**Цель:** Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между **воспитателем и семьями воспитанников**, объединяя их в команду; при развитии потребности делиться друг с другом своими проблемами в развитии детей и совместно находить их решения. Обеспечить целостное развитие личности ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме.

2. Организовать сотрудничество с родителями в **воспитательном процессе.**

3. **Использовать** традиционные и нетрадиционные **формы работы с семьями воспитанников** в современных условиях.

4. Развить инициативу и творчество у детей и их родителей.

5. **Формировать** ответственное отношение к здоровью и безопасности жизнедеятельности.

6. Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, **взаимопонимания и доверия.**

7. Вовлечь родителей в разнообразные **формы деятельности в воспитании** детей дошкольного возраста.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. **Активизация** родителей в решении **воспитательных задач.**

2. Повышение уровня осознанного отношения детей и родителей к сохранению здоровья и безопасности.

3. Укрепление дружеских и партнёрских отношений между детьми и их родителями.

4. Создание системы **использования активных инновационных форм.**

**Актуальность:** Семья – образец формирования межличностных отношений ребенка, а папа и мама – образцы для подражания. За особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Одна из задач нашего детского сада – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Работа с родителями в современном детском саду, позволяет эффективно построить работу на основе сотрудничества. Проблема взаимодействия детского сада и семьи является актуальной, так как семья и дошкольное учреждение являются полноправными партнёрами по воспитанию детей. Главная цель педагогов дошкольного учреждения в системе взаимодействия – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Материал из опыта работы, необходим, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Свою систему работы веду по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями

1. Работа с педагогами:

- консультация для воспитателей: *«Интерактивные формы взаимодействия ДОУ с семьей»*;

- Подготовка буклетов *«Интерактивные игры»*, *«Арттерапевтические упражнения»*

- педагогический совет «Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях индивидуализации образования»; - обобщение педагогического опыта по теме самообразования: «Использование активных инновационных форм взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО», отчет на педсовете *(система работы)*

2. Работа с детьми

В этом году провела с детьми такие мероприятия:

- тематические занятия: *«Моя семья»* - ИЗО; *«Наши семейные традиции»*

- беседы: *«Самый счастливый день в кругу семьи»*; *«Вечер в семье»*; *«Традиции вашей семьи»*;

- игры: с/р *«Моя семья»*; д/и *«День рождения»*; с/р *«Семейный праздник»*; игровое упражнение *«В кого я?»*;

- конкурс рисунка: *«Моя бабушка»*, *«Портрет мамы»*- к 8 марта

3. Работа с родителями

Чтобы работа с родителями носила разнообразный характер, использую разные формы работы: беседы, консультации по определенным темам, групповые родительские собрании, важнейшими задачами, которых являются обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- папки – передвижки: *«Зимние прогулки с детьми: здорово и полезно»*, *«Возрождаем семейную традицию домашнего чтения»* - индивидуальные беседы: *«Семейные традиции»*, *«Секреты воспитания вежливого человека»*, *«Вечер в семье»*

- консультация *«Безопасность детей на дорогах»*, *«Профилактика нарушений осанки у детей дошкольного возраста»*, *«Роль книги в воспитании детей»*

- родительские собрания: «В здоровом теле здоровый дух: треннинг с родителями "В лучах родительского солнца»;"!Готовность ребенка к школе: треннинг: качества готового и не готового ребенка к школе"

Данные мероприятия помогли установить теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе. Родители стали более открытыми для общения.

У меня сложилась своя определенная система в работе с родителями. Семья, по-моему, мнению, первое и главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка. Это позволяет повысить качество детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и, что называется, кровно заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Анализ динамики показал:

Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* превратились в активных участником встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Установление доверительно-деловых отношений с родителями, отмечается активное проявление творческих способностей родителей и их активное участие при организации и проведении праздников.

Наблюдается повышение педагогической культуры родителей по вопросам физического развития детей.

Из сравнительного анализа анкет, бесед, результатов тестирования можно увидеть повышение уровня заинтересованности родителей проблемой физического развития и оздоровления детей: увеличилось количество семей которые соблюдают единый с детским садом режим дня, используют методы закаливания детей рекомендуемые медицинскими работниками в ДОУ и перекликающиеся с методами закаливания детей в группе.

В работе с детьми наблюдается: снижение уровня заболеваемости, повышение уровня формирования у детей двигательных навыков, развитие физических качеств, формирование у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Вывод: Тема по самообразованию, выбранная мной я считаю актуальной на данное время, поскольку основным содержанием работы по теме семья лежит в основе формирования у детей социального опыта воспитания привязанности к близким людям. В результате проделанной работы, использования различных форм и методов общения с родителями повысился уровень психолого – педагогической грамотности, возрос уровень культуры межличностного общения детей. Работа в тесном взаимодействии с родителями дала позитивные результаты. я бы хотела в дальнейшем продолжать работу в данном направлении.