Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад № 15

**План - конспект организованной образовательной познавательно – исследовательской деятельности**

**с использованием технологии А.И. Савенкова «Магнит»**

Автор: Жибинова Елена Анатольевна

Должность: Воспитатель

Красноярский край, Курагинский район, п.Курагино

**Цель:**  Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в поисково - исследовательскую деятельность для развития интереса к поиску информации.

**Задачи:**

Обучающие:

-Стимулировать речевую активность, развивать связную речь, посредством выполнения эксперимента, высказывая детьми своих мыслей и предположений;

- Формировать умение рассуждать, отвечать полным предложением на вопросы;

- Формировать и закреплять представления у детей о магните;

Развивающие:

- Развивать внимание, логическое мышление посредством активного слушания и высказывания своих мыслей;

- Развивать самостоятельность при работе в парах;

- Развивать зрительное восприятие через работу с карточками;

-Развивать творческое воображение при создании образа знакомого предмета.

Воспитательные:

- Способствовать развитию навыков конструктивного взаимодействия при работе в парах, совместно, обсуждая решение

поставленной задачи;

- Воспитывать инициативу, через ответственность, экспериментировать , самостоятельность при решении проблемных ситуаций.

**Предполагаемый результат:** В ходе познавательно-исследовательской деятельности дети старшего дошкольного возраста проявили интерес к самостоятельному поиску информации, активности.

**Организация детских видов деятельности:**

* Коммуникативная деятельность (общение детей со взрослым и сверстниками);
* Самостоятельная деятельность( выполнения заданий в подгруппах );
* познавательно-исследовательская деятельность;
* познавательно-исследовательская деятельность;
* познавательно-продуктивная деятельность.

**Организация рабочего пространства:**

Ноутбук, книги, энциклопедии, карточки с символическим изображением методов исследования по методике Савенкова А.И., магниты (на каждого ребенка), скрепки, бумага, стаканы, колбы с водой, песочные часы, звонок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Дидактические задачи /условия** |
| Введение в ситуацию | Здравствуйте ребята. Мы пришли в лабораторию профессора Всезнамуса.Хотите узнать какой предмет для исследования, приготовил профессор Всезнамус? Потрогайте на ощупь и опишите свои ощущения. Как вы думаете, что находиться коробке? Давайте проверим ваши предположения. (достаю магнит)Наша задача – найти как можно больше информации о магните. | - Заходят в группу - лабораторию;- Отвечают на вопросы;- высказывают своепредположение,проблемную ситуацию, намечаютпуть решения. | Условия для :-Привлечения внимания;-Мотивации деятельности детей;Стимулирование речевой активности. |
| Актуализация знаний | Давайте подумаем, что вы знаете о магните?*(карточка «подумать самому)*А где еще можно найти информацию? | Рассматривают, отвечают навопросы.Рассуждают, предполагают. | Условия для: -Актуализации знаний детей о магните;- Выражения своих мыслей;-Стимулирования речевой активности. |
| Затруднение в ситуации,открытие нового знания | Предлагаю, вам взять по одной карточке, с помощью которой вы сможете найти себе пару для исследований и определите место работы.Время работы ограничено, вам необходимо закончить работу во время, отведенное песочными часами. Полученную информацию, фиксируйте на листах. | Собирают всю необходимуюинформации о магните. Первая пара с карточкой — компьютер, подходят к компьютеру, ищут информацию о магните и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.Вторая пара с карточкой — ученого, спрашивают информацию у других гостей, присутствующих на мероприятии и фиксируют полученную информацию, с помощью схематических рисунков.Третья пара с карточкой — найти в книге, подходят к столу с энциклопедиями и ищут информацию в них. | Условия для :- Формирования опыта затруднения и решения проблемы;- Самостоятельного выбора. |
| Включение нового знания в систему знаний | Время вышло, предлагаю еще один источник информации: Проведем эксперимент. «Притягивание к магниту через предметы»Выдвинем гипотезу. Кто скажет, что обозначает слово гипотеза? Опыт№1.Через картон.Опыт№2. Через стекло.Опыт№3.Через воду.Какой мы можем сделать вывод?Теперь коллеги, с вашими картами пройдите в наш кабинет.В течение всего исследования мы с вами собирали информацию о магните, проводили опыты, наблюдали. Давайте расскажем, что мы узнали. В этом вам помогут карты исследователя, которые заполняли в течение всей исследования.Что интересного вы узнали в книге. Выходите, расскажите.Дети рассказывают.Что интересного вы узнали в презентации (компьюторе)?Что узнали у взрослых?Что интересного узнали в ходе наблюдений. | Обсуждают действия дальнейшейработы, проводят экспериментсовместно с педагогом и делаютвывод.Рассматривают, предполагают,отвечают на вопросы.Собирают всю необходимуюинформации о магните припомощи картинок.Рассуждают, предполагают. | Условия для:- побуждения детей к дальнейшейпоисковой деятельности;-формирования опыта самостоятельногооткрытия нового знанияи эмоционального переживания радости открытия;- мотивации детей на проявлениепознавательного интереса;- закрепление умений составлять целую картинкуиз отдельных частей(картинок); |
| Осмысление | Вот, ребята, и подошло к концу наше с вами исследование. Мы справились с нашей задачей *(ответы детей)*. Мне очень интересно было с вами работать, мы узнали много нового, а какая информация вас сегодня удивила?Продолжите предложение:- в результате исследования…- подтвердил свое предположение…-узнал…-научился….А как вы считаете, все ли вы узнали о магните и его свойствах?  | Анализ и оценка детьми своейдеятельности.Отвечаютнавопросы,рассуждают, предполагают.Дети выходят из группы. | Условия для:- восстановления в памяти детей того,что они делали;- стимулирование речевой активности;- выражения детьми своих мыслей;- обращения детей к своему опыту;- развития умений анализироватьрезультаты своей деятельности, делатьумозаключения. |