

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося
для представления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма организации образования;

1. в группе

Группа: комбинированной направленности, компетенцирующей направленной, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.;

2. На дому;

3. В форме семейного образования;

4. Сетевая форма реализации образовательных программ;

5. С применением дистанционных технологий.

- факты, способы повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую (причины), перевод в состав другой группы, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых и хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особые отношения наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родителей с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе браться/сестры с нарушением развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающегося с ребенком). Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации.

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качество развития ребенка на момент подготовки характеристики: качество в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качество в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями).
 5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) (особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое) качество деятельности при этом ухудшается, остается без изменений, снижается, эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
 7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к содействию), наличие других родственников или близких родственников, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, речепитером).
 8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать): (занятия с логопедом, дефектологом, психологом – указать длительность, т.е. когда начались, когда закончились занятия), регулярность посещения этих занятий.
 9. Информация о проведении индивидуальной профильной работы (конкретизировать).
 10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профильной работы. Дата составления документа.
- Подпись председателя ПК. Печать образовательной организации.
- Дополнительно:**
1. Для обучающихся по АОП – указать динамику в коррекции нарушений.
 2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
 3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
 4. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, представляющие готовятся педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель психолог/дефектолог).

Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ЦПК

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося _____

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан) _____

Являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата рождения)

Выражаю свое согласие на проведение психолого-педагогического обследования _____

« _____ »

20 _____ г./

(подпись) _____

(расшифровка подписи) _____