****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Курагинский детский сад № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |                              УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом МБДОУ «Курагинский детский сад № 15»Протокол № 3От 30.01.2020г |                            Заведующая МБДОУ   «Курагинский детский сад № 15»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я.М. Зельч                   Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                   От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  |

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 Курагинский детский сад № 15

за 2019 год

пгт. Курагино, 2020

**Содержание**

**I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации.

2. Система управления организацией.

3. Образовательная деятельность

4. Внутренняя система оценки качества образования.

5. Кадровое обеспечение.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

7. Материально-техническая база

Общий вывод по разделу

**II часть. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15**

Общий вывод по разделу

**Пояснительная записка**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад№15 проводилось в соответствии с порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным следующими нормаитвными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «об образовании в Российской федерации» (п 3 ч. 3 ст. 28, п 3 ч.2 ст.29);
* приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,
* постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
* приказ Минобрнауки т 10.12.2013 № 1324;
* приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785;
* приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а так же подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась на основе изучения следующих материалов: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

Процедура самообследования способствовала:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Возможности отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Самообследование проводилось в форме изучения и анализа показателей деятельности учреждения, оценки организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки выпускников, оценки системы управления ДОУ, оценки качества учебно-методического и материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества (в течение учебного года). Обобщение полученных результатов происходит на основе данных, полученных в ходе самоанализа по направлениям деятельности ДОУ.

Форма предъявления информации: Отчет о результатах самообследования, утвержденный заведующий и согласованный с коллегиальным органом управления учреждения на бумажном и электронном носителях.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15 |
| Руководитель | Яна Михайловна Зельч |
| Адрес организации | 662910, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Курагино, ул. Комсомольская, д.119. |
| Телефон, факс | 8 (39136) 2-42-12 |
| Адрес электронной почты | mbdouMS@yandex.ru |
| Официальный сайт образовательной организации | <http://курагино-доу15.рф/> |
| Учредитель | Муниципальное образование - Курагинский район. Органом, осуществляемым функции и полномочия Учредителя учреждения - является Управление образования администрации Курагинского района.  |
| Дата создания | 2015 год |
| Лицензия | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования Красноярского края, серия 24Л01 № 0002711 регистрационный номер 9489-л от 02.02.2018 года. Срок действия лицензии — бессрочно. |
| Режим работы образовательной организации | Рабочая неделя - пятидневная с понедельника по пятницу. Длительность пребывание детей в группах — 10,5 ч. Режим работы групп общеразвивающей и комбинированной направленности - 7.30 до 18.00 часов.Режим работы групп компенсирующей направленности – 7.30-17.30.Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курагинский детский сад № 15 (далее по тексту — ДОУ) расположен в жилом районе в центре поселка, вдали от производящих предприятий. Рядом расположены: Курагинское отделение пожарной части № 56, торговый дом «Семья», сельскохозяйственный колледж, молодежный центр «Патриот», цент диагностики и консультирования «Курагинский».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 310 человек. Общая площадь здания - 4052,4 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

* Охрана жизни и здоровья воспитанников;
* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды поселка и района, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: школы, районная детская библиотека, Курагинский краеведческий музей, ДДТ, РДК, пожарная часть № 56, детская школа искусств, районная больница.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

* учет государственной политики;
* особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
* учет запроса родителей;
* особенности региона.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

* Устав МБДОУ Курагинский детский сад № 15;
* Коллективный договор;
* Программа развития МБДОУ Курагинский детский сад № 15;
* Годовой план МБДОУ Курагинский детский сад № 15

***Вывод:*** *ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.*

* 1. **. Система управления организации**

Управление обеспечивает стабильное функционирование образовательного учреждения и в то же время его развитие. Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующая является единоличным исполнительным органом власти.

Коллегиальными органами управления учреждения являются родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

|  |
| --- |
| **Деятельность структурных подразделений МБДОУ Курагинский детский сад № 15** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции**  |
| Заведующая  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ.  |
| Родительский комитет | Организация совместной работы родительской общественности и детского сада по реализации государственной, и муниципальной политики в области дошкольного образования.  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:-развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора образовательных программ и учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки и практики; - повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи. - координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.  |
| Профсоюзная организация | Осуществляет представительство и защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.  |

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов созданы - Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Бракеражная комиссия, Комиссия по списанию материальных ценностей, Комиссия по распределению стимулирующих выплат, комиссия по награждению.

Выбран Уполномоченный по правам ребенка в ДОУ — Линник Г.Д.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

**Управляющая система учреждения состоит из двух структур:**

**1 структура – коллегиальное  управление** (педагогический совет; профсоюзная организация; Общее собрание трудового коллектива; родительский комитет)

**2 структура – административное управление**, которое имеет линейную структуру:

**I уровень** - заведующий Детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Детском саду. Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования. Основными приоритетами развития системы управления МБДОУ Курагинский детский сад № 15 являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

**II уровень** — заместитель заведующей по воспитательной работе, старший воспитатель, заведующий по административно-хозяйственной деятельности, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

**III уровень** управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют: творчество педагогов, инициатива всех сотрудников, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада.

***Вывод:*** *Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении  детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Система управления МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.*

**3. Оценка образовательной деятельности**

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке на основании утвержденных основных образовательных программ дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки (<http://курагино-доу15/obrazovatelnaya_programma/>):

* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Курагинский детский сад № 15.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими нормативными документами:

* «Международная конвенция о правах ребенка»
* «Концепция дошкольного воспитания»
* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций ( с изменениями на 27.08.2015 года);
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Устав МБДОУ Курагинский детский сад № 15.
* Календарный учебный график МБДОУ Курагинский детский сад № 15;
* Учебный план МБДОУ Курагинский детский сад № 15.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация содержания выбранных учреждением учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

* методические руководства
* учебно-методические пособия и специальную литературу
* комплекты рабочих тетрадей для работы с детьми
* наглядно-практический, демонстрационный материал ( наборы картин, папки, настольно-печатные игры, ширмы, игрушки, плакаты, развивающие карточки по всем разделам программы и образовательным областям)
* дидактические пособия
* научную, энциклопедическую и художественную литературу

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Парциальные программы** |
| Речевое развитие  | 1. Ушакова Развитие речи детей 2-7 лет М.; ТЦ Сфера, 2015г 2. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой М; Школьная Книга,2016г В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (все группы).- М.: Мозйка-синтез, 2016г3. Гизик  Т.И. Речевое развитие детей 4-5илет |
| Социально-коммуникативное развитие  | 1. Р.Б, Стеркина О.Л. Князева: «Безопасность. Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. 2. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» 2015г3. Программа «Я, ты, мы» авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Познавательное развитие | 1. С.Н. Николаева «Юный эколог» М; МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,2016г 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М. Мозаика-Синтез, 20163. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением .М: Мозаика-Синтез,20154. Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. М:ТЦ «Сфера»,2016.5. Ерофеева Т. И., Сказки для любознательных. Пособие для детей 2-7лет -М: «Просвещение»,2015.6.. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. – М.: Сфера, 2015г7. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В. Куцакова 2016 год;9.. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений – М. Мозаика-Синтез, 2014 |
| Художественно-эстетическое развитие  | 1. И.А. Лыкова «цветные ладошки» Парциальная программа художественного – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к миру) –М.; ИД « Цветной мир» 2017г 2. 1. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2016. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 2. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015 |
| Физическое развитие  | 1. Т.Э. Токарева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М:ТЦ «Сфера», 2016.2. О.В. Бережнова «Малыши-крепыши» Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет. М: ИД «Цветной мир»3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2016  |
| Коррекционная работа |
| ЗПР | В.Л. Шарохина Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия (все группы).- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015г.Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь.: Сфера,2011 |
| Нарушения речи |  «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015г |
| интеллектуальные нарушения  | Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб.: СОЮЗ.- 2001. – С. 320.  Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - 3-е изд. - М.: Просвещение.- 2011. – С. 272.  |

Организация воспитательно-образовательного процесса максимально гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями. Поскольку учреждение работает по единым УМК и единым программам, у детей не возникает проблем при переходе из одной групп в другую.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционирует 12 групп разных видов: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Количество групп в Учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Наполняемость в группах соответствует требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13). Комплектация групп осуществляется по возрастному принципу и по заключениям районного психолого-медико-педагогического консилиума. Комплектование групп по одновозрастному принципу способствует комплексному и непрерывному характеру обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса между группами всех возрастов. Организация в ДОУ групп общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности позволяет реализовать права всех детей (в том числе и детей с ограниченными возможностями) на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программначального общего образования. Для каждой группы компенсирующей и комбинированной направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР и ОНР. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом психофизического развития и возможностей воспитанников.

ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно речевому и художественно-эстетическому. Материально-технические условия ДОУ не позволяют обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками от двух месяцев до1,5 лет.

 Таким образом, детский сад посещает 309 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  | **Количество групп** | **Количество детей в группе** |
| **Группы общеразвивающей направленности** |
| Первая младшая группа | 1 | 25 |
| Вторая младшая группа | 2 | 28/28 |
| Средняя группа | 3 | 27/ 27 /28 |
| **Группы комбинированной направленности** |
| Старшая группа | 1 | 23 |
| Подготовительная группа | 1 | 30 |
| **Группы компенсирующей направленности** |
| Старшая группа | 2 | 23/23 |
| Подготовительная группа | 2 | 23/24 |
| **ИТОГО** | **12** | **309** |

**Общее количество детей в 2019 году составляет - 309 человек, из них 110 — дети с ОВЗ.**

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями современного законодательства Российской Федерации и представлено на официальном сайте учреждения - <http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/raspisanie_obrazovatelnoy_deyatelnosti/>

Календарный учебный график и режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями СанПиН и природно-климатическими особенностями расположения учреждения. Выставлен на официальном сайте учреждения:

<http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/rezhim_dnya/>;

<http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/lokalnye_akty_mbdou_kuraginskiy_detskiy_sad_15/>

Учебный план учреждения составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, его содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. (<http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/lokalnye_akty_mbdou_kuraginskiy_detskiy_sad_15/>

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Сан ПиНом.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию культурных практик**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6лет | 6-7 лет |
| Длительность условного учебного часа | 10 мин | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1час 40 мин | 2 часа 45 мин | 4 часа | 6 часов 15 мин | 8 часов 30 мин |
| Допустимый объем недельной образовательной нагрузки  | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |

**Дополнительное образование**

Учреждение не имеет лицензии на осуществление дополнительного образования.

**Педагогический мониторинг**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

**Целью** педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

**Результаты** педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

* Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его
образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
* Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май),что позволяет
выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка
Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Методы педагогической диагностики: - наблюдение; - диагностическая ситуация; - беседа; - анализ детских работ.

Разработанные диагностические карты освоения основной образовательной программы и адаптированных программ дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы включают в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

**Высокий уровень:** все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление
самостоятельности.

**Средний уровень**: все компонентов развиты в соответствии с возрастом. Необходимость
незначительной помощи взрослого.

**Низкий уровень**: компоненты не развиты или развиты только отдельные.

В 2019 году в школу было выпущено 94 воспитанника из них 64 ребенка групп компенсирующей направленности.

По результатам итогового мониторинга: с нормой речевого развития окончили детский сад — 83% детей; с задержкой психического развития — 4%, с тяжелыми нарушениями речи – 17%

**Результаты готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе**

**Интеллектуальная готовность**

**Мотивационно-волевая готовность**

**Моторно-зрительная готовность**

Итоги мониторинга свидетельствуют об успешном усвоении выпускниками задач основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Результаты мониторинга усвоения воспитанниками групп ДОУ программы по образовательным областям**

**Ранний возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| группа | Уровень освоения образовательной программы |
|  | высокий | средний | низкий |
| Первая младшая группа № 4 | 41,00% | 43,00% | 16,00% |

**Вторая младшая группа «Веснушки» (общеразвивающей направленности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| высокий | 17,00% | 17,00% | 17,00% | 14,00% | 5,00% |
| средний | 66,00% | 76,00% | 66,00% | 66,00% | 78,00% |
| низкий | 17,00% | 7,00% | 17,00% | 20,00% | 17,00% |

**Вторая младшая группа «Вишенки» (общеразвивающей направленности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| высокий | 17,00% | 17,00% | 17,00% | 14,00% | 5,00% |
| средний | 66,00% | 76,00% | 66,00% | 66,00% | 78,00% |
| низкий | 17,00% | 7,00% | 17,00% | 20,00% | 17,00% |

**Средняя группа «Курносики» (общеразвивающей направленности )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| высокий | 26,00% | 22,00% | 26,00% | 26,00% | 0,00% |
| средний | 63,00% | 70,00% | 63,00% | 70,00% | 100,00% |
| низкий | 11,00% | 7,00% | 11,00% | 3,00% | 0,00% |

**Средняя группа «Гномики» (общеразвивающей направленности )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| высокий | 26,00% | 22,00% | 26,00% | 26,00% | 0,00% |
| средний | 63,00% | 70,00% | 63,00% | 70,00% | 100,00% |
| низкий | 11,00% | 7,00% | 11,00% | 3,00% | 0,00% |

**Старшая группа «Непоседы» (компенсирующей направленности )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| высокий | 33,00% | 38,00% | 24,00% | 33,00% | 9,00% |
| средний | 48,00% | 43,00% | 57,00% | 48,00% | 81,00% |
| низкий | 19,00% | 19,00% | 19,00% | 19,00% | 0,00% |

**Старшая группа «Почемучки» (компенсирующей направленности )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| высокий | 65,00% | 50,00% | 50,00% | 55,00% | 0,00% |
| средний | 30,00% | 35,00% | 50,00% | 35,00% | 100,00% |
| низкий | 5,00% | 15,00% | 0,00% | 10,00% | 0,00% |

**Старшая группа «Звездочки» (комбинированной направленности )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| высокий | 32,00% | 32,00% | 41,00% | 23,00% | 21,00% |
| средний | 68,00% | 68,00% | 36,00% | 77,00% | 79,00% |
| низкий | 0,00% | 0,00% | 23,00% | 0,00% | 0,00% |

**Результаты психологического обследования воспитанников ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Начало года % | Конец года % |
|  |  | в | с | н | в | с | н |
| 1 | Первая младшая группа № 4 «Птенчики» | 20 | 66 | 14 | 28 | 58 | 14 |
| 2 | Вторая младшая группа № 3 «Веснушки» | 28 | 58 | 14 | 33 | 67 | 0 |
| 3 | Вторая младшая группа № 7 «Вишенки» | 25 | 58 | 17 | 35 | 51 | 14 |
| 4 | Средняя группа № 2 «Курносики» | 21 | 71 | 8 | 29 | 63 | 8 |
| 5 | Средняя группа № 1 «Гномики» | 20 | 72 | 8 | 25 | 62 | 13 |
| 6 | Старшая группа № 9 «Почемучки» | 29 | 71 | 0 | 37 | 63 | 0 |
| 7 | Старшая группа № 10 «Непоседы» | 29 | 71 | 0 | 37 | 63 | 0 |
| 8 | Старшая группа № 8 «Звездочки» | 37 | 60 | 3 | 44 | 53 | 3 |
| 9 | Подготовительная группа № 12 «Вундеркинды» | 38 | 57 | 5 | 45 | 55 | 0 |
| 10 | Подготовительная группа № 5 «Капельки» | 33 | 49 | 18 | 61 | 39 | 0 |
| 11 | Подготовительная группа № 6 «Пчелки» | 35 | 55 | 10 | 45 | 50 | 10 |
| 12 | Подготовительная группа № 11 «Задоринки» | 40 | 50 | 10 | 45 | 50 | 5 |
|  | средний показатель | 29 | 61 | 10 | 38 | 57 | 5 |

***Вывод:*** *Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средний и высокими уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду и положительной динамики при достижении основных целевых ориентиров, установленных на этапе завершения дошкольного детства. 95 % детей показали положительную динамику развития.*

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников. На конец 2019 года в ДОУ насчитывалось 309 воспитанников из 307 семей, две семьи имели детей близнецов, посещающих одну группу.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Состав семьи** | **Количество семей****(**всего 307 семей**)** | **% от общего количества семей воспитанников** |
| полная | 266 | 87% |
| неполная | 41 | 13% |
| опекаемая | 10 | 9% |
| многодетная | 67 | 22% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | **Количество семей****(**всего 307 семей**)** | **% от общего количества семей воспитанников** |
| один ребенок | 72 | 23% |
| два ребенка | 167 | 55% |
| три и более детей | 68 | 22% |

Эффективной формой решения задач формирования педагогической культуры родителей является сбор сведений о семьях воспитанников, их анкетирование, выбор родительского комитет группы и общесадовского родительского комитета, оформление родительских уголков, информационных стендов, участие родителей в ПМПК, личный пример педагога. Каждая возрастная группа имеет свою группу для общения с родителями в системе Viber. Во всех группах детского сада реализуется проект «Родительская почта». На сайте учреждения создан «Консультативный пункт», открыта электронная приемная заведующей ДОУ, функционируют рубрики «Вопрос-ответ», «Советы для родителей». Посредством отслеживания информации в групповых сообществах и на официальных страницах группы в Интернете, родители имеют возможность следить и принимать участие в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, могут ознакомиться с основными нормативными документами, обеспечивающими функционирование ДОУ, имеют возможность получить консультацию от всех специалистов учреждения.

Для защиты прав воспитанников ДОУ и их родителей — в учреждении выбран Уполномоченный по правам ребенка – Линник Г.Д.

 Также на сайте учреждения создана вкладка «Госуслуги», «электронная очередь в детский сад», «оплата за детский сад», «советы для родителей».

 Родители воспитанников - активные участники всех мероприятий детского сада.

В 2019 году совместно с родителями были реализованы проекты:

Во всех группах детского сада – «Детская библиотека», «Огород на окне», «Новогодний серпантин», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный сувенир», «Мамы руки золотые», «Краски осени» «Оформление клумб на территории ДОУ», анкетирование «Настоящий солдат глазами детей»

В подготовительной группе «Непоседы» - «Звезда недели», «Живая азбука», «Герб моей семьи», «Генерологическое древо семьи», «Дружат овощи и фрукты в винегрете и салате», «Скоро в школу». «Книга о радости», «Мой веселый снеговик», «Вместе весело играем», фильм «Мама я тебя люблю» «Мы жители Франции», семинар-практикум «Путешествие в мир эмоций», «Путешествие по стране сказок»;

В подготовительной группе «Почемучки» - «Герб моей семьи», «Генерологическое древо семьи», «Мои домашние питомцы», «Помоги птицам зимой», «Мы жители Украины», «Неболейка»,;

В подготовительной группе «Звездочки» - «Готовим винегрет и фруктовый салат», «Играем в театр», «Осенние фантазии», «Новогодний сувенир», «Тематическе оформление группы по сезонам»,;

В старшей группе «Вундеркинды» - «Детское авто-кресло», «Готовим фруктовый салат и винегрет», «Дерево с нашего двора», «Мой любимый домашний питомец», «Моя любимая книга», «Мы жители Канады», «В защиту ели», «Помогите одеть куклу», «Учимся, играя – атрибуты к сюжетно-ролевым играм детей», «Мама, я тебя люблю!- видео-поздравление детей мам группы»,.

В старшей группе «Пчелки» - мини-музей посуды, «изготовление кормушек», акция «Земля - наш дом», «Готовим винегрет и фруктовый салат», «Рассказы про диких животных для детей средних групп», «Волонтеры»;

В старшей группе «Задоринки» - «Мы жители Америки-индейцы», «Осенние поделки», «Новогодние поделки», родители принимали участие в тематическом оформлении группы по сезонам, готовили совместно поделки к выставкам.

 В средней группе «Вишенки» - мастер-класс «Новогодние снежинки», «Музей деревянной игрушки», «оформление фото-студии «Я и мама», экскурсия поход совместно с родителями «Знакомство с поселком»;

В средней группе «Веснушки» - выставка «Осенние фантазии», «День Матери», «помощь в пополнении детской библиотеки»,

В средней группе «Курносики» - «Добро пожаловать в Китай», «Зимние забавы», мастер-класс «Опыты для детей», «Елочка - острая иголочка», «Новогодняя игрушка»

Во второй младшей группе «Капельки» - «Осенние фантазии», «Книжкина больница», «Хлебная ярмарка», акция «Кормушки для птиц», выставка рисунков «В мире животных», «Помогите одеть куклу», «Пополнение природного уголка».

Во второй младшей группе «Гномики» - родители принимали участие в тематическом оформлении группы по сезонам, готовили совместно поделки к выставкам, «Хлебная ярмарка», «Осенняя и зимняя одежда для куклы Кати», выставка «Елочка-красавица»,

В первой младшей группе «Птенчики» - изготовление снежного городка, выставка «Краски осени», «Чиполинкина дача», изготовление совместно с родителями новогоднего оформления «Чудо шары из ниток», изготовление пальчикового театра «Теремок», создание сухого мини-бассейна из фасоли и цветного риса,

Родители были включены в организацию воспитательно-образовательного процесса, модернизацию развивающей предметно-пространственной среды групп, в реализацию проектов согласно комплексно-тематическому планированию в учреждении, в проведение основных праздников и развлечений, запланированных в 2019 году (Новый год, Колядки, Масленница, День Победы, День Космонавтики, Выпускной бал, «День Нептуна», «Прощай лето», «Осенние утренники», «День Матери»).

 В течение года проводились групповые и общесадовские родительские собрания, интегрированные занятия и дни открытых дверей.

 Совместно с родителями были реализованы тематические клубные часы «Путешествие в космические дали», «Мы идем в поход», «Хлебная ярмарка», «День шляп». «Мы жители земного шара». Родители выпускных групп под руководством воспитателей готовили «артистические номера» для детей.

В коридорах и приемных возрастных групп в течение года оформлялись фото-выставки «Наша жизнь в детском саду».

Функционировали рубрики «Благодарим».

 Была изменена форма общих родительских собраний «Успех ребенка зависит от вашего выбора» – родителям был предоставлен активный выбор форм работы с детьми.

На основе опроса родителей в детском саду была введена дисциплина – лечебная физкультура, продолжилось обучение детей ходьбе на лыжах, игре в шахматы.

Родители помогали с расчисткой уличных участков от снега и с изготовлением костюмов на выступления детей.

**Вывод:** *Содержание воспитательной работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ соответствует требованиям ООП ДО и ФГОС ДО. Родители воспитанников (законные представители) включены в организацию воспитательно-образовательного процесса, имеют возможность не только быть наблюдателями, но и активными участниками.*

**4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в МБДОУ Курагинский детский сад № 15 разработано Положение о системе внутреннего мониторинга.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно - образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждѐнным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчѐтов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учѐтом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учѐт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаѐт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

На официальном сайте учреждения создана рубрика ВСОКО (<http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/vsoko/> ).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

* Состояние здоровья и физического развития воспитанников - удовлетворительные.
* 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.
* Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.
* В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16-20 декабря 2019 года проводилось анкетирование родителей. Были получены следующие результаты:

 - доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100%.

 -доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98%.

 - доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100%.

 - доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%

 - доля получателей услуг, готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенностии качеством предоставляемых услуг.

**Общая и средняя оценка ВСОКО за 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подшкалы | Кол-во групп | Общая оценка  | Кол-во показателей  | Средний балл |
| 1. Предметно-пр-я среда | 12 групп | От 1 до 3  | 8 | 2,52 |
| 2. Присмотр и уход за детьми | 12 групп | От 1 до 3  | 6 | 2,9 |
| 3. Речь и мышление | 12 групп | От 1 до 3  | 4 | 2,41 |
| 4. Виды активности | 12 групп | От 1 до 3  | 10 | 2,88 |
| 5. Взаимодействие | 12 групп | От 1 до 3  | 5 | 2,46 |
| 6. Структурирование программы | 12 групп | От 1 до 3  | 4 | 2,6 |
| 7. Родители и персонал | 12 групп | От 1 до 3  | 6 | 2,56 |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | 12 групп | От 1 до 3  | 43 | 2,62 |

**Средняя оценка ВСОКО за 2019 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подшкалы | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 | № 11 | № 12 | ср. балл |
| 1. Предметно-пространственнся среда | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 2,9 | 2,3 | 2,74 | 2,52 | 2,7 | 2,7 | 2,9 | 2,1 | 2,87 | 2,52 |
| 2. Присмотр и уход за детьми | 2,86 | 2,85 | 3 | 2,9 | 2,8 | 2,7 | 3 | 2,9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,9 |
| 3. Речь и мышление | 3 | 2,5 | 2,2 | 2,8 | 2,5 | 2,2 | 2,6 | 1,9 | 2,5 | 3 | 2 | 1,8 | 2,41 |
| 4. Виды активности | 2,7 | 2,9 | 2,2 | 2,9 | 2,6 | 3 | 3 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 3 | 3 | 2,88 |
| 5. Взаимодействие | 2,6 | 2,47 | 2,44 | 2,6 | 2,4 | 2,5 | 2,52 | 2,3 | 2,6 | 2,6 | 2,5 | 2,7 | 2,46 |
| 6. структурирование программы | 2,6 | 2,7 | 2,3 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,5 | 2,6 | 2,5 | 2,9 | 2,5 | 2,9 | 2,6 |
| 7. Родители и персонал | 2,38 | 2,7 | 2,5 | 2,48 | 2,6 | 2,5 | 2,63 | 2,46 | 2,5 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 2,56 |

**Вывод:** *Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

* 1. **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 83 человека и 5 внешних совместителей. В детском саду работают квалифицированные и профессионально-компетентные специалисты: заведующий, заместитель заведующей по воспитательной работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части, 2 старших
воспитателя, 24 воспитателя, 5 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 3 инструктора по физическому воспитанию, 5 учителей-логопедов, 1 учитель - дефектолог. Соотношение воспитанников, приходящегося на 1 взрослого:

 - воспитанник/педагоги – 8/1;

 - воспитанники/все сотрудники – 4/1.

**Характеристика кадрового состава детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Квалификационная категория** |
| Высшее | Среднее профессиональное | Первая | Высшая | Соответствие занимаемой должности | Без категории(стаж работы менее 2х лет) |
| 66% | 34% | 27% | 10% | 27% | 36% |
| 27 чел | 14 чел | 11 чел | 4 чел | 11 человек | 15 чел |

**Стаж работы педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 3 лет** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20-25 лет** | **25-30 лет** | **свыше 30 лет** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 чел** | **8 чел** | **10 чел** | **7 чел** | **4 чел** | **2 чел** | **5 чел** | **0** |

В ДОУ выстроена целая система научно-методической поддержки. Целью методической работы в ДОО является:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

**Задачи методической работы**:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно образовательного процесса в ДОО.

2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: система посещения открытых занятий, подготовки консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, система участия в профессиональных конкурсах, вебинарах  и семинарах районных площадок, направленных на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, самообразование.

Весь педагогический коллектив имеет свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.

**За 2019 учебный год прошли повышение квалификации следующие педагоги**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название курсов/объем** | **Документ о подтверждении** |
| Семина И.С. | Организция в ДОО «Школы для родителей»: формирование психологической грамотности, 72ч | Удостоверение |
| Турчанова Т.В. | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ, 72ч | Удостоверение |
| Славская Т.Б. | Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО, 72ч | Удостоверение |
| Мамаева Н.Ю. | «Психолого-педагогические аспекты в работе с детьми раннего и дошкольного возраст в условиях ФГОС ДО» 144ч«Оказание первой помощи детям, педагогическим работникам в рамках исполнения ст. 41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья обучающихся» (144ч).Семинар «Творческая мастерская», 16ч | УдостоверениеУдостоверениеСертификат |
| Галина И.Л. | «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 144ч«Оказание первой помощи детям, педагогическим работникам в рамках исполнения ст. 41 «Закона об образовании» раздела «Об охране здоровья обучающихся» (144ч).Семинар «Творческая мастерская», 16ч | УдостоверениеУдостоверениеСертификат |
| Петрашова Л.Н. | Семинар «Творческая мастерская», 16ч | Сертификат |
| Горшунова В.М. | Проектирование образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности, 144чТеория и методика физического развития детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, 144ч | Удостоверение  |
| Калюга А.А. | Проектирование образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности, 144ч | Удостоверение |
| Жуланова А.А. | Проектирование образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности, 144чФормирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игр и практик, 72ч | УдостоверениеУдостоверение |
| Нестеренко Н.В. | Проектирование образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности, 144ч | Удостоверение |
| Ткачева Л.Г. | Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» 72часа | Удостоверение |
| Смирнов П.Ф. | Теоретические основы оказания первой медицинской помощи, 16 чМузыкально-ритмическое воспитание детей в условиях современного детского сада в контексте ФГОС ДО: секреты мастерства, 16ч | Удостоверение Сертификат |
| Вольхина Т.Г. | Психолого-педагогические основы музыкального воспитания в детском саду, 144ч | Удостоверение |
| Мельников А.Н. | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО, 72ч | Удостоверение |
| Федорова А.А. | Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО 48ч | Удостоверение |
| Костерина Э.В. | Музыкальный руководитель. Дошкольное образование. 700ч | Диплом |
| Фольваркова Л.С. | Музыкальный руководитель. Дошкольное образование. 700ч | Диплом |

**Прохождение квалификационных испытаний в 2019г**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество педагогов** |
| **высшая квалификационная категория** | **1** |
| **первая квалификационная категория** | **3** |
| **соответствие занимаемой должности** | **5** |

Педагоги ДОУ систематически принимали участие в конкурсах профессионального мастерства в 2019 г:

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Мероприятие/документ о подтверждении** |
| **На уровне района** |
| Жуланова А.А. | «Воспитатель года Курагинского района — 2019»/ диплом победителя |
| Кочариди В.Ю. | «Воспитатель года Курагинского района — 2019»/ диплом участника |
| Федорова А.А. | «Воспитатель года Курагинского района — 2019»/ диплом участника |
| Кочариди В.Ю.Сёмина И.С. | Краевой фестиваль педагогических идей |
| Зельч Я.М. Пирожкова А.А., Жуланова А.А.Лосева А.Д., Калюга А.С. Горшунова В.М. Федорова А.А.Калачёва В.Н. | VIII Молодежные профессиональные педагогические игры Красноярья / диплом участника |
| Федорова А.А. Кочариди В.Ю. | VIV Молодежные профессиональные педагогические игры Красноярья / диплом участника |
| **Федеральный уровень** |
| Жуланова А.А., Турчанова Т.В.,Пирожкова А.А., Семина И.С. Калачева В.Н. | Всероссийский творческий конкурс для педагогов им Л.С. Выготского (сертификат участника) |

В 209 году - 6 педагогов продолжают получать высшее педагогическое образование.

Заведующим ДОУ Зельч Я.М. были организованы отборочные испытания для участия в районном конкурсе «Воспитатель года Курагинского района — 2019». Педагоги показывали открытые занятия, мастер-классы, тренировались в проведении коммуникативных боев.

Старшими воспитателями Зельч Я.М. и Славской Т.Б. для педагогов были организованы педагогические часы и педагогические советы - <http://xn---15-5cdph0an4akcq2bj.xn--p1ai/metodicheskay_rabota/>

В течение года педагогический коллектив был разделен на рабочие группы:

 - по организации внутренней системы оценки качества образовательной организации. Руководитель – старший воспитатель – Славская Т.Б.

 - по организации процедуры самообследования. Руководитель – заместитель заведующей по воспитательной работе – Калачёва В.Н.

 - по организации психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Руководитель – педагог-психолог – Семина И.С.

- по реализации годовых задач:

 - «Совершенствовать работу по развитию речи через познавательно-исследовательскую деятельность в группах общеобразовательной, комбинированной и компенсирующей направленности». Руководитель – учитель-логопед Курзакова А.А.;

 - «Поддержка семей, имеющих детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение путем функционирования на базе учреждения консультативного пункта». Руководитель – учитель-логопед Кочариди В.Ю.;

 - «Разработать и внедрить проект по финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста». Руководители – Жуланова А.А.;

 - «Создать оптимальные условия, необходимые для полноценного физического, психического, эмоционального и социального благополучия детей раннего возраста». Руководитель – Петрашова Л.Н.

 - по организации процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности. Руководитель – старший воспитатель Славская Т.Б.

 - по разработке программы развития ДОУ на 2020-2024 гг. Руководитель – заместитель заведующего по воспитательной работе – Калачёва В.Н.

 Рабочими группами были разработаны перспективные планы работы, представлены промежуточные отчеты, частично реализованы запланированные мероприятия.

Методической службой проводился цикл консультаций и семинаров по изучению и внедрению технологии проведения «Дебатов» К. Поппера как среди педагогов, так и среди детей старшего дошкольного возраста. Продолжил свою работу проект районной инновационной площадки для педагогов Курагинского района — «Детские дебаты».

В течение года педагоги учреждения принимали участие в методических объединениях и семинарах для педагогов и узких специалистов системы дошкольного образования.

Ежемесячно под руководством старшего воспитателя Зельч Я.М. проводились деятельностные, свободные и тематические клубные часы. В течение года был внедрены клубные часы на прогулке. Данная форма работы способствует развитию у детей самостоятельности, активности, раскрепощения, мобильности, умения ориентироваться в пространстве и в обществе.

Результат работы по инновационному направлению представлен на сайте учреждения и доступен для обсуждения родителям и коллегам района.

Большинство сотрудников ДОУ входят в состав профсоюза. Председателем профсоюзной организации ДОУ является Пирожкова А.А. Ряд педагогов ДОУ ежегодно  награждается почетными грамотами за активное участие в жизни ДОУ и района.

Систематически организуется «День Здоровья» для сотрудников, поздравления от специалистов музыкальной школы на профессиональные и государственные праздники. Заведующая ДОУ — Зельч Я.М является художественным руководителем танцевального ансамбля из числа сотрудников ДОУ «Правильный ритм». Педагоги принимают активное участие во всех районных конкурсах и мероприятиях.

**Вывод:** *Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. 92% педагогов задействованы в инновационной деятельности ДОУ, 3% составляют внешние совместители. Методическая служба ДОУ работает активно, с использованием интересных педагогам, современных форм работы. Все педагоги включены реализацию годовых задач, в использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через прохождение курсовой подготовки. Увеличилось число педагогов имеющих Первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности. Педагогический коллектив пополняется квалифицированными кадрами, стремящимися к саморазвитию*

* 1. **. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической
литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,
рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

1. Нормативные и инструктивные документы
2. Учебно-методическое обеспечение
3. Наглядно-иллюстративные материалы
4. Литература педагогическая, детская, периодические издания
5. Документация по содержанию работы ДОУ

**Педагогическая литература в Методическом кабинете** расположена по рубрикам-разделителям, соответствующим разделам методического кабинета:

- по образовательным областям

- литература по вопросам педагогики и психологии

- коррекционная работа

- работа с родителями

- словари, справочники, познавательная литература.

**Детская литература** распределена по авторам, выделены отдельные тематические сборники: сказки, рассказы о животных.

Для развития кругозора педагогического состава ДОУ выписывает следующие

**Периодические издания:** «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Педагог-психолог», "Медицинское образование". На сайте ДОУ имеются ссылки на электронный журнал "Воспитатель ДОУ,  "Добрая Дорога Детства - всероссийская интернет газета по ПДД".

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной
общеобразовательной программе дошкольного образования «Успех» в соответствии с ФГОС (программы, методические пособия, хрестоматии, дидактические игры).

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»,

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

**Вывод:** *Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для
возможности организации совместной деятельности педагогов.*

**Информационное пространство ДОУ**

Компьютеризация групп и кабинетов специалистов составляет 100%. Детский сад оснащен: 7 компьютеров и 21 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 18 телевизоров, 3 видеокамеры, 1 фотоаппарат, 17 музыкальных центров, 11 принтеров. В большинстве групп имеются цветные принтеры.

 Есть выход в Интернет пространство. У детского сада есть свой сайт, на котором представлены основные сведения об Учредителе, учреждении, педагогических кадрах, освещаются основные новости из жизни детского сада, фото-отчеты из жизни возрастных групп, сделаны ссылки на основный сайты системы образования (электронная очередь в ДОУ, сайт УО администрации Курагинского района, Госуслуги и другие), а также ссылки на развивающие сайты, полезные как для воспитателей, так и для родителей.

На сайте ДОУ можно получить консультацию специалистов: заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Вывод:** *учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности детских объединений способствует повышению качества проведения учебных занятий, реализации потребностей учащихся и их родителей в образовании.*

* 1. **Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада отдельно стоящее, четырех этажное, в том числе один подземный этаж. Площадь здания 4052,4 кв. м, наличие прилегающего земельного участка 11265 кв. м.

Дошкольное учреждение светлое, имеет центральное отопление и водопровод, а так же самостоятельную систему канализации. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеется 12 групповых комнат, музыкальный зал и костюмерная, физкультурный зал, медицинский кабинет и изолятор, кабинет психолога и сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, кабинет учителя-дефектолога, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующей по АХЧ.

В 2019 году в учреждении был проведен косметический ремонт во всех возрастных группах, в коридоре 1 этажа и на лестничных пролетах. В группе № 4 было произведено устранение последствий чрезвычайной ситуации – прорыв трубы. В течение года осуществлялась необходимая замена сантехнического оборудования, посуды, аппаратуры.

**Групповые комнаты**, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы, согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, требования образовательной программы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка.

В детском саду широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Каждая группа, музыкальный и физкультурный залы имеют музыкальный центр и телевизор. Во многих группах приобретен цветной принтер. Имеется ламинатор и брошюратор.

В детском саду уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В группах используются игровые ширмы, макеты. Приобретен комплекс развивающего пособия «Фиолетовый лес», 30 комплектов и обучающая доска для реализации культурной практики «Шахматы в детском саду», наборы электрического конструктора «ЗнатоК» для разных возрастных групп. В кабинет психолога приобретено наборы интеллектуальных тренажеров для развития детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и развития двух полушарий мозга, балансировочные доски.

**Музыкальный зал**. Предметно – развивающая среда музыкального зала достаточна для реализации образовательной области «Музыка». Образовательное пространство музыкального зала оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, инвентарем в соответствии с образовательной программой учреждения и обеспечивают: эмоциональное благополучие детей во взаимодействии предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Оформление музыкального зала меняется в соответствии с тематикой мероприятия.

В музыкальном зале имеется - телевизор, музыкальный центр, 17 караоке, 1 эл. пианино, барабанная установка, микрофоны и другие музыкальные инструменты.

Оснащение предметно-развивающей среды музыкального зала можно условно разделить на 4 группы:

* атрибуты и костюмы для игр и танцев;
* детские музыкальные инструменты и игрушки;
* CD-визуальные и мультимедийные средства музыкального развития.

В 2019 году приобретен тематический баннер «Зимний лес», изготовлены объемные атрибуты к Новогоднему празднику, приобретено оформление для выпускного в стиле «Звезды», «Радуга». В течение года пополнялся запас костюмов для персонажей детских утренников и детских танцевальных номеров.

**Физкультурный зал** учреждения оборудован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В учреждении созданы условия для реализации образовательной области «Физическая культура». Спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими скамейками, кольцами, канатами, пе­рекладиной, кольцебросами и другим спортивным инвентарем и пособиями для физической активности детей, как в зале, так и на участке (мячи, обру­чи,  самокаты и др.). В учреждении имеется спортивный участок со спортивно-тренировочным комплексом. Продолжилось обучение детей ходьбе на лыжах в зимний период.

В 2019 году Учреждением были получены пособия по обучению детей основам безопасного движения на дороге. (автоматизированный ростовой светофор, методическое пособие, костюм и атрибуты). Совместно с ГИБДД на территории ДОУ была зделана детская разметка - пешеходные переходы.

**Пищеблок и Прачечная** просторны и функциональны. Все пожарные эвакуационные выходы в удовлетворительном состоянии. В детском саду также имеются дополнительные служебные помещения, обеспечивающие нормальную работу всего персонала. учреждении (с 10,5-часовым пребыванием воспитанников) организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Пищеблок учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Сотрудниками учреждения неукоснительно соблюдаются требования САНПИН 2.4.1.3049 – 13 к организации питания воспитанников. Питание организуется в соответствии с примерным меню, утвержденным руководителем учреждения и рассчитанном не менее чем на две недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей и дома родителей информируют об ассортименте питания, вывешивая ежедневное меню в каждой групповой ячейке. Для подачи пищи на третий этаж имеется лифт.

В учреждении ведется планомерная работа по созданию универсальной безбарьерной среды. Разработана дорожная карта по созданию необходимых условий безбарьерной среды в МБДОУ «Курагинский детский сад № 15».

**Медицинский кабинет** оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, имеет методическую литературу, журналы для детей и педагогов. Плановая проверка в 2019 году функционирования медицинского кабинета, пищеблока, режима питания и используемого меню грубых нарушений не выявила.

В МБДОУ соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности:

-наличие 12 видеокамер уличного наблюдения,

-наличие 18 видеокамер внутри объектного наблюдения,

-наличие радиосистемы передачи извещений «Стрелец-Мониторинг»,

-наличие автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управление эвакуацией людей при пожаре.

-наличие уличного освещения охраняемой территории и периметра,

-наличие средств пожаротушения,

-наличие тревожной кнопки,

-дизель-генераторная установка в контейнере «Север»,

-наличие договора на обслуживание с соответствующей организацией,

-наличие акта о состоянии пожарной безопасности,

-проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Территории МБДОУ огорожена металлическим забором. При подъезде к МБДОУ установлены необходимые знаки дорожного движения. В течении 2019 года действовал охранно-пропускной режим. В период карантинов и обострения инфекционно-вирусных болезней ДОУ работал в соответствии с предписаниями СЭС.

Хозяйственная площадка оборудована тремя металлическими мусоросборниками, площадкой для просушки белья и ковровых изделий.

Проведена большая работа по благоустройству территории дошкольного учреждения: разбиты цветочные клумбы, высажены деревья, засеяны газоны.

Для обеспечения бесперебойного функционирования образовательного учреждения

за 2019 год были проведены следующие мероприятия:

- Заключены договоры на услуги связи, коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, приобретение материальных запасов, на техническое обслуживание пожарной сигнализации, договоры на противопожарные мероприятия, централизованную пультовую охрану объектов с помощью кнопки КТС, периодический медицинский осмотр и вакцинацию сотрудников, проведение производственного контроля, дератизации и дезинсекции.

Были проведены плановые проверки: технического состояния инженерных сетей, коммуникаций, систем жизнеобеспечения, электрооборудования, замеры сопротивления изоляции и заземления электрических сетей учреждения; осмотры первичных средств пожаротушения, состояния огнезащитной обработки чердачных помещений, сценического оборудования, санитарных норм в помещениях ДОУ, режима питания, ведения медицинской и методической документации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп и территории ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорную комнату, логопедические кабинеты и кабинет учителя - дефектолога. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства учреждения и территории детского сада, а также - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

* двигательную активность детей;
* возможность для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования-необходимые для него условия
* учет национального-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ: содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; вариативна; безопасна, отражает содержание образовательных областей. Она отвечает закономерностям развития деятельности и педагогическим задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Жизненное пространство в ДОУ дает возможность дошкольникам заниматься одновременно различными видами деятельности в соответствии со своими интересами и желаниями, не мешая друг другу. Для этого в группах созданы специальные зоны, которыми дети могут свободно пользоваться: пространство для ролевой игры, «лаборатории» для экспериментирования; «кабинеты» (с книгами, играми, головоломками); уголок для конструирования, физкультурные и музыкальные зоны и др. Развивающая среда обеспечивает ощущение постоянства, устойчивости, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей.

Педагоги ДОУ по возможности приближают условия ДОУ к домашним. Построение среды в старших группах ДОУ осуществляются с учетом половых различий и предоставляют возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности. В группах имеются в наличие игры и игрушки для мальчиков и девочек, а также материалы для игр и занятий, объединяющих детей обоих полов.

За 2019 год сумма средств затраченных на содержание дошкольного учреждения составила:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование затрат | Сумма |
| 1 | Оплата коммунальных услуг | 2 237 457,93 |
| 2 | Содержание учреждения | 346 902,44 |
| 3 | Иные | 301 644,23 |
| 4 | Итого | 2886004,6 |

**Вывод:** *за 2019 год материально-техническая база учреждения существенно укрепилась, что обеспечивает ведение бесперебойного и безопасного образовательного процесса, создает комфортные условия в учреждении для реализации общеразвивающих программ и организации досуга детей. Материально-техническое состояние ДОУ и его территорий соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Созданные условия способствуют решению основных задач по охране жизни и укрепления здоровья детей. В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно- развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.*

**Общие выводы по результатам самообследования за 2019 год.**

* 1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.
	2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
	3. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
	4. Показатели психического и физического состояния детей в ДОУ показывают положительные данные за счёт ведения системной планомерной физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.
	5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
	6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации.
	7. Продолжается успешное проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию;
	8. Среди педагогов ДОУ наблюдается проявление активности в представлении опыта работы детского сада через участие в интернет-конкурсах, семинарах для педагогов района и края;
	9. осуществляется использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
	10. В коллективе создана доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации существует объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.
	11. Наблюдается увеличение числа педагогов принимающих участие в работе районной инновационной площадки по реализации технологии «Дебаты» и желающих изучить данную технологию. Увеличилась доля педагогов ДОУ включившихся в инновационный режим.
	12. Наблюдаются положительные отзывы со стороны родителей: отмечают высокий профессиональный уровень педагогов ДОУ.

Таким образом, ДОУ на практике реализует важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» и ФГОС ДО - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания. Развитие детской инициативности, самостоятельности, любознательности и активности.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МБДОУ Курагинский детский сад № 15**

**Данные приведены по состоянию на 31.12.2019 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели | Единица измерения (человек) |
| 1 | Образовательная деятельность  |  |
|  | Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | 309  |
|  | В режиме полного дня (10,5 часов)  | 309  |
|  | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | 0  |
|  | В семейной дошкольной группе  | 0  |
|  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | 0  |
|  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 24  |
|  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 285 |
|  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 309 / 100% |
|  | В режиме полного дня (10,5 часов)  | 309 /100 % |
|  | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | 0, (0% ) |
|  | В режиме круглосуточного пребывания  | 0, (0 % ) |
|  | Численность (удельный вес) численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:  |  |
|  | Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования  | 110 (35,6%) |
|  | Присмотр и уход  | 0 (0%) |
|  | Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 110 (35,6%) |
|  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 7 дней |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 83 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 27  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 27 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 14 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 14 |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек % |
|  | Высшая | 4 / 10% |
|  | Первая  | 11 / 21% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | Человек\% |
|  | До 5 лет  | 11 / 21% |
|  | Свыше 30 лет  | 0 чел |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 6 /15% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 3 / 7% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 41 чел/ 100% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 41 чел/ 90% |
|  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 1/ 8 детей  |
| Н**аличие в образовательной организации следующих педагогических работников:**  |
|  | Музыкального руководителя | да |
|  | Инструктора по физической культуре | да |
|  | Учителя-логопеда | да |
|  | Учителя-дефектолога | да |
|  | Педагога-психолога  | да |
| **Инфраструктура**  |
|  | Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 721,1 кв.м |
|  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 208,2 кв.м |
|  | Наличие физкультурного зала  | да |
|  | Наличие музыкального зала  | да |
|  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да |

**Анализ показателей деятельности Учреждения**

Анализируя показатели деятельности учреждения за 2019 год, в сравнении с прошлыми учебными годами, можно сделать следующие выводы:

1. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.
2. В учреждении реализуется возможность участия в управлении  детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Система управления МБДОУ «Курагинский детский сад № 15» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой для всех уровней управления дошкольным образованием. Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.
3. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средний и высокими уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду и положительной динамики при достижении основных целевых ориентиров, установленных на этапе завершения дошкольного детства. Доля воспитанников справляющихся с овладением программным материалом поддерживается выше 90%
4. Общая численность учащихся на протяжении с 2016 по 2019 год возросла и достигла предела по проектной наполняемости — 309 (из 310 человек).
5. Увеличилось количество педагогов, включившихся в инновационную деятельностью ДОУ: в 2017 году — 17 человек, в 2018 году — 24 педагога, в 2019 году - 27.
6. Количество педагогов, выступающих на методических объединениях с докладами и распространяющих свой педагогический опыт как на уровне ДОУ, так и на уровне района, края, в интернет пространстве осталось стабильно положительным. Поддерживает положительную динамику показатель количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства: 2017г – воспитатели ДОУ – победители и призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района 2017»; 2018 год -«призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района»; 2019г - воспитатели ДОУ – победители и призеры районного конкурса «Воспитатель года Курагинского района 2019». Педагоги ДОУ – активны в вопросах самообразования и повышения профессиональной компетенции.
7. Количество групп в учреждении осталось неизменным — 12; Увеличилось количество групп комбинированной направленности: 2017 г – 2; 2018 год- 1, 2019г - 2 .
8. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией не снижается: 2017г – 4 чел, 2018г – 4 чел, 2019г – 4 чел.
9. Увеличилось количество педагогов:

- имеющих первую квалификационную категорию: 2017г – 5 чел; 2018г - 8 чел; 2019г – 11 чел.

 - прошедших соответствие занимаемой должности: 2019 г – 11чел, 2018 г - 6 чел., 2017 г — 0 человек.

1. Большое внимание уделяется росту профессионализма педагогических работников и административно-управленческого персонала: 100% коллектива прошли за последние 3 года повышение квалификации по различным образовательным программам и оказанию первой медицинской помощи.
2. В развитии инфраструктуры изменений не произошло: количества компьютеров в

расчете на одного педагога осталось тем же.

12. Пополнилась материально-техническая база учреждения - приобретено оборудование для обучения детей основам безопасного движения на дороге, пособие «Фиолетовый лес», пособия для обучения детей игре в шахматы, балансировочные доски, электрический конструктор «Знаток» для детей разных возрастных групп, брошюратор, баннер «Зимний лес», оформление для выпускного балла, пособия для развития обоих полушарий мозга, также пополнился библиотечный фонд методического кабинета и групп.

13. Учреждение продолжает работу в инновационном режиме: педагоги участвуют в онлайн-конференциях и вебинарах, внедряются новые технологии и приемы «Звезда недели», «Линейный календарь», «экран выбора», проводятся «клубные часы», «рефлексивные круги», с педагогами и детьми организуются «дебаты». В качестве годовых задач реализуются направления «финансовая грамотность дошкольников», «развитие детей раннего возраста». Для реализации данных направлений выбраны творческие группы, выработан перспективный план реализации.

Эти факторы позволяют сделать вывод о стабильном функционировании учреждении, сохранности контингента учащихся, активном участии в мероприятиях различного уровня и направленности, привлечение молодых специалистов в систему дошкольного образования.

**Перспективы и планы развития МБДОУ Курагинский детский сад № 15**

Основное направление работы ДОУ: проектирование образовательного процесса ДОУ на основе организации развивающего образовательного пространства.

**Задача № 1 Обеспечить развитие кадрового потенциала в соответствии с ФГОС через**:

¬ использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;

¬ участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

¬ повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

**Задача № 2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников раннего и дошкольного возраста в условиях реализации основной образовательной программы и адаптированной программы**:

¬ организация проектной деятельности с воспитанниками;

- создание условий для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в том числе и детей с ОВЗ через реализацию педагогических технологий Н.П. Гршиевой и технологии К. Поппера «Дебаты» .

¬ использование развивающих здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

**Задача № 3.Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.**

**Задача №4. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.**

**Задача № 5.** **Развитие ДОУ в инновационном режиме.**

- продолжение реализации проекта «Детские дебаты»

 - продолжение реализации проекта «Финансовая грамотность для дошкольников»

 - продолжить реализацию проекта «Клубный час»

 - продолжить реализацию направления «Развитие детей раннего возраста»

 - продолжить развитие познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста посредством современного оборудования, пособий, педагогических приемов и технологий.