышение профессиональной квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| **1** | Участие в МО учителей-логопедов ДОУ района | В течении года | Справки по участию в проведении МО |
| **2** | Участие в дистанционных конкурсах для логопедов | В течении года | Сертификаты, дипломы |
| **3** | Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ | В течении года | Письменные материалы |
| **4** | Просмотр и показ открытых занятий и мастер-классов | В течении года | Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий |
| **5** | Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФАОП ДО в работе учителя-логопеда детского сада, в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др. А так же интернет ресурсы. | В течении года | Письменные материалы, презентации, консультации |
| **6** | Работа над темой самообразования: «Нейроигры в коррекционной работе логопеда с детьми младшей группы». Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствии с ФАОП ДО. | В течении года | Практические материалы |

**IV. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. ***Личностно-порождающее*** взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность*** педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игровой деятельности*** как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание соответствующей развивающей образовательной среды***, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

***Речевая развивающая среда*** – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

***Цель построения речевой среды*** – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

***Задачи построения речевой развивающей среды:***

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда 2-й младшей группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;

- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;

- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;

- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

**Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

***Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:***

* активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
* стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
* эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
* творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
* свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
* интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
* гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
* дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

**Логопедический кабинет** наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры,** отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. **Картотеки**словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

***Развивающая среда***

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

***Пространственная среда***

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

***Специальные организационные условия***

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

**Материально-технические условия**

В логопедическом кабинете условно выделены следующие зоны: ***зона коррекции звукопроизношения, зона игровой терапии,*** включающая в себя «Звукобуквенные домики»(игры с буквами, словами), звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, «звуковые дощечки» и «раздели слова на слоги», схемы предложнений, «Букварики» (наглядный материал для обучения первоначальным навыкам чтения); ***«Царство смекалки»*** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно-наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи); ***«Центр речевого дыхания»*** (пособия для выработки целенаправленной «воздушной струи»); ***«Ловкие пальчики»*** (игровой материал для развития мелкой моторики: коврики, трафареты, лабиринты, игры); «***Внимательные ушки»*** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких-глухих согласных, на различение твердых-мягких согласных звуков; ***Центр релаксации,*** куда входит «сухой бассейн» с разными наполнителями. В зоне хранения ***наглядно-дидактических пособий и документации*** учителя-логопедаимеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, сонорные); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры

1. Документация

2.Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6.Оборудование.

7.Мебель.

8.Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

**Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Для реализации данной программы необходимо иметь материально-техническую базу и методическое обеспечение.

**Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:**

* Адаптированная образовательная программа ДО МБДОУ д/с №15
* Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В.Нищевой 2014г.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

**Учебно-наглядный материал**

– дидактические игры по развитию ВП процессов, речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, психических процессов.

**Для проведения логопедического обследования:**

1. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. 2008

2. Е.А. Стребелева Наглядный материал дл обследования детей.2008

3. У.А.Стребелева. Психоло-педагогическая диагностика развития детей. 2008

4.О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Логопедическое обследование детей 2-4 лет 2005

5. В.С. Володина Альбом по развитию речи 2016 год

6. Т.Н. Волковская Иллюстрированная методика логопедического обследования 2009 год

**Пособия для обследования неречевых психических функций:**

* Разрезные картинки разной конфигурации;
* Набор картинок с заданием на выделение «четвертого лишнего»;
* Дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.
* Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.(Блоки Дьеныша)
* Пазлы
* Игра - шнуровка
* Мозаика
* Резиновые фрукты и овощи.

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1.Артикуляционные упражнения (карточки);

2.Профили звуков;

3.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

4.Предметные картинки на все изучаемые звуки;

5.Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2.Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3.Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4Тексты на дифференциацию звуков

5.Карточки для звукового анализа

6.Набор магнитных букв (цифры, наборы счетного материала).

**Пособия для работы над речевым дыханием:**

Трубочки, ватные шарики с воротами, «Футбол», бабочки, тучка с капельками, солнце с бабочками, луна со звездами, мыльные пузыри, «поезд» и т.д

**Пособия для работы над развитием мелкой моторики руки:**

«Шнуровка», мозаика, пирамидки, прищепки, «Волшебный мешочек», цветные камушки, цветные бусы, цветные резинки.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Предметные картинки по изучаемым тема;

***Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Дидактические игры и пособия** |
| **Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношенй, сенсомоторных процессов** | Мозаика, «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Что перепутал художник», «Собери картинку» (разрезные картинки), «Спрячь мышку от кошки», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке», «Разноцветные лодочки», «Подбери по цвету», «Подбери по размеру», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», различные пазлы, вкладыши, «путаница», «Заплатки», «Ёлочка эмоций», «Найди предмет по адресу», «Найди снежинку», лото - «Веселая логика», пирамидка, «Найди предмет», лото «»Ассоциации |
| **.Формирования звукопроизношения** | «Урожай», «Бал у Белоснежки», «Веришь — не веришь», «1.2.3.4.5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», «Угадайка», «Покупки», «Белоснежка и семь гномов», «Звуковые улитки», «Логопедичекое лото», «Ёлочка» (артгимнатика) и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки, тексты для автоматизации и дифференциации звуков, комплексы артикуляционной гимнатики, профили звуков, наборы для развития дыхания, «Сказки веселого язычка», альбомы для автоматизации звуков. |
| **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа** | Набор звучащих инструментов (погремушки, свисток, музыкальные инструменты), сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схемы предложения (полоски различной длины), звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Какой это звук» (Звуковички), «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук», «Логопедичекое лото», «Каждому звуку своя комната», «Доскажи звук», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме», «Делим слова на слоги», «Подарки для матрешки», «Волшебные бусы», «Звонкий — глухой», «Мы едем, едем, едем», «Рыбалка», звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д. |
| **Грамота** | Касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости», «Кому подойдет квартира», «Кто куда поселится», «Озорной котенок», «Сложи слово, найди ему пару», «Читаем по слогам», «Слоги», пазлы «Азбука», развивающие игры «Азбука», «Учим буквы», карточки-слова с пропущенными буквами, занимательный материал по обучению грамоте (ребусы, кроссворды и т.д). |
| **Формирование лексико-грамматического строя речи** | Папки по лексическим темам, Обучающие карточки по лексическим темам, игры: «Паровозик», «Веселый повар», «Разноцветные листья», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», «Кто где живет», «Загадочные животные», «Угостим Карлсона», «два-пять», «Компот-суп», «Мой, моя, моё, мои», пазлы «Обобщения», настольные игры: «Золушка», «Красная шапочка» и др. |
| **Связная речь** | Схемы для составления расказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Что сначала, что потом», наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа, набор «Кукольный театр», «Моделирование в описательной речи детей», «Собери героев сказки», «Магазин», лото «Мои домашние животные», кубики «Басни Крылова» и т.д. |
| **Развитие мелкой моторики, речевого дыхания** | Мозаика различных видов, конструктор, свистульки, мыльные пузыри, шнуровки, трафареты, карандаши, фломастер, песок кинетический, пластилин, вкладыши, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки, раскраки и т.д |

**Методическая литература**

**Программы:**

* Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 15
* Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (от 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

**Авторские коррекционно-образовательные методики:**

* Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
* Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
* Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи. М.: «Гном и Д», 2009
* Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: издательский центр «Владос», 2005
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М: ООО «Гном-Пресс», 1999
* Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. М.: «Творческий Центр», 2009
* Медведева И.В., Моторина Т.Г. Логоигры. СПб., «КАРО», 2003.
* Полушкина В.В. Развиваем память и внимание. М. «Астрель», 2011.
* Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М. «Айрис Пресс», 2006
* Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград., «Учитель», 2003
* Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
* Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. М. «Мозаика-Синтез», 2006
* СтепановаН.В., Волчкова В.Н. Познавательное развитие. Воронеж «Учитель», 2006
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М., 1991
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004
* Н.В. Нищева Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО (3-7 лет).: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
* Н.В. Нищева Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста ( с 2до 7 лет):Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
* К.Гончарова, А.Черткова Нейропсихологические игры.:Ростов -на-Дону «Феникс»,2019
* С.Бокова Нейрогимнастика для детей.: Сима Ленд, 2023
* Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР, Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020