Паспорт логопедического кабинета

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3
2. Основные направления работы логопедического кабинета 6 3.Оборудование кабинета 7 4 .Документация учителя - логопеда 8

5. Нормативно-правовое обеспечение 9

6 Учебно - дидактическое обеспечение логопедического кабинета 10

1. Учебно - методическое обеспечение 12

# Пояснительная записка

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Ориентирами в оформлении кабинета и подборе оборудования выступают действующие СанПиНы, а также другие нормативные и методические документы.

Основное назначение логопедического кабинета - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Логопедический кабинет организован с целью оказания своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи, открыт приказом заведующего на основании данных обследования детей и выявления тех, кто нуждается в логопедической помощи с различными нарушениями в развитии речи. Деятельность логопедического кабинета регламентирована Уставом ДОУ и настоящим Положением о дошкольном логопедическом кабинете. Непосредственное руководство работы логопедического кабинета осуществляет заведующий данного дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи логопедического кабинета разрабатывались и утверждались образовательным учреждением в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствия рабочих программ коррекционного обучения.

**Цель:** создание благоприятных условий для осуществления коррекционно-развивающего процесса.

# Задачи:

- обеспечить условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ;

- создать условия для развития и укрепления психофизического здоровья детей с ОВЗ;

- сформировать благоприятную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить методическое и дидактическое оснащение для осуществления образовательного процесса;

обеспечить специализированную консультативно-диагностическую помощь родителям.

В организации предметно-развивающей среды помещения руководствовалась следующими **принципами**:

* + *системности*: весь лексико-грамматический материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждой теме отведена отдельная папка;
  + *здоровьесбережения:* имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом , проведена пожарная сигнализация; столы и стулья детей соответствуют нормам Сан ПиН; стены окрашены в тёплые, спокойные тона.
  + *природосообразности*, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;

- *вариативности:* наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, уровня их развития, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из магнитов, кармашков;

*- эстетичности*: наглядно-методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

***Оснащение*** логопедического кабинета можно условно разделить на четыре базовые составляющие:

* нормативно-правовая;
* учебно-дидактическая;
* учебно-методическая;
* материально-техническая.

*Нормативно-правовая часть* содержит документы, регулирующие деятельность логопеда.

*Учебно-дидактическая часть* используется в работе по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный материал:

-для развития мелкой, артикуляционной моторики;

-формирования звукопроизношения;

-развития речевого дыхания;

-формирования темпоритмической организации речи, интонационной выразительности высказывания;

-развития фонематических представлений;

-формирования навыка воспроизведения слов сложной слоговой структуры;

-формирования навыка анализа и синтеза звукослогового состава

слова;

-лексико-грамматического строя речи;

-развития и совершенствования связной речи.

*Учебно-методическая часть* включает: программы по коррекции

речи детей дошкольного возраста и методическую литературу.

*Материально-техническая часть* - зеркало, стол и стулья, источники достаточного и равномерного искусственного освещения всего кабинета.

# Основные направления работы логопедического кабинета

## Диагностическое:

материалы для обследования речевого развития детей дошкольного возраста с целью выявления детей с проблемами в развитии.

## Коррекционно-развивающее:

* инструментарий для постановки звуков;
* дидактические пособия на автоматизацию, дифференциацию звуков;
* дидактические игры на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, связной речи, общения, мелкой моторики.

## Информационно-консультативное:

материалы информационного обмена между участниками коррекционно- образовательного процесса по вопросам речевого развития.

## Организационное:

* рабочая документация логопеда;
* методическая копилка;
* нормативно-правовая база.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование кабинета:** |  |
| 1 Шкаф | 2 шт |
| 2 Стол | 1 шт |
| 3 Стол для детей | 3 шт |
| 4 Стулья детские | 6 шт |
| 5 Стул | 1 шт |
| 6 Зеркало | 1 шт |

# Документация учителя – логопеда

* 1. Рабочая программа
  2. Перспективный план
  3. График работы
  4. Расписание занятий
  5. Календарно - тематическое планирование
  6. Речевые карты
  7. Тетради взаимосвязи с воспитателями
  8. Индивидуальные тетради детей
  9. Отчеты
  10. Журнал посещаемости 11.Журнал обследования

12.Журнал консультаций с родителями 13.Журнал записи на консультацию

# Учебно - дидактическое обеспечение

1. Коррекция звукопроизношения

* Логопедическое лото «Говори правильно»
* Игра на автоматизацию звуков «Рыбалка»
* Пособие «Трудные звуки»
* Карточки на автоматизацию звуков

1. Формирование фонематических процессов

* Игры на развитие слухового внимания
* Логопедическое лото
* Фонетическое лото
* Материал на звуковой анализ слова
* Игры и упражнения по грамоте
* Игра «Тим и Том»

1. Развитие лексико – грамматической стороны речи

* Игра «Большие и маленькие»
* Игра «Скажи по другому» ( синонимы)
* Игра «Слова наоборот» (антонимы)
* Игра «Слова и числа»
* Игра «Говорящие слова»
* Игра «Подбери картинку»
* Материал на употребление предлогов
* Материал на словообразование
* Игра «Назови одним словом»
* Картинки по лексическим темам
* Логопедическое лото
* Игра «Читаем и составляем слова»
* «Подбери по форме», «Подбери по цвету»
* Игра «Разложи картинки (род сущ -х)
* «Найди подходящее слово»
* Глаголы (действия, движения, состояния)
* Игра «Кто чем питается»
* Игра «Путешествие в страну Гномию» (суффиксы уменьшения)
* Игра «Путешествие в страну Великанию (суффиксы увеличения)
* «Делим слова на слоги»

1. Развитие связной речи

* Предметные картинки
* Сюжетные картинки
* «Истории в картинках» (серии картинок)

1. Развитие мелкой моторики

* Шнуровки, волшебные пуговки
* Массажные шарики и колечки
* Мозаика
* Вкладыши

1. Развитие психических процессов

* Игра «Собери картинку»
* «Распутай слова и собери названия насекомых»
* «Догадайся»
* «Найди странности»
* «Распутай слова и отгадай название варенья»
* «Найди отличия»
* «Найди дорожки»
* «Что перепутал художник»

1. Картотеки

* Пальчиковых игр
* Дыхательных упражнений
* Игр на развитие речевого дыхания
* Игр на развитие силы и высоты голоса
* Игр на развитие слухового внимания

# Учебно -методическое обеспечение логопедического кабинета

(перечень программ, методических пособий)

Программы:

1. «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи( ОНР) с 3 до 7 лет» Нищева С.Н
2. «Рабочая программа по профилактике и коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

Методическая литература :

1. Волкова Г.А Учебник по логопедии в 2 частях – М.,1995
2. Жуковская Л.К «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников» - В., 2009
3. Картушина М.Ю «Логоритмические занятия в детском саду» - М.,2005
4. Поваляева М.А «Справочник логопеда» - Ростов-на-Дону .,2004
5. С.Н.Нищева «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.
6. Светлова И «Домашний логопед» - М ,2008
7. Т.Б.Филичева Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. М.:Лавра,1993.
8. С.А.Миронова. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи,1993
9. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. Москва.2008.
10. Т.А.Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольников. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Москва.2001.
11. Н.В. Новоторцева. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ярославль.2003.
12. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов, родителей и детей.2005.
13. УрунтаеваГ.А..Диагностика психологических особенностей дошкольника М.:издательский центр «Академия»,1999.
14. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Под ред.Стребелевой Е. А. Издательство: Просвещение, 2007.
15. Фомичева М.Ф «Воспитание у детей правильного звукопроизношения» - М., 1989