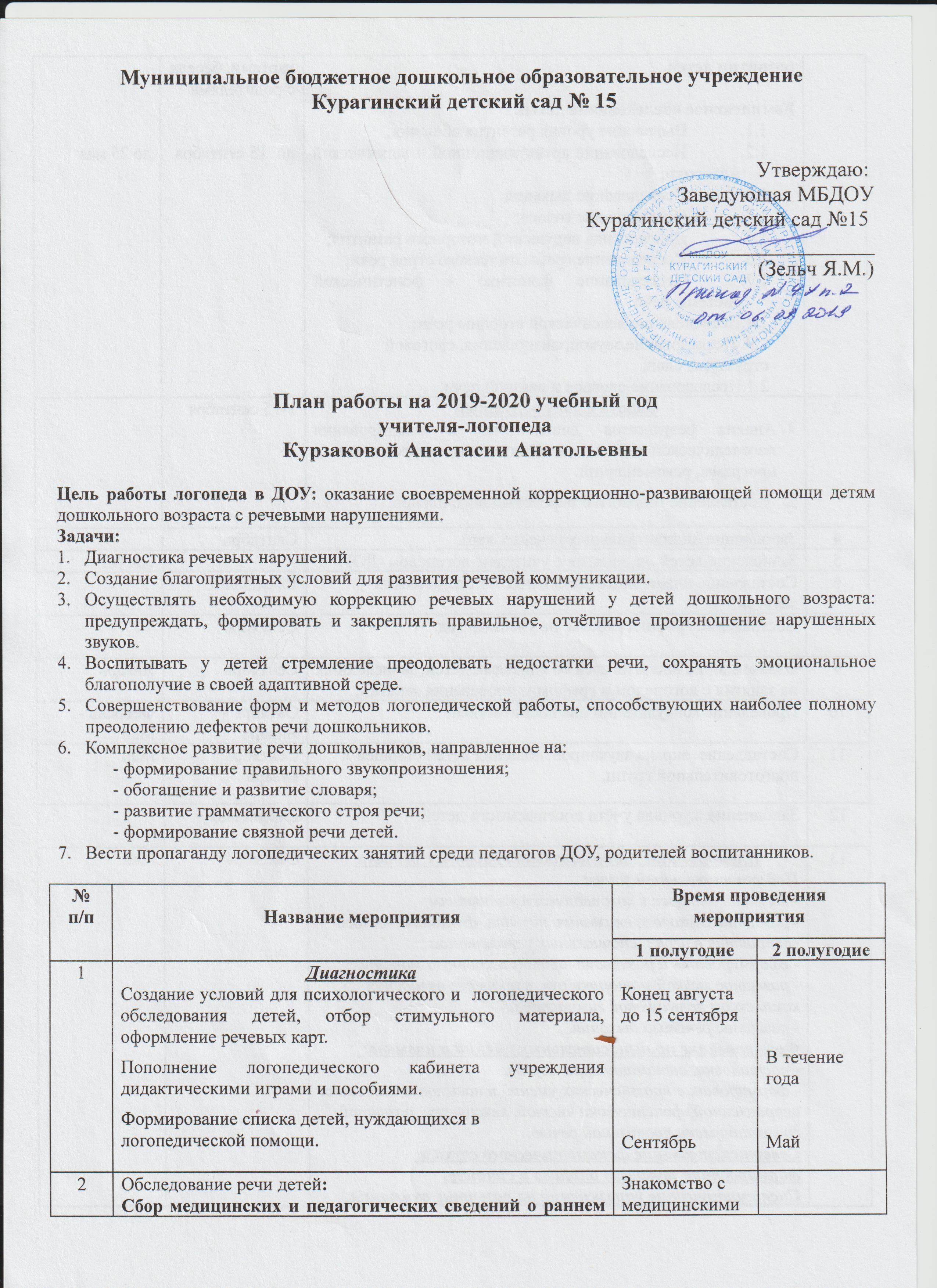
****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **развитии детей.**  **Комплексное обследование детей:**   * 1. Выявление уровня развития общения;   2. Исследование артикуляционной и мимической моторики;   3. Исследование дыхания;   4. Исследование голоса;   5. Диагностика нарушений моторного развития;   6. Исследование грамматического строя речи;   7. Исследование фонетико - фонетической системы речи;   1.8.Исследование лексической стороны речи;  1.9. Исследование звукопроизношения, слоговой структуры слов;  2.1.Исследование словаря и связной речи. | картами, беседа с родителями.  до 15 сентября | до 25 мая |
| 3 | **Работа с документацией**   1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. 2. Составление годового и перспективного планов. | 1-15 сентября |  |
| 4 | Заполнение индивидуальных речевых карт. | Сентябрь |  |
| 5 | Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ. |  | Август |
| 6 | Составление плана индивидуальных логопедических занятий. | Ежедневно |  |
| 8 | Составление графика работы на учебный год. | Сентябрь |  |
| 9 | Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий. | Сентябрь | Январь |
| 10 | Проведение консультаций для воспитателей. | Октябрь - Январь | Февраль - Май |
| 11 | Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп. | Сентябрь, январь | Май |
| 12 | Заполнение журнала учёта посещаемости детей. | Ежедневно |  |
| 13 | ***Планирование индивидуальной работы с детьми***  ***Подготовительный этап:***  *- вызвать интерес к логопедическим занятиям;*  *- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях;*  *- сформировать и развивать артикуляционную моторику;*  *- развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики;*  *- развитие речевого дыхания.*  ***Формирование произносительных умений и навыков:***  *- постановка, автоматизация звуков;*  *- формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.*  ***Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.***  ***Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.***  ***Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.*** | Сентябрь | Май |
| 14 | Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи. | Ежедневно |  |
| 15 | Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским садом. |  | Май-Июнь |
| 16 | Подготовка материалов для проведения логопедического обследования. |  | Август |
| 17 | Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей с общим недоразвитием речи. | Ежедневно | Ежедневно |
| 18 | Отбор детей на районную ТПМПК. | Март | Апрель |
| 19 | Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы. | Еженедельно | Еженедельно |

***Работа с родителями:***

***Подготовительная к школе группа:***

***I период обучения* (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Выступление на родительском собрании на тему «Итоги диагностики детей. Ознакомление с планом работы на год», «Год до школы».

2. Памятка для родителей:

- Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет»;

- Консультация «Обучаем грамоте дошколят»;

- Консультация «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно»;

- Советы логопеда «Речевые игры дома»

3. Памятка для родителей «Обучение детей звуковому анализу»

4. Консультация «Правильно слышим – правильно пишем».

***II период обучения* (декабрь, январь, февраль)**

1. Родительское собрание на тему: «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи».
2. Консультация: «Речь и мышление»
3. Оформление папки-передвижки на темы:

* «Последовательность появления звуков»
* «Послушные Буквы»

1. Индивидуальные консультации, практикум по работе над предложением.
2. Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма».
3. Советы родителям «Десять «почему» детям необходимо читать».
4. Консультация «Готовим руку к письму».
5. Памятка для родителей «Как правильно разучивать стихи с детьми».
6. Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
7. Сообщение на тему: «Форма, цвет, величина».
8. Консультация: «Компьютерные игры – вред или польза?»

***III период обучения* (март, апрель, май)**

1. Игровой тренинг для родителей «Развиваем связную речь».
2. Памятка для родителей «Игры в кругу семьи».
3. Родительское собрание «К школе готов? Речевая подготовка и не только».
4. Консультация «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков».
5. Папка-передвижка «С красочными речевыми играми по дороге в детский сад».
6. Консультация «Как предотвратить школьные трудности».

* Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании.

***Работа с воспитателями:***

***I период обучения* (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* ***Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года***
* Беседа о результатах логопедического обследования детей
* Сообщение на тему: «Причины речевых нарушений»
* Консультация: «Речевые игры для коррекции звукопроизношения».
* Картотека дидактических игр по коррекции произношения шипящих звуков, сонорных звуков.
* Сообщение: «Играем пальчиками и развиваем речь»
* «Учите детей правильно произносить и различать звуки»

***II период обучения* (декабрь, январь, февраль)**

* Сообщение на тему: «Развитие лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями»
* Сообщение на тему: «Фонематический слух – основа правильной речи». Игры для развития фонематического слуха.
* Сообщение на тему: «Приемы обогащения словарного запаса».

***III период обучения* (март, апрель, май)**

Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

Итоговая диагностика. Задачи на лето.

***Работа с родителями:***

***Средняя группа:***

***I период обучения* (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».

2. Консультация: «Речь ребенка в 4 года», «Причины речевых нарушений», «Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком».

3.Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений.

4. Советы родителям на темы:

«Во сколько лет лучше обращаться к логопеду»

«Пальчиковая гимнастика»

«Взаимосвязь работы логопеда и семьи»

«Развиваем мелкую моторику»

Советы логопеда «Если ребенок не говорит»

5. Памятка для родителей «С чего начать коррекцию звукопроизношения»

6. Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»

***II период обучения* (декабрь, январь, февраль)**

1. Оформление папки-передвижки на темы:

* «Говорите с ребенком правильно»

1. Консультация: «Последовательность появления звуков», «Тренируем память», «Учимся говорить».
2. Памятки для родителей на темы: «Шаг за шагом», «Как научить», «Мы уже знаем».
3. Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях.

***III период обучения* (март, апрель, май)**

1. Консультации: «Влияние общения в семье на формирование речи ребенка»  
   «Общение взрослого и ребенка»
2. Советы родителям: «Современной маме. Развивающие речевые игры на кухне»
3. Памятка для родителей: «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»
4. Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании

***Работа с воспитателями***

***I период обучения* (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

* ***Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих тетрадей) – в течение года***
* Беседа о результатах логопедического обследования детей
* Сообщение на тему: « Причины речевых нарушений»

**Консультации:**

* «Говорите с ребенком правильно»
* Сообщение на тему: « Этапы речевого развития»
* «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»
* Играем пальчиками и развиваем речь»

***II период обучения* (декабрь, январь, февраль)**

* Сообщение на тему: «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».
* Сообщение на тему: «Развитие словаря у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»
* Сообщение: «Дидактические игры для развития речи детей»

***III период обучения* (март, апрель, май)**

Беседа о соблюдении режима речи и правильном распределении речевой нагрузки на занятиях.

Итоговая диагностика. Задачи на лето.

***Мероприятия, проводимые в течение года***

1. Участие в педсоветах.
2. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.
3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
5. Посещение районных методических объединений с целью обмена опытом.