Интегрированное ООД «Путешествие на Север», по образовательным областям «Познание», «Коммуникация», «Социализация, с элементами экспериментирования.

Старшая группа для детей с ОНР

МБДОУ Курагинский детский сад №15 п. Курагино.

Воспитатели: Чижова Л.Г.

Логопед: Кочириди В.Ю.

Музыкальный руководитель: Незусова О.Н.

Физкультурный работник: Нагаева В.А.

Тема занятия: «Животные Севера»

Цель: Создание условий для уточнения и закрепления знаний детей о типичных обитателях северных широт.

Задачи:

Образовательные: Систематизировать знания детей о животных севера и особенностях приспособления их к среде обитания.

Коррекционные: Закреплять умение соотносить животное со средой обитания

Активизировать словарь детей по теме занятия «Животные Севера»

Стимулировать развитие связной речи (умение строить полные предложения)

Развивающие: Развивать монологическую и диалогическую речь

Развивать познавательную активность, способность анализировать и делать выводы. Обогащать словарный запас словами: северное сияние, полярная ночь, Северно-ледовитый океан, айсберг.

-Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику

Воспитательные: Воспитывать у детей доброту, взаимопомощь, отзывчивость, умение работать в коллективе, бережное отношение к животным.

Предварительная работа:

-Рассматривание карты мира, глобуса, иллюстраций животных: Моржа. тюленя, белого медведя, северного оленя, песца, полярного волка. Презентация о северном полюсе и его обитателях.

**Оборудование:**

* Картинки с изображением животных,
* Макет»Животные Севера»
* Электрические гирлянды
* Цветик-семицветик
* Оборудование для опыта
* Аудиозапись логоритмических гимнастик, динамической паузы
* Презентация ***«Животные северных стран»***
* *Льдинки из бумаги*
* *Коробочка с конфетами*
* *Солнышко с лучиками*
* *Льдинки и загадки для льдин*

Ход занятия

Дети заходят вместе с воспитателем, встают около него.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга

Игра» Доброе утро»

Доброе утро, Даша! (пропеть и улыбнуться)

Доброе утро, Саша!(пропеть и улыбнуться)

Доброе утро, Любовь Григорьевна!

Доброе утро, солнце!

Доброе утро, небо!

Доброе утро, гости!

Воспитатель: Берет в руки глобус и приглашает детей присесть на ковер.

Ребята скажите, что это? Посмотрите, что обозначено синим цветом?

А желтым и зеленым? А белым?

Воспитатель: Ребята у земли есть два полюса Северный и Южный- их еще называют шапками земли. Рассматривают Северный и Южный полюс.

Воспитатель: Ребята, И сегодня хочу предложить вам отправится в путешествие, по очень сказочной и загадочной земле, которую любят путешественники и исследователи.

Но, ребята, как вы думаете, что мы сможем там увидеть? Что нас там жде?

Да, ребята, мы отправимся туда и узнаем, какие животные там живут и как они приспособились к суровым условиям жизни.

Ребята отправимся мы туда не обычным способом, волшебным, как девочка Женя из любимой вашей сказки «Цветик-семицветик»

Отрываем лепесток и велим. Чтобы мы оказались на Северном полюсе. Ребята кружатся и произносят слова вместе с воспитателем. Звук метели.

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся сделав круг

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели. Вели чтобы мы оказались на Северном полюсе.

В. Ребята, где же мы с вами оказались, здесь так много снега, льда, темно и холодно.

Презентация на экране. .Айсберги-что это?

А какой океан омывает Северный полюс? – Северно- Ледовитый океан.

Полярная ночь сколько она длится – полгода.

А это. что что за сказочная красота? –Северное сияние.

Включается музыка и загораются новогодние гирлянды имитация северного сияния.

Ребята, очень красиво, но очень холодно и нам надо идти дальше.

 **Динамическая пауза» Мы идем» (в парах) –Физ.раб. –Нагаева В.А.**

 Мы идём, идём вперёд, – 2 раза (по кругу ).

Очень удивляемся. (поворачиваются друг к другу, пожимают плечами).

Справа лёд и слева лёд, (повороты головы).

Перед нами тоже лёд. (руки в стороны).

Где же он кончается? (пожимают плечами).

Дуют ветры ледяные, (машут руками).

Горы снежные, крутые (руки вверх, поднимаются на носки).

Там о лете не слыхали, (ладонь приставляют к уху).

Там согреешься едва ли… (обнимают себя).

Он не мал и не велик (разводят руки в стороны и сводят).

Этот снежный материк. (хлопают в ладоши).

Самомассаж: ребята, чтоб не замерзнуть растираем ладошки, ушки, носик, щечки. виски, макушку.

В. Ребята, где же все таки северные животные попрятались от нас.

Вот мы вышли к Северно-Ледовитому океану, вот льдины плывут, но они не простые с какими то заданиями, давайте посмотрим. На каждой льдине лежит загадка. Ариша возьми загадку на льдине под №1. Воспитатель читает загадку-описание северного животного. Дети отгадывают, что это за животное. Ариша находит картинку с этим животным и прикрепляет на доску. И рассказывает по мнемотаблице краткое описание животного (домашнее задание). Еще 4 ребенка подобным образом рассказывают про животное.(северный олень, морж, тюлень, белый медведь).

Ребята, мы так хорошо потрудились давайте отдохнем.

**Звучит песня из к/ф «Кавказская пленница «Где то на белом свете. Там где всегда мороз».**

**Дети танцуют с музыкальным руководителем-Незусовой О.Н.**

Ребята присаживайтесь на ковер, сейчас будет очень сложный вопрос.

Какой хищник большой сладкоежка и может утащить банку сгущенного молока из запасов полярников.

Дети: белый медведь.

А чем он обычно занят?

Дети: Плавает, ныряет, ловит рыбу.

Интересно, а почему когда он ныряет, и выходит на сушу отряхивается и снова сухой.

Как вы думаете? Почему?

Ответы детей

В. Чтобы разобраться с этим, ребята проходите в полярную лабораторию.

Прежде чем приступить к опыту, нам нужно вспомнить, как пользоваться лабораторными веществами и приборами. Например, как пользоваться водой.

Дети: Не проливать, не брызгаться, не баловаться. А как пользоваться лупой?

Дети: Не бросать, не брать без указаний, потому что там стекло.

В. Опускаем руку в емкость с водой. Какой стала рука?

Дети: Мокрая.

В. Возьмем лупу посмотри на руку есть ли вода на руке?

Дети: Да

В. Стряхните, вот так. Чтоб ни на кого не попало. А что бы случилось с рукой на морозе?

Дети: Замерзла, бы, льдом покрылась, потому что на ней вода.

В. А теперь сделаем, то что у медведя, возьмите диск ватный смоченный в масле и приложите на верхнюю сторону кисти. Вот так и потрите. Опустите в воду, Что видите?

Дети: Вода собралась в крупные капли.

В. Что не дает ей растекаться.

Дети: Жир

В. Возьмите лупу и посмотрите, как вода ведет себя? Стряхните руку. Много воды осталось?

Дети: Нет

Вывод: Шерсть медведя пропитана жиром, а жир не дает воде оставаться на шерсти, поэтому медведь отряхивается и снова сухой.

Ребята, мы так потрудились хорошо, надо отдохнуть. Ложитесь на покрывало, закрывайте глазки. (Звучит «Колыбельная медведицы» из мультфильма Носова «Умка».

В. Ребята, из какого мультфильма эта песня?

Дети: Умка

В. А кто кому поет?

Дети: Мама Умке.

В. Ребята, вставайте нам надо идти дальше.

**Логопед:** У каждого животного есть семья, а в семье детеныши. Мы с вами сейчас поможем мамам найти детенышей

В. Дети делимся на две группы, команда тюленей и команда моржей на грудь прицепляется бейджик с картинкой животных.

В. Команда моржей подходит к мольберту слева, а команда тюленей к мольберту справа. Внизу мольберта лежат картинки северных животных по 3 картинки, дети прикрепляют их на свои мольберты

 Д/И « Найди детенышей»

У медведя-медвежонок

У моржа-моржонок

У оленя-олененок

У тюленя-белек

У песца-щенок

У Полярного волка-волчонок

В. Молодцы! Вы помогли Северным животным найти своих детенышей.

**Логопед: Кочириди В.Ю.**

В. Ребята, так трудно когда все время темно и темно, что надо сделать, чтоб стало светло.

Дети: Вернуть солнышко.

В. У меня есть одна идея, у меня есть солнышко, но нет лучиков.

Д/И « Опиши животное»

В. Подает лучик. Артем медведь какой?

Артем: Белый, сильный

Олень какой? Тюлень какой, морж какой и т.д.

Лучики выкладывают вокруг солнца.

В. Ребята мы справились со всеми заданиями, животные очень благодарны, что мы им помогли.

В. Северные животные просили, вам передать любимое лакомство конфеты «Мишка на Севере». Но они их куда то припрятали и их надо найти, ищут находят красивую коробочку с конфетами.

В. Ребята, мы с конфетами попьем чай в группе. А нам пора возвращаться в детский сад. Отрываем лепесток и велим. Чтобы мы оказались в детском саду. Ребята кружатся и произносят слова вместе с воспитателем. Звук метели.

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся сделав круг

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели. Вели чтобы мы оказались в детском саду.

Рефлексия:

В. А где мы побывали? А кого мы встретили? А еще? А кого мы помогли найти? А что больше всего понравилось?