**Картотека дидактических игр и упражнений с использованием палочек Кюизенера для развития количественных представлений у детей 4-5 лет**

**Выполнила: воспитатель**

**Капустина И.А.**

**Содержание**

1. Игры и упражнения на закрепление количественного и порядкового счета

2. Игры и упражнения на закрепление умений отсчитывать предметы в соответствии с образцом или заданным числом

3. Игры и упражненияна уравнивание групп предметов

**1. Игры и упражнения на закрепление количественного и порядкового счета**

**Игровое упражнение «Треугольники»**

**Дидактические задачи**: закреплять умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; упражнять в счете в пределах 3; закреплять умение детей составлять треугольники из палочек разной длины.

**Игровой материал**: цветные счетные палочки: 3 красные, 3 желтые, 3 голубые.

**Ход упражнения:**

Педагог дает детям задание: «Выложите из желтых палочек треугольник. Рядом с одной стороны выложите голубой треугольник, а с другой – красный».

Дети по собственному усмотрению выкладывают треугольники с любой стороны.

Вопросы:

– Сколько палочек нужно взять, чтобы выложить треугольник?

– Отсчитайте!

– Выложите треугольник.

– Посчитайте треугольники по порядку, называя цвет.

– Сколько получилось треугольников?

– Который по счету красный треугольник?

– Голубой?

**Игровое упражнение «Разноцветные флажки»**

**Дидактические задачи**: закреплять умение считать в пределах 4, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; закреплять представление детей о геометрических фигурах.

**Игровой материал**: карточка; цветные палочки: 2 бордовые, 10 голубых, 10 красных.

**Ход упражнения:**

Воспитатель предлагает детям сделать из двух бордовых палочек «веревку», соединив, их концами друг с другом, затем говорит: «На этой веревочке повесим “флажки”. Сделайте из трех голубых палочек флажок треугольной формы и повесьте на веревочку. А теперь сделайте из красных палочек – флажок прямоугольной формы и повесьте рядом с флажком треугольной формы. Снова сделайте флажок треугольной формы.

Вопросы:

– Сколько палочек нужно взять, чтобы выложить треугольник?

– Отсчитайте!

– Выложите треугольник.

– Сколько палочек понадобиться, чтобы выложить прямоугольник?

**–** Отсчитайте!

**–** Выложите прямоугольник.

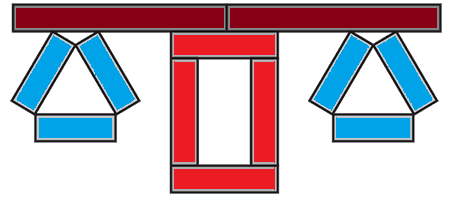
– Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько получилось флажков?

– Посчитайте!

**–** Сколько?

– Который по счету флажок прямоугольной формы?

– А которые по счету флажки треугольной формы?



**Игра «Путешествие на поезде»**

**Дидактическая задача:** закреплять умение считать в пределах 5, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

**Игровая задача:** построить поезд для путешествия.

**Игровое правило:** составлять поезд от самой короткой палочки до самой длинной.

**Игровые действия:** рассмотреть палочки; сравнить палочки по длине; выбрать из всех палочек самую короткую; расположить все палочки в порядке увеличения длины; составить поезд из палочек; посчитать количество вагонов.

**Игровой материал:** палочки Кюизенера (белая, розовая, голубая, красная, желтая) на каждого ребенка; силуэт паровозика по числу детей.

**Ход игры:**

Педагог: «Ребята вы любите путешествовать? Ну что же давайте приготовим поезда, и в путь дорогу! Составьте поезд из палочек - вагонов от самой короткой до самой длинной. Составили? Поехали!»

Вопросы:

**–** Как нам узнать, сколько вагонов у нашего поезда?

**–** Посчитайте!

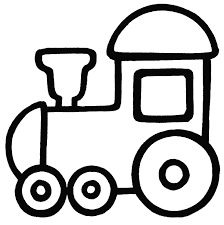
**–** Сколько?

**–** Как проверить?

**–** Пересчитайте!

**–** Который по счету вагон голубого цвета?

**–** Вагон, какого цвета стоит четвертым?



**Игровое упражнение «Лесенка»**

**Дидактическая задача**: закреплять умение пользоваться количественными числительными в пределах 5.

**Игровой материал**: палочки Кюизенера на каждого ребенка (белая, розовая, голубая, красная, желтая).

**Ход упражнения:**

Педагог предлагает составить лесенку из палочек: «Положите самую длинную палочку, она находится внизу, далее на нее кладется палочка короче, затем еще короче, выравниваем палочки по левому краю, затем еще короче и сверху самая короткая».

Дети выкладывают из палочек лесенку.

Вопросы:

– Как нам узнать, сколько палочек нам понадобилась, чтобы построить лесенку?

– Посчитайте!

– Сколько?

– Как проверить?

– Пересчитайте!

**Игра «Построим дом»**

**Дидактическая задача:** закреплять умение считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

**Игровая задача:** построить из палочек домик для Матрешки.

**Игровые правила:** собирать домик, используя схему; палочки отбирать только такого цвета, который указан на схеме.

**Игровые действия:** рассмотреть схему; отобрать палочки такого цвета, который указан на схеме; выложить палочки на соответствующее место на схеме; посчитать количество красных палочек.

**Игровой материал:** палочки Кюизенера; схемы - картинки.

**Ход игры:**

Педагог сообщает детям, что в гости пришла матрешка: « Матрешка просит нас построить для нее домик. Она принесла вот такую картинку, нам нужно внимательно ее рассмотреть, отобрать палочки только такого цвета, который указан на схеме, и построить домик, выложить палочки на соответствующее место на картинке». Дети приемом наложение палочек на картинку, строят дом для матрешки.

Вопросы:

– Ребята, а как нам узнать, сколько нам понадобилось для дома палочек красного цвета?

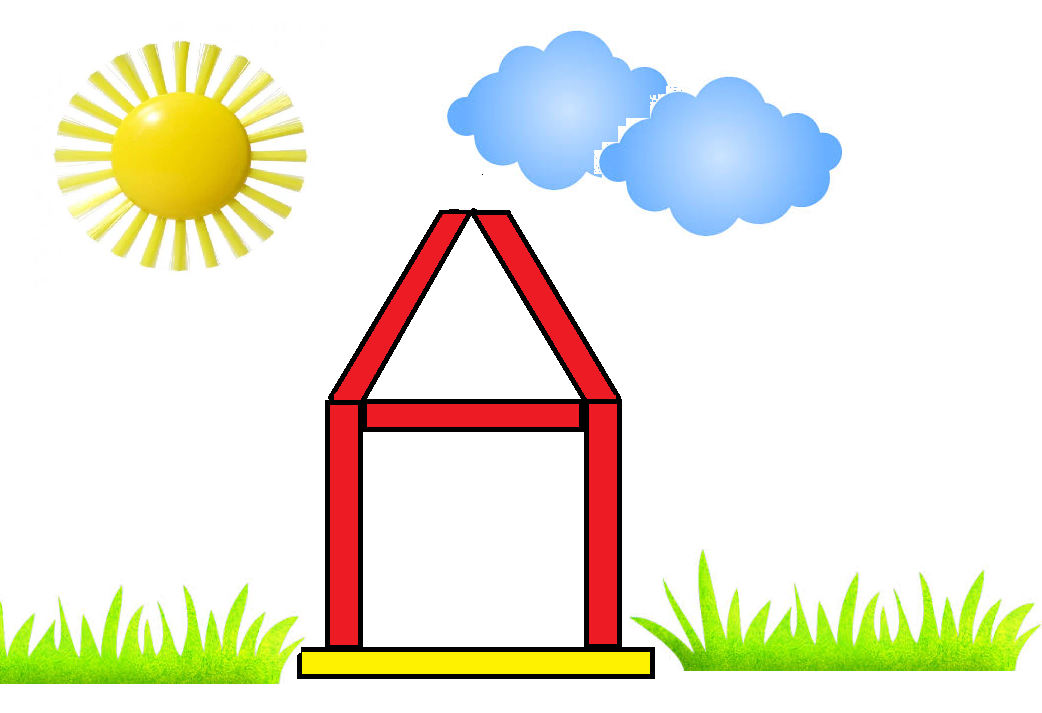
– Посчитайте!

– Сколько?

– Как проверить?

– Пересчитайте!

– Красных палочек для постройки домика нам понадобилось 5.



**2. Игры и упражнения на закрепление умений отсчитывать предметы в соответствии с образцом или заданным числом**

**Игра «Собачка для Незнайки»**

**Дидактические задачи:** закреплять умения отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом; совершенствовать умения подбирать палочки нужного цвета.

**Игровая задача:** составить из палочек собачку для Незнайки.

**Игровые правила:** составлять собачку, используя схему;отбирать палочки только такого цвета и количества, которые указаны на схеме; класть палочки на соответствующее место на схеме.

**Игровые действия**: рассмотреть схему; посчитать на схеме количество палочек розового цвета; отсчитать столько же розовых палочек у себя на столе; посчитать на схеме количество палочек красного цвета; отсчитать столько же красных палочек у себя на столе; выложить палочки на соответствующее место на схеме.

**Игровой материал:** палочки Кюизенера (белые, розовые, красные); схемы - картинки по числу детей.

**Ход игры:**

Педагог сообщает детям, что Незнайке нужна помощь, ему нужна собачка, чтобы сторожить его дом. Предлагает детям составить из палочек собачку для Незнайки:

– Рассмотрите картинку, на ней изображена собачка из палочек.

– Чтобы «оживить» друга для Незнайки нам необходимо посчитать, сколько палочек розового цвета указано на схеме, отсчитать столько же розовых палочек у себя на столе, посчитать на схеме количество палочек красного цвета, отсчитать столько же красных палочек у себя на столе, и положить их на соответствующее место на схеме.

– Посчитайте сколько изображено на схеме палочек розового цвета, и отсчитайте столько же палочек розового цвета у себя на столе.

– Сколько отсчитали?

– Почему столько?

– Как проверить?

– Пересчитайте.

– Посчитайте сколько изображено на схеме палочек красного цвета, и отсчитайте столько же палочек красного цвета у себя на столе.

– Сколько палочек красного цвета?

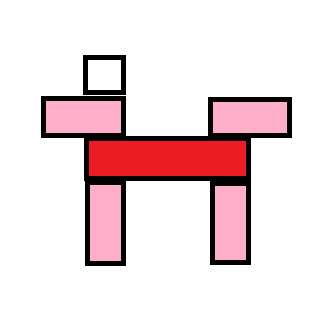
– Почему столько?

Каждый ребенок отбирает палочки нужного цвета, составляет собаку.









**Игра «Дорожка для сороконожки»**

**Дидактическая задача:** закреплять умения отсчитывать предметы по названному числу в пределах 5.

**Игровая задача:** составить из палочек дорожку для сороконожки.

**Игровые правила:** внимательно слушать;отсчитывать количество палочек, которое соответствует названному числу и цвету;составлять дорожку,используя схему;класть палочки на соответствующее место на схеме.

**Игровые действия**: отсчитать количество палочек соответствующее названному числу и цвету; выложить палочки на соответствующее место на схеме.

**Игровой материал:** палочки Кюизенера; картинки - схемы по числу детей.

**Ход игры:**

Педагог сообщает детям что, к ним обратилась с просьбой сороконожка, она просит построить для нее дорожку в саду: **«** Чтобы построить дорожкунам необходимо отложить пять палочек голубого цвета! Положить палочки на соответствующее место на картинке, дорожка будет готова »

– Отложите пять палочек голубого цвета.

– Сколько отложили?

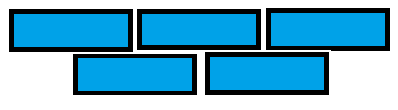
–Почему столько?

– Проверьте, пересчитайте.

*«По синей дорожке бежит сороконожка»*

Дети составляют дорожку.



****

**Игровое упражнение « Коврик»**

**Дидактическая задача**: закреплять умение отсчитывать предметы по образцу в пределах 5, умение пользоваться количественными числительными; закреплять представление о геометрических фигурах.

**Игровой материал**: палочки Кюизенера красного цвета; карточка.

**Ход упражнения:**

Педагог предлагает детям составить коврик из палочек, показывает карточку:

– Что изображено на карточке?

– Как узнать сколько кругов?

– Посчитайте.

– Сколько?

– Отложите столько палочек красного цвета, сколько кругов на картинке.

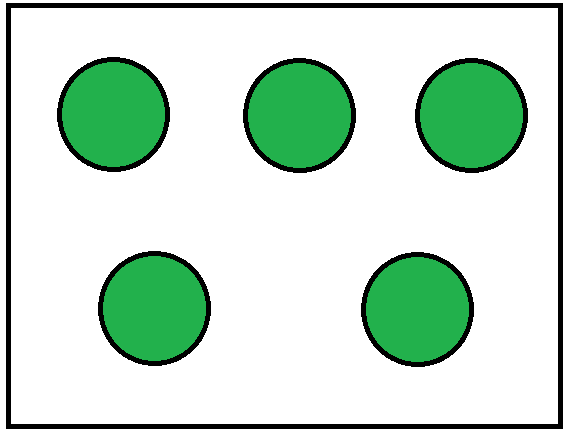
– Сколько отложили?

– Почему столько?

– Как проверить?

– Проверьте, пересчитайте!

Дети составляют коврик из палочек.



**Игровое упражнение « Число и цвет»**

**Дидактические задачи**: закреплять умение отсчитывать предметы по заданному числу; упражнять в счете в пределах 5, умении отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умения отбирать палочки определенного цвета по словесному указанию взрослого; дать представление, что желтая палочка обозначает число 5;

**Игровой материал**: набор палочек Кюизенера;

**Ход упражнения:**

Педагог предлагает детям задание:

– Отсчитайте у себя на столе пять белых палочек.

– Сколько отсчитали?

– Почему?

– Как проверить?

– Проверьте, пересчитайте.

– Приложите к пяти белым палочкам, палочку желтого цвета.

– Желтая палочка оказалась равной по длине пяти палочкам белого цвета.

– Какое число обозначает палочка белого цвета?

– Число пять обозначается палочкой желтого цвета, так как она равная по длине пяти палочкам белого цвета.

**3. Игры и упражнения на уравнивание групп предметов**

**Дидактическая игра «Бусы»**

**Дидактическая задача:** закреплять умения сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько - сколько).

**Игровая задача:** собери бусы для мамы.

**Игровой материал:** цветные палочки (белого и розового цвета) по количеству детей.

**Игровое правило:** выкладывать палочки в соответствии с указаниями.

**Игровые действия**: рассмотреть палочки; разложить палочки по цветам; взять белую палочку, рядом с ней положить розовую палочку, расположить остальные палочки в соответствии с указаниями; назвать число, которое обозначает каждый цвет; перемешать палочки; разложить палочки белого цвета в ряд; под каждой белой палочкой положить розовую палочку.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит:

– Сегодня мы будем делать из этих палочек бусы.

– Бусины мы будем раскладывать в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, снова белую, затем положите розовую палочку, и снова белую.

– Какого цвета «бусинки»?

– Какое число обозначает каждый цвет?

– Бусы разорвались и рассыпались.

– Перемешайте все бусинки.

– Как узнать, каких бусинок больше, а каких меньше?

– Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше.

– Что сделать, чтобы их стало поровну?

– Добавьте розовую палочку.

– Что можно сказать про палочки?

– Белых и розовых палочек поровну.

**Дидактическая игра «Цветы для бабочек»**

**Дидактические задачи:** закреплять умения уравнивать неравные группы предметов, добавляя к меньшей группе один предмет.

**Игровая задача:** выложить из палочек цветок для бабочки.

**Игровые правила:** выкладывать цветок по схеме; палочки отбирать только такого цвета, который указан на схеме.

**Игровые действия:** рассмотреть картинку; посчитать, сколько бабочек на картинке; посчитать, сколько на картинке цветов; определить чего больше, чего меньше; рассмотреть схему цветка на картинке; отобрать палочки в соответствии со схемой; выложить по схеме цветок для бабочки.

**Игровой материал:** палочки Кюизенера; картинки по числу детей.

**Ход игры:**

Перед детьми на столах картинки:

– Посмотрите, что изображено на картинке?

– Какие красивые бабочки!

– Сколько бабочек?

– Сколько цветов?

– Чего больше на картинке?

– Чего меньше?

– Бабочек больше — их 3, цветов меньше — их 2.

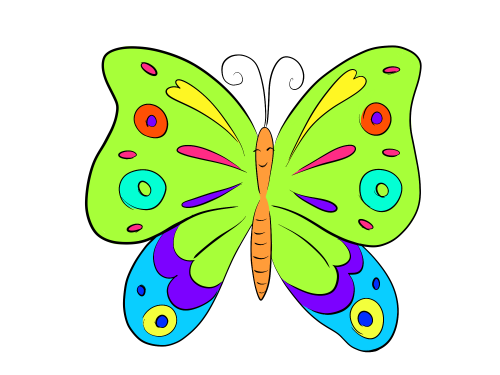
– Значит, какое число больше?

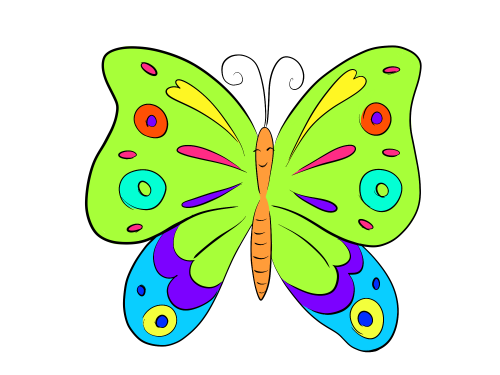
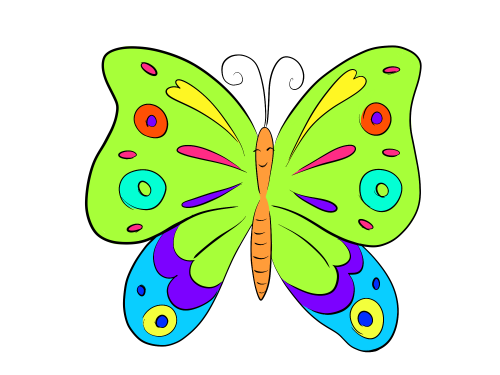
– Какое число меньше?

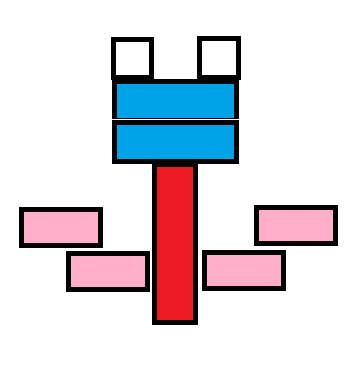
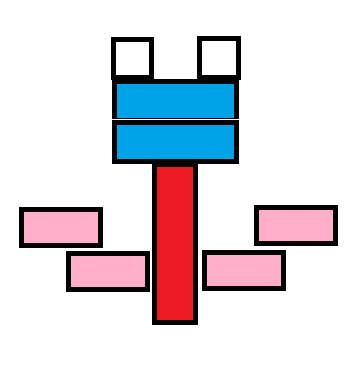
– Что сделать, чтобы их стало поровну?

Воспитатель предлагает выложить из палочек цветок для бабочки, чтобы у каждой бабочки был свой домик.

– Внимательно посмотрите на картинку, отберите палочки нужного цвета и выложите цветок по схеме!





****

**Игровое упражнение «Фигуры»**

**Дидактические задачи:** закреплять умения уравнивать неравные группы предметов, добавляя к меньшей группе один предмет; совершенствовать умения пользоваться количественными числительными; закреплять название геометрических фигур.

**Игровой материал:** палочки Кюизенера по числу детей (9 голубых, 12 красных).

**Ход упражнения:**

Педагог дает детям задание:

– Выложите из голубых палочек треугольник.

– Сколько палочек нужно взять, чтобы выложить треугольник?

– Отсчитайте!

– Выложите треугольник!

– Рядом с ним выложите еще два треугольника.

– Выложите под треугольником, из красных палочек прямоугольник.

– Сколько палочек нужно взять, чтобы выложить прямоугольник?

– Отсчитайте!

– Выложите прямоугольник.

– Рядом с ним выложите еще один прямоугольник?

– Чего больше?

– Чего меньше?

– Как сделать поровну?

– Сделайте прямоугольник.

– Как сделали поровну?

– Треугольников и прямоугольников поровну — их по три, значит, три равно трем.

(Можно убрать из большей группы один предмет).

**Игровое упражнение «Выложи геометрические фигуры»**

**Дидактические задачи:** закреплять умение уравнивать неравные группы предметов, убирая из большей группы один предмет; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;

**Игровой материал:**

Педагог обращает внимание детей на треугольник, составленный из палочек желтого цвета и прямоугольник, составленный из палочек красного цвета.

– Как узнать сколько палочек потребовалось, для того чтобы выложить треугольник?

– Посчитайте.

– Сколько?

– Посчитайте сколько палочек потребовалось, для того чтобы выложить прямоугольник.

– Сколько?

– Как узнать, какого цвета палочек больше, а каких меньше?

– Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше, каких меньше.

– Какого цвета палочек больше?

– Каких меньше?

– Красных палочек больше их 4, желтых палочек меньше их 3.

–Уберите одну палочку красного цвета.

– Что получилось?

– Красных палочек и желтых палочек стало поровну.

– Выложите из красных палочек треугольник.

– Рядом, с правой стороны выложите треугольник желтого цвета.

– Сколько получилось треугольников?

– Который по счету желтый треугольник?

Литература:

1.Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет Л.Д. Комарова.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 64 с.

2.Новикова, В. П., Тихонова, Л. ИРазвивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет В. П. Новикова, Л. И.Тихонова 2008© − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008