**Паспорт педагогического проекта «Группа без игрушек»**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор проекта и название ОО | Жибинова Е.А. Пирожкова А.А.  МБДОУ Курагинский д/сад №15 |
| Название управленческого проекта создания ЛОРС в ОО | Стратегический управленческий проект по созданию личностно развивающей образовательной среды творческого типа «Территория твоих возможностей» 2020-2023года. |
| Название педагогического проекта | Педагогический проект по созданию личностно развивающей образовательной среды творческого типа «Группа без игрушек» 2020-2023 года. |
| Направление педагогического проекта | Разработка нового дизайна пространственно – предметной среды с акцентом на развитие личностного потенциала детей.  Организация образовательной деятельности в форме проектов с использованием не структурируемых материалов. |
| Решаемая ключевая проблема | Внашей группе сложилась типичная творческая среда, в которой недостаточно свободы и активности для детей. Наблюдая за детьми, мы увидели, что наши дети мало эмоциональные, малоактивные, стеснительные.  Возникла необходимость создания условий для нового дизайна пространственно – предметной среды способствующей проявлению эмоциональности, включенности педагогов и родителей наравне с детьми, создание ЛОРС.  Решение проблемы: необходим переход от «Типичной творческой среды» к «Творческой среде свободной активности». Развитие социально - эмоционального развития воспитанников. |
| Цель педагогического проекта | Создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типасвободной активности, способствующей социально – эмоциональному развитию дошкольников. |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста, родители. |
| Основная идея педагогического проекта | Среда с нестуктурируемыми материалами, способствует раскрытию личностного потенциала детей. |
| 2 тезиса, особенно ярко раскрывающиепедагогического проекта | Проект является движущей силой изменений  в группе, вовлекающей во взаимодействие всех участников образовательных отношений и способствующей раскрытию личностного потенциала.  Преобразование образовательной среды: «Группа без игрушек», УМК «Школа возможностей», изменения профессиональной позиции педагога. |
| Используемые технологии | УМК «Школа возможностей» литература: Пособие для ребенка: «Обо мне и для меня», для каждого года обучения.  Игровой компонент «Палитра эмоций»  Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. И.А. Дворецкая, Е. в. Горенова, Н.Е. Рычко. |
| Значимые продукты педагогического проекта | Изменение предметно – пространственной среды.  Развитие воображения, творческих способностей детей.  Повышение речевой активности детей с ТНР, ОНР.  Умения планировать свою деятельность, развитие самоконтроля, формирование предпосылок критического мышления.  Работа в команде, умение дружить, проявлять лидерские качества и инициативность.  Развитие личностного потенциала педагога группы. |
| Личностный вклад в изменения ОО | Изменение предметно пространственной среды группы.  Разработка и внедрение проектной деятельности в образовательную деятельность.  Развитие творческой активности, индивидуальности и инициативности детей.  Использование метода «Соглашения»: с детьми, родителями, педагогами.  Представление опыта в ДОУ. |
| Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта | Родительское собрание «Шаг  вперед».  Открытие группы «Без игрушек».  Мастер класс для педагогов.  Открытые занятия.  Создание странички опыта на сайте ДОУ по реализации проекта.  Ведение мастерских «Шаг вперед». |