Итоговое ООД по ознакомлению с окружающим «Путешествие в Африку» старшая группа для детей с ОНР

МБДОУ детский сад № 15 п. Курагино

Воспитатели: Чижова Л.Г,

Логопед Кочариди В.Ю.

Музыкальный руководитель: Незусова О.Н.

Физкультурный инструктор: Горшунова Вера Михайловна

Цель: Активизировать познавательно-речевую деятельность детей через интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, физкультура).

Задачи:

Образовательные:

-Уточнить знания детей о зонах Африки, ее растительном и животном мирах.

-Закрепить знания детей о среде обитания животных жарких стран, их питании, повадках.

-Закрепить умение составлять описательные рассказы о животных, используя схему, алгоритм, совершенствовать умение составлять логические связи.

Коррекционные:

-Активизировать словарь детей по теме: «Животные жарких стран»

-Согласование существительных с прилагательными в родительном падеже.

-Закрепить знания о звуках и буквах, различать гласные и согласные звуки и буквы, чтение по слогам.

Развивающие:

-Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики

Развивать познавательные способности детей, настойчивость, взаимопомощь, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности в процессе развивающих игр.

Воспитательные:

Воспитывать у детей доброту, взаимопомощь, отзывчивость, умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

-Знакомство на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, с материками, океанами; с растительным и животным миром Африки.

-Рассматривание карты мира, карты Африки, иллюстраций.

-Чтение книг: «Айболит», «Бармалей», К.Чуковского, «Слоненок», «Маугли», «Рикки-тикки-тави» Р.Киплинга.

-Просмотр мультфильмов «Маугли», «33 попугая»

-Вечер загадок «Животные Африки»

Оборудование:

* Картинки-вагончики с изображением животных,
* зоопарк-дорожка,
* животные для игры *«путаница»*,
* цифры,
* Резиновые игрушки – животные Жарких стран и Севера,
* Макеты Северного и Южного полюсов,
* Маски диких животных *(..)*,
* кубики эмоций,
* магнитная доска,
* Аудиозапись логоритмических гимнастик,
* Презентация *«Животные жарких стран»*

Рефлексивный круг

Ход занятия.

Ребята заходят под презентацию «Животные жарких стран» звучит музыка в мире животных- ребята рассаживаются на ковре с воспитателем смотрят презентацию до конца.

Воспитатель: Ребята, Доктор Айболит прислал нам срочную телеграмму, он просит о помощи и приглашает нас в гости. Вы еще не догадались, куда мы поедем, тогда послушайте загадку:

*Материк лежит большой, самый жаркий и сухой*

*Там и лето круглый год, кто его мне назовет?*

*Дети: Это Африка!*

*Воспитатель: Правильно, Молодцы! Ну, что ребята поможем Доктору Айболиту?*

*Дети: Да?*

*Ребята, но Африка, так далеко от нас, смотрим на глобусе. Как же нам туда добраться?*

*Дети: На автобусе, корабле, на самолете.*

Воспитатель: Ребята, давайте выберем самолет, Доктор Айболит просит срочно помочь ему.

Воспитатель: Чтобы начать путешествие, скажем волшебные слова:

Логопед:

РА-РА-РА – начинается игра

СА-СА-СА – ждут в пути нас чудеса,

Пустыня Сахара –

Самая большая пустыня мира,

Здесь сухо и жарко.

И почти ничего не растет

Только:

Завывает ветер – У-У-У

Шуршит песок  -  Ш-Ш-Ш

Ползают и свистят змеи – С-С-С

Макет самолета, а за ним пронумерованные стульчики.

Воспитатель: Ребята получите билеты, и занимайте места согласно билетам.

(дети получают карточки с разным количеством точек и ищут соответствующую цифру на стульчике).

Воспитатель: Ребята, чтоб во время нашего полета вам не было скучно, я предлагаю отгадать загадки:

а) Это что за великан,

Ростом, как подъемный кран?

Это, голову задрав, нас приветствует... (жираф)

б) В реках Африки живет злой зеленый пароход.

Кто б навстречу не поплыл, всех проглотит … (крокодил)

в) Хобот длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами.

Вы узнали? Кто же он?... (слон)

г) Это - полосатый кот,

В джунглях Индии живет.

На охоте круглый год

Этот полосатый кот... (тигр)

д)Убегайте поскорей!

Ходит, рыщет царь зверей.

Рычащий, жёлтый сыщик,

С хвостом и гривой хищник.

Все сидят, присмирев,

Потому что бродит… (лев)

Ребята, а как одним предложением сказать , что это за животные? (Животные жарких стран)

Уважаемые пассажиры, наш самолёт произвел посадку в Африке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите нас встречает Доктор Айболит.

Дети выходят: «Здравствуйте».

Доктор Айболит: Здравствуйте, ребята вы наверное сильно устали от такого дальнего перелета, давайте подвигаемся.

Физминутка: « Мы веселые мартышки».

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Доктор Айболит: Наконец-то я вас дождался, у меня много работы, одному не справиться, поможете мне накормить и полечить и поиграть со зверями.

Дети: Поможем, что надо делать?

**Воспитатель: Ребята самолет распугал всех детенышей , помогите их собрать, а то мамы очень переживают.**

**Дидактическая игра «Детеныши потерялись»**

У львицы — львенок, львята.

У тигрицы — тигренок, тигрята.

У слонихи — слоненок, слонята.

У жирафа — жирафенок, жирафята.

У верблюдицы — верблюжонок, верблюжата.

У кенгуру — кенгуренок, кенгурята.

У зебры — жеребенок, жеребята (Молодцы все правильно)

Айболит: Заболел верблюд, надо ему помочь.

Воспитатель: Поможем верблюду. Скажите, а кто знает, где живут верблюды?

Дети: В пустыне.

Воспитатель: Надо ехать в пустыню. Сядем в машины, стало жарко, это Пустыня! Скажите, от какого слова образовано слово пустыня? Слайд

Дети: Пустыня от слова «пусто». Земля в пустыне покрыта золотисто-желтым песком, растений и животных здесь мало. Пустыня Сахара – самая большая в мире, ее называют «Королевой пустынь».

Воспитатель: Посмотрите, вот караван верблюдов, а вот еще один верблюд стоит, это наверно тот, которого мы ищем.                        Слайд

Айболит: Да, это мой друг верблюд, вы поможете ему, если расскажете, чем он питается?

Дети: (составляют описательный рассказ о верблюде с помощью схемы) Слайд

Айболит: Спасибо ребята, за ваш рассказ, я думаю, ваши рекомендации помогут верблюду.

Воспитатель: Ребята, какие животные еще живут в пустыне?      Слайд

Воспитатель: Молодцы, помогли животным пустыни. Поедем дальше на верблюдах (имитация поездки на верблюдах)

А вот и Оазис!                   слайд

В Оазисе живут животные, живут и люди. Здесь есть растительность, звери приходят на водопой.А еще здесь растут экзотические фрукты, чтобы попасть в оазис , нужно выполнить задание:                   слайд

Дидактическая игра «Звериная семья». (Дети называют звериную семью).

Слон — слониха — слоненок.  
Лев — львица — львенок.  
Бегемот — бегемотиха — бегемотик.  
Жираф — жирафа — жирафенок.  
Тигр — тигрица — тигренок.  
Зебра — жеребенок.  
Гепард — котенок.

     Айболит: Молодцы, вы много знаете, давайте подойдем к воде и сделаем зарядку.

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре –

Вот так славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно;

Вместе раз, это брасс  
одной, другой – это кроль!

Вышли на берег.

Воспитатель: Чтобы попасть в саванну и увидеть еще зверей, надо выполнить следующее задание.

1.Игра Логопед.

Картинки: Назови животное у которого в названии есть звук Р – жираф, кенгуру, крокодил, верблюд и т.д                           слайд

Воспитатель: Молодцы, задание выполнили, мы попали в африканскую саванну. Здесь обитает много разных животных.  А у  Айболита для вас еще  задание.                           12 слайд

Доктор Айболит: Животные попали в ловушку , надо им срочно помочь. Вместе находится им очень опасно

«Хищники и травоядные»  
*Воспитатель:* Надо разделить фигуры животных на 2 группы: «травоядные» и «хищники».   
Травоядные животные: кенгуру, верблюд, носорог, зебра, бегемот, жираф, дикобраз, слон, мартышка, страус.  
Хищные животные: лев, тигр, .

Музыкальная пауза.

Все дети танцуют под песню «Чунга - Чанга» (Слова Ю. Энтина, музыка В. Шаинского

Айболит: Спасибо вам за помощь, вы молодцы помогли спасти зверей.

— Ребята, очень часто людей сравнивают с разными животны­ми или их поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, или похоже двигается, ведет себя с другими, ест. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, ка­кому человеку оно подходит.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная прическа, много волос.)

«Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, попусту пролива­ющем слезы.)

«Топает, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.)

«Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не уди­вишь.)

«Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит крив­ляться.)

«Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.)

«Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

*Воспитатель: На прошлом занятии мы выполнили панно с изображением природы Африки. Что мы изобразили?*

*(Дети: «Солнце, пальмы, водоём, траву»)*

*Кого нет на нашей работе? (животных) Давайте их изобразим. Каждый из вас может выбрать детали того животного, которого вы создадите (соберёте, наклеите, а потом украсите фломастерами). Когда ваши животные будут готовы, вы поместите их в той части природы, которая ему будет наиболее удобна. Если нет вопросов, то можно приступать к выбору и работе над созданием образов животных.*

*(Дети выбирают подносы с деталями животных, рассаживаются за столы, на которых стоят клей, кисти, лежат фломастеры, клеёнки, салфетки.)*

*Перед тем как дети приступят к наклеиванию животного можно повторить от имени ребёнка порядок действий:*

*1. выложить изображение;*

*2. по очереди (лучше начиная с туловища) намазать на клеёнке клеем детали и приклеить на место;*

*3. затем, когда всё животное будет наклеено, примакнуть салфеткой (иначе детали можно смахнуть и изображение придётся выкладывать снова);*

*4. украшаем изображение фломастерами (глаза, рожки, пятнышки, полоски и т.д.)*

*5. Каждый ребёнок, выполнивший работу, наклеивает её на общий фон.*

*По необходимости воспитатель оказывает помощь детям.*

*Воспитатель: (когда вся работа готова) Ребята, расскажите каждый в нескольких словах о том животном, которое он создал сегодня.* Описательный рассказ о животных жарких стран по плану-схеме. Каждый ребенок говорит по одному предложению, составляя общий рассказ.

1. Кто это?  
2. Строение  
3. Чем покрыто?  
4. Окрас животного  
5. Как двигается?  
6. Чем питается?  
7. Мое отношение.

. Заключительная часть.

- Ребята, наше путешествие подошло к концу. Нам пора возвращаться детский сад.

Давайте вернёмся в наш самолёт.

- Чтоб наш полёт прошел быстрее и веселее, давайте с вами побеседуем.

Рефлексия:

- Где вы побывали?

- А вам понравилось наше путешествие?

- Что вы узнали нового и интересного?

- А что понравилось больше всего? Продолжите мою фразу – я сегодня узнал... мне

понравилось... (Каждый ребёнок отвечает)

- Ребята, какое мы с вами доброе дело сделали (Нашли детенышей, спасли животных

- Молодцы! Вы очень добрые!

- Скажите, ребята, если бы вы были животными, что вы могли бы сказать людям?

Нельзя убивать животных, не вырубать леса, не загрязнять реки, беречь природу) .

- Наш самолёт совершил посадку в детском саду. Уважаемые пассажиры, прошу вас

покинуть самолёт!

- Ну, вот мы и прилетели!