**УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Где же наши руки?**  Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.  *Общеразвивающие упражнения*  1.     «Покажите руки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.  2.     «Спрячьте руки». И.п.: то же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.  Ходьба стайкой за воспитателем. |
| **Грибочки**  Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.  Общеразвивающие упражнения на стульях  1. *«Покажите грибочки»*. И. п.: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперёд, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.  2. *«Спрячь грибочек»*. И. п.: то же. Наклониться вперёд, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.  3. *«Большие и маленькие грибочки»*. И. п.: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть за стул, встать. Повторить 4 раза.  Ходьба на носках. Ходьба стайкой. |
| ОКТЯБРЬ |
| **Петушки**       В руках у воспитателя игрушка-курица. Воспитатель объясняет детям, что все они цыплятки-петушки, просит их повторять всё, что скажет курица.      - Цыплятки, пойдёмте искать червячков (ходьба за воспитателем).      - Петушки, поднимайте крылья! (Дети поднимают руки в стороны, затем опускают вниз.)      - Давайте споём песенку. (Дети произносят "Ку-ка-ре-ку".)      - Петушки проголодались. Клюём зёрнышки. (Дети приседают и со словами "клю-клю" стучат пальчиком по коленям.)      - Побежали пить водичку (дети выпрямляются. Бегут по комнате. Ходьба за курочкой.) |
| **Птички**  Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.  *Общеразвивающие упражнения*  1.     «Птички машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.  2.     «Птички клюют зёрнышки». И.п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.  Ходьба стайкой. |
| НОЯБРЬ |
| **Большие и маленькие**  Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.  *Общеразвивающие упражнения*  1.     «Какие мы стали большие». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.  2.     «Какие мы маленькие». И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза. Ходьба стайкой за воспитателем. |
| **Деревья**  Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.  *Общеразвивающие упражнения*  1.     «Шелестят листочки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук «ш-ш-ш», опустить. Повторить 4 раза.  2.     «Деревья качаются». И.п.: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать «ш-ш-ш», выпрямиться. Повторить 6 раз.  3.     «Кусты». И.п.: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.  Ходьба стайкой. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Игры с флажком**  Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Перестроение в круг.  Общеразвивающие упражнения  1. *«Помаши флажком»*. И. п.: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок вверх, помахать им, опустить. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.  2. *«Постучи флажком»*. И. п.: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать *«тук-тук»*, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.  3. *«Положи флажок»*. И. п.: то же. Присесть, положить флажок, встать, присесть, взять флажок, встать. Переложить флажок в левую руку и повторить упражнение.  Бег друг за другом, спокойная ходьба. |
| **Новый год**  1.*«Высокая елка»*  вот полянка, вот и лес.  Вот и елка до небес.  Вот она какая,  Елочка большая!  И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И. п. – 4 раза.  2. *«Украшаем елку»*  Мы сегодня принесли  Яркие игрушки.  Здесь конфеты и шары,  Пряники хлопушки  Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте  И. п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук *«берем игрушки»*); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями *«вешаем игрушки»* - 4 раза.  3. *«Игра с зайцами»*  Разбежались зайки,  Зайки - побегайки.  Эй зайчишки, раз – два – три,  К елке в круг скорей беги.  На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза. |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Поезд**  Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.  Общеразвивающие упражнения  1. *«Поезд»*. И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперёд, согнуть, произнести *«чу-чу»*. Повторить 4 раза.  2. *«Починим колёса»*. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперёд, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.  3. *«Проверим колёса»*. И. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.  Перестроение из круга. Бег друг за другом-*«поезд быстро едет»*. Ходьба. |
| **Белый мишка**  1.*«Мишка большой, медвежонок-маленький»*  И. п. Стоя, руки опущены вдоль туловища.  В. Понимаем руки, Опускаем руки.  Вот какой у мишки маленький медвежонок.  Д. 3 раза  2. *«Мишка пляшет»*  И. п. Стоя, руки опущены вдоль туловища.  В. Наклоны в одну сторону, в другую  Д. 3 раза  3. *«Мишка прыгает»*  И. п. Стоя, руки опущены вдоль туловища.  В. Раз, два, три!  Вот как прыгаем смотри.  Раз два, раз два зашагала детвора.  Д. 8подскоков *(в чередовании с ходьбой)* |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **С Погремушки**  Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.  *Общеразвивающие упражнения с погремушкой*  1.     «Посмотрим на погремушку». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти на неё, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.  2.     «Постучи погремушкой». И.п.: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать «тук-тук», выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.  3.     «Положи погремушку». И.п.: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять погремушку, встать. Повторить 3 раза.  Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба. |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому.  1. «ПОЕЗД ЕДЕТ»  И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.  Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях, — «стучат колеса». Повторить: 4 раза.  2. «ПОЧИНИМ КОЛЕСА»  И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.  Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.  3. «С ГОРКИ НА ГОРКУ»  И. п.: произвольное .  Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».  Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой. |
| **МАРТ** |
| **Весна**  1. *«Греем ладошки»*  Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,  Наше солнышко-колоколышко  И. п. – о. с. Руки веред, ладони вверх – и. п. – 4 раза.  2. *«Ищем лучик»*  Показался солнца лучик – стало нам светлее.  Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.  И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И. п., влево – И. п. – 2 раза  3. *«Радуемся солнышку»*  Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз  И. п. – о. с. – Прыжки на двух ногах на месте.  Вот и кончилась игра!  А теперь на завтрак дружно зашагала детвора  Ходьба стайкой за воспитателем. |
| **Цветы**  По полянке в жаркий день  Летом нам гулять не лень;  Свежим воздухом дышать  И цветочки собирать.  Цветочки все разные —  Голубые, красные.  Соберем букет большой,  А потом пойдем домой.  1. *«Цветочки качаются от ветерка»*  И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — *«ветерок спит»*. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.  2. *«Цветочки тянутся к солнышку»*  И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.  3.*«Цветочки растут»*  И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — *«маленькие цветочки»*; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — *«цветочки растут»*. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза. |
| **АПРЕЛЬ** |
| **«Самолеты»**  ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Ходьба и бег за воспитателем с остановкой по сигналу. Построение в круг.  1. «ЗАВОДИМ МОТОРЫ»  И.п.: Стоя, руки внизу. Выполнение: вращательные движения рук перед грудью. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз.  2. «НАКАЧАЕМ КОЛЕСА»  И.п.: Ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: наклониться вперед - сказать «ш-ш-ш», вернуться ки.п. Повторить 4 раза.  3. «ПРОВЕРИМ, КАК НАКАЧАНЫ КОЛЕСА»  И.п.: Стоя, ноги вместе, руки внизу. Выполнение: присесть, постучать кулачками по коленям, сказать «тук-тук», вернуться ки.п. Повторить 5 раз.  4. «ПРОВЕРИМ КРЫЛЬЯ»  И.п.: Руки в стороны, ноги слегка расставить.  Выполнение: наклоны вправо, влево (по 2 раза на каждую сторону).  5. «ЗАВЕДЕМ МОТОРЫ»  И.п.: Стоя, руки внизу. Выполнение: руки к груди, вращательные движения рук. Повторить 5 раз.  6. «ПОЛЕТЕЛИ САМОЛЕТЫ»  И.п.: Руки в стороны. Бег на носочках. |
| **«Весна»**  Просыпается природа, улучшается погода.  Ах, в апреле весна настоящая пришла.  *Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.*  Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко  *Ходьба на носках 15сек.*  Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут.  *Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.*  *Перестроение в полукруг*   ОРУ «Весна»                  1.«Скворцы прилетели»  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно,   руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и  подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза                  2.«Птички зернышки клюют»  И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон  вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза.                 3.«Ленивый кот»  И.п. – о.с. Потянуться вверх, потом прыжки на двух   ногах на месте. – 5 раз                4.«Гнездо»  Ах скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить.  Где птенцы их будут жить.  *Дети бегают врассыпную по залу под музыку, музыка*  *останавливается дети бегут к обручам (2-3, по*  *несколько детей на обруч) лежащим на полу и*  *прыгают в них, садятся на корточки.* |
| **МАЙ** |
| **День победы с флажком**  Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.  Общеразвивающие упражнения с флажком  1. *«Покажите флажок»*. И. п.: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.  2. *«Постучи флажком»*. И. п.: то же. Наклониться, постучать палочкой флажка по правому колену, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать по левому колену.  3. *«Положи флажок»*. И. п.: то же. Присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.  Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом. |
| **«На лугу»**  Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет?  *Ходьба в колонне друг за другом 20 сек.*  Чтобы травку не помять надо на носочки встать  *Ходьба на носках 15сек.*  А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну  Травушка ей сниться.  *Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек.*  *Перестроение в полукруг*   ОРУ «На лугу»  **«Бабочка»**  И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки   к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза  **«Стрекоза»**  И.п. – сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты   вправо - влево – И.п. – 4 раза.  «Одуванчик»  И.п. – сидя ноги согнуты, руками обхватить колени,   голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести),  одновременно выпрямить руки вверх  и в стороны. 5 раз  **«Жук»**  Жук проснулся и жужжит, Над травою он летит.  *Дети бегают врассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж»*  *под музыку, музыка останавливается дети*  *останавливаются и походят к воспитателю. – 2 раза* |

**3.7. Примерное комплексно-тематическое планирование**

**воспитательно-образовательного процесса**

**Первая младшая группа (от 1,5-х до 3-х лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1-я неделя | Адаптационный период | Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к  условиям пребывания в д/с. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. |
| 2-я неделя | Адаптационный период |
| 3-я неделя | «Здравствуй детский сад!» | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. |
| 4-я неделя | «Знакомство с игрушками» | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; кукла, и т.д. учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей |
| **Октябрь** | 1-я неделя | **«Курочка Ряб**а» - русская народная сказка. Рассказывание русской народной сказки « Курочка Ряба» с использованием настольного театра игрушек. | Познакомить со сказкой. Самостоятельное обследование фигур из настольного театра, высказывание по собственному желанию.  Воспитывать интерес к русской народной сказке |
| 2-я неделя | Показ русской народной сказки «Курочка Ряба» с использованием театра кукол би-ба-бо. | Продолжить знакомить со сказкой.  Сделать характеристику героев сказки.  Знакомство с навыками кукловождения. |
| 3-я неделя | Игра – инсценировка. | Побуждать к совместной игре.  Активизировать речевые высказывания Развивать инициативу и самостоятельность |
| 4-я неделя | Игра – драматизация  . | Вызвать интерес к драматизации сказки, к ряжению. Побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре. |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | **«Репка»** - русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций, рассказывание сказки с использованием кукольного театра. | Знакомство со сказкой.  Развивать интерес у детей к кукольному театру.  Воспитывать у детей интерес к народному творчеству |
| 2-я неделя | Пересказ сказки с использованием пальчикового театра. | Продолжить знакомство со сказкой, ее героями. Активизировать речевые высказывания. Поддерживать чувство удовлетворения от совместных действий детей и взрослых. |
| 3-я неделя | Игра – инсценировка. | Воспитывать умение следить за развитием действий в сказке. Побуждать к активности.  Поддерживать бодрое настроение, отношение друг к другу. |
| 4-я неделя | Игра – драматизация | Вызывать желание участвовать в игре – драматизации.  Подводить детей усозданию образа героя, используя мимику, жесты, движения.  Развивать выразительность интонации. |
| **Декабрь** | 1-я неделя | **«Теремок»** - русская народная сказка. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» с использованием настольного театра игрушек. | Познакомить со сказкой.  Активизировать самостоятельное обследование фигур из настольного театра, высказываться по собственному желанию.  Эмоционально откликаться на услышанное, включаться в рассказывание сказки. |
| 2-я неделя | Показ русской народной сказки «Теремок» с использованием театра на фланелеграфе. | Продолжить знакомить со сказкой, используя загадки. Побуждать детей к самостоятельной игре на фланелеграфе. Внятно произносить звукоподражательные слова (пи, у-у-у, ква, скок). |
| 3-я неделя | Игра – инсценировка. | Побуждать к совместной игре.  Побуждать детей хором включаться в рассказ.  Воспитывать умение следить за развитием действий в сказке. |
| 4-я неделя | Игра – драматизация | Поощрять стремление детей участвовать в играх – драматизациях.  Побуждать использовать отрывки из сказок в собственной игре. Продолжить формировать эмоциональную выразительность речи детей. |
| **Январь** | 1-я неделя | **«Маша и медведь»** - русская народная сказка. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» с использованием театра на фланелеграфе. | Познакомить со сказкой. Формировать устойчивый интерес к данному виду театра. Поощрять самостоятельность детей в выборе выразительных средств для создания образа героев. |
| 2-я неделя | Показ русской народной сказки «Маша и медведь» с использованием настольного театра игрушек. | Продолжить знакомство со сказкой. Развивать способность детей делать характеристику героев сказки. Вызвать желание участвовать вместе с взрослым в показе данной сказки. |
| 3-я неделя | Показ сказки с использованием театра кукол би – ба – бо. | Развивать эмоциональный отклик на действие персонажей кукольного спектакля, вызывать сочувствие и желание помочь. Продолжить формировать эмоциональную выразительность речи детей. Поощрять стремление детей участвовать в спектакле. |
| 4-я неделя | Игра – драматизация | Побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре. Активизировать речевые высказывания. Вызывать интерес к ряжению. |
| **Февраль** | 1-я неделя | **«Лиса, заяц и петух»** - русская народная сказка. Рассказывание русской народной сказки, рассматривание иллюстраций с использованием театра на фланелеграфе. | Знакомство со сказкой, ее героями.  Рассматривание иллюстраций, картинок.  Высказывание по собственному побуждению. |
| 2-я неделя | Беседа по сказке, показ с использованием кукольного настольного театра. | Продолжить знакомство со сказкой, ее героями.  Побуждать детей играть куклами настольного театра. Развивать эмоциональный отклик на действие персонажей сказки. |
| 3-я неделя | Рассказывание сказки вместе с детьми, ряжение в костюмы. | Эмоционально откликаться на происходящие события в сказке, включаться в общение с взрослым в игровых действиях.  Вызывать сочувствие и желание помочь.  Учить ценить добро, помощь, осуждать зло. |
| 4-я неделя | Игра – инсценировка. | Формировать положительное отношение к игре – инсценировке.  Общаться между собой в процессе игры. Активизировать речевые высказывания. |
| **Март** | 1-я неделя | **"Колобок"** – русская народная сказка. Рассказывание русской сказки "Колобок" с использованием настольного театра игрушек. | Познакомить со сказкой.  Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассмотрении игрушек. |
| 2-я неделя | Показ русской народной сказки "Колобок" с использованием театра кукол. | Продолжить знакомить со сказкой.  Сделать характеристику героев сказки.  Прививать устойчивый интерес к кукольному театру. Поощрять участие в кукольном театре. |
| 3-я неделя | Игра - инсценировка. | Побуждать к совместной игре.  Побуждать детей хором включаться в рассказ.  Воспитывать умение следить за развитием действий в сказке. |
| 4-я неделя | Игра - драматизация | Поощрять стремление детей участвовать в играх – драматизациях.  Поощрять самостоятельность детей в выборе персонажей. Подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения |
| **Апрель** | 1-я неделя | **«Три медведя»** - русская народная сказка. Рассказывание сказки с использованием театра мягкой игрушки. | Знакомство со сказкой.  Формировать навыки кукловождения мягкой игрушкой настольного театра.  Рассматривание игрушек. |
| 2-я неделя | Показ сказки с использованием картинок, иллюстраций. | Продолжить знакомство со сказкой, ее героями.  Учить различать и называть большие и маленькие предметы.  Учить высказываться в связи с наблюдаемым, увиденным. |
| 3-я неделя | Игра – инсценировка. | Побуждать к совместной игре.  Активизировать речевые высказывание.  Развивать инициативу и самостоятельность. |
| 4-я неделя | Игра – драматизация  . | Прививать устойчивый интерес к играм - драматизациям. Учить передавать интонации, характеры сказочных героев.  Учить детей участвовать в совместных играх. |
| **Май** | 1-я неделя | **«Волк и семеро козлят»** - русская народная сказка. Рассказывание русской народной сказки с использованием настольного театра игрушек. | Знакомство со сказкой.  Самостоятельное обследование фигур из настольного театра.  Высказывание по собственному желанию. |
| 2-я неделя | Показ русской народной сказки с использованием картинок на фланелеграфе. | Учить детей внимательно слушать сказку, включаться в игру, подражать голосам животных.  Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому.  Учить детей активно участвовать в совместных играх. |
| 3-я неделя | Игра – инсценировка. | Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.  Формировать у детей представление о хорошем и плохом поведении. Учить ценить добро, помогать слабому, осуждать зло. |
| 4-я неделя | Игра – драматизация | Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, приобщаться к нему.  Учить различать и предавать интонации героев.  Воспитывать сочувствие. |

**3.8. Примерное календарно – тематическое планирование (Речевое развитие)**

**I-IIнеделя** (Период адаптации)

Цели: Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к  условиям пребывания в д/с. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

**III- IVнеделя** (Знакомство с группой, с ДОУ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| **СЕНТЯБРЬ** | «Здравствуй детский сад!» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Игра-путешествие по группе «Кто, кто в этом домике живет?» Знакомство с расположением игровых зон, игрушек и пособий. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  |
| «Знакомство с куклой Катей» | Учить узнавать куклу среди других игрушек, стимулировать называние частей тела, учить произносить имя куклы. Формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви).обогащать словарь детей. Воспитывать положительное отношение к кукле. | Кукла, одежда кукольная. картинки |
| Чтение потешек | Учить детей прислушиваться и слушать речь взрослого, понимать текст; воспитывать умение следить за действиями педагога; поощрять к повторению действий и облегченных слов. |  |
| «Мишка косолапый» | Учить детей рассматривать картинки (медведь). Отвечать на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть песенку. | Картинки, игрушка медведь. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Знакомство с кисточкой и красками» | Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе | Гуашь, кисти, непроливайки с водой, салфетки. |
| «Деткам, солнышко, посвети» | Вызвать у детей эмоциональный отклик к образу тёплого солнышка, учить дорисовывать изображение, держать карандаш в правой руке, учить замечать следы от карандаша на бумаге, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. | Цветные карандаши, бумага А4 с нарисованным солнышком без лучиков. Картинки с изображением солнышка. |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **СЕНТЯБРЬ** | "Листья летят" | Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить раскладывать листочки и приклеивать. Развивать чувство цвета и формы. Учить аккуратно, намазывать клей, наклеивать, прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику рук. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе (листья на деревьях желтеют, похолодало). Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к природе. | Клей, салфетки, бумага А3 или А2, силуэты листочков красные, желтые, зеленые. Иллюстрации. |
| "Шарики воздушные" | Формировать интерес аппликации. Учить детей наносить клей на изображение, прикладывать проклеенной стороной к бумаге, прижимать ладонью и разглаживать салфеткой. Развивать мелкую моторику, | Клей, салфетки, картон белый, круги разного цвета (шарик), полоски из цветной бумаги (нитки), иллюстрации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **СЕНТЯБРЬ** | «Знакомство с пластилином» | | Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | Пластилин, салфетки, дощечки |
| «Пластилиновая  мозаика» | | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | Пластилин, салфетки, дощечки |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Материал** |
|  | «Хорошо у нас в детском саду» | | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада. |  |
| «Любимые игрушки» | | Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; | Игрушки, иллюстрации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Речевое развитие)**

**Русская народная сказка «КУРОЧКА РЯБА» 28.09 - 30.10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| **Русская народная сказка «КУРОЧКА РЯБА»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, утку, гуся); эмоционально воспринимает сказку, участвует в рассказывании сказки; отвечает на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?»); умеет сопереживать героям; употребляет в речи прилагательные (простое, золотое) и глаголы (бил, не разбил, упало, разбилось, плачет, кудахчет); играет вместе со сверстниками, умеет понимать обращенную к ним речь, проявляет интерес к драматизации сказки, к ряжению. | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | Слушаем русскую народную сказку «Курочка Ряба» | Познакомить со сказкой. Вызвать интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу, утку, гуся).Способствовать развитию речи как средства общения. Формировать умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Обогащать представление детей о предметном мире. Воспитывать интерес к русской народной сказке. | Фигуры настольного театра «Курочка Ряба», картинки домашних птиц, декорации к сказкам, музыкальное оформление. |
| «Курочка – Рябушечка» | Вызвать интерес у детей к рассматриванию картинок, показывать и называть части тела курочки. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них. Вместе с воспитателем проговаривать потешки. | Картинки Курочки – Рябы. |
| Рассказываем русскую народную сказку «Курочка Ряба» с использованием театра кукол  би-ба-бо | Продолжать знакомить со сказкой. Познакомить детей с куклами театра би-ба-бо. Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними. Учить отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?»). | Иллюстрации, Кукольный театр, декорации, ширма. |
| «Петушок –золотой гребешок» | Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка. Побуждать вместе, петь песенку про петушка. | Картинка – петушок, |
| Показ русской народной сказки «Курочка Ряба» с использованием мультимедийного оборудования (презентация) | Учить детей слушать сказку с использованием презентации, формировать умение сопереживать героям. Расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных (дед, баба, мышка, яйцо). Развивать зрительную память, зрительное сосредоточение. | Ноутбук, мультимедийное оборудование. |
| «Кто как кричит» | Продолжать учить детей отвечать на вопросы что это? кто это? Звукоподражание «пи-пи-пи», «ко-ко-ко» и др. Учить вступать в общение со взрослым при помощи речи и игровых действий. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. | Персонажи сказки «Курочка Ряба» декорации |
| Показ русской народной сказки «Курочка Ряба» с использованием фланелеграфа | Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, не перебивая говорящего. Совершенствовать общую моторику, расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен прилагательных (простое, золотое) и глаголов (бил, не разбил, упало, разбилось, плачет, кудахчет); | Игрушка курочка или петушок, персонажи сказки «Курочка Ряба» (настольный театр, пальчиковый, фланелеграф, миска-кормушка для курочки, мисочка с фасолью (горохом) |
| Игра - инсценировка сказки  «Курочка Ряба» | Побуждать к совместной игре. Активизировать речевые высказывания. Развивать умения играть вместе со сверстниками, умение понимать обращенную к ним речь, стимулировать желание вступать в контакт с окружающими и обогащать словарь.  Воспитывать интерес к русской народной сказке, поддерживать бодрое, веселое настроение. | Театр резиновых кукол. |
|  | Игра – драматизация сказки  «Курочка Ряба» | Вызвать интерес к драматизации сказки, к ряжению. Побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре. Побуждать отзываться на игры – действия, подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово. Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. | Маски, элементы костюмов, декорации, игр. яйца разных размеров и цветов, |
|  | «Жили – были дед да баба…» | Учить детей по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия характеризующие взаимодействия людей (пожалеть, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, радоваться). Воспитывать любовь и бережное отношение к взрослым. | Книги с иллюстрациями, игрушки (персонажи сказки). Декорации. |
|  |  |  |  |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «КУРОЧКА РЯБА»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): знаком с кистью, гуашью, водой и бумагой, проявляет интерес к материалам, процессу рисования; умеет ритмично наносить мазки на бумаге; эмоциональную отзывается на произведение устного народного творчества, сопереживания, пытается помочь; умеет рисовать нетрадиционным способом, рисовать пальчиками аккуратно, набирает необходимое количество гуаши. Примакивает ритмичными движениями рук; обследует предметы, выделяя их величину, цвет; умеет имитировать действия цыплят (клюют, пьют….); проводит прямые длинные линии, пытается правильно держать карандаш, следить за движением карандаша по бумаге. | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | Рисование яиц | Знакомство с кистью, гуашью, водой и бумагой. Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования. Учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на бумаге. Совершенствовать речевую активность, слуховое и зрительное восприятие. Вызвать эмоциональную отзывчивость на произведение устного народного творчества, чувство сопереживания, желание помочь. Воспитывать любознательность, интерес к рисованию | Гуашь, кисти, непроливайки с водой, салфетки. |
| Рисование зернышек | Учить детей рисовать нетрадиционным способом, рисовать пальчиками аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. Примакивать ритмичными движениями руки. Формировать умения обследовать предметы, выделяя их величину, цвет. Развивать умения имитировать действия цыплят (клюют, пьют….) Развивать речь детей, восприятие и внимание, мелкую моторику.Создать радостное настроение, вызвать у детей положительные эмоции. | Гуашь, стаканы с водой, бумага А4 на каждого ребенка. |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **ОКТЯБРЬ** | «Цыплята вышли погулять» | Знакомить детей с геометрической фигурой круг. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Формировать навык аккуратно пользоваться клеем, предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали составляя изображение. Развивать мелкую моторику, формировать навыки аккуратной работы, вызывать у детей радость от полученного изображения. | Клей, салфетки, заготовки круглой формы желтого цвета (силуэт цыпленка), треугольники красного цвета (клювик), иллюстрации. |
| «Бусы для бабушки» | Учить детей предварительно выкладывать располагая *«бусинки»* на одинаковом расстоянии друг от друга на листе бумаги и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, наклеивать прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику. Продолжать упражнять в скатывании бумаги в шарики различной величины. Учить. Закрепить понятия большой- маленький. | Клей, салфетки, картон белого цвета, круги желтого, красного, синего цвета. Иллюстрации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Материал** |
| **Русская народная сказка «КУРОЧКА РЯБА»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): знаком с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом; проявляет интерес к процессу и результату лепки, раскатывает комок пластилина между ладонями круговыми движениями, аккуратно пользуется материалом; отщипывает небольшие комочки, раскатывает его между ладонями круговыми движениями, складывает изделия на дощечку; узнает и называет с зеленым цвет | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | Зернышки для мышки | Продолжать знакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки. Учить детей раскатывать комок пластилина между ладонями круговыми движениями. Формировать умения аккуратно пользоваться материалом. Развивать общую и мелкую моторику. Учить отличать домашних птиц друг от друга по внешним признакам. Имитировать их звукоподражание. Создавать положительный эмоциональный настрой. | Пластилин, салфетки, дощечки,  Курочка, картинки с изображением зернышек. | |
| «Червячки для курочки» | Продолжать знакомить детей с пластилином, его свойствами и правилами работы с этим материалом. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние разных цветов. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить пользоваться салфеткой и дощечкой. | Пластилин, салфетки, дощечки, | |
| Угостим мышку горошком | Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее. | Пластилин, салфетки, дощечки, мышонок, горох. | |
| «Вкусное угощение для Деда и Бабки» | Продолжать учить отщипывать маленькие куски пластилина от большого куска и раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Учить различать желтый цвет. Воспитывать интерес к сказкам, умение радоваться своим работам. Продолжать учить пользоваться салфеткой и дощечкой. | Персонажи сказки бабушка, дедушка, пластилин, салфетка, дощечка. | |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | | **Материал** |
| **Русская народная сказка «КУРОЧКА РЯБА»** | | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает на картинках, в игрушках курочку, цыпленка, по внешнему виду, называть цвет, величину; собирает из плоскостных фигур (круг, треугольник) цыпленка; выполняет имитационные движения в соответствии с текстом; умеет брать пшено пальцами и высыпать на ограниченную поверхность (круг), аккуратно обращается с материалом: сыпать пшено аккуратно, не сыпать мимо стола; узнает и называет домашних птиц (курица, утка, гусь), умеет находить и правильно называть части тела (голова, хвост, крылья, туловище). | | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | «Цыпленок и его друзья» | | Формировать у детей умения узнавать на картинках, в игрушках курочку, цыпленка, по внешнему виду. Формировать умения называть цвет, величину. Учить детей собирать из плоскостных фигур (круг, треугольник) цыпленка. Развивать умение выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательные отношения и доброе, заботливое чувство к птицам | Картинки с изображением курицы и цыплят, игрушки, фигуры круг, треугольник, белый лист бумаги. | |
| |  | | --- | | «Петушок и его семейка» | |  | |  | | | Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных. Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький. Учить различать предметы по форме и называть их. | Иллюстрации, муляжи яиц (больших и маленьких размеров) | |
| «Яички для бабы с дедом» | | Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество (один - много), отвечать на вопрос: «Сколько у нас яичек?»).Развивать мелкую моторику рук.  Развивать воображение, память. Формировать у детей желание и умение использовать все окружающее пространство в процессе игры. | игрушка курочка, яйца (игруш.) | |
| «Что катится, что не катится» | | Учить различать предметы по форме и называть их: Кубик, шар. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Обогащать словарный запас, развивать артикуляционный аппарат. Учить группировать однородные предметы по цвету, (закреплять умение отвечать на вопрос *сколько?).* | Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины. (по количеству детей) | |

**Примерное календарно – тематическое планирование (речевое развитие)**

**Русская народная сказка "РЕПКА" 02.11-30.11**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «РЕПКА»** | | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): знает о месте произрастания овощей и фруктов, интересуется русским народным творчеством, проговаривает и повторяет вслед за воспитателем отдельные слова и фразы; знает некоторых домашних животных, называет части тела, отвечает на вопросы о их внешнем виде и поведении; слушает сказку вместе с группой сверстников, эмоционально откликается на воспринимаемое содержание включается в рассказывание сказки; находит предметы по названию, цвету, размеру; рассказывает об игрушке по просьбе воспитателя; задает вопросы (Куда мы идем? Кто это? Что делает?)  использует в речи предлоги (в, под, за). | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | Слушаем русскую народную сказку «Репка» | | Знакомство со сказкой. Обогащать словарь детей прилагательными характеризующими качества предметов (большая, желтая, вкусная, сладкая). Формировать знания детей о месте произрастания овощей и фруктов, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.  Развивать зрительное внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; Учить следить за развитием действий и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов взрослого. Уметь отвечать на вопросы. | | Куклы, иллюстрации, настольный театр. |
| Рассказываем русскую народную сказку «Репка» | | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Обогащать словарь детей за счет звукоподражаний (ав-ав, мяу), имен существительных (кошка, собака).  Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Расширять представления о домашних животных, называть части тела, отвечать на вопросы о их внешнем виде и поведении. | | Пальчиковый театр, ширма, музыкальное сопровождение |
| Показ русской народной сказки «Репка» с использованием мультимедийного оборудования (презентация) | | Продолжать учить детей слушать сказку вместе с группой сверстников, побуждать эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание включаться в рассказывание сказки. Развивать слуховое внимание, активизировать словарь детей, умение проговаривать знакомые реплики героев. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. | | Ноутбук, мультимедийное оборудование. |
| «В гости к дедушке»  ( по сказке «Репка**»)** | | Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать их к проигрыванию и повторению вслед за воспитателем отдельных фраз и слов; учить детей культуре общения; воспитывать любовь к художественной литературе. Знакомить детей связанные со сбором урожая, продолжать учить различать по внешнему виду овощи, фрукты.  Прививать уважительное отношение к людям старшего поколения.  Обогащать словарь вежливыми словами. | | Маски героев сказки, фланелеграф. |
| Игра - инсценировка сказки  «Репка» | | Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой.  Учить согласовывать свои действия при проведении игры-инсценировки.  Расширять  и обогащать словарный запас детей словами-действиями (пошел, тянуть, прибежала, позвала), продолжать развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражании («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»), развивать артикуляцию, двигательную активность под стихотворное сопровождение. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам театрально-игрового оборудования, формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности, | | Элементы костюмов, мягкие игрушки (кошка, собака, мышонок) |
|  | «Кто к нам приехал?» | | Продолжать приучать детей слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.  Учить детей по просьбе воспитателя рассказывать об игрушке.  Обогащать словарь детей существительными обозначающими названия транспортных средств (машина, автобус). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться). | | Мягкие игрушки (Собачка, кошка, мышка). Ируш.машина. |
|  | Игра – драматизация сказки  «Репка» | | Вызвать желание детей участвовать в игре-драматизации. Подводить детей к созданию образа героя, используя мимику, жесты, движения.  Развивать диалогическую речь, учить строить взаимодействие с другими участниками игры. Формировать умения детей узнавать в игрушках домашних животных и их детенышей, учить правильно называть их в единственном и множественном числе. Воспитывать положительные качества личности: уверенность в себе, смелость, умение сопереживать. | | Костюмы, декорации, музыкальные фрагменты |
|  | «Путешествие по сказке» | | Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомой сказки.  Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы (Куда мы идем? Кто это? Что делает?). Учить использовать в речи предлоги (в, под, за).  Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не дразнить животных, не рвать и не брать в рот растения).  Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | | Игрушки (персонажи сказки), театральные атрибуты, муз. сопровожд. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «РЕПКА»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): рисует травку короткими штрихами, свободно располагает штрихи по всей поверхности листа, знаком с зеленым цветом, бережно относиться к материалам; различает количество предметов: много-один (один-много); правильно держит кисть, набирает краску на ворс; умеет аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов; | | | |
| **НОЯБРЬ** | «Травка» | Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, знакомить с зеленым цветом. Формировать умения бережно относиться к материалам. Формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого. Развивать мелкую моторику рук. Учить различать количество предметов: много-один (один-много). | Карандаши, листы бумаги альбомного формата, иллюстрации, персонажи сказки. |
| «Выросла репка большая» | Продолжать учить детей правильно  держать в руке кисть, развивать умения в закрашивании круглой формы. Продолжать обучать детей пользоваться кисточкой, краской, тряпочкой (учить правильно держать кисть, вести по ворсу, пользоваться гуашью, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой). Формировать первичные представления детей об овощах, фруктах. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, использовать в собственной речи отрывки из сказки. Развивать речь и мышление. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | Гуашь, кисть, непроливайки с водой, листы бумаги альбомного формата, иллюстрации. |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **НОЯБРЬ** | «Выросла Репка» | Продолжать формировать интерес аппликации. Учить пользоваться заготовками. Продолжать знакомить с желтым цветом и геометрической фигурой круг. Учить аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, наклеивать прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику. | Клей, салфетки, заготовки круглой формы желтого цвета  (силуэт репки). Полоски зеленого цвета (листочки), иллюстрации, персонажи сказки. |
| «Соберем фрукты в корзину» | Учить детей выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Продолжать знакомство с основными цветами красный, желтый. Воспитывать отзывчивость, вызвать желание помогать персонажам сказки. | Клей, салфетки, «корзина для фруктов» - основа аппликации, круги желтого и красного цвета (яблоки), полоски зеленого цвета ( для листиков) |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | **Программное содержание** | | **Материал** |
| **Русская народная сказка «РЕПКА»** | | | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): раскатывает комок пластилина круговыми движениями между ладонями, сдавливая его ладошками (печенье); владеет элементарными действиями со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью; различает и называет части тела репки (листья, плод и т.п.); доброжелательно относится к персонажам | | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | «Угощение для дедушки и бабушки» | | Продолжать учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями между ладонями, сдавливая его ладошками (печенье). Развивать желание лепить. Обогащать словарь вежливыми словами. Вызвать у детей желание заботиться о других, прививать уважение к людям старшего поколения. | | Пластилин, дощечка, салфетка для вытирания рук, кукольные персонажи из сказки «Репка». | |
| «Яблоки» | | Формировать навыки лепки из пластилина, раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой (короткой палочкой). Развивать моторику рук. Вызвать у детей интерес к изменениям в природе, событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). | | Пластилин, дощечка, салфетка для вытирания рук, резиновый театр. | |
| «Репка на грядке» | | Учить лепить из пластилина круглую форму, раскатывая комок пластилина круговыми движениями, слегка вытягивая его и прищипывая пальцами. Учить различать и называть части тела репки (листья, плод и т.п.).Развивать мелкую моторику рук. Побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз. Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам. | | Пластилин, дощечка, салфетка для вытирания рук, кукольные персонажи из сказки «Репка». Вылепленная заранее воспитателем большая репка.корзиночка. | |
| «Мисочки и блюдца для кошечки и собачки» | | Вызывать интерес к процессу лепки. Формировать способы лепки круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина. Изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить проявлять заботу о домашних животных. | | Цветной пластилин, дощечка, салфетки для рук, настольный театр-сказка «Репка»,  кукольная мебель. | |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | | **Материал** |
| **Русская народная сказка «РЕПКА»** | | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): владеет элементарными представлениями об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), знаком предметами одежды, умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.п.); владеет умениями обследовать предметы, выделяя цвет, форму, осязательно – двигательным путем сравнивать круги по величине (большой, маленький); имеет первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; знает некоторые транспортные средства, различает по внешнему виду и называет грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колёса, окна. | | | | | |
| **НОЯБРЬ** | «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» | | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Познакомить детей с предметами одежды, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.п.) Учить последовательности одевания на прогулку. Продолжать знакомить с основными цветами. Развивать речевую активность, общую моторику. | Иллюстрации, игруш.одежда.(шапки, варежки можно детские | |
| «Чудо-овощи» | | Продолжать формировать умения обследовать предметы, выделяя цвет, форму, осязательно – двигательным путем сравнивать круги по величине (большой, маленький). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Учить детей культуре общения, излагать собственные просьбы, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». | Корзина с овощами, мячи (большой, маленький) | |
| «Машина для деда» | | Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, учить различать по внешнему виду и называть (автобус, машина) а так же их основные части: кабину, руль, колёса. Развивать речь, внимание, общую моторику. Упражнять в употреблении понятий «большой-маленький», «один-много». Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки. | настольный театр, игрушечн. машины, иллюстрации. | |
| «Соберем урожай» | | Закреплять умение узнавать и различать овощи и фрукты; Продолжать знакомить с основными цветами: красный, желтый, зеленый. Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. Развивать мелкую моторику рук.  Расширять представления о выращивании овощных культур. Учить назвать действие (посадил, выросла, тянуть.)Вызвать желание помочь героям сказки. | иллюстрации, маски героев сказки, овощи (морковь, репка) разных размеров (большие, маленькие) | |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Речевое развитие)**

**Русская народная сказка "ТЕРЕМОК" 01.12-31.12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ТЕРЕМОК»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): называет некоторых диких животных, узнает их по картинкам, игрушкам, рассказывать о них, самостоятельно обследует фигуры из настольного театра, высказываться по собственному желанию; правильно произносит гласные и согласные звуки, звукоподражании (пи-пи, у-у-у, ква-ква, скок, тук-тук-тук); использует в речи имена прилагательные (большой, косолапый, хитрая, рыжая, маленькая); употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи;  Употребляет окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном: лягушка – прискакала, а зайчик – прискакал, лисичка прибежала, а волк – прибежал; участвует в драматизации сказки, запоминает и говорит слова сказки, имитирует движения животных. | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | Слушаем русскую народную сказку «Теремок» | Знакомство со сказкой. Активизировать речь детей и уточнить названия диких животных, узнавать их по картинкам, игрушкам, учить называть игрушки, героев сказки, рассказывать о них. Активизировать самостоятельное обследование фигур из настольного театра, высказываться по собственному желанию. Учить слушать музыку, способствовать определять по ней характер героев сказки. Развивать слуховое восприятие. | Иллюстрации диких животных, театр игрушек, музыкальное оформление. |
| Рассказываем русскую народную сказку «Теремок» | Продолжать знакомить детей со сказкой, используя загадки. Обогащать словарь, развивать связную речь. Упражнять детей правильно произносить гласные и согласные звуки, звукоподражании (пи-пи, у-у-у, ква-ква, скок, тук-тук-тук). Формировать представления о нормах поведения.  Способствовать выразительности движений. | Театр кукол би-ба-бо. |
| Показ русской народной сказки «Теремок» с использованием мультимедийного оборудования (презентация) | Расширять словарь детей за счет имен прилагательными (большой, косолапый, хитрая, рыжая, маленькая); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. Учить внятно произносить слова и отвечать на вопросы воспитателя; имитировать движения животных;  Правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. | Ноутбук, мультимедийное оборудование, театр игрушек. |
| Игра - инсценировка сказки «Теремок» | Учить детей употреблять окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его в существительном: лягушка – прискакала, а зайчик – прискакал, лисичка прибежала, а волк – прибежал. Познакомить с понятием высокий, низкий. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. | Пальчиковый театр. |
|  | Игра – драматизация сказки «Теремок» | Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения.  Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре. Учить запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью, развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; Развивать слуховое внимание, фантазию, память, выразительность и образность речи, движений под музыку. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; | Костюмы, декорации, музыкальные фрагменты |
|  | «Мы поедем в гости в сказку» | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при рассказывании воспитателем знакомой сказки. Упражнять детей в правильном воспроизведении звукоподражаний. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что). Учить детей двигаться за воспитателем в определенном направлении. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; помогать друг другу. | Игрушки (персонажи сказки) театральные атрибуты, музыкальное сопровождение. |
|  | «Теремок» | Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей. Продолжать учить внятно произносить слова и отвечать на вопросы воспитателя; имитировать движения животных Формировать умения детей пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (Кто пришел?, Кто стучит?). Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к животным. | Пальчиковый театр, ширма. |
|  | «Кто в теремочке живет?» | Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя, повторять несложные фразы, эмоционально откликаться на происходящее. Участвовать в рассказывании сказки, имитировать движения животных. Правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам, дружеские отношения. | Иллюстрации к сказке, маски, музыкальное сопровождение. |
|  | «Путешествие по сказке «Теремок» | Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, интонационной выразительности речи детей, умения координировать слова с движениями, развитие творческого воображения: изображение повадок зверей, имитация движений животных – героев сказки. Ввести в активный словарь имена прилагательные (русская народная, серая, пушистый, злой, хитрая, рыжая, косолапый); обогатить представления детей о диких животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Приобщение к национальной культуре, воспитание интереса к русскому народному творчеству и родному языку, воспитание доброжелательных взаимоотношений, дружбы, взаимопомощи. | Иллюстрации к сказке, игрушки персонажей сказки, оборудование для показа слайдов (ноутбук) |
|  | «Новогодний праздник для жителей Теремка» | Обогатить и уточнить представления детей  о предстоящем событии - Новогоднем празднике и о главной участнице этого праздника Новогодней елке. Побуждать детей к рассматриванию предметов *(ёлки и новогодних украшений)*. Развивать способность отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Формировать представление об новогодних украшениях, их внешнем виде и особенностях. Пополнять активный словарь детей словами: ёлочка, зелёная, колючая, красивая, яркая, звезда, новогодние игрушки, шарики так далее. Добиваться эмоционального отклика у детей, поощрять общение с взрослыми в форме речи и игровых действий. | игрушки персонажей сказки, оборудование для показа слайдов (ноутбук), елка (искусственная) с игрушками. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ТЕРЕМОК»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | «Бревнышки для теремка» | Учить проводить горизонтальные, вертикальные линии кистью плашмя. Учить аккуратно пользоваться краской, продолжать учить пользоваться кистью,  Уточнять и закреплять знание основных цветов. Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам, дружеские отношения. | Краски, кисть, листы бумаги альбомного формата, иллюстрации, персонажи сказки. | |
| «Ступеньки для лесенки» | Продолжать учить детей рисовать короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Закреплять знание цветов, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Продолжать учить узнавать диких животных, называть их жилища. Вызвать желание помочь героям сказки | Кисти, краски, листы бумаги альбомного формата, иллюстрации, персонажи сказки. | |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **ДЕКАБРЬ** | «Мы построим теремок» | Продолжать учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета и наклеивать их, из частей составить изображение теремка (домик). Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Развивать мелкую моторику. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических форм. Воспитывать заботливое отношение к сказочным персонажам. | Клей, салфетки, белый картон, квадраты синего цвета, треугольники красного цвета. Персонаж сказки Медведь. Иллюстрации. |
| «Разноцветные огоньки на елочке» | Продолжать формировать у детей интерес к аппликации. Учить пользоваться заготовками. Продолжать знакомить с желтым цветом и геометрической фигурой круг. Учить аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, наклеивать прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику. Учить наклеивать изображения круглой формы и чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов. Воспитывать желание помочь героям сказки. | Клей, салфетки, силуэт елочки, готовые круги разных цветов, иллюстрации |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | |
| **Русская народная сказка «ТЕРЕМОК»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит прямыми движениями ладоней столбик («бревнышко»), соединяет их и лепит вместе с воспитателем, аккуратно пользуется пластилином; проявляет интерес к лепке; отщипывает от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывает его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивает пластилин; повторяет несложные фразы, эмоционально откликается на происходящее, участвует в рассказывании сказки, имитирует движения животных; внимательно слушает и слышит воспитателя, понимает задаваемые вопросы, отвечает на них по просьбе воспитателя, повторяет несложные фразы. | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | «Построим теремок» | Вызывать интерес к процессу лепки. Учить лепить прямыми движениями ладоней столбик («бревнышко»). Соединять их между собой и лепить вместе с воспитателем (теремок), аккуратно пользоваться пластилином. Учить работать коллективно. Воспитывать заботу и доброжелательное  отношение к сказочным персонажам. | | Пластилин, дощечка, салфетка для вытирания рук, кукольные персонажи из сказки «Теремок». |
| «Заборчик для нашего теремка» | Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать коллективно, проявлять интерес к лепке. Продолжать воспитывать любовь к русским народным сказкам, дружеские отношения. | | Пластилин, дощечки, салфетки, театр игрушек, иллюстрации. |
| «Испечем пряники для зверюшек» | Продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина небольшой кусок, раскатывать его круговыми движениями до шарика, затем ладонями обеих рук приёмом надавливания сплющивать пластилин. Воспитывать бережное отношение к миру природы и животным. | | Пластилин, дощечка, салфетка для вытирания рук, муляжи пряников, иллюстрации, кукольные персонажи сказки. |
| «Наряжаем ёлочку» | Продолжать учить в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить надавливать указательным пальцам на шарик прикрепляя его, к плоской основе-елочке, развивать мелкую моторику, интерес к лепке. Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя, повторять несложные фразы. Вызвать желание помочь героям сказки. | | Пластилин, дощечка, салфетка, иллюстрации, трафареты елок на листе бумаги, настольный театр. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ТЕРЕМОК»** | | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): узнает на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) называет детенышей диких животных, знаком об их жизнедеятельности осенью; находит на картинке зайца, медведя и называть их; выделяет наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги); знает некоторые изменения в природе похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; имитирует характерные действия персонажей в сказке «Теремок» (зайчик – скачет, лягушка – прыгает); собирает двухместную матрешку. | | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | «Жители теремка» | | Учить детей узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) Познакомить детей с названиями детенышей диких животных, знакомить об их жизнедеятельности зимой (медведи спят). Активизировать словарь детей, понимать обобщающие слова (дикие животные). Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Воспитывать дружбу, умение действовать согласованно. | | Игрушки (персонажи сказки)иллюстрации |
| Теремочки | | Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький (большой теремок, маленький теремок). Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много, много-один. | | Иллюстрации, мягкие игрушки, |
| «Звери готовятся к зиме» | | Обращать внимание детей на зимние изменения в природе: стало холодно, идет снег. Обогащать словарный запас. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Учить накладывать детали друг на друга, чтобы получилось несложное сооружение. Учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать гуманное отношение к животным, желание помогать им. | | Конструктор,  Иллюстрации, настольный театр. |
| У нас в гостях Мишка, зайка, мышка  «Большой – поменьше- маленький» | | Обогащать представления детей о животных, продолжать учить узнавать и называть животных на картинках, игрушках. Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, продолжать учить детей ориентироваться в трех предметах: большой, поменьше, маленький; выполнять последовательные действия их вкладывания и выкладывания; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику. | | Персонажи сказки, иллюстрации, матрешка. Шнуровки. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (речевое развитие)**

**Русская народная сказка "МАША И МЕДВЕДЬ" 11.01-29.01**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «МАША И МЕДВЕДЬ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): внимательно слушает сказку, выделяет основную идею произведения, выразительно проговаривать текс; проявляет любовь, доброжелательность, заботливое отношение к близким; самостоятельно выполняет движения под музыку, в соответствии с характером мелодии; эмоционально воспринимает сказку, интонационно выразительно воспроизводит слова и фразы из текста вместе с воспитателем; согласовывает движения с текстом, ориентируется в пространстве; договаривает слова, фразы знакомой сказки; использует в речи наречия (далеко, высоко). | | | |
| **ЯНВАРЬ** | Слушаем русскую народную сказку «Маша и медведь» | Познакомить со сказкой. Развивать умение  детей слушать сказку, сопереживать героям сказки. Прививать интерес к русским народным сказкам, желание заботиться о ближних, воспитывать доброжелательность и любовь. Учить самостоятельно выполнять движения под музыку, в соответствии с характером мелодии. | Театр мягких игрушек, русские народные мелодии. |
| Рассказываем русскую народную сказку «Маша и медведь» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимать содержание, развивать связную речь. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, величине. Стимулировать самостоятельное выполнение движений под музыку – девочки с платочками, мальчики с ложками. | Настольный театр, музыкальное оформление, |
| Показ русской народной сказки «Маша и медведь» с использованием мультимедийного оборудования (презентация) | Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста вместе с воспитателем.  Расширять кругозор детей, рассказать о животных, впадающих в спячку. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Ноутбук, мультимедийное оборудование, театр игрушек. |
| Рассказывание русской народной сказки вместе с детьми | Продолжать приучать детей слушать сказку, сопровождать чтение показом персонажей театра. Учить передавать содержание сказки при помощи кукол театра би-ба-бо. Формировать умения пользоваться высотой и силой голоса.  Развивать умения составлять целое из четырех частей (разрезных картинок).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. | Театр кукол би-ба-бо, ширма. |
|  | Игра – драматизация сказки «Маша и медведь» | Побуждать использовать отрывки из сказки в собственной игре. Активизировать речевые высказывания. Вызывать интерес к ряжению. Продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей. Воспитывать вежливость, помогать друг, другу и вместе радоваться успехам. | Костюмы, декорации, музыкальное оформление. |
|  | Игра - инсценировка сказки «Маша и медведь» | Продолжать учить согласовывать движения с текстом, ориентироваться в пространстве. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомой сказки. Обогащать словарь наречиями (далеко, высоко). Поощрять желание детей участвовать в спектакле. Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям. | Маски, игрушки, элементы декорации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «МАША И МЕДВЕДЬ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет желание украшать сарафан Маше, п ритмично наносит яркие мазки на силуэт сарафана; правильно держит кисточку, обмакивает кисть всем ворсом в краску; различает и называет основные цвета; отвечает на вопросы, проговаривает отдельные фрагменты сказки; рисует длинные горизонтальные линии, слева на право; рисует гуашью с помощью поролонового тампона, владеет навыками равномерно наносить точки на всю поверхность предмета; рассматривает иллюстрации с изображением диких животных, узнает их и называет, знаком с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания (медведя). | | | |
| **ЯНВАРЬ** | «Украсим сарафан Маше» | Вызвать у детей желание украшать сарафан Маше, продолжать учить ритмично наносить яркие мазки на силуэт сарафана. Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску. Упражнять в различении и назывании основных цветов. Продолжать учить отвечать на вопросы, проговаривать отдельные фрагменты сказки. Уточнить представление детей об одежде, назначение вещей. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Гуашь, кисти, салфетки, непроливайки с водой, силуэты сарафанов. |
| «Коврик для мишки» | Продолжать учит проводить прямые горизонтальные линии карандашом, создавать узор «в клеточку», сочетая горизонтальные и вертикальные линии.  Развивать мелкую моторику рук. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Карандаши, бумага А4, мягкая игрушка персонажа сказки ( медведя.) |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **ЯНВАРЬ** | "Угощение для Мишки" | Развивать у детей интерес к аппликации. Учить детей правильно пользоваться заготовками. Воспитывать интерес при работе с клеем, аккуратность. Развивать мелкую моторику рук. | Клей, салфетки, заготовки круглой или квадратной формы желтого цвета (печенье), белый картон, иллюстрации, игрушка Мишки. |
| "Шарфик для Маши" | Продолжать учить детей выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры и наклеивать их. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Продолжать знакомство с основными цветами красный, синий, желтый. Воспитывать отзывчивость, вызвать желание помогать персонажам сказки. | Узкие длинные полоски белой бумаги с бахромой.бумажные заготовки в виде узоров (круги, квадраты) клей, салфетки. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «МАША И МЕДВЕДЬ»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):владеет навыками в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями, сплющивает его между ладонями делая углубление; аккуратно пользуется пластилином; лепит угощения, раскатывая комок пластилина между ладонями прямыми движениями руки, соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (баранки); отвечает на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь», проявляет эмоциональное состояние через мимику (грустный, веселый); | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | «Миска для нашего Мишки» | | Формировать навыки детей в раскатывании пластилина между ладонями круговыми движениями, сплющивать его между ладонями делая углубление.  Развивать внимание, речь, мышление, мелкую и общую моторику. Продолжать учить аккуратно пользоваться пластилином. Обогащать и уточнить представления детей о диких животных их повадках. Воспитывать интерес к сказкам, отзывчивость и доброту. | Пластилин, дощечка, салфетка, игрушка медвежонка. |
| «Приглашаем в гости мишку» | | Учить лепить угощения, формировать навыки раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями руки, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (баранки). Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь», проявлять эмоциональное состояние через мимику (грустный, веселый);  Воспитывать доброжелательное отношение к персонажам сказки | Пластилин, дощечки, салфетки, театр игрушек, иллюстрации, сделанные на предыдущем НОД миски. |
| «Мишка – неваляшка». | | Учить детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины, туловище - большой шар и голова - маленький шар).  Учить скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу.  Развивать мелкую моторику рук. Обогащать словарный запас детей.  Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Пластилин, дощечка, салфетка для вытирания рук, иллюстрации, кукольные персонажи сказки. |
| «Я пеку, пеку, пеку!» | | Развивать у детей чувство формы, умение раскатывать, сплющивать, защипывать края пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев.  Развивать речь детей, интерес к театрализованной деятельности.  Формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь. | Пластилин, дощечка, салфетка, иллюстрации, персонаж сказки (Маша). |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «МАША И МЕДВЕДЬ»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): определяет и названии цвета (красный, желтый, зеленый), посредством зрительного обследования, сравнения; группирует предметы по цвету, ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); узнавать на картинке некоторых диких животных (зайца, медведя, лису) понимает, что есть домашние и дикие животные; имеет представление о зиме, ее признаках; отмечает погодные условия, различает сезонную одежду, последовательности одевания на прогулку; владеет элементарными навыками пользования застежек, липучек. | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | «Поможем мишке собрать фрукты по коробочкам». | | Упражнять детей в определении и названии цвета (красный, желтый, зеленый), посредством зрительного обследования, сравнения. Учить детей группировать предметы по цвету. Воспитывать любознательность, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями. Развивать крупную и мелкую моторику. Прививать желание заботиться о близких, воспитывать доброжелательность и любовь. | Коробочки 3 цветов, фрукты 3 цветов, персонаж сказки медведь. |
| "У нас в гостях Маша" | | Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). Развивать память, внимание, мимику, моторику. Воспитывать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость к окружающим. | персонажи сказки, иллюстрации с изобр. животных. |
| «Построим диванчик для кукол» | | Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Формировать умения сооружать несложные постройки. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: мебель, посуда. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Куклы, кубики, кирпичики красного, желтого цвета. |
|  | «Поможем Маше одеться» | | Уточнить представление о зиме, ее признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Упражнять в использовании застежек, липучек. Развивать внимание, речь, общую моторику. Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. | Иллюстрации, кукла, кукольная одежда. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (речевое развитие)**

**Русская народная сказка «ЛИСА, ЗАЯЦ И ПЕТУХ» 01.02-26.02**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ЛИСА, ЗАЯЦ И ПЕТУХ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): знаком со сказкой, ее героями, внимательно слушает произведение, следит за ходом развития событий, запоминает их последовательность; при рассматривании животных на картинках, выделяет отдельные части, характерные особенности; играет с куклами настольного театра, знает некоторых домашних и диких животных; обыгрывает со сверстниками ситуацию – сильный обижает слабого; играет не ссорясь, помогают друг другу, обращает внимание на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие; договаривает фразы знакомой сказки (Как выскочу, как выпрыгну…); использует в речи глаголы обозначающие действия , характеризующие взаимодействия людей (помочь, пожалеть). | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | Слушаем русскую народную сказку «Лиса, заяц и петух» | Познакомит детей со сказкой, ее героями. Учить внимательно слушать произведение, следить за ходом развития событий, запоминать их последовательность. Продолжать учить рассматривать животных на картинках, выделяя отдельные части, характерные особенности. Активизировать словарь названиями частей тела, цвета, величины. | Иллюстрации, театр мягких игрушек. |
| Потешки и беседы по картинкам». «Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» | Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов. | Картинки –«Сидит, сидит зайчик» и «Зайка серенький сидит» из пособия О. С. Ушаковой и И. А. Лыковой |
| Показ русской народной сказки  «Лиса, заяц и петух» с использованием мультимедийного оборудования (презентация) | Продолжать учить детей слушать сказку с использованием презентации, формировать умение сопереживать героям. Эмоционально откликаться на происходящие события в сказке, включаться в общение с взрослыми в игровых действиях. Формировать умения согласовывать действия с проговариванием слов. Воспитывать желание помочь слабому, осудить несправедливость. | Ноутбук, мультимедийное оборудование. |
| «У Зайки новоселье» | Продолжать знакомить детей со сказкой и ее героями. Побуждать детей играть с куклами настольного театра. Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными. Обыгрывать с детьми ситуацию – сильный обижает слабого. Поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Уточнить представление детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие мебель; способствовать развитию воображения. (подбор мебели, расстановка) | Настольный театр, игрушки домашних и диких животных, набор игруш. Мебели. |
| Рассказ русской народной сказки вместе с детьми | Продолжать приучать детей слушать народные сказки, сопровождать рассказ показом персонажей настольного театра. Предоставлять детям договаривать фразы знакомой сказки (Как выскочу, как выпрыгну…) Обогащать словарь детей глаголами обозначающими действия, характеризующие взаимодействия людей (помочь, пожалеть) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать умение играть не ссорясь. | Настольный театр, декорации, иллюстрации. |
| Игра - инсценировка сказки  «Лиса, заяц и петух» | Формировать положительное отношение к игре – инсценировке. Общаться между собой в процессе игры. Активизировать речевые высказывания. Формировать навыки диалогической речи. Формировать опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Учить выразительно выполнять движения, ритмично двигаться под музыку. Подражать движениям животных. | Элементы костюмов, декорации, атрибуты, музыкальное оформление. |
|  | Игра – драматизация сказки  «Лиса, заяц и петух» | Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать учить запоминать и говорить слова сказки в соответствии с выбранной ролью, развивать умение согласовывать действия с другими детьми – героями сказки; Учить водить хоровод под быструю и спокойную музыку. Развивать слуховое внимание, фантазию, память, выразительность и образность речи, движений под музыку. | Маски, декорации, игрушки, муз. сопровождение. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ЛИСА, ЗАЯЦ И ПЕТУХ»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): владеет навыками рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа; правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой; знаком с приемом примакивания, вести линии сверху вниз; имеет представление о синем и белом цвете; знаком со свойствами снега; ритмично наносит пальцами отпечатки на бумаге; принимает правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Заборчик для зайки» | Формировать навыки детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать желание рисовать, отзывчивость и доброту. | | Краски, кисть, тряпочка, непроливайки с водой, бумага А4. |
| «Вот какие у нас сосульки» | Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. | | Кисточки, непроливайки с водой, гуашь, салфетки, иллюстрации, бумага А4. |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Коврик для зайчика» | Учить чередовать геометрические фигуры (круг, треугольник), располагая их на середине основы. Закреплять знания цветов, побуждать называть их. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Развивать мелкую моторику рук. | Клей, салфетки, бумага круглой или квадратной формы желтого цвета (коврик), геометрические фигуры (круги, треугольники) красного, синего цвета. Иллюстрации, игрушка зайчика. |
| «Домик для лисы» | Продолжать учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета и наклеивать их, из частей составить изображение дома. Формировать навыки аккуратно пользования клеем. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических форм. Воспитывать заботливое отношение к сказочным персонажам. | Клей, салфетки, белый картон, геометрические фигуры (треугольник, квадрат), иллюстрации дома, игрушка лисы. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ЛИСА, ЗАЯЦ И ПЕТУХ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит форму шара круговыми движениями рук, доводит изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала (бусинки, перышки и т.д.); раскатывает пластилин между ладонями прямыми движениями, любуется готовым изделием; аккуратно пользуется материалами; проявляет заботу о птицах, желание прийти на помощь, | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Вкусное угощение». | Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать чувства формы, мелкой моторики, закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности | Цветной пластилин, дощечка, салфетки для рук, |
| «Морковка для зайчика» | Вызывать у детей интерес к лепке, работе с пластилином. Совершенствовать умения детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение радоваться своим работам. | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации. |
| «Вот какие у нас сосульки» | Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Совершенствовать умения детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, (столбики) и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации |
| «Зернышки для петушка» | Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Формировать навыки детей лепить из пластилина, отщипывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук. Лепить на клеенке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации.персонаж сказки петушок. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | **Программное содержание** |
| **Русская народная сказка «ЛИСА, ЗАЯЦ И ПЕТУХ»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): различает домашних птиц по внешнему виду; имеет элементарные представления о строении птиц, об их жизнедеятельности, их характерных особенностях, как передвигается петушок(ходит важно), как клюет зерна, проявляет заботу о домашних птицах; узнает на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову), некоторых диких животных (лису, зайца, медведя), называет их; отличает животных друг от друга по внешним признакам; сравнивает совокупности предметов по количеству; различает предметы, контрастные по величине и форме, формирует их в группы по количеству и обозначает в речи: большой, маленький, много – мало, различать количество один и много предметов. | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Найди пару» | | Учить детей различать домашних птиц по внешнему виду. Расширять представления о домашних птицах их характерных особенностях строении, жизнедеятельности. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. Имитировать их звукоподражание. | |
| «В гости к зайке» | | Формировать у детей представления о зимних природных явлениях. Познакомить детей со свойством снега. Обогащать словарь детей прилагательными (холодный, белый, пушистый). Упражнять в умении отвечать на вопросы взрослого, способствовать активизации речи. Развивать память, внимание, тактильные ощущения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | |
| «Спрячь зайку от лисы» | | Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными. Знакомить с особенностями их поведения. Учить узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (лису, зайца, медведя), называть их. Продолжать учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Уточнить понятие «один» и «много»; сравнить совокупности предметов по количеству. Воспитывать гуманное отношение к животным | |
| "Большие и маленькие зайчики" | | Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, много - мало. Продолжать учить различать количество один и много предметов. Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, величину. Учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Воспитывать любовь к животным. | |

**Примерное календарно – тематическое планирование (речевое развитие)**

**Русская народная сказка "КОЛОБОК" 01.03 – 31.03**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «КОЛОБОК»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает рассказ воспитателя, принимает участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносит звукоподражания; при рассмотрении игрушек, иллюстраций самостоятельно высказывается, узнавать изображенных героев и называть их отвечать на вопросы «Куда ушел? », «От кого ушел», «Кто это? », не перебивать говорящего; употребляет в речи слова «много», «один», «ни одного»; подпевает воспитателю, повторяя слова, музыкальные интонации; участвует в играх – драматизациях, четко произносить звукоподражания; | | | | |
| **МАРТ** | Слушаем русскую народную сказку «Колобок» | Знакомство со сказкой. Продолжать учить слушать принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить звукоподражания. Формировать интонационную выразительность речи; одухотворять мир детского восприятия игровыми моментами. Развивать у детей слуховое внимание; воспитывать интерес к художественному слову. Развивать слуховое и зрительное внимание. | | Куклы, иллюстрации, пальчиковый театр, ширма. |
| Рассказываем русскую народную сказку «Колобок» | Продолжать знакомить со сказкой. Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассмотрении игрушек. Обогащать словарь детей за счет имен прилагательных (длинный, пушистый, острые); способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; Развивать умения детей по словесному указанию педагога имитировать действия животных – героев сказки. Побуждать детей хором включаться в рассказ. | | Театр мягких игрушек, ширма, иллюстрации. |
| Показ русской народной сказки «Колобок» с использованием мультимедийного оборудования (презентация) | Обогащать словарь детей за счет существительных (лиса, заяц, волк, медведь, местоимений (он, она), развивать связную речь детей; отвечать на вопросы.  Развивать слуховое и зрительное внимание, умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев. Побуждать детей к речевому высказыванию, учить воспроизводить звукоподражание. Учить, обследуя предмет, выделять его цвет, величину, форму. Воспитывать интерес к русской народной сказке. | | Ноутбук, мультимедийное оборудование, игрушки персонажи сказки. |
| Игра - инсценировка сказки «Колобок» | Побуждать к совместной игре. Активизировать в речи и уточнять название животных, и их детенышей. Закреплять знания о группе предметов, употребляя слова «много», «один», «ни одного». Учить подпевать воспитателю, повторяя слова, музыкальные интонации. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | | Маски, мягкие игрушки, музыкальное оформление. |
|  | Игра – драматизация сказки «Колобок» | Поощрять стремление детей участвовать в играх – драматизациях. Формировать эмоциональную выразительность речи. Учить находить общие черты и отличия героев сказки. Учить импровизировать под музыку, подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения. | | Костюмы, декорации, музыкальные фрагменты |
|  | Русская народная сказка  Рассматривание иллюстраций, игрушек –героев сказки. | Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Развивать зрительное внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев и называть их; Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина), сравнивать с колобком.  Продолжать воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | | Книги с иллюстрациями, маски, игрушки. |
|  | Рассказывание сказки вместе с детьми | Вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы «Куда ушел? », «От кого ушел», «Кто это? », не перебивать говорящего; Принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить звукоподражания; Формировать интонационную выразительность речи; Развивать у детей слуховое внимание; Воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать. | |  |
|  | «Путешествие в сказку «Колобок» | Напомнить детям содержание знакомой сказки, побуждать их к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, воспитывать любовь к художественной литературе. Активизировать в речи детей слова: длинный, короткий, круглый, злой, серый, косолапый, сильный, большой, рыжая, хитрая; побуждать детей отвечать на поставленные вопросы.  Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание; развивать мелкую моторику пальцев рук; учить детей действовать по показу воспитателя, способствовать речевому общению. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность; создать атмосферу радостного настроения. | | бабушка, дедушка - театр перчаточный; игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса; |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «КОЛОБОК»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): рисует точки пальчиками на силуэте чашки; слушает сказку вместе с группой сверстников, умеет рассматривать иллюстрации, выделяет и называет характерные признаки персонажей; правильно держит в руке карандаш; рисует палочки – прямые вертикальные линии; контролирует длину линии, ее начало и конец, рисует предмет круглой формы и закрашивает, не выходя за контур, ориентируется на листе бумаги, знает желтый, зеленый цвете.  умения снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. | | | | |
| **МАРТ** | «Украсим платочек для бабушки» | Продолжать учить, правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец.  Закреплять представление о синем и красном цвете. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. | | Карандаши, листы бумаги альбомного формата, иллюстрации, персонажи сказки. |
| «Колобок на дорожке» | Учить детей закрашивать предмет круглой формы, не выходя за контур, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания детей формы и желтом цвете. Воспитывать аккуратность в рисовании ( пользоваться после рисования салфеткой). Продолжать знакомить детей со сказкой, учить следить за рассказом педагога, добавлять слова, заканчивать фразы. Вызвать желание помочь бабушке. | | Гуашь, кисть, непроливайки с водой, листы бумаги альбомного формата, иллюстрации. |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
|  | «Платочек для бабушки» | Формировать умения детей выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры, чередовать их (круг, треугольник), Развивать мелкую моторику, воображение. Закреплять знания цветов красный, синий, желтый. Формировать умения аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Воспитывать любовь к сказочным персонажам. | Клей, салфетки, геометрические фигуры треугольник (платочек), для узоров треугольники, круги. Иллюстрации, сказочные персонажи. |
| **МАРТ** | «Веселый Колобок» | Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовые формы, дорисовывать цветными карандашами ротик; Учить детей ориентироваться на листе; Развивать мелкую моторику рук. Формировать знание основных цветов. Воспитывать любовь и заботливое отношение к сказочным персонажам | Клей, салфетки, бумага белая, круги среднего размера желтого цвета (колобок), круги черного или коричневого цвета (глазки), цветные карандаши, иллюстрации, игрушки персонажи сказки. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию (ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** | |
| **Русская народная сказка «КОЛОБОК»** | | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения по мотивам народных сказок; раскатывает комки пластилина между ладонями круговыми движениями рук для получения шарообразной формы и сплющивает шарик, сдавливая его ладонями; проговаривать строки стихотворения вместе с воспитателем; раскатывает прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывает получившуюся «колбаску», плотно прижимая концы друг к другу; проявляет интерес к жизни диких животных; выделения формы предметов; аккуратно работает с пластилином. | | | | | |
| **МАРТ** | | «Цветы для мамы» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к плоской основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне. Развивать фантазию. | | Пластилин, дощечка, салфетка для вытирания рук, театр би-ба-бо |
| «Колобок» | Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок  Формировать навыки скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить проговаривать строки стихотворения вместе с воспитателем. Формировать знания основных цветов. Вызывать сочувствие к игровым персонажам и желание помогать. | | Пластилин, дощечка, салфетка,  Бусинки или пуговички, иллюстрации, персонаж сказки Колобок |
| «Морковка для зайчика» | Напомнить детям содержание русской народной сказки; учить угадывать животное по описанию. Вызвать интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями. Формировать знания основных цветов, учить различать красный цвет. Закреплять знание детей об овощах Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Пластилин, дощечка, салфетка,  иллюстрации, настольный театр, муляжи морковки. |
| «Солнышко» | Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить аккуратно пользоваться материалами. Продолжать учить детей надавливающим движением  указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | |
| **Русская народная сказка «КОЛОБОК»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег; различает сезонную одежду, понимает названия различных предметов одежды. Умеет нанизывать мелкие предметы на шнур, выбирать одинаковые по цвету предметы из 4 предложенных цветов; различает и называет зверей (медведь, заяц, волк, лиса); находит один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначает совокупности словами один, много; называет форму (круг, квадрат); узнает на картинках некоторых диких животных (лису, зайца, медведя, называть их; знаком с особенностями внешнего вида, повадками; умеет нанизывать кольца пирамидки по цвету. | | | | |
| **МАРТ** | «Украшение для бабушки» | Учить нанизывать мелкие предметы на шнур, выбирать одинаковые по цвету предметы из 4 предложенных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей. интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать навыки общения с взрослыми и сверстниками. | | Шнуры, деревянные шары с дырочками, персонажи сказки. |
| «Путешествие по сказке». | Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей (медведь, заяц, волк, лиса) производимые ими действия. Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Развивать наблюдательность, внимание. Формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь; обогащать словарный запас детей. | | Иллюстрации, игрушки (животных), матрешка. |
| «Найди пару» | Закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их, находить предметы по форме с опорой на образец, правильно называть форму (круг, квадрат). Развивать внимание, память, активизировать словарный запас.  Упражнять в ориентировке в пространстве. | | Круги синего цвета, квадраты красного цвета для детей и воспитателя. Персонаж сказки Колобок |
| «Закати шарик в домик» | Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-мало. Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | | Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета  ( по количеству детей и для воспитателя), большой и маленький грузовики. |
|  | * «Путешествие на лесную полянку» | * Активизировать [познавательный интерес](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds88.ru%2F7698-razvivaem-poznavatelnyy-interes--konspekty-zanyatiy-po-femp-s-ispolzovaniem-blokov-denesha.html) детей при ознакомлении с весенними природными явлениями. Расширять знания о лесных обитателях, особенностях внешнего вида. Продолжать формировать [у детей](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds88.ru%2F4689-korrektsionno-razvivayushchee-zanyatie-po-razvitiyu-sensoriki-i-melkoy-motoriki-u-detey-34-let-s-ispolzovaniem-igry-gvozdiki.html) представления об [основных](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds88.ru%2F6327-perspektivnoe-i-kalendarnoe-planirovanie-prioritetnogo-razvitiya-psikhofizicheskikh-kachestv-i-osvoeniya-osnovnykh-vidov-dvizheniya.html) цветах, группировать однородные [предметы](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fds88.ru%2F6532-poznavatelno-rechevoe-zanyatie-po-valeologii-neposlukha-i-ostrye-predmety.html) по цвету. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении. Воспитывать культуру поведения во время игры со сверстниками. | | Декорации: цветы, деревья.  игрушка зайчик, набор маленьких фигур (треугольник, квадрат, круг, большие и маленькие мячи, большая и маленькая коробка. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (речевое развитие)**

**Русская народная сказка "ТРИ МЕДВЕДЯ" 01.04 – 30.04**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** |
| **Русская народная сказка «ТРИ МЕДВЕДЯ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): внимательно слушает сказку и смотрит показ настольного театра, эмоционально воспринимая содержание; использует в речи существительные (медведь, медведица, медвежонок); знаком со сказкой и ее героями, отвечает на вопросы воспитателя по содержанию сказки; использует в речи имена прилагательные, обозначающие величину (большой, поменьше, самый маленький); знаком с понятием «семья»; проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям, называет имена членов своей семьи, и семью Трех медведей; знает название и назначение некоторых предметов мебели; во время игры – инсценировки повторяет несложные фразы; различает разный характер музыки и выполняет соответствующие движения под нее. | | | |
| **АПРЕЛЬ** | Слушаем русскую народную сказку  «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку и смотреть показ настольного театра, эмоционально воспринимая содержание. Обогащать словарь, активизировать в речи существительные (медведь, медведица, медвежонок). Стимулировать двигательную активность детей, учить имитировать походку медведя. | |
| Рассказываем русскую народную сказку  «Три медведя» | Продолжать знакомить со сказкой и ее героями, учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Обогащать словарь за счет имен прилагательных, обозначающих величину (большой, поменьше, самый маленький). Учить по внешнему виду, отличать диких животных от домашних. | |
| Показ русской народной сказки  «Три медведя» с использованием мультимедийного оборудования (презентация) | Познакомить с семейством медведей, с понятием «семья». Развивать и активизировать словарь. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Развивать фонематический слух, речевое внимание. Формировать навыки различать большие и маленькие предметы. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. | |
| «Оденем Машу на прогулку» | Формировать у детей понятия «одежда», «цвет»; развитие зрительного внимания, памяти; воспитание желание заботиться о других. Учить подбирать кукле одежду в соответствие с ее цветом, проговаривать действия, называя предметы одежды. | |
| «Три медведя»  Рассказывание сказки вместе с детьми | Продолжать приобщать детей рассматриванию иллюстраций, поощрять попытки рассказывать об изображенном на картинке. Побуждать показывать знакомые предметы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия (мебели, посуды). Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | |
| Игра - инсценировка сказки  «Три медведя» | Побуждать к совместной игре. Активизировать словарь, уточнять название и назначение предметов мебели. Во время игры – инсценировки формировать умения повторять несложные фразы. Учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под нее. Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу. | |
|  | Игра – драматизация сказки  «Три медведя» | Учить детей передавать интонации, характер сказочных героев, имитировать движения животных (медвежат).Способствовать развитию речи как средства общения. Развивать умения различать и называть существенные детали и части предметов их качества. Учить самостоятельно организовывать игру, договариваться о совместной деятельности. | |
|  | «Путешествие по сказке три медведя» | Вспомнить содержание русской народной сказки «Три медведя» (имена медведей).  Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Предоставлять детям возможность проговаривать слова, фразы сказки. Расширять активный словарь за счет имен прилагательных, обозначающих величину (большой, поменьше, самый маленький). Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину.  Активизировать словарь, уточнять название и назначение предметов мебели.  Воспитывать бережное отношение к животным. | |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** | |
| **Русская народная сказка «ТРИ МЕДВЕДЯ»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): владеет элементарными навыками раскрашивания предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, правильно держать кисточку, набирать краску на ворс; рассказывает о том, что изображено на картине, выражает возникшие эмоции; рисует точки пальчиками на силуэте чашки, проявляет интерес к рисованию; создает не сложные сюжетные композиции, рисует гуашью с помощью поролонового тампона округлые формы.  правильно держит в руке карандаш; рисует палочки – прямые вертикальные линии; контролирует длину линии, ее начало и конец. | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | «Домик в лесу» | Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Продолжать формировать навыки правильно держать кисточку, набирать краску на ворс. Учить рассказывать о том, что изображено на картине, выражать возникшие у них эмоции. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Краски, кисточки, непроливайки с водой, салфетки, заранее подготовленный на листе А4 силуэт дома. |
| «Украсим чашку для Мишутки» | Продолжать учить рисовать точки ватными пальчиками на силуэте чашки. Развивать чувство цвета, формировать интерес к рисованию. Развивать умения обследовать и анализировать предметы. Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | Гуашь, силуэты чашки, игрушка Медведя. |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **АПРЕЛЬ** | «Нарядное платье для Маши» | Формировать умения детей выкладывать на бумаге подготовленные воспитателем фигуры, развивать мелкую моторику, эстетику. Закреплять знания о геометрической фигуре (круг). Воспитывать аккуратность. | Клей, салфетки, силуэт платья, круги, иллюстрации, персонаж сказки Маша. |
| «Чашка для Мишутки» | Учить детей соединять к основе (чашке) ручку и украсить ее геометрическими фигурами. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость сочувствие к сказочным и игровым персонажам. | Клей, салфетки, силуэт основа и ручка чашек, геометрическая фигура из цветной бумаги (круги), иллюстрации, персонаж сказки Мишутка. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ТРИ МЕДВЕДЯ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): отщипывает небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывает его между ладонями круговыми движениями; проявляет интерес к лепке; владеет навыками в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; делать углубление пальцами. | | | |
| **АПРЕЛЬ** | «Угощайся Мишка». | Вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение детей отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Учить аккуратно пользоваться материалами. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»). Воспитывать аккуратность, самостоятельность. | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации, персонаж сказки мишутка. |
| «Блюдце для медведей» | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка. Продолжать учить, пальцами делать углубление.  Формировать ранее полученные понятия о посуде. Развивать интерес к лепке.  Формировать привычку класть вылепленные предметы на дощечку.  Воспитывать любовь, заботливое отношение к окружающим. | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации, персонажи сказки медведи. |
| «Мы в лесок пойдем, мы грибок» | Продолжать учить лепить, используя полученные ранее навыки в лепке, отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями (ножки грибов), круговыми движениями рук, вдавливая посередине (шапочка). Аккуратно пользоваться пластилином. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кто пришел?», «Кто стучит?»). Воспитывать любовь к природе, животным. | Пластилин, дощечки, салфетки, корзинка игрушечная. |
| «Домик трех медведей» | Вызывать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел, развивать мелкую моторику пальцев рук. Аккуратно пользоваться пластилином, класть готовые изделия на доску. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать умение радоваться своим работам. | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации. |
|  | «Вот какой у нас мостик!» | Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. Продолжать приучать аккуратно пользоваться пластилином, пользоваться салфеткой по окончании работы. | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации. игрушки персонажей сказки. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ТРИ МЕДВЕДЯ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): сравнивает предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький); знает некоторые «фрукты - овощи», классифицирует продукты по эти признакам; отвечает на элементарные вопросы по содержанию сказки, узнает в игрушках диких животных (медведей); узнает и называет предметы мебели, ее части и детали; называет взрослых диких животных и их детенышей, место их обитания (медведица-медвежонок, берлога, волчица-волчонок, белка - бельчонок, дупло); ориентируется в пространстве: находит спальную, игровую, умывальную комнаты; использует в речи полученные ранее понятия: посуда, мебель, умеет группировать столовую и чайную посуды (из чашки пьют, тарелки едят и т.д). | | | |
| **АПРЕЛЬ** | «Поможем медведям собрать фрукты и овощи» | Закрепить умение сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький) Закрепить понятия «фрукты - овощи», учить классифицировать продукты по эти признакам. Продолжать учить отвечать на элементарные вопросы по содержанию сказки, находить иллюстрации, соответствующие определенным эпизодам. Формировать умения узнавать в игрушках диких животных (медведей). Воспитывать любовь к животным. | Иллюстрации, матрешка, корзины, муляжи фрукты, овощи. |
| "В гости к трем медведям" | Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). Продолжать учить сравнивать предметы по цвету, величине (большой, поменьше, маленький) устанавливать их сходство и различие; развивать внимание. | иллюстрации, персонажи сказки медведи. |
| «Дружная семья» | Закреплять с детьми  название взрослых диких животных и их детенышей, (медведица-медвежонок, волчица-волчонок, белка - бельчонок,). Формировать навыки детей нанизывать на стержень пирамидки большие и маленькие и маленькие кольца. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам семьи; знакомить с понятием «семья». | Иллюстрации, персонажи сказки, пирамидка. |
| "Путешествие по группе" | Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве: находить спальную, игровую, умывальную комнаты. Формировать ранее полученные понятия: посуда, мебель. Учить детей группировать столовую и чайную посуды (из чашки пьют, тарелки едят и т.д). Поощрять стремление ребенка вступать в речевое общение, побеседовать о том, из чего сделан предмет и о его свойствах: цвет, форма, величина. Побуждать детей к совместным играм, играть не ссорясь, делиться игрушками. | Игрушечная мебель, посуда, персонажи сказки. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (речевое развитие)**

**Русская народная сказка "ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ" 04.05- 31.05**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): внимательно слушает сказку, следить за развитием сюжета, запоминает героев; следить за развитием действия и воспроизводит порядок действий в сказке с помощью вопросов воспитателя; имеет представления о нормах поведения, видит положительные и отрицательные черты характера, что способствует установлению дружеских взаимоотношений; понимает содержание сказки, использует в речи отдельные слова и песенки героев сказки, интонационно выразительно воспроизводить их; отвечает на вопросы по содержанию сказки, включается в игру, подражает голосам животных; имеет представление об элементарных правилах поведения в потенциально опасных ситуациях; высказываться по поводу отношения к поступкам героев. | | | | |
| **МАЙ** | Слушаем русскую народную сказку  «Волк и семеро козлят» | Знакомство со сказкой. Учить внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, запоминать героев. Учить следить за развитием действия и воспроизводить порядок действий в сказке с помощью вопросов воспитателя.  Формировать представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений. | | Театр резиновых кукол, иллюстрации. |
| «Дружная семья» | Продолжать знакомить со сказкой, о персонажах (Мама-коза, дети-козлятки).  Уточнить и закрепить знания детей о семье, членах семьи. Что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Упражнять в названии своего имени, знать имена своих родителей, бабушек, дедушек. Активизировать словарь детей словами: семья, имя, мама, папа, дедушка, бабушка. Воспитывать чувство привязанности, любви к членам своей семьи. | | Персонажи сказки, иллюстрации; картинки с изобр. бабушки, дедушки и.т.д. |
| Рассказываем русскую народную сказку  «Волк и семеро козлят» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, сопровождая показом картинок, понимать её содержание, использовать в речи отдельные слова и песенки героев сказки, интонационно выразительно воспроизводить их.  Познакомить детей с опасностью, которую таит в себе незнакомец, с правилами поведения в подобных ситуациях. Продолжать воспитывать интерес к русскому народному творчеству. | | Фланелеграф, картинки. |
| «В гостях у козлят» | Способствовать развитию речи дошкольников. Продолжать учить описывать игрушку *(называть части тела, величину, признаки)*, упражнять детей звукоподражанию и проговариванию звуков; способствовать обогащению словаря детей воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать слуховое восприятие**,**наблюдательность, внимание. | | Игрушки козлят, волка, иллюстрации. |
| Показ русской народной сказки  «Волк и семеро козлят»  с использованием  мультимедийного оборудования | Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, включаться в игру, подражать голосам животных. Знакомить с элементарными правилами поведения в потенциально опасных ситуациях, формировать осознанное отношение к личной безопасности. Обогащать представления детей о таких нравственных понятиях, как ложь, правда, зло, добро. | | Ноутбук, мультимедийное оборудование. |
| Русская народная сказка «Волк и семеро козля» рассказываем вместе с детьми. | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, использовать в речи отдельные слова и песенки героев сказки, интонационно выразительно воспроизводить их. Продолжать учить имитировать движения животных. Продолжать формировать умения пользоваться высотой и силой голоса. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать героям, разделять их чувства | | Маски, музыкальное сопровождение. |
| Игра - инсценировка сказки  «Волк и семеро козлят» | Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, побуждать их проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз. Формировать у детей представления о хорошем и плохом поведении, учить ценить добро, помочь слабому, осуждать зло. Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. Учить выполнять танцевальные движения под музыку в соответствии с характером персонажа. Совершенствовать слуховое внимание. | | Пальчиковый, музыкальное оформление |
|  | Игра – драматизация сказки  «Волк и семеро козлят» | Побуждать детей высказываться по поводу отношения к поступкам героев.  Расширять словарный запас, понимать значение антонимов «тонкий-толстый» (голос) способствовать употреблению данных слов в самостоятельной речи.  Формировать умение передавать мимикой, позой и голосом песенку козы.  Способствовать социально – эмоциональному развитию детей, становлению личности с положительными чертами характера, помочь понять, что такое зло, злые поступки. Воспитывать сочувствие. | | Элементы костюмов, декорации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»** | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает простые изображения, ритмично рисует кистью волнистые линии; набирает краску на ворс кисти, проводит ею по листу, легко касаясь бумаги (ручейки), проводит прямые короткие линии, правильно держит карандаш; рисует кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа; рисует методом тычка, равномерно наносить точки на всю поверхность силуэта; описывает внешний вид животного. | | | |
| **МАЙ** | «Напоим козу и козляток водичкой» | Учить детей создавать простые изображения, ритмично рисовать кистью волнистые линии. Продолжать формировать навыки набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги (ручейки). Закреплять знания синего цвета. Развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус. | Гуашь, кисти, непроливайки с водой, бумага А4, иллюстрации, персонажи сказки. |
| «Травка» | Продолжать формировать навыки детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Формировать навык держать правильно кисть, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Закреплять знания зеленого цвета. Воспитывать желание рисовать, отзывчивость и доброту. | Гуашь, кисти. Лист бумаги А4, иллюстрации. |

**Примерное календарно-тематическое планирование «АППЛИКАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материал** |
| **МАЙ** | «Козлята на лугу» | Продолжать формировать у детей интерес к аппликации. Совершенствовать навыки предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали. Продолжать учить аккуратно пользоваться клеем, намазывать тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Развивать мелкую моторику. | Клей, салфетки, бумага А3, готовые силуэты козлят, цветов, иллюстрации, персонаж сказки мама коза. |
| «Цветы для мамы- козочки» | Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм. Формировать навыки аккуратной работы с клеем. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность мелкую моторику рук. Закреплять знания цветов. | Клей, салфетки, белый картон, круги красного, желтого, синего цвета, полоски зеленого цвета. Иллюстрации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование по художественно – эстетическому развитию**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»** | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом; проявляет интерес к совместной игре; раскатывает из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; кладет вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. | | | | |
| **МАЙ** | « Вот какой у нас мостик!» | Вызывать у детей интерес к лепке. Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. | | Пластилин, дощечки, салфетки, иллюстрации. |
| Заборчик для домика козлят. | Формировать умения детей раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Учить работать коллективно, прививать интерес к лепке. Приучать детей класть вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Вызывать сопереживание и желание понять мотивы поступков героя. | | Пластилин, дощечки, салфетки, персонажи сказки. |
| Веточки для козы. | Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно. | | Пластилин, дощечки, салфетки,  Персонаж сказки козочка. |
| «Витамины» | Продолжать знакомить со свойствами пластилина, отрывать куски от большого кома и лепить шарики, круговыми движениями рук. Формировать привычку класть вылепленные предметы на дощечку. Развивать мелкую моторику рук. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Воспитывать интерес к лепке, желание помочь козлятам. | | Пластилин, дощечки, салфетки,  Настольный театр, иллюстрации. |

**Примерное календарно – тематическое планирование (Познавательное развитие)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | | **Программное содержание** | **Материал** |
| **Русская народная сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ»** | | | | | |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): соотносит предметы по форме, вкладывает в соответствующие отверстия вкладышей (вкладыши домашних животных); узнает и называет домашних животных, отличает их друг от друга по внешним признакам; знаком о пользе некоторых домашних животных, имитирует их звукоподражание; собирает из 4 частей одно целое (разрезные картинки); имеет представление о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; проявляет интерес к театрализованной деятельности. | | | | | |
| **МАЙ** | «Признаки весны». Одеваем куклу на прогулку. | | Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, светит солнышко. Изменения в одежде людей, подбирать предметы по назначению, называть цвет, расширять словарный запас. Складывание разрезной картинки «Солнышко». Развивать воображение, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к природе. | | Кукла, одежда кукольная, иллюстрации. |
| «Поможем козочке найти своих козлят» | | Развивать умения детей слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (на, под, здесь). Продолжать знакомить детей с домашними животными, отличать их друг от друга по внешним признакам. Закрепить знания детей о пользе некоторых домашних животных. Имитировать их звукоподражание, подводить к понятию «домашние животные» Воспитывать сочувствие к персонажам сказки. | | Разрезные картинки домашних животных, иллюстрации, персонаж сказки мама-козочка. |
| «Встречаем гостей» | | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много. Продолжать знакомить с транспортными средствами. Формировать умения различать, обследовать предметы выделяя их цвет, величину и обозначать их словами: большой, маленький. | | Иллюстрации, пирамидки. |
| «Коза с козленком» | | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (коза с козленком). Учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным  значением. Развивать речь детей, интерес к театрализованной деятельности, обогащать словарный запас. Развивать в игре мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | | Иллюстрации, игрушечный домик.  Персонажи сказки. |

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Ящик (50х50х10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушка |
| Учить ходьбе по ограниченной поверхности (ходьба по дорожке), Учить бросать мяч одной рукой вперед, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | | Дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей |
| Учить ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия при ходьбе по ограниченной площади, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить бросать мяч одной рукой вперед. | | 2 стойки, палка, гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей |
| 2-я неделя | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве | | Ребристая доска, мячи по количеству детей |
| Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке , развивать внимание, ориентировку в пространстве. | | Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка |
| Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, воспитывать смелость, самостоятельность | | Гимнастическая доска. Бревно, палка, мячи по количеству детей |
| 3-я неделя | Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу | | 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей |
| Учить катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность | | Ребристая доска, яшик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей |
| Учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие, глазомер | | Гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей |
| 4-я неделя | Учить ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер | | Ребристая доска, ящик (40х40х10 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей |
| Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость, самостоятельность. | | Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей, длинная палка |
| Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве | | Гимнастическая скамейка, наклонная доска, ящик или корзина, мячи по количеству детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Учить начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентироваться в пространстве групповой комнаты; развивать равновесие, двигательную активность | | 2 длинные верёвки (2,5 – 3 м), кукла, игрушка мишка. |
| Учить ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал; развивать внимание, умение ползать, ориентироваться в пространстве. | | Погремушка для каждого ребёнка. |
| Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание | | Стулья по количеству детей, кукла |
| 2-я неделя | Развивать внимание, ловкость; формировать умения ловить мяч, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; обучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу | | Стулья по количеству детей, доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), ящик (50х50х20 см); кукла, большой мяч, игрушка мишка. |
| Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении, развивать внимание, ловкость, быстроту. | | 2 стойки, длинная верёвка, шишки по кол-ву детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплят» |
| Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать в определённом направлении | | 2 стойки, длинная верёвка, шишки по кол-ву детей, игрушка собака, шапочки «наседки» и «цыплят» |
| 3-я неделя | Учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определённом направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал. | | Гимнастическая стенка, мячи по количеству детей. |
| Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух. | | Гимнастическая доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), цветные платочки (20х20 см) по количеству детей, мяч. |
| Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать умение действовать по сигналу, ловкость, инициативу, дисциплинированность, терпение; тренировать зрение и слух. | | Гимнастическая доска (длина 2,5 – 3 м, ширина 20 – 25 см), цветные платочки (20х20 см) по количеству детей, мяч. |
| 4-я неделя | Познакомить с выполнением прыжка вперёд на двух ногах; учить бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении | | Мешочки с песком (150 г) по кол-ву детей, длинная верёвка (6 – 8 м), ящик (50х50 см) или обруч (диаметр 1м). |
| Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, ползать на четвереньках; развивать чувство равновесия, умение передвигаться в определённом направлении, подражать движениям. | | По 2 кубика для каждого ребёнка, средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по кол-ву детей, гимнастическая скамейка (длина 2,5 – 3 м), ширина 30 –  35 см), высота (20–25 см), шапочка «птички». |
| Совершенствовать выполнение прыжка вперёд на двух ногах; умение бросать предмет в горизонтальную цель в определённом направлении | | Мешочки с песком (150 г) по кол-ву детей, длинная верёвка (6 – 8 м), ящик (50х50 см) или обруч (диаметр 1м). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений | | По 2 шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по кол-ву детей, длинная верёвка, шапочка «птички» |
| Учить ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать быстроту, ловкость. | | Погремушки и мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка, шапочки «воробушек» по кол-ву детей, шапочка или игрушка кошка. |
| Закрепить умение ходить парами в определённом направлении, бросать мяч вдаль от груди; приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений | | По 2 шишки (или маленьких мяча) для каждого ребёнка, мячи по кол-ву детей, длинная верёвка, шапочка «птички» |
| 2-я неделя | Учить ходить по наклонной доске, метать в даль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; укреплять мышцы туловища и конечностей | | Цветные ленточки (длина 25 – 30 см), средние мячи по кол-ву детей, наклонная доска, игрушка собака, надувное бревно. |
| Учить бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. | | Маленькие обручи (диаметр 25 см) по кол-ву детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по кол-ву детей, шапочки «птичек» для каждого ребёнка. |
| Закреплять умение бросать мячи разными способами, ходить по наклонной доске, ритмично двигаться; развивать чувство равновесия, глазомер, способность к подражанию. | | Маленькие обручи (диаметр 25 см) по кол-ву детей, наклонная доска, мячи средних и маленьких размеров по кол-ву детей, шапочки «птичек» для каждого ребёнка. |
| 3-я неделя | Закреплять умение прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, реагировать на сигнал, действовать по сигналу; развивать координацию движений; учить ориентироваться в пространстве. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, кубики (высота 10 – 15 см), длинная верёвка, машина. |
| Учить ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. | | Мячи по кол-ву детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка (мишка или другая игрушка), корзина или ящик. |
| Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, ползать на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определённое направление, двигаться ритмично. | | Мячи по кол-ву детей, кубики, 2 длинные верёвки, игрушка (мишка или другая игрушка), корзина или ящик. |
| 4-я неделя | Учить ходьбе в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу; развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия, координацию зрения и слуха, | | Стулья по кол-ву детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка. |
| Учить организованно перемещаться в определённом направлении, подлезать под рейку, прыгать в длину с места на двух ногах, ползать; развивать ловкость и координацию движений. | | Флажки по кол-ву детей, 2 стойки, длинная рейка и верёвка, шапочки «пчёл» по кол-ву детей, шапочка или игрушка мишка. |
| Закреплять умение ходьбы в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, ходьбе по наклонной доске, перекатыванию мяча друг другу, развивать ловкость, быстроту реакции, чувство равновесия | | Стулья по кол-ву детей, мячи (один для двоих детей), наклонная доска, игрушка мишка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку. | | Мешочки с песком (или маленькие мячи) по кол-ву детей, длинная верёвка, ящик (50х50х10 см) или обруч для метания |
| Учить ходить по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катать мяч с попаданием в ворота под дугу; развивать внимание, ловкость, быстроту. | | Цветные платочки и мячи по кол-ву детей, длинная гимнастическая скамейка, 2 – 3 дуги (воротики), шапочка «кота» ( для воспитателя) и шапочки «мышек» по кол-ву детей. |
| Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, ходить по кругу, взявшись за руки, двигаться под музыку | | Мешочки с песком (или маленькие мячи) по кол-ву детей, длинная верёвка, ящик (50х50х10 см) или обруч для метания |
| 2-я неделя | Учить прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия, умение различать цвет и форму предмета; укреплять мышцы туловища. | | Погремушки по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, наклонная доска, маленький обруч (диаметр 25 – 30 см), шарики разных цветов и размеров. |
| Учить прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них; развивать внимание, координацию движений. | | 2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка |
| Закреплять умение прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках, подлезать под рейку, слушать сигналы и реагировать на них | | 2 длинные верёвки, 2 дуги (воротики), маленький обруч, корзина с шишками; игрушка мишка |
| 3-я неделя | Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание, координацию движений, ловкость и быстроту. | | Шишки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мяч. |
| Учить ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни, выполнять некоторые танцевальные движения. | | Короткие цветные ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, мяч. |
| Закреплять умение ходить по наклонной доске вверх и вниз, бросать и ловить мяч, выполнять упражнение вместе с другими детьми, двигаться в соответствии со словами песни | | Короткие цветные ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, мяч. |
| 4-я неделя | Закреплять умение бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать чуткое отношение к животным | | Стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 длинные гимнастические скамейки, игрушки собачка и лисичка. |
| Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни | | Маленькие обручи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка или башенка. |
| Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия, ритма и умение соотносить свои движения со словами песни; воспитывать смелость, выдержку и внимание. | | Маленькие обручи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая лесенка или башенка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление ; проводить профилактику нарушений осанки и плоскостопия.. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью. |
| Закреплять умение ползать и подлезать под верёвку, бросать вдаль из-за головы только по сигналу, согласовывать свои движения с движениями товарищей. | | Средние мячи по кол-ву детей, 2 стойки, рейка или верёвка, игрушка собака, мисочка. |
| Закреплять умение ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыгать в длину с места, соблюдать во время броска указанное направление; проводить профилактику нарушений осанки и плоскостопия.. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 ящика или обруча для метания в цель, ребристая доска, массажный коврик или другой предмет с неровной поверхностью. |
| 2-я неделя | Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений | | 2 длинные верёвки, 1 –  2 наклонные доски, 3 – 5 больших обручей. |
| Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой; учить быстро реагировать на сигнал. | | Цветные флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, гимнастическая скамейка (1 длинная или 2 короткие). |
| Совершенствовать прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер и координацию движений | | 2 длинные верёвки, 1 –  2 наклонные доски, 3 – 5 больших обручей. |
| 3-я неделя | Учить катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть. | | Цветные платочки и средние мячи по кол-ву детей, 2 – 3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка. |
| Совершенствовать умения метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; приучать выполнять задание самостоятельно; тренировать разнообразные движения; формировать правильную осанку; развивать ловкость, быстроту, чувство равновесия и координацию движений. | | Погремушки, мешочки с песком и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча или ящика для метания в цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска. |
| Совершенствовать умение катать мяч, соблюдая направление при катании; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, развивать координацию движений; учить дружно играть. | | Цветные платочки и средние мячи по кол-ву детей, 2 – 3 дуги (воротики), гимнастическая стена или башенка. |
| 4-я неделя | Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному, прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер, стараясь попадать в цель; обучать ритмичным движениям; повторить название частей тела. | | Погремушки, мешочки с песком и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча или ящика для метания в цель, мяч, устойчивый стул, длинная доска. |
| Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие, ориентировку в пространстве | | По 2 шишки для каждого ребёнка, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, игрушка собака. |
| Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (верёвку), ходить по гимнастической скамейке; развивать равновесие | | По 2 шишки для каждого ребёнка, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, верёвка или рейка, игрушка собака. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Закреплять умения метать правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать способность к подражанию, внимание. | | Цветные ленточки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, 3 – 5 больших обруча. |
| Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве | | Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 3 – 4 больших обруча. |
| Закреплять умение метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; учить быть внимательными друг другу и при необходимости оказывать помощь. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 3 – 4 больших обруча. |
| 2-я неделя | Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, ходить по ней, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; укреплять дыхательную систему. | | Маленькие обручи по кол-ву детей; 1 –  2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка, кукла |
| Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе | | Средние мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишки». |
| Закреплять умения катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, быстро реагировать на сигнал, дружно действовать в коллективе | | Средние мячи по кол-ву детей, 2 длинные верёвки, шапочка «мишки». |
| 3-я неделя | Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. | | Стулья, мячи средних размеров по кол-ву детей, 2 – 4 дуги (воротики), маленький обруч. |
| Закреплять умение ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать умения ориентироваться в пространстве; действовать по команде. | | Цветные флажки по кол-ву детей. 2 стойки и рейка (или верёвка), маленький обруч. |
| Закреплять умения катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей; развивать ловкость, выдержку, терпение. | | Стулья, мячи средних размеров по кол-ву детей, 2 – 4 дуги (воротики), маленький обруч. |
| 4-я неделя | Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 – 3 обруча. |
| Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость и умение дружно играть. | | Платочки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч (средней величины), шапочки «лисы» и «кур» по кол-ву детей. |
| Закреплять умения бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка, 2 – 3 обруча. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке, прыгать; развивать координацию движений, быстроту, умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть; расширять словарный запас. | | Погремушки по кол-ву детей, палка с прикреплённым на ниточке шаром, 4 – 6 кубиков; шапочка «кота» и «мышей» по кол-ву детей. |
| Учить катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде. | | По 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки. Длинная верёвка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек», «петушка», «кошечки», и «дедушки» |
| Закрепить умение катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений, учить помогать друг другу, действовать по команде. | | По 2 кубика для каждого ребёнка, 2 стойки. Длинная верёвка или рейка, для двоих детей 1 мяч, шапочки для «курочек», «петушка», «кошечки», и «дедушки» |
| 2-я неделя | Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений. | | Шишки по кол-ву детей, 6 кубиков высотой 10 – 20 см. рейка длиной 1.5 – 2 м, мяч, шапочки для «курочек», «кошечки», «петуха». |
| Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах; учить быстро реагировать на сигнал; | | Ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, шапочки «лисы» и «кур» по кол-ву детей. |
| Закреплять умение катать мяч в цель; развивать выдержку, смелость, чувство равновесия, глазомер, точность движений. | | Шишки по кол-ву детей, 6 кубиков высотой 10 – 20 см. рейка длиной 1.5 – 2 м, мяч |
| 3-я неделя | Учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, метать вдаль из-за головы, ходить парами; развивать чувство равновесия; тренировать мышцы брюшного пресса. | | Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки; палочка или любая яркая игрушка. |
| Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик. |
| Закреплять умения ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость, быстроту реакции и движений; формировать правильную осанку. | | Мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, любая яркая игрушка, бубен или колокольчик. |
| 4-я неделя | Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под верёвку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия и координации, ловкость движений; помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | | Стулья по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или верёвка; корзиночка с клубочками. |
| Формировать умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | | Флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка (8 – 10 м), шапочки «волка и «зайцев» по кол-ву детей. |
| Закреплять умения метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать координацию движений, быстроту; воспитывать внимание и умение сдерживать себя. | | Флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, длинная верёвка (8 – 10 м), шапочки «волка и «зайцев» по кол-ву детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость | | 1 – 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце. |
| Закреплять умения прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать разностороннюю координацию движений, самостоятельность и быструю реакцию на команды. | | Цветные платочки (20х20см) по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8 – 10 м) верёвки. |
| Закреплять умение бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках, дружно играть, помогать друг другу; развивать ловкость | | 1 – 2 наклонные доски, мяч средней величины, маленькое зеркальце. |
| 2-я неделя | Закреплять умения спрыгивать со скамейки, метать в горизонтальную цель, ползать на четвереньках, бегать в разном темпе; развивать координацию движений, чувство ритма, умение сохранять определённое направление при метании предметов. | | Погремушки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки (высота 20 – 25 см), 3 – 4 больших обруча, бумажные самолётики. |
| Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание; обучать игре с куклой. | | 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла. |
| Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, прыгать с неё, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений, внимание | | 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч средней величины, большая кукла. |
| 3-я неделя | Закреплять умения прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель и ползать с подлезанием; приучать соизмерять силу броска с расстоянием до цели, быстро реагировать на сигнал; развивать внимание, память. | | Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 дуги, 3 – 4 больших обруча, кукла. |
| Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | | Погремушки и мячи по кол-ву детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек» |
| Закреплять умения метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | | Погремушки и мячи по кол-ву детей, маленький обруч, игрушечный автомобиль, шапочки «птичек» |
| Учить бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. | | По 2 кубика и 1 мячу для каждого ребёнка, 1 – 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки. |
| 4-я неделя | Закреплять умения метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать ловкость, умение по сигналу прекращать движение; обучать правильной ходьбе, умению ориентироваться в помещении. | | По 2 шишки или 2 маленьких мяча для каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4 – 5 обручей большого размера |
| Закреплять умение бросать мяч вверх и вперёд, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. | | По 2 кубика и 1 мячу для каждого ребёнка, 1 – 2 наклонные доски, волейбольная сетка или лента и 2 стойки. |
| Закреплять умения ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё, бросать и ловить мяч; учить дожидаться сигнала воспитателя и действовать по нему | | Ленточки по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, средней величины мяч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | |  | |
| **недели** | **Программное содержание** | | **Материалы, оборудование** |
| 1-я неделя | Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия | | Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча. |
| Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия | | Маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, 3 – 4 больших обруча. |
| Закреплять умение метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, бросать предмет в определённом направлении; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве | | Мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 обруча или ящика, 1 – 2 наклонные доски, картонные ободки с нарисованными бабочками, колокольчик, мелки. |
| 2-я неделя | Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы, бросать и ловить мяч | | Мячи среднего размера по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, большой мяч. |
| Закреплять умения ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы , бросать и ловить мяч; развивать смелость, ловкость и самостоятельность | | Мячи среднего размера по кол-ву детей, 1 – 2 наклонные доски, большой мяч. |
| Закреплять умения метать вдаль одной рукой, ползать, подлезать под дугу, прыгать; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений. | | Стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 – 3 дуги или 2 стойки, рейка или верёвка, мяч. |
| 3-я неделя | Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений. | | Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч. |
| Закреплять умение метать вдаль одной рукой, ходить по гимнастической скамейке; развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер, координацию движений. | | Цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, мяч. |
| Закреплять умения прыгать в длину с места, бросать вдаль из-за головы, катать мяч; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, мышцы туловища и конечностей. | | Мячи по кол-ву детей |
| 4-я неделя | Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё; развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений; воспитывать выдержку и внимание. | | Мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой. |
| Закреплять умение бросать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места | | Мячи по кол-ву детей, маленький обруч |
| Закреплять умения бросать мяч, ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с неё; развивать чувство равновесия, | | Мячи по кол-ву детей, 1 – 2 гимнастические скамейки, волейбольная сетка или 2 стойки с лентой. |