**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на неделю 24.10. – 28.10.2016г.**

**Группа:** подготовительная **Тема: «Откуда хлеб пришел»**

**Цель:** Создание социальной ситуации развития для расширения знаний детей о хлебе.

**Задачи:**

Обучающие:

Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас; учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности; побуждать к активным действиям в совместной деятельности со взрослыми и детьми.

Развивающие:

1. Развивать творчество и фантазию, мышление и любознательность, наблюдательность и воображение.

2. Обогащать словарь детей.

3. Научить детей концентрировать внимание и высказывать собственное мнение.

Воспитательные:

1. Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей.

2. Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

**Итоговое мероприятие: «Маленькие пекари»**  **Дата проведения итогового мероприятия: 28.10.2016г.**

**Ответственные за проведение итогового мероприятия:** воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Познакомить детей с профессиями: тракторист, комбайнёр, пекарь, мельник, агроном.

**КГН:** Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Понедельник 24.10.2016г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Обсуждение темы. Модель трех вопросов.**  **Беседа «Откуда хлеб пришел на стол»** Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом.  **Пальчиковая гимнастика «Хлеб»** | Кристина- повторяем порядковый и обратный счет в пределах 10. | Оформление стенда по теме недели. |
| **ОД** | ***Логопедия***  ***Ознакомление с окружающим «Откуда хлеб пришёл?***  Рассказать детям , какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб. Помочь запомнить информацию. Сформировать обобщающее понятие "злаки": овес, пшеница, рожь.  **Физическая культура на улице** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: одежда осенью.** Задачи. Предложить детям обратить внимание на то, как одеты люди на улице, какую выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь, составить рассказ с опорой на вопросы о том, как одеваются люди в октябре, почему выбирают те или иные предметы одежды. | Пальчиковая гимнастика “Хлеб”- Артем Т, Данил С | **Коллективный труд**: уборка на веранде. Задачи. Учить понимать значимость своего труда, гордиться его результатами.  Занести на веранду игровое оборудование |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Рисование « Хлеб»**  Формировать умения изображать хлеб, развивать чувства формы, композиции.  **Работа с психологом (по плану)**  *Презентация* ***«Как растили хлеб на Руси?****». Знакомство с трудом на селе: как было раньше и как сейчас.* ***Словарная работа.*** *Объяснить значение слов: выращивать, пахать, молотить, сеять, косить, убирать, жать, молоть, печь.* | Работа по заданию логопеда – Маша, Максим, Стёпа.  Повторение стихов к празднику | Выложить из спичек фигурку по образцу.  *(Мельница)* |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.** Задачи. Учить детей характеризовать погоду; предложить детям срав­нить погоду утром и вечером. Как она изменилась? Что произошло?  **Подвижные игры** «Зайцы и волк», «Пастух и стадо**».** Цель: Совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Самостоятельные игры с выносным материалом: машины, формочки для песка, мячи. | | |

**Взаимодействие с родителями:** Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о хлебе

**Образовательная деятельность в режимных моментах:** Ситуативный разговор о важности самостоятельного мытья рук перед едой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25.10.2016г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** с детьми о том, где люди покупают хлеб, как он попадает в магазины, о профессиях людей, которые выращивают хлеб.  **Рассматривание репродукций картин русских художников: Ш. Шишкин *«Рожь»*, Н. Купреянов *«Вспашка»*,**  ***Пальчиковая гимнастика***  «Месим тесто» | Закреплять навыки порядкового счета. Учить находить ответ на вопросы: «На каком по счету месте?» -Артем Т, Артем Г. | Рассматривание иллюстраций о хлебобулочных изделиях.  С-р/и «Хлебный магазин»  П/и «Каравай»  **Игры со строительным материалом** |
| **ОД** | **ФЭМП Занятие №5 стр 10 – Колесникова Е.В**  **Физическая культура (в спортзале)** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: свойства воздуха и ветра.** Задачи. Дать детям представление о том, что воздух окружает всю зем­лю, он необходим всем живым существам. Важнейшее свойство воздуха, благодаря которому мы видим окружающие предметы - прозрачность. Ветер - это движение воздуха, его нельзя увидеть, но можно выявить при помощи других органов чувств. |  | **Экспериментирование «В каких условиях лучше хранить хлеб»**  Цель: Узнать, какие условия необходимы для хранения хлебобулочных изделий  С-р/и «Магазин»**.**  Самостоятельная двигательная активность. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Конструирование из бумаги «Колосок»**  Задачи: Закреплять умение складывать квадрат по диагонали; развитие мелкой моторики.  **Чтение произведения  «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке».**  Цель: Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение. | Работа по заданию логопеда. | Игра «Что сначала, что потом».  Д/и «Что лишнее»: по теме.  Самостоятельные игры по интересам |
| **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**: «Снег»  **Подвижная игра**: «Мы - веселые ребята» (бег), «Водяной» (ходьба) | | |

**Взаимодействие с родителями:** Выучить стихотворение.

Из чего печётся хлеб,  
Что едим мы на обед?  
Хлеб печётся из муки,  
Что дают нам колоски.  
Рожь, пшеница в век из века  
Щедро кормят человека.  
Плюшки с маком, кекс сметанный,  
Чёрный с тмином, пеклеванный,  
Калачи, батоны, халы...  
Хлеб для маленьких и старых,  
Для Танюшек и Наташ.  
Добрый хлеб – кормилец наш!

**Образовательная деятельность в режимных моментах:** Ситуативный разговор о важности самостоятельного мытья рук перед едой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26.10.2016г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа «Хлеб – наше богатство»** (см. приложение)  **Игра-релаксация** “Зернышки” (см. приложение)  **Игра** “Назови, какой, какая, какое?” (см. приложение)  **Игра** «Что нужно для работы хлебороба?».(см. приложение) | На какую из геометрических форм хлебобулочные изделия? (Артем, Рома, Кристина) | Внести раскраски по теме недели  **Д/игра:** **«Сложи правильно»**  Цель: разложить и объяснить карточки в правильной последовательности. «Как хлеб на стол попадает»  С-р/и «Экскурсия в хлебный магазин» (см. приложение) |
| **ОД** | **Логопедия**  **Развитие речи.** Заучивание стихотворения «Осень» И.Белоусова ***В. В. Гербова стр32.***  **Музыка** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменениями в погоде.** Учить детей наблюдать за погодой, отмечать основные характеристики (ясно или пасмурно, какой силы ветер, есть ли осадки и т.д.). Учить ребят выбирать одежду в соответствии с погодой.  **Подвижная игра – «Кот и мыши»**  **Игра «Пшеница и хлебороб»** | Упражнение на развитие координации движений  «Колоски». Соня М, Дима А. | **Труд: «Чистота нашего участка»**(уборка веток, камней, мусора, песка вокруг песочницы и т.д.).  Самостоятельные игры по интересам: сюжетно-ролевые, подвижные, игры с мячом и др. атрибутами. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Рассматривание картинки  «Посев», «Рост»**  **Беседа с детьми  Цель: Дать детям представление о посеве хлеба.**  Познакомить с орудиями  труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой  работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для  роста и развития растений (хлебного колоса)   -Что делает хлебороб?  - Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?  **Лепка из слоеного теста «Хлебобулочные изделия»**  Цель: Формировать умение отщипывать куски от общего, скатывать приемом «колбаска»; развитие мелкой моторики. | Штриховка (по вертикали) Влад, Егор К,Денис К  (картинки хлебобулочных изделий) | **Экспериментальная деятельность:** внести в центр экспериментов разные виды зерна: пшеница, овёс, ячмень. Сделать коллекцию. |
| **Прогулка** | **Наблюдение: изменение продолжительности дня.** Задачи: предложить детям в ходе наблюдения найти подтверждение своим представлениям об изменении положения солнца на небе и связан­ным с ним изменением продолжительности дня и температуры воздуха.  Самостоятельная двигательная активность. | | |

**Взаимодействие с родителями:** Принести 27.10 изюм для того чтобы испечь булочки.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:** **Исследовательская деятельность** «Где прячутся семена?». Рассмотреть колоски пшеницы, показать детям, где можно увидеть семена.Сформировать обобщающее понятие «злаки».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 27.10.2016г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика «Тесто поднимается»**  упражнение для щёк и губ: 1) нужно втянуть щёки; 2) нужно надуть щёки, а потом надувать их поочерёдно.  **Д/и "Закончи предложение"**  Цель: Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.  пример:· Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу), Колосья растут…где? (на поле), Комбайн выехал на поле, чтобы…(собирать урожай хлеба), Зерно отвезли на мельницу, чтобы…(намолоть муки), Повар замесил тесто, чтобы…(испечь хлеб) и т.п. |  | **Исследовательская деятельность*:*** Рассматривание колоса через лупу |
| **ОД** | **Логопедия**  **ФЭМП Занятие №5 стр 10 – Колесникова Е.В** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: направление ветра.** Задачи. Учить детей определять направление ветра различными спо­собами. Предложить ребятам разделиться на подгруппы, каждой подгруп­пе выбрать один из способов, определения направления ветра; всем вме­сте обсудить полученные результаты.  **П/игра «Баба Яга».** Задачи. Учить детей выполнять в игре различные роли: водящего, ведущего, игрока, судьи; учить организовывать действия игроков, отмечать их соответствие правилам игры. Поддерживать интерес детей к подвижным играм, стимулировать положительные эмоции. | «Самый быстрый»- ориентировка в пространстве (при беге менять направление по сигналу воспитателя. | Самостоятельные игры по интересам, двигательная активность. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **Чтение** **рассказов** М. Пришвина **«Лисичкин хлеб**», А. Митяева **«Мешок овсянки»**. | Работа по заданию логопеда: Игорь, Маша, Максим, Стёпа. | Предложить детям сделать тесто из муки, воды и соли для изготовления угощения куклам. Дать краски для украшения изделий.  Самостоятельные игры по интересам |
| **Прогулка** | **Наблюдение: вечернее небо.** Задачи. Предложить детям рассмотреть небо, рассказать, что можно увидеть на вечернем небе в ясную погоду, а что - в пасмурную. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа «Небо в ясную и пасмурную погоду». | | |

**Взаимодействие с родителями:** Рекомендации по работе в тетрадях с домашними заданиями.

**Образовательная деятельность в режимных моментах:** **Беседа на тему «Кого называют скромным».** Задачи. Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из их участников ведет себя скромно, кто стеснителен; учить давать оценку и самооценку поведения и его последствий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 28. 10.2016г.** | **Утро** | **Утренняя гимнастика.**  Пословицы о хлебе: беседа по содержанию пословиц, как дети понимают смысл той или иной пословицы, что они означают  **Логопедическая гимнастика «Жнём колоски»** Быстро облизать язычком сначала верхнюю губу, потом нижнюю. **Дыхательная гимнастика «Веем зерно»** Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка. | Выделение звуков А,У,И в начале, в середине, в конце.  2 подгруппа | **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**  Задачи. Учить детей выбирать удобное место для игры, распределять роли, подбирать предметы-заместители.  Самостоятельная деятельность в центре творчества: вырезаем, раскрашиваем, наклеиваем… |
| **ОД** | **Итоговое мероприятие: «Маленькие пекари» - (стряпаем булочки и уносим на кухню)**  **Чаепитие** | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение: деревья в октябре.** Задачи. Предложить детям рассмотреть деревья, растущие на участке, и ответить - какие деревья раньше всех сбросили листья, на каких деревьях еще есть листья, на каких их нет. Организовать составление коллективного сравнительного рассказа по результатам на­блюдений об изменениях, произошедших с деревьями.  **Подвижная игра «Трамвай».** Задачи. Учить детей двигаться парами, согласовывать свои движения с действиями других играющих. | «Пишем цифры правильно» Женя.Б | **Самостоятельная двигательная деятельность.** Стимулировать у детей стремление участвовать в соревнова­ниях. Учить детей находить игры по интересам, правильно действовать в спорных ситуациях. |
| **Вечер** | **Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры.**  **КЛУБНЫЙ ЧАС** |  | **Х/б труд: уборка в шкафах с игруш­ками.** Задачи. Формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ; получать удовольствие от коллективного труда. Воспитывать ответственность за результат деятельности, формировать социально-тру­довые компетенции. |
| **Прогулка** | **Подвижная игра «Каравай».** Задачи. Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игро­вые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, координацию дви­жений. | | |

**Взаимодействие с родителями:** Беседы о занятиях с ребёнком в выходной день.