Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

**План - конспект организованной образовательной познавательно – исследовательской деятельности**

**с использованием технологии А.И. Савенкова «Магнит»**

Автор: Жибинова Елена Анатольевна

Должность: Воспитатель

Красноярский край, Курагинский район, п.Курагино

**Цель:**  Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в поисково - исследовательскую деятельность для развития интереса к поиску информации.

**Задачи:**

Обучающие:

-Стимулировать речевую активность, развивать связную речь, посредством выполнения эксперимента, высказывая детьми своих мыслей и предположений;

- Формировать умение рассуждать, отвечать полным предложением на вопросы;

- Формировать и закреплять представления у детей о магните;

Развивающие:

- Развивать внимание, логическое мышление посредством активного слушания и высказывания своих мыслей;

- Развивать самостоятельность при работе в парах;

- Развивать зрительное восприятие через работу с карточками;

-Развивать творческое воображение при создании образа знакомого предмета.

Воспитательные:

- Способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия при работе в парах, совместно, обсуждая решение

поставленной задачи;

- Воспитывать инициативу, через ответственность, экспериментировать , самостоятельность при решении проблемных ситуаций.

**Предполагаемый результат:** В ходе познавательно-исследовательской деятельности дети старшего дошкольного возраста проявили интерес к самостоятельному поиску информации, активности.

**Организация детских видов деятельности:**

* Коммуникативная деятельность (общение детей со взрослым и сверстниками);
* Самостоятельная деятельность( выполнения заданий в подгруппах );
* познавательно-исследовательская деятельность;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* познавательно-продуктивная деятельность.

**Организация рабочего пространства:**

Ноутбук, книги, энциклопедии, карточки с символическим изображением методов исследования по методике Савенкова А.И., магниты (на каждого ребенка), скрепки, бумага, стаканы, колбы с водой, песочные часы, звонок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Дидактические задачи /условия** |
| Введение в ситуацию | Здравствуйте ребята. Мы пришли в лабораторию профессора Всезнамуса.  Хотите узнать какой предмет для исследования, приготовил профессор Всезнамус? Потрогайте на ощупь и опишите свои ощущения. Как вы думаете, что находиться коробке? Давайте проверим ваши предположения. (достаю магнит)  Наша задача – найти как можно больше информации о магните. | - Заходят в группу - лабораторию;  - Отвечают на вопросы;  - высказывают свое  предположение,  проблемную ситуацию, намечают  путь решения. | Условия для :  -Привлечения внимания;  -Мотивации деятельности детей;  Стимулирование речевой активности. |
| Актуализация знаний | Давайте подумаем, что вы знаете о магните?  *(карточка «подумать самому)*  А где еще можно найти информацию? | Рассматривают, отвечают на  вопросы.  Рассуждают, предполагают. | Условия для:  -Актуализации знаний детей о магните;  - Выражения своих мыслей;  -Стимулирования речевой активности. |
| Затруднение в ситуации,  открытие нового знания | Предлагаю, вам взять по одной карточке, с помощью которой вы сможете найти себе пару для исследований и определите место работы.  Время работы ограничено, вам необходимо закончить работу во время, отведенное песочными часами. Полученную информацию, фиксируйте на листах. | Собирают всю необходимую  информации о магните. Первая пара с карточкой — компьютер, подходят к компьютеру, ищут информацию о магните и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.  Вторая пара с карточкой — ученого, спрашивают информацию у других гостей, присутствующих на мероприятии и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.  Третья пара с карточкой — найти в книге, подходят к столу с энциклопедиями и ищут информацию в них. | Условия для :  - Формирования опыта затруднения и решения проблемы;  - Самостоятельного выбора. |
| Включение нового знания в систему знаний | Время вышло, предлагаю еще один источник информации: Проведем эксперимент.  «Притягивание к магниту через предметы»  Выдвинем гипотезу. Кто скажет, что обозначает слово гипотеза?  Опыт№1.Через картон.  Опыт№2. Через стекло.  Опыт№3.Через воду.  Какой мы можем сделать вывод?  Теперь коллеги, с вашими картами пройдите в наш кабинет.  В течение всего исследования мы с вами собирали информацию о магните, проводили опыты, наблюдали. Давайте расскажем, что мы узнали. В этом вам помогут карты исследователя, которые заполняли в течение всей исследования.  Что интересного вы узнали в книге. Выходите, расскажите.  Дети рассказывают.  Что интересного вы узнали в презентации (компьюторе)?  Что узнали у взрослых?  Что интересного узнали в ходе наблюдений. | Обсуждают действия дальнейшей  работы, проводят эксперимент  совместно с педагогом и делают  вывод.  Рассматривают, предполагают,  отвечают на вопросы.  Собирают всю необходимую  информации о магните при  помощи картинок.  Рассуждают, предполагают. | Условия для:  - побуждения детей к дальнейшей  поисковой деятельности;  -формирования опыта самостоятельного  открытия нового знания  и эмоционального переживания радости открытия;  - мотивации детей на проявление  познавательного интереса;  - закрепление умений составлять целую картинку  из отдельных частей  (картинок); |
| Осмысление | Вот, ребята, и подошло к концу наше с вами исследование. Мы справились с нашей задачей *(ответы детей)*. Мне очень интересно было с вами работать, мы узнали много нового, а какая информация вас сегодня удивила?  Продолжите предложение:  - в результате исследования…  - подтвердил свое предположение…  -узнал…  -научился….  А как вы считаете, все ли вы узнали о магните и его свойствах? | Анализ и оценка детьми своей  деятельности.  Отвечают  на  вопросы,  рассуждают, предполагают.  Дети выходят из группы. | Условия для:  - восстановления в памяти детей того,  что они делали;  - стимулирование речевой активности;  - выражения детьми своих мыслей;  - обращения детей к своему опыту;  - развития умений анализировать  результаты своей деятельности, делать  умозаключения. |